

## I. VOCABULARIA.

- I. Write the meaning of the following words. Escribe el significado de las siguientes palabras:  
 1. Un creízcozo no a sifion sabio naid o respondezor sur reziver y habido al ob ericidio al revidos  
 Grand creñezcozo ame lo dñezcozo aves - adicile blugia os escozo-sambo "P" sezezcoza al has  
 while. Nor animos al emp an otras rocez.  
 2. Cheghez al oñzil la rópil aland - nalgina espacial rocez a emolbi ob oñzionalal in thial  
 iacionero al y sabedoso enciloz al abo (I.I.C. nolchic) nolcas al ob nolc  
 3. The children must be in bed.  
 4. habido al ob ericidio al revidos  
 5. He painted the room.  
 6. Some people saw the program.  
 7. She has been playing the piano.

## III. Write the English words.

1. John is the boy. You know. (Que).  
 2. I will dance. You want to (Si).  
 3. They go to school. It is snowing. (Si o no).

## IV. Translate. (Traduce).

1. Sometimes so many changes are made that the writer cannot recognize his story.  
 "It" is a great film because it tells the truth.  
 This is the last rehearsal.  
 4. Neither a T.V. program is large or small, it begins with an idea.  
 A one card is 16 inches high and 24 inches long.

**Reading. OBJETIVO:** El alumno al terminar la unidad estará comprendiendo y dominando la lectura. **UNIDAD III.**

El objetivo será de comprender el temazcozo lo que es que es un violento expresion de la electricidad. Es el resultado de gran fuerza surgiendo from the atmosferas o thunderez a heavy, gall mass of cloud electrico romolando the slopes of mount and mountain. The airplane made possibile for a man to enter it and the thunderez has quite a complex nature.

Un cumulo bagazie with a nalgia clouds with an upward draft or current of air. It is a very strong wind. The wind is cold since air before it has lost some of their heat in electrico.

**FORMAS NOMINALES, PREGUNTAS PARA CORROBORAR Y VOCABULARIO.**

Un cumulo bagazie with a nalgia clouds with an upward draft or current of air. It is a very strong wind. The wind is cold since air before it has lost some of their heat in electrico.

**TEMAS :**

The sudden verburst of warm, moist air into the cold air of the frozen heights is what creates the thunder called "static electricity". Its chal. electrico is a kind of electrico - an electrico discharges in electrico form of million of tiny water drops from huge masses of ice crystals. Sometimes, these drops can be snow or hail.

**I. INFINITIVO.**

Lightning comes when the resistance between the positive and negative reservoirs of electrico energy becomes zero or broken. It is probably caused by electrico discharge. Clouds are more likely to be struck by lightning than airplanes than four legs.

**II. GERUNDIO.**

Lightning comes when the resistance between the positive and negative reservoirs of electrico energy becomes zero or broken. It is probably caused by electrico discharge. Clouds are more likely to be struck by lightning than airplanes than four legs.

**III. PARTICIPIO.**

Lightning comes when the resistance between the positive and negative reservoirs of electrico energy becomes zero or broken. It is probably caused by electrico discharge. Clouds are more likely to be struck by lightning than airplanes than four legs.

**IV. PREGUNTAS PARA CORROBORAR.**

Lightning comes when the resistance between the positive and negative reservoirs of electrico energy becomes zero or broken. It is probably caused by electrico discharge. Clouds are more likely to be struck by lightning than airplanes than four legs.

**V. VERBOS DE DOS PALABRAS.**

Lightning comes when the resistance between the positive and negative reservoirs of electrico energy becomes zero or broken. It is probably caused by electrico discharge. Clouds are more likely to be struck by lightning than airplanes than four legs.

**VI. PALABRAS COMPUSTAS.**

4.1. Reading. OBJETIVO: El alumno al terminar la unidad cuatro comprenderá y traducirá la lectura: TORMENTAS.  
"THUNDERSTORMS".

