



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION ABIERTA
 DE LA PREPARATORIA No. 3



PREPARATORIA
 ABIERTA

HISTORIA DE



MEXICO

PRIMERA UNIDAD

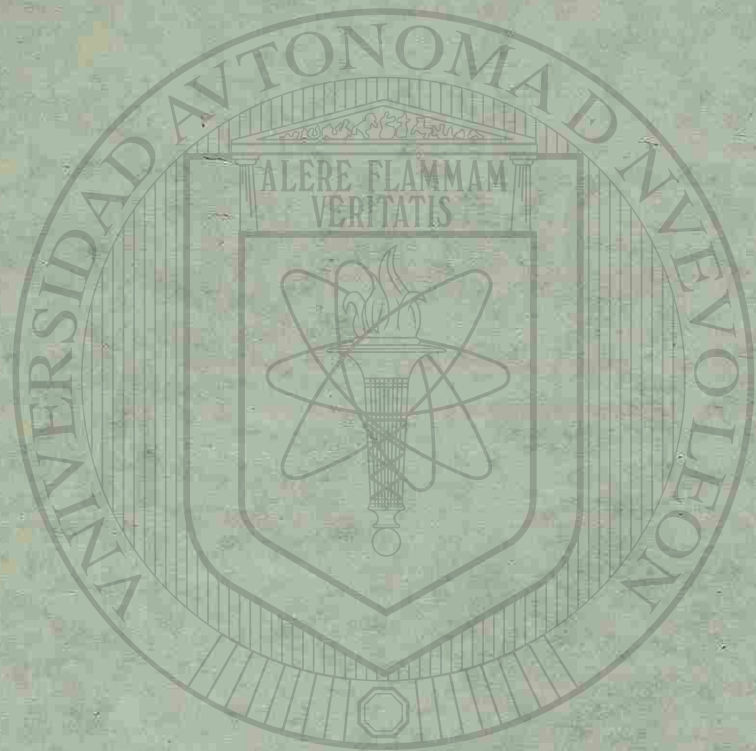
* 1

LIC. HERMILO CISNEROS ESTRADA

P1225
 5
 5
 .1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 BIBLIOTECA GENERAL DE BIBLIOTECA

4, C.S. 5
F1.



El contenido académico de este texto cumple con los requerimientos de la Comisión Académica del H. Consejo Universitario con respecto al programa correspondiente al plan de estudio de las escuelas Preparatorias de la Universidad -- Autónoma de Nuevo León.

U A N L

PRIMERA UNIDAD
TERCER SEMESTRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

HISTORIA DE MEXICO

LIC. HERMILO CISNEROS ESTRADA, ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION ABIERTA

Monterrey, N.L. 1984.

F1225

C5
C5

v.1

0112-73260



1020115275



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

RECTOR:

DR. ALFREDO PIÑEYRO LOPEZ.

SECRETARIO GENERAL:

ING. OREL DARIO GARCIA RODRIGUEZ.

PREPARATORIA No. 3

DIRECTOR:

LIC. JOSE MANUEL PEREZ SAENZ.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

HISTORIA DE MEXICO

OBJETIVO GENERAL:

El alumno comprenderá en forma científica, las etapas más importantes de la sociedad mexicana desde su formación hasta la conformación del sistema económico actual.

OBJETIVO PARTICULAR:

Al término de la unidad el alumno:

Comprenderá los factores internos y externos que hicieron posible la formación de la sociedad mexicana.



1020115275

DEPARTAMENTO DE EDUCACION ABIERTA

PRIMERA UNIDAD

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA
FORMACION DE LA SOCIEDAD MEXI
CANANA.



FONDO UNIVERSITARIO

154501

CONTENIDO

INDICE

Introducción.

- I. **CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LOS PUEBLOS INDIGENAS AL MOMENTO DE LA CONQUISTA.**
 - A. Ubicación geográfica.
 - B. La revolución urbana.
 - C. Los toltecas y aztecas.
 - D. La ciencia entre los aztecas.
 - E. La organización social entre los aztecas.
 - II. **CONQUISTA, COLONIA Y CRISIS DEL SISTEMA COLONIAL.**
 - A. El sometimiento de los indígenas.
 - B. La crueldad española.
 - C. La encomienda y el repartimiento.
 - D. Aspectos de la economía y sociedad colonial.
 - III. **FACTORES ECONOMICOS, POLITICOS, SOCIALES Y CULTURAES EXTERNOS QUE INFLUYERON EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA.**
 - A. El pensamiento europeo y su influencia en México.
 - B. La Revolución Industrial Inglesa y su influencia en la Independencia de México.
 - C. La independencia de los Estados Unidos y su influencia en la insurrección del pueblo mexicano.
 - D. La Revolución Francesa y su influencia intelectual y política en la Nueva España.
 - E. La invasión francesa en España y sus repercusiones en México.
 - IV. **MEXICO PREINDEPENDIENTE.**
 - A. Preámbulo.
 - B. Las reformas borbónicas en la Nueva España.
 - C. El poder económico y las luchas clericales en la Colonia y en la lucha de Independencia.
 - D. La Nueva España y su estructura interna a principios del siglo XIX.
 - V. **CONDICIONES ECONOMICAS, POLITICAS Y SOCIALES INTERNAS EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA.**
 - A. Contradicciones y partidos políticos.
 - B. Iniciación de la lucha armada y la muerte de Hidalgo.
 - C. Morelos, su lucha y su ideario político.
 - D. De Guerrero a la junta provisional de Iturbide.
 - E. Iturbide Emperador.
- RESUMEN.
GLOSARIO.
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

MENSAJE

El curso de Historia de México es la continuación de los cursos de Teoría de la Historia y Estructuras Socioeconómicas del Mundo de primero y segundo semestre, respectivamente.

