

crarse en un trabajo que anticipe el real ejercicio de la profesión.

3. El enciclopedismo de los currícula, así como la urgente necesidad de conseguir empleo y obtener el título por la vía más rápida y expedita para cumplir con el requisito y al mismo tiempo por el status social que da, todo ello conduce a los egresados a preferir el ejercicio de la docencia y abandonar las opciones de titulación que exigen realizar trabajos de investigación, lo que sigue reduciendo el ejercicio profesional y desnaturalizando la función social de los egresados.

4. Otro rasgo no deseado en el comportamiento de los alumnos es la inasistencia a clases que en muchos casos alcanza proporciones alarmantes, aun cuando se dan justificaciones como el caso de alumnos que su trabajo les impide asistir asiduamente aunque también habrá que aceptar casos extremos: aquellos cursos en los que da lo mismo asistir o no, sea por la autosuficiencia del estudiante o por la baja calidad de la asignatura. Cabe recordar que el reglamento de exámenes es rígido y explícito pues quien no asista al 80% de las sesiones debe rendir examen en 2a. oportunidad y quien no asista al 70% podrá rendir examen en 3a. oportunidad, sólo que al haberse erradicado casi totalmente "el pase de lista", resulta imposible, en ocasiones, tener la mínima idea respecto a los porcentajes de asistencia ¡hasta de los profesores!.

Los índices de inasistencia han alcanzado la proporción inversa, se asiste 20 y 30% y se falta el resto y finalmente, merced al recurso administrativo que autoriza al alumno a "presentar examen" sin importar el número de faltas, que se aplica a veces indiscriminadamente, que origina a veces protestas de los profesores, pero que luego, de manera sorprendente, a pesar de todo, el alumno aprueba los exámenes, lo cual será indicativo, en primera instancia del bajo nivel académico que padecemos.

1.2 Maestrías.

1.2.1. Estado actual de los currícula.

Antecedentes históricos de las maestrías

Las condiciones particulares que propiciaron la creación de los estudios de maestría en nuestra Facultad tienen que ser tomadas en cuenta para trazar un bosquejo del estado actual de los planes de estudio a nivel de post-grado, ya que sólo así pueden ser explicados y justificados sus aciertos y sus errores, su vigencia o su obsolescencia.

En primer lugar una política a nivel general de la UANL que propició el establecimiento de estudios de post-grado por razones de interés político; -- luego, el que en su mayoría los currícula fueron improvisados ó tomados a imagen y semejanza de los existentes en otras instituciones sin discriminar en términos de los intereses a los objetivos de nuestra escuela; y más aún, el que funcionaron desde el principio con el sistema de maestros huéspedes que ha tenido ventajas importantes (contar con personal muy capacitado), y desventajas graves (impreparación e improvisación de otros).

Los rasgos más acusados de los currícula.

En esas condiciones los currícula de maestría no son la excepción y adolecen de los mismos defectos y limitaciones que los de licenciaturas cuando no resultan ser casi análogos, eminentemente enciclopedistas; fundamentalmente doctores, la investigación es nula, no se propicia este tipo de trabajo entre los estudiantes, el nivel académico es bajo en muchos casos y aunque los objetivos fundamentales parecen ser y haber sido la especialización de los maestros de licenciatura, en los casos de algunas maestrías podría pensarse que se proponen formar especialistas para instituciones públicas o privadas, el no establecer esto con claridad ha desembocado en muy extrañas hibris que en lo general han ocasionado un desprestigio a la institución.

1020115105

Redefinir objetivos y necesidades. Con todos estos rasgos, los estudios de maestría en nuestra Facultad están en un impasse. La fase obvia de su desarrollo es la consolidación, pero ello sólo puede ser logrado si se define con rigor el papel que a este tipo de especializaciones asigna la sociedad misma, el aparato productivo y el educativo, así como considerando también los intereses de los egresados de licenciatura, ya sea que se apliquen a la docencia o a la investigación o a otras actividades de alta especialización en las instituciones públicas o privadas.

Aun cuando nuestro enfoque no va hasta el fondo último, se desprende de cualquier manera la necesidad de re-definir los objetivos de las maestrías; de hacer una evaluación de los recursos con los que se cuenta; abocarse a resolver luego las carencias, considerando la imposibilidad de autosuficiencia financiera dada la peculiaridad de este tipo de especialidades, sin sobrestimar ni subestimar ningún elemento, para proceder a diseñar nuevos currícula que deberán de priorizar lo priorizable en términos de necesidades académico-teóricas.

En tiempo y oportunidad el desarrollo de esta tarea deberá ser posterior a la determinación de la nueva estructura académica de la licenciatura.

1.2.2 Profesores de Maestría

Profesores
visitantes
y locales.

Las necesidades docentes de las siete diferentes maestrías con las que cuenta la Facultad, son cubiertas con profesores huéspedes y con profesores locales, estos últimos egresados de las maestrías.

A diferencia del momento en que se iniciaron los estudios de post-grado en nuestra División de Estudios Superiores, en lo que todos los profesores que impartían cursos eran visitantes que provenían de la UNAM o el Colegio de México, circunstancia que permitieron contar con el concurso de personalidades académicas de renombre mundial, en el presente ha sido indispensable que los egresados de las maestrías se incorporen a la docencia dado el altísimo costo de los viá-

ticos y los honorarios que se requiere pagar a los maestros visitantes.

