

promociones en su empleo y por tanto mejorías salariales.

Aun cuando en el ejercicio profesional los docentes que son estudiantes de maestría, adquieren particulares capacidades para el trabajo por cuenta propia, disciernen, critican, profundizan a causa de los requerimientos de la práctica, su dependencia en el proceso de aprendizaje no ha desaparecido totalmente y actúa aunque en menor grado.

Otra característica de los alumnos en este nivel, que es una limitante de la calidad y resultados académicos, es que son alumnos de tiempo parcial, y muy limitado.

Hasta ahora la administración ha estado, de algún modo obligada a atender estos requerimientos, lo cual resulta deplorable si se considera la necesidad, a su vez de una excelencia académica que en ocasiones ni los docentes ni los especialistas privados, pueden cumplir.

Resulta indispensable mencionar que esta imposibilidad de disponer de alumnos de tiempo completo, se deriva de la poca o casi nula colaboración que las instituciones que para el caso existen otorgan a los estudiantes.

Los programas de becas de ANUIES, CONACYT, LA UANL, y otras, asignan pocos recursos a estudios de post-grado en estas especialidades y cuando lo hacen, la puntualidad y asiduidad en los pagos de las colegiaturas, deja mucho que desear, por lo que la DES, padece a veces serias carencias económicas.

2. APOYO A LO DOCENCIA

Qué es y cómo se dá.

Hemos venido sosteniendo que el proceso enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales y humanas, y en general, no puede ni debe restringirse a la clase tipo conferencia y por ende a lo que el maestro postula en ella. Es obligado que tanto el maestro como alumno consulten, investiguen y se auxilien de todo aquello que la moderna tecnología ha producido para el efecto: medios audiovisuales, bibliotecas, hemerotecas, etc. que en el caso de nuestra Facultad se

reducirían a biblioteca y laboratorio para ciertos casos.

Por otra parte el estudiante puede recibir apoyo en su proceso de aprendizaje participando en los seminarios, cursos, cursillos o conferencias en los que se amplían y profundizan temas relacionados directa o indirectamente con sus programas de estudio.

Esto constituye en nuestra escuela los elementos de apoyo a la docencia. ¿Cómo son y cómo funcionan?.

2.1 Biblioteca.

Causas del caso acervo bibliográfico.

Los servicios de biblioteca no son, ni con mucho, lo que pudiera desearse, y aún menos lo que se requiere. A manera de mera explicación habrá que decir que el acervo bibliográfico es muy limitado porque la mayor parte de los textos con que se cuenta, forman parte de la bibliografía recopilada para las dos licenciaturas fundadoras de la Facultad: Filosofía y Letras. Luego al crearse cuatro más, sin reparar oportunamente en la necesidad de contar previamente con una bibliografía básica y por si fuera poco, tampoco con posterioridad. A ello habrá que agregar que no contamos con recursos para implantar un programa permanente de adquisiciones bibliográficas en razón de que la UANL como Universidad tampoco la tiene. Las necesidades de este tipo se cubren siempre mediante aportaciones extraordinarias que se entregan a las dependencias por la autoridad central, y a la UANL por entidades como la SEP u otras de la misma índole.

Causas menores, pero no por ello menos influyentes son la reticencia de algunos profesores a entregar sus bibliografías en procura de adquirirlas, y por supuesto la imposibilidad de conseguir algunas bibliografías especializadas a causa de que las ediciones están agotadas o bien sólo pueden ser adquiridas en el extranjero.

No deja de ser importante el que el acervo de la biblioteca, cuenta con colecciones muy importantes, José Alvarado, Profr. Daniel Urencio, pero lamentablemente en este punto hay que decirlo: también se carece de una biblioteca al-

día, con todas las novedades editoriales que se producen, máxime que en los últimos diez o quince años, la producción bibliográfica del país se ha enriquecido cualitativa y cuantitativamente.

No existe un programa permanente de adquisiciones y ello se suple con adquisiciones esporádicas, con las que se intenta cubrir, en la medida que los recursos lo permitan, el vacío existente.

Deficiente personal.
Causas.

Otra deficiencia notoria en este renglón consiste en que la biblioteca no cuenta con el suficiente personal ni éste tiene la suficiente capacidad técnica para prestar los servicios que teóricamente se pueden y se deben esperar de ella. También habrá que mencionar que ello tiene su origen en que en el pasado no se reparó oportunamente en la obligada especialización, en la capacitación técnica bibliográfica que requería el personal de este departamento, y se aplicó una política de reclutamiento que tenía como criterio central el que la biblioteca podría dar refugio y permanencia en el empleo a personas que en otras áreas habían tenido problemas. Más tarde o más temprano, fundamentalmente en el momento en que la Facultad funda nuevas licenciaturas, queda de manifiesto este error, el que de alguna manera se ha tratado de aminorar proveyendo de cursos de capacitación al personal, para que de esa manera pueda tener la mínima capacidad de otorgar los servicios: Referencia, Servicios al público, Clasificación y Adquisición, sin embargo las deficiencias saltan a la vista ya que esto es causa principal de que las adquisiciones aun exiguas no estén oportunamente a disposición de los lectores.