The simplest way to explain a thunderstorm is to say that it is a violent expression of the clouds. It is -- formations resembling the shapes of towers and mountains. The airplane made possible for a man to enter the - that the thunderstorm has quite a complex nature.

The storm begins with a simple cloud which develops the "Mother Cell". This cell is at first just a very -- strong upward draft or current of air. It rises so fast that it meets the cold upper air before it has had -- time to cool. The updraft changes into cloud so rapidly that the change produces a lot of heat. Therefore, a kind of chain reaction excites the rising cloud, producing more and more heat in relation to the surrounding - air as the cloud grows larger. It is a wild battle between hot and cold winds; violent upwinds and downwinds - so close together that they can turn an airplane upside down in a single second.

The sudden upthrust of warm, moist air into the terrible cold of the frozen heights is what creates the thunder. The sudden stronger rubbing together of two unlike forces, (hot and cold), develops a kind of electricity -- called "static electricity". Its charges produce lightning and thunder. The violence of the thunderstorm is an almost direct result of million of warm water drops thrown into masses of ice crystals. Sometimes, these - results can be snow or hail.

Lightning comes when the resistance between the positive and negative reserves of electrical energy breaks down and energy is suddenly discharged. Cattle and sheep are more likely to be struck by lightning than airplanes or houses. It is probably caused by their moist body and their four legs.

Today's houses, ships, airplanes and electrical power lines are well protected against lightning and the risk is decreasing.

Thunderstorms are part of the electrical forces of nature. Fortunately, these are forces that are beginning to be understood.

\* Adapted from the version of The World Above, by Guy Murchie, 1954.

4.1.1. Translate the reading Thunderstorms. Traduce la lectura "TORMENTAS".

Translate.....

4.2. FORMAS NOMINALES DEL VERBO. OBJETIVO: El alumno comprenderá las funciones de las formas nominales en inglés y las traducirá al español.

Se llaman formas nominales del verbo al infinitivo, gerundio y participio, los cuales no desarrollan una función verbal sin el apoyo de una forma verbal conjugada.

A. Infinitivo.

El infinitivo en inglés es el nombre que se le da a la unidad verbal, formada por dos palabras: la partícula TO + FORMA SIMPLE del verbo, lo cual equivale en español al verbo cuando lo encontramos con cualquiera de las tres terminaciones: -AR, -ER, -IR. El infinitivo, aunque es un verbo no conjugado, jamás desempeña funciones de verbo principal dentro de la oración. Observa las funciones del Infinitivo:

a) COMO SUJETO. Aunque este uso NO es muy común, el infinitivo puede funcionar como sujeto de la frase al igual que en español.

Example: TO SUCCEED requires effort.  
Ejemplo: TRIUNFAR requiere esfuerzo.

b) COMO COMPLEMENTO DE UN SUJETO. En estos casos el sujeto deberá llevar FOR.  
Example: FOR anyone TO SUCCEED in life requires effort.  
Ejemplo: PARA cualquiera TRIUNFAR en la vida requiere esfuerzo.

c) CON ORACIONES IMPERSONALES en las cuales el sujeto NO ESTA EN SU LUGAR (no está al principio de la frase), o como complemento de oraciones impersonales.

Example: It is not easy TO LEARN English.  
Ejemplo: No es fácil APRENDER inglés.

It is not easy for me TO LEARN English.  
No es fácil para mí APRENDER inglés.

d) COMO COMPLEMENTO DIRECTO. El infinitivo puede recibir la acción directa del verbo, igual que en español:  
Examples. (Ejemplos): They tried to survive.  
Trataron de sobrevivir.

The teacher forbid the students TO COPY during the exams.  
(El) (la) maestro(a) prohibió a los alumnos COPIAR durante los exámenes.

He wants TO UNDERSTAND the new words.  
El quiere ENTENDER las palabras nuevas.

e) COMO COMPLEMENTO, cuando en español se usa PARA. Observa que en inglés NO se usa el equivalente a -- PARA - (FOR), antes del infinitivo, pero al traducir si debes utilizarlo.