La materia de Historia de México te servirá para que conozcas y comprendas la forma en que se han presentado los cambios y estancamientos sociales, económicos y culturales del México de hoy.

El presente curso, cumple con los objetivos que exige la Comisión Académica del H. Consejo Universitario; y para una mayor comprensión del mismo, se incluye al principio de cada tema, una lista de objetivos de aprendizaje para que sean contestados de manera correcta en el proceso del estudio.

Por ahora, se te desea la mejor de las suertes en la continuación de tus estudios, para afrontar las dificultades de tu vida futura.

H.C.E.

Introducción.

El curso de Historia de México, se ha elaborado en cinco unidades, y cada unidad a la vez, se divide en temas.

La primera unidad expone un estudio esquematizado de la sociedad prehispánica, en lo que se verá el alcance de un importante desarrollo cultural, destacándose las actividades científicas en el campo de los números y la medicina. Se explica también el gran conocimiento que tenían sobre la botánica.

Las formas de organización social entre los aztecas son también expuestas en el primer tema de esta unidad, además se describen algunos puntos importantes de la conquista española sobre México.

La etapa colonial es expuesta de manera breve pero se toman en cuenta los hechos más relevantes. El repartimiento y la encomienda se explican como medios de explotación indígena y enriquecimiento español. Las contradicciones que se generan durante la colonia y los acontecimientos extranjeros que repercuten en México y que influyen para su lucha por la independencia.

Entre los puntos que se tratan en esta unidad, se incluye el de las reformas borbónicas, mismas que trataban de establecer en la Nueva España nuevos mecanismos para manejar la economía y llevar un control más rígido para beneficio de la Península.

Se explica también la situación de la economía que, en buena parte, estaba en manos de la Iglesia. No quedan fuera de estudio las relaciones sociales entre los indígenas y los eu-

ropeos, pero se destaca el hecho de que los criollos hayan sido constantemente controlados y subestimados por los peninsulares.

Los acontecimientos de mayor relevancia que se presentaron durante el movimiento revolucionario, se incluyen también en esta unidad. Se explica la política de la Iglesia frente al movimiento revolucionario; el asesinato de los primeros héroes de este movimiento, entre los que se incluye Hidalgo.

El Plan de la Profesa es explicado y queda clara la política y ambición de Iturbide, desde sus arreglos con el clero hasta coronarse emperador; su expulsión del país por hacer una política ajena a las ideas que el pueblo de México tenía en ese momento respecto a la libertad y forma de gobierno.

H.C.E.

HISTORIA DE MEXICO

PRIMERA UNIDAD

OBJETIVO DE UNIDAD

El alumno, al terminar la unidad, en el tema:

I. CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LOS PUEBLOS INDIGENAS AL MOMENTO DE LA CONQUISTA.

1. Explicará las condiciones socioculturales de los pueblos indígenas en el momento de la conquista.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El alumno por escrito en su cuaderno, sin error, en el tema:

I. CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LOS PUEBLOS INDIGENAS AL MOMENTO DE LA CONQUISTA.

- 1.1 Explicará la diferencia fundamental existente entre Aridoamérica y Mesoamérica.
- 1.2 Explicará la forma en que el desarrollo agrícola influyó para que se ampliara la división social del trabajo, y como fueron surgiendo los primeros dirigentes de la comunidad indígena prehispánica.
- 1.3 Citará las condiciones que fueron necesarias para que los pueblos indígenas llegaran a la revolución urbana.
- 1.4 Mencionará las dos formas en que utilizaron la riqueza los dirigentes de la comunidad indígena en la época de la revolución urbana.
- 1.5 Expondrá respecto a la cultura Olmeca:
 - a) Su ubicación geográfica y el período en que existió.

ropeos, pero se destaca el hecho de que los criollos hayan sido constantemente controlados y subestimados por los peninsulares.

Los acontecimientos de mayor relevancia que se presentaron durante el movimiento revolucionario, se incluyen también en esta unidad. Se explica la política de la Iglesia frente al movimiento revolucionario; el asesinato de los primeros héroes de este movimiento, entre los que se incluye Hidalgo.

El Plan de la Profesa es explicado y queda clara la política y ambición de Iturbide, desde sus arreglos con el clero hasta coronarse emperador; su expulsión del país por hacer una política ajena a las ideas que el pueblo de México tenía en ese momento respecto a la libertad y forma de gobierno.

H.C.E.

HISTORIA DE MEXICO

PRIMERA UNIDAD

OBJETIVO DE UNIDAD

El alumno, al terminar la unidad, en el tema:

I. CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LOS PUEBLOS INDIGENAS AL MOMENTO DE LA CONQUISTA.

1. Explicará las condiciones socioculturales de los pueblos indígenas en el momento de la conquista.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El alumno por escrito en su cuaderno, sin error, en el tema:

I. CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LOS PUEBLOS INDIGENAS AL MOMENTO DE LA CONQUISTA.

- 1.1 Explicará la diferencia fundamental existente entre Aridoamérica y Mesoamérica.
- 1.2 Explicará la forma en que el desarrollo agrícola influyó para que se ampliara la división social del trabajo, y como fueron surgiendo los primeros dirigentes de la comunidad indígena prehispánica.
- 1.3 Citará las condiciones que fueron necesarias para que los pueblos indígenas llegaran a la revolución urbana.
- 1.4 Mencionará las dos formas en que utilizaron la riqueza los dirigentes de la comunidad indígena en la época de la revolución urbana.
- 1.5 Expondrá respecto a la cultura Olmeca:
 - a) Su ubicación geográfica y el período en que existió.

b) Lo que más le caracteriza.

