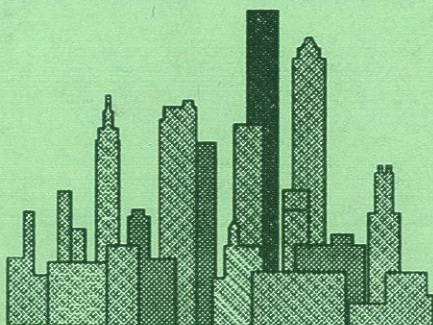


R. EDUARDO LÓPEZ ESTRADA



**EL ESTUDIO MONOGRÁFICO
DE COMUNIDADES URBANAS**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

740
6
95
2

HV
.L
19
C



1020115172

101339
0-163

R. Eduardo López Estrada

EL ESTUDIO MONOGRÁFICO DE
COMUNIDADES URBANAS

Facultad de Trabajo Social
Universidad Autónoma de Nuevo León

03-0



10201111022

TABLA DE CONTENIDO
R. Eduardo López Estrada

INTRODUCCIÓN	1
PRIMERA PARTE	1
I. Cuestionario para la obtención de datos estadísticos	4
1. Información general	4
2. Definiciones de los conceptos y otros de interés	4
1.2. Geografía	4
2.2. Mediciones estadísticas	5
II. Demografía e historia	5
1.1. Población	5
2.2. Historia local	8
III. Aspectos económicos y sociales	7
1.4. Primer Edición, Diciembre de 1955	7
1.4.1. Tipo de establecimientos económicos y sociales	7
IV. Hábitat	8
1.5. Régimen de tenencia de la tierra	8
2.2. Condiciones de vivienda	10
3.3. Demarcación de zonas urbanas	11
V. Educación	11
1.6. Estructuras y administración	11
2.6. Instrucción y capacitación	11
3.6. Servicios educativos	11
4.6. Relación entre la escuela y la comunidad	11
5.6. Otras actividades educativas	12
VI. Salud	12
VII. Actividades recreativas	12
VIII. Contaminación ambiental	12

**EL ESTUDIO MONOGRÁFICO DE
COMUNIDADES URBANAS**

Facultad de Trabajo Social
Universidad Autónoma de Nuevo León



FONDO
UNIVERSITARIO

R. Eduardo López Estrada

Rector
Dr. Manuel Silos Martínez

Secretario General
Dr. Reyes Tamez Guerra

Directora de la Facultad de Trabajo Social
Lic. Irene Cantú Reyna

Primera Edición, Diciembre de 1995
Tiraje 500 ejemplares

EL ESTUDIO MONOGRÁFICO DE
COMUNIDADES URBANAS

ISBN 968 - 6337 - 86 - 5

HV40
.L6
1995
C.2.

© 1996 R. Eduardo López Estrada
© 1996 Facultad de Trabajo Social, UANL



FONDO
UNIVERSITARIO

Impreso en Monterrey, N.L., México

Universidad Autónoma de Nuevo León

VI
TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
PRIMERA PARTE	
Cuestionario para la obtención de datos básicos	4
1. Información general	4
2. Plano de fondo y bases de la comunidad	4
2.1. Geografía	4
2.2. Medios de comunicación	5
3. Demografía e historia	5
3.1. Población	5
3.2. Historia local	6
4. Vida y estructura económica	7
4.1. Industrias y servicios comerciales	7
4.2. Servicios públicos	8
4.3. Servicios profesionales	8
5. Habitación	9
5.1. Régimen de propiedad	9
5.2. Condiciones de habitación	10
5.3. Demolición de viejas viviendas y renov. urbana	11
6. Educación	11
6.1. Estructuras y administración	11
6.2. Instrucción y participación de los estudiantes	11
6.3. Servicios a los estudiantes	11
6.4. Relación entre la escuela y la comunidad	12
6.5. Otras formas de educación	12
7. Salud	12
8. Actividades recreativas	12
8.1. Servicios públicos	13
8.2. Actividades recreativas privadas	13
9. Asociaciones	13
10. Contaminación ambiental	16

SEGUNDA PARTE

Organización de la información	17
1. Información general	17
2. Plano de fondo y bases de la comunidad	18
3. Demografía e historia	19
4. Vida y estructura económica	21
5. Habitación	22
6. Educación	24
7. Salud	26
8. Actividades recreativas	27
9. Asociaciones	28
10. Contaminación ambiental	30

TERCERA PARTE

Códigos y formatos	31
Fuentes de información e investigadores	31
Captura de la información	32
Bitácora de campo	34
BIBLIOGRAFÍA	35

INTRODUCCIÓN

Una monografía es un conjunto de datos que sirven de base para un análisis social independientemente del enfoque teórico que se privilegie. A través del estudio monográfico se busca conocer una comunidad bajo diferentes aspectos. Se trata de una etapa preliminar pero necesaria y fundamental a toda acción colectiva en cualquier medio. Cualquiera que sea la perspectiva que se utilice, es importante adquirir inicialmente una visión global de la comunidad (Poulin, 1989). Los datos sobre la historia, su población, sus recursos, sus estructuras socio-políticas y económicas son necesarios para adquirir una buena comprensión de la comunidad. En general, se trata de información que puede ser utilizada como base para tomar decisiones en políticas sociales en los niveles federal, estatal y municipal.