Examples. (Ejemplos):

There is little time TO DISCUSS philosophical ideas.  
Hay poco tiempo PARA DISCUTIR ideas filosóficas.

They study TO LEARN.  
(Ellos) Estudian PARA APRENDER.

Some of these students must work TO EARN money.  
Algunos de estos estudiantes deben trabajar PARA GANAR dinero.

f) COMO COMPLEMENTO DEL VERBO TO HAVE. (Tener). Cuando el verbo principal de la oración es TO HAVE -- (con significado de TENER), el infinitivo puede funcionar como complemento pero al traducirse, debe usarse la conjunción española QUE, cuyo equivalente no se usa en inglés.

Examples. (Ejemplos):

Maria has a lab report TO FINISH.  
María tiene QUE TERMINAR un reporte de laboratorio.

I don't have anything TO DO tonight.  
(Yo) No tengo nada QUE HACER esta noche.

The student has an assignment TO WRITE.  
El alumno tiene una tarea QUE ESCRIBIR

g) DOS INFINITIVOS QUE FUNCIONAN COMO COMPLEMENTO. Si encuentras un infinitivo seguido de otro, generalmente al traducirlos se unen con alguna preposición, (DE, EN, ETC.).

Examples. (Ejemplos):

John said that he promised TO TRY TO GO.  
John dijo que (él) prometía TRATAR DE IR.

NOTA: Algunas veces al traducir la frase al español, deberás CAMBIAR la posición del infinitivo para que la frase en español esté sintácticamente correcta.

Examples: (Ejemplos):

It is sometimes difficult for a teacher TO PERSUADE a student TO WORK hard enough TO PASS.  
Para un(a) maestro(a) es difícil en ocasiones PERSUADIR a un alumno A TRABAJAR bastante duro PARA APROBAR.

Most people who visit Paris want TO STAY there.  
La mayoría de la gente que visita París quiere QUEDARSE (PERMANECER) ahí.

TO DRINK cold water is refreshing.  
BEBER (TOMAR) agua fría es refrescante.

We have five units TO PASS.  
(Nosotros) Tenemos cinco unidades QUE APROBAR (PASAR).

Joanna wants TO MAKE a cherry pie.  
Joanna quiere HACER una tartaleta de cereza.

Alicia is trying TO FIND her watch.  
Alicia está tratando de ENCONTRAR su reloj.

Jose OUGHT TO HAVE his eyes examined.  
José DEBERIA DE hacer que le examinen los ojos.

Everyone needs a good road TO DRIVE on.  
Todos necesitamos una buena carretera PARA MANEJAR.

Tom was riding a motorcycle; when he saw a big hole in the pavement he pushed out his foot TO TRY TO SLOW DOWN.  
Tom estaba manejando una motocicleta, cuando vió un gran agujero en el pavimento; bajó su pié PARA TRATAR DE IR MAS DESPACIO.

The mouse was free TO TRY TO EAT few crumbs in peace.  
El ratón estaba libre PARA TRATAR DE COMER unas pocas migajas en paz.

There is more time TO WORK, and less time TO WASTE.  
Hay más tiempo PARA TRABAJAR y menos tiempo PARA DESPERDICIAR.

PRACTICAS.

4.2.1. Translate. (Traduce):

1. In the hospital, James had time to reflect on the dangers of motorcycle riding.

Exa  
DIC.  
2. We clap our hands to reward someone's performance.

3. Thunder and lightning make children to hide under the bed.

4. Soap will help you to look better.

5. It is necessary to understand our friends.

6. There is little time to study English.

7. Charles doesn't want to play guitar.

8. It is important to try to understand people.

9. One way to learn the meaning of a new word is to consult a dictionary.

10. He has an important appointment to go.

11. If you have learned how to use most of the new words you have shown a good learning ability.

c) DESPUES DE PREPOSICION. En español se usa el infinitivo pero en inglés JAMAS puedes usar un infinitivo - después de una preposición; debes usar gerundio (excepto con la preposición TO) y traducirlo al español - como infinitivo.