El sistema sa-
larial imperan-
te y sus efec-
tos.

A pesar de lo exorbitante de los costos, lo que resulta más relevante mencionar es que, ya se trate de visitantes o locales el sistema salarial es el mismo. Se contrata a los profesores para impartir un curso y a cambio de ello se le otorga una cantidad por honorarios que sólo obliga laboral y profesionalmente hasta el momento en que se entrega la calificación del curso, ahí termina su compromiso con la institución que carece así, por tanto, de una plantilla mínima de profesores que cubran las necesidades académicas básicas del post-grado.

Con esta infraestructura docente resulta ser la clase tipo conferencia el método de trabajo obligado, el relegamiento del trabajo de investigación todavía más obligado, de manera que esta actividad académica solamente se cumple en la elaboración de los trabajos de tesis o en pequeñas monografías que a veces se elaboran para evaluar los cursos.

Esto constituye el factor determinante de la estructura docente del post-grado. Es decir, no se cuenta con ningún profesor de medio tiempo o tiempo completo que pueda constituirse en asesor o tutor académico de los alumnos, algo que es altamente indispensable.

1.2.3. Alumnos de Maestría.

Composición
y caracterís-
ticas del --
alumnado.

La mayoría de los estudiantes de maestría son docentes de licenciatura que por iniciativa personal realizan los estudios en busca de especialización que les mejore su calidad académica. Una minoría concentrada en ciertas maestrías esta constituida por profesionistas provenientes de empresas o instituciones privadas o públicas a la búsqueda de una especialización que les reditúe

promociones en su empleo y por tanto mejorías salariales.

Aun cuando en el ejercicio profesional los docentes que son estudiantes de maestría, adquieren particulares capacidades para el trabajo por cuenta propia, disciernen, critican, profundizan a causa de los requerimientos de la práctica, su dependencia en el proceso de aprendizaje no ha desaparecido totalmente y actúa aunque en menor grado.

Otra característica de los alumnos en este nivel, que es una limitante de la calidad y resultados académicos, es que son alumnos de tiempo parcial, y muy limitado.

Hasta ahora la administración ha estado, de algún modo obligada a atender estos requerimientos, lo cual resulta deplorable si se considera la necesidad, a su vez de una excelencia académica que en ocasiones ni los docentes ni los especialistas privados, pueden cumplir.

Resulta indispensable mencionar que esta imposibilidad de disponer de alumnos de tiempo completo, se deriva de la poca o casi nula colaboración que las instituciones que para el caso existen otorgan a los estudiantes.

Los programas de becas de ANUIES, CONACYT, LA UANL, y otras, asignan pocos recursos a estudios de post-grado en estas especialidades y cuando lo hacen, la puntualidad y asiduidad en los pagos de las colegiaturas, deja mucho que desear, por lo que la DES, padece a veces serias carencias económicas.

2. APOYO A LO DOCENCIA

Qué es y cómo se dá.

Hemos venido sosteniendo que el proceso enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales y humanas, y en general, no puede ni debe restringirse a la clase tipo conferencia y por ende a lo que el maestro postula en ella. Es obligado que tanto el maestro como alumno consulten, investiguen y se auxilien de todo aquello que la moderna tecnología ha producido para el efecto: medios audiovisuales, bibliotecas, hemerotecas, etc. que en el caso de nuestra Facultad se

reducirían a biblioteca y laboratorio para ciertos casos.

Por otra parte el estudiante puede recibir apoyo en su proceso de aprendizaje participando en los seminarios, cursos, cursillos o conferencias en los que se amplían y profundizan temas relacionados directa o indirectamente con sus programas de estudio.

Esto constituye en nuestra escuela los elementos de apoyo a la docencia. ¿Cómo son y cómo funcionan?.

2.1 Biblioteca.

Causas del caso acervo bibliográfico.

Los servicios de biblioteca no son, ni con mucho, lo que pudiera desearse, y aún menos lo que se requiere. A manera de mera explicación habrá que decir que el acervo bibliográfico es muy limitado porque la mayor parte de los textos con que se cuenta, forman parte de la bibliografía recopilada para las dos licenciaturas fundadoras de la Facultad: Filosofía y Letras. Luego al crearse cuatro más, sin reparar oportunamente en la necesidad de contar previamente con una bibliografía básica y por si fuera poco, tampoco con posterioridad. A ello habrá que agregar que no contamos con recursos para implantar un programa permanente de adquisiciones bibliográficas en razón de que la UANL como Universidad tampoco la tiene. Las necesidades de este tipo se cubren siempre mediante aportaciones extraordinarias que se entregan a las dependencias por la autoridad central, y a la UANL por entidades como la SEP u otras de la misma índole.

Causas menores, pero no por ello menos influyentes son la reticencia de algunos profesores a entregar sus bibliografías en procura de adquirirlas, y por supuesto la imposibilidad de conseguir algunas bibliografías especializadas a causa de que las ediciones están agotadas o bien sólo pueden ser adquiridas en el extranjero.

No deja de ser importante el que el acervo de la biblioteca, cuenta con colecciones muy importantes, José Alvarado, Profr. Daniel Urencio, pero lamentablemente en este punto hay que decirlo: también se carece de una biblioteca al-