No obstante que la información obtenida refleje un momento específico en la vida de una comunidad, debe entenderse que un estudio monográfico puede tener un carácter dinámico; en este sentido, los datos que incluye pueden referir a diversos períodos y los comentarios complementarios deberán hacer referencia al cambio social.

La obtención de datos puede realizarse en entrevistas con informadores clave (juez auxiliar, líderes, personas con arraigo en la comunidad); en reuniones colectivas; utilizando referencias proporcionadas por fuentes oficiales; a través de información contenida en libros, artículos científicos, mapas, filmes, fotos u otros medios de comunicación y difusión.

La monografía tiene dos funciones básicas:

- La primera, es la de proporcionar información sobre la estructura de la comunidad. Esto refleja en una primera instancia las necesidades y los problemas colectivos; así como también aquellas categorías en donde se tendrá que incidir buscando información adicional para precisar sus características.
- La segunda función, es la de constituir una base de datos importante para el análisis específico de una proble-

mática social. Constituye un soporte y al mismo tiempo una referencia que deberá vincularse con la información cuantitativa o cualitativa derivada del análisis específico de una problemática.

En esta metodología se ha tomado como base el trabajo de Roland L. Warren (1969). Se trata de una excelente obra que ha sido reeditada muchas veces desde su aparición en 1955 y traducida en varios idiomas. Warren, nos propone un análisis de la comunidad cuestionándose sobre 16 aspectos de la vida comunitaria. A cada una de estas dimensiones, corresponde un capítulo del volumen, en el cual se encuentra la definición de los campos de observación, seguida de una serie de preguntas. El conjunto de la materia del volumen está constituido por cuestiones y representa una guía-cuestionario pluridimensional de la comunidad. El volumen contiene 1 807 preguntas.

Para efectos de esta metodología se ha traducido y adaptado parcialmente la tabla de contenido del volumen que identificaremos como: «las dimensiones del estudio monográfico». Esto se hizo debido a que el trabajo de Warren es muy amplio y en este sentido no es posible y sobre todo poco realista, el tratar de conocer la comunidad bajo todos estos ángulos antes de iniciar la acción comunitaria. Lo importante de esta adaptación es su objetivo, que consiste en describir sumariamente la comunidad y sus componentes para conocer su dinámica, su desarrollo e identificar una problemática que podría servir como hipótesis a verificar en el transcurso de etapas posteriores. Las seis dimensiones que se han privilegiado son las siguientes:

- Plano de fondo y bases de la comunidad
- Vida económica
- Habitación
- Educación
- Actividades recreativas
- Asociaciones.

A pesar de que constituye una guía-sumaria, la experiencia nos ha demostrado que ella permite apreciar una comunidad en su conjunto. De hecho, la búsqueda de informaciones necesarias para responder a esta guía, lleva al investigador a conocer no solamente lo que existe, sino

también a identificar lo que no existe o no está disponible en la comunidad. Se pueden entonces conocer las fuerzas y las debilidades de la comunidad tanto en el plano de la organización como en su funcionamiento. Por la simple recolección, se pueden reconocer la presencia o ausencia de un sentimiento de pertenencia a la comunidad. Cuando éste existe, además de un cierto orgullo de pertenencia a su comunidad por parte de sus miembros, se recoge casi siempre una información importante sobre su origen, la historia de su desarrollo y las ventajas particulares que la distinguen de sus vecinas, entre otros. De esta manera tendremos indicadores de su dinamismo.

Hemos constatado que los datos que pueden colectarse con esta guía-cuestionario son suficientes para orientar una eventual intervención. Ellos permiten especificar las zonas o áreas de funcionamiento problemático de la comunidad. Es posible entonces prever etapas futuras y formular ciertas hipótesis para estudios posteriores útiles para la intervención social.

Además de tomar como referencia el trabajo de Warren, se ha enriquecido este enfoque con las aportaciones metodológicas de Martin (1989); Ponce de León (1985); Ander-Egg (1981); Capa (1971); Benavides (s/d) y Gómez Jara (1983). Una contribución valiosa, fue aportada por la directora del Departamento de Investigación de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Nuevo León: Maestra Emma Adame Welch y las supervisoras de trabajo de comunidad de la misma institución, quienes con sus comentarios basados en una gran experiencia de trabajo de campo mejoraron enormemente esta metodología. Es en este contexto, que se presenta este instrumento de trabajo esperando que muchos puedan usarlo.

Esta metodología consta de tres partes. En la primera se han anotado las cuestiones para ilustrar las dimensiones más importantes para el conocimiento de la (s) comunidad (es). En la segunda se aborda la manera de organizar la información por comunidad (es), y en la tercera, se explican los códigos y formato para sistematizar la información.