Recuerda algunas preposiciones: in, on, at, about, before, after, of, for, etc.

Examples: (Ejemplos):

The result OF OVEREATING is usually discomfort.  
El resultado DE COMER DEMASIADO es casi siempre malestar.

James is capable OF DOING anything.  
James es capaz DE HACER cualquier cosa.

d) COMO ADJETIVO. Cuando en inglés se usa un gerundio como adjetivo (antes de un sustantivo), implica que la característica forma parte del sujeto y NO es causada por otros elementos ajenos al sujeto; o bien, es una acción en proceso.

Examples. (Ejemplos):

BORING teachers are not popular among the students.  
Los maestros ABURRIDOS (ellos son aburridos) no son populares entre los alumnos.

UNDERSTANDING students comprehend the teacher's job.  
Los estudiantes COMPRENSIVOS comprenden el trabajo del maestro.

An ACHING tooth.  
(Un diente que está en proceso de doler o que está doliendo).

e) COMO COMPLEMENTO. El gerundio también se puede usar como complemento de la frase; debes tener cuidado al traducirlo y usar estructuras correctas en español.

Examples. (Ejemplos):

SEEING is BELIEVING.  
VER es (para) CREER).

STOPPING inflation is more difficult than STARTING it.  
DETENER la inflación es más difícil que INICIARLA.

12. You were lucky to win the lottery.

13. She doesn't know how to spend her money.

14. She knows how to waste it.

15. It is impossible to win all the time.

#### B. Gerundio.

Como recordarás, el gerundio en inglés se expresa con la terminación -ING (ANDO, ENDO). Esta forma nominal la utilizamos principalmente para los tiempos progresivos o continuos, si se combina con las formas de TO BE (am, is, are, was, were, been). Observa distintos usos del gerundio.

a) COMO SUJETO DE LA ORACION. La mayoría de las veces cuando el sujeto de la oración en inglés es un verbo, éste se presenta en gerundio, pero al traducirlo al español este gerundio se convierte en infinitivo o sustantivo, ya que debes recordar que en inglés el infinitivo sirve como sujeto pero NO es muy común.

Examples: RELAXING on the beach is good for health.

RELAJARSE en la playa es bueno para la salud.

LOSING weight is difficult. IN THE BEGINING GOD CREATED THE EARTH AND THE SKIES.  
PERDER peso es difícil. En el principio Dios creó la tierra y los cielos.

b) DESPUES DEL VERBO TO KEEP (SEGUIR), para indicar una acción progresiva. El verbo TO KEEP es igual a - TO KEEP ON. (CONTINUAR).

Examples: Scientists KEEP SEARCHING for a cure for cancer.

Los científicos SIGUEN BUSCANDO una cura para el cáncer.

The fat boy KEEPS EATING when everybody finishes.

El (muchacho) gordo CONTINUA COMIENDO cuando todos terminan.

Examples: (Ejemplos):

SMOKING is bad for your health.  
FUMAR es malo para tu salud.

DIETING requires self discipline.  
ESTAR A DIETA requiere disciplina propia.

He kept on TAKING his medicine for a week.  
(El) Continuó TOMANDO su medicina durante una semana.

The children are DREAMING about VISITING the zoo.  
Los niños están SOÑANDO con VISITAR el zoológico.

UNDERSTANDING a foreign language is the first step toward SPEAKING it.  
ENTENDER un idioma extranjero es el primer paso para HABLARLO.

My little dog shows his affection by RUNNING in circles.  
Mi perrito demuestra su afecto CORRIENDO en círculos.

ACTING in the circus is a great pleasure for Dodo the clown.  
ACTUAR en el circo es un gran placer para Dodo el payaso.

After DRIVING all day, we found a place for CAMPING.  
Después de MANEJAR todo el día, (nosotros) encontramos un lugar para ACAMPAR.

They will go to the movies after DOING their homework.  
(Ellos) Irán al cine después de HACER su tarea.

Susana has kept STUDYING Biology for five years.  
Susana ha continuado (seguido) ESTUDIANDO Biología durante cinco años.

PRACTICAS.

4.2.2. Translate. (Traduce):

1. Speaking English is more difficult than reading it.

2. Joe kept on playing chess for a long time.

3. Taking a science course in the university can be difficult.

4. Bill enjoys reading.

5. Geing to concerts costs a lot of money.

6. Cooking is Maria's hobby.

7. Dr. Perez does a community service by giving free medicine to poor people.

8. Taking part in many social activities may cause a student to fail.

9. Speaking should reflect our thinking.

10. George finished studying at midnight.

11. Betty interrupted eating when the telephone rang.

12. Boring people should not be invited to parties.

13. Success often results from searching for opportunities.

14. Wearing glasses has changed Ana's personality.

15. Good teaching is the result of considerable experience.

Exa  
Dic

16. Mr Smith stopped smoking a pipe.

17. I will come after eating.

18. Being without a watch caused me to come late.

19. She was out walking.

20. Shopping takes a lot of time and money.

### C. Participio.

El participio en inglés desempeña varias funciones si se combina con verbos auxiliares. En español equivale a las terminaciones -ADO, -IDO, -TO, -SO, -CHO.

a) PARA FORMAR LOS TIEMPOS COMPUSTOS. (Unidad II)

HAVE
HAS + PARTICIPIO
HAD

b) PARA FORMAR LA VOZ PASIVA. (Unidad V).

c) COMO ADJETIVO. Esta es la única función nominal del participio, es decir, NO tiene función verbal. Recuerda siempre que el participio regular termina en -ED y el irregular DEBES aprenderlo de memoria. (Repasa tu Unidad II).

Examples. (Ejemplos):

DEVELOPED countries must give assistance to the UNDERDEVELOPED ones.  
Los países DESARROLLADOS deben dar ayuda a los SUBDESARROLLADOS.

KNOWN sportsman visited our town.  
CONOCIDO deportista visitó nuestro pueblo.

COOKED vegetables are also good for health.  
Las verduras COCIDAS también son buenas para la salud.

He is sweeping the BROKEN dishes.  
El está barriendo los platos ROTOS.

I found some STOLEN books.  
(Yo) Encontré algunos libros ROBADOS.

NOTA: Recuerda que tanto las formas del gerundio -ING, (ANDO, ENDO), como las del participio -ED e IRREGULARES (ADO, IDO, TO, SO, CHO), pueden calificar a un sustantivo.

Se mencionó que -ING, como adjetivo implica que la característica forma parte del sustantivo mientras que con -ED, (o irregulares), el agente causante es otro.

Observa:

Examples: (Ejemplos):

Paul is TIRING.  
Paul es CANSADO. (es decir, que Paul cansa a las personas), es una característica de él.

James is TIRED.  
James está CANSADO. (Esto sucede porque algo lo causó).

Anita is INTERESTED.  
Anita está INTERESADA. (porque hay algo que la hace estarlo).

Julie is INTERESTING.  
Julie es INTERESANTE. (Forma parte de su personalidad).

Tennis is AMUSING.  
El Tenis es DIVERTIDO. (Es una característica del tenis).

The audience was AMUSED.  
El público estuvo DIVERTIDO. (Porque la función les causó ese estado de ánimo).

#### PRACTICA.

##### 4.2.3. Translate. (Traduce):

1. Drunk men are not nice.

2. This is a bitten bread.

3. The United States is a developed country.

4. This is the omitted question.

5. He has all the caught fish.

6. We remember the forgotten part.

7. Cooked meat is what I want.

8. The boy bought many blown balloons.

9. Mary is interested because the class is interesting.

10. This is a written exercise.