Necesidad de nuevo edificio.

A todo lo anterior habrá que agregar lo inadecuado e inoperante del espacio físico en el que se aloja la Biblioteca. También habrá que mencionar que un cuerpo técnico de arquitectos y bibliotecónomos dictaminó recientemente --

que el local no reúne ni física ni técnicamente los requisitos para servir mínimamente como biblioteca, y es y ha sido notorio que se ha hacinado material en aras de aprovechar espacio físico para las necesidades más elementales.

2.2. Cursillos, conferencias, seminarios.

De manera a veces casual, y en otras organizados y programados sistemáticamente, la Facultad ha efectuado ciclos de conferencias, cursillos, coloquios en los que se ha contado con la participación de especialistas nacionales y extranjeros de reconocida capacidad y valía académica.

Cómo se elige la temática - de las conferencias.

En la mayor parte de las ocasiones se han aprovechado coyunturas que permiten la participación de ciertos especialistas y en razón de ello los temas tratados en las conferencias o cursillos han sido elegidos en razón de esa oportunidad, pero en otras ocasiones se han programado ciclos de conferencias en los que se ha buscado que la temática desarrolle ampliamente asuntos especializados y con relación directa con programas de los currícula de todas las disciplinas que se imparten en la Facultad.

Por otra parte se han organizado eventos académicos de relieve internacional en los que los ponentes han desglosado y profundizado temas de indiscutible vigencia e importancia en el medio.

Desinterés de alumnos y maestros.

Hay que decir, sin embargo, que es notorio el desinterés y, en consecuencia, la inasistencia de los alumnos y los profesores a los eventos académicos-especiales. Pudiera aducirse que a veces la temática es demasiado general o a

veces demasiado especializada que sólo llega a interesar a unos cuantos, pocos por cierto, por igual puede alegrarse que no hay un procedimiento ni un medio permanente que informe amplia y vastamente de los eventos para mantener interés, pero también es evidente la abulia con la que a veces se conducen ciertos especialistas de la Facultad, aún cuando se traten temas que supuestamente son de su incumbencia.

Si el interés de los integrantes de la Facultad es reducido, menor aún es el que se suscita fuera. Aún cuando los temas van desde problemas del movimiento obrero, hasta recitales de poesía moderna o de epistemología de las ciencias sociales no se da la respuesta interna ni externa que fuera de esperarse.

Posibilidad de publicaciones que no se hacen.

Existiendo la posibilidad de ampliar el círculo, ya no de espectadores o de oyentes en las conferencias, sino de lectores a través de ediciones oportunas que difundieran por escrito los temas tratados, habrá que señalar que ello no se hace, y en corto plazo la vigencia o el interés que pudieran suscitar los temas se pierde irremediamente.

Otra instancia de actualización y apoyo a la docencia lo constituyen los congresos y coloquios que se celebran en otras ciudades y en otros países y a los que con frecuencia son invitados profesores y grupos estudiantiles.

"Turismo" académico

Lo ideal en estos casos, sería que los pretendidos participantes presenten trabajos, y que de esa forma se confronten niveles o se hagan aportaciones teóricas que enriquezcan a la institución y a las personas asistentes. Sólo que hay que decir que esto se da en uno o dos casos solamente, y que en la mayor parte de las oportunidades se práctica una suerte de "turismo académico" que no beneficia a nadie, aunque sea práctica muy común en todas las instituciones educativas y no educativas.

37837

3. INVESTIGACION

Toda institución como nuestra Facultad supone a la investigación científica como una de sus funciones esenciales. Concebir esto como sólo un supuesto no es gratuito: la educación superior en México esta dedicada exclusivamente a la docencia, la investigación científica en el área de ciencias sociales y humanidades es subsidiaria, cuando existe, y a veces nula en centros como el nuestro.

Qué se hace en investigación?

A pesar de lo dicho la FFyL ha intentado y sigue intentando el trabajo de investigación. Para ello cuenta con algunos recursos humanos, físicos y administrativos que han permitido la realización de algunos trabajos en los que el esfuerzo y la dedicación de personas en particular ha suplido la falta de lo más importante en estos casos: recursos financieros.

Como resultado de una decisión administrativa que fue apoyada en su momento por la administración central de la UANL, contamos con el concurso de docentes investigadores. Esto es, profesores que dividen su tiempo de trabajo entre la docencia y un trabajo personal de investigación.

Un área del edificio ha sido destinada a alojar preferentemente a estos docentes investigadores y se ha asignado también personal administrativo.

Las condiciones y criterios institucionales para facilitar la investigación.

Con estos elementos y definiendo algunos criterios como marco general de acción (tales como, libertad amplia a quien desea dedicarse a la tarea; los objetivos enfocados a problemas locales, nacionales y latinoamericanos) recalcando su vinculación e interacción y haciendo énfasis en la obligada relación entre la docencia y la investigación, investigadores de los colegios de Historia y Sociología han realizado trabajos que han sido publicados en "Cathedra", han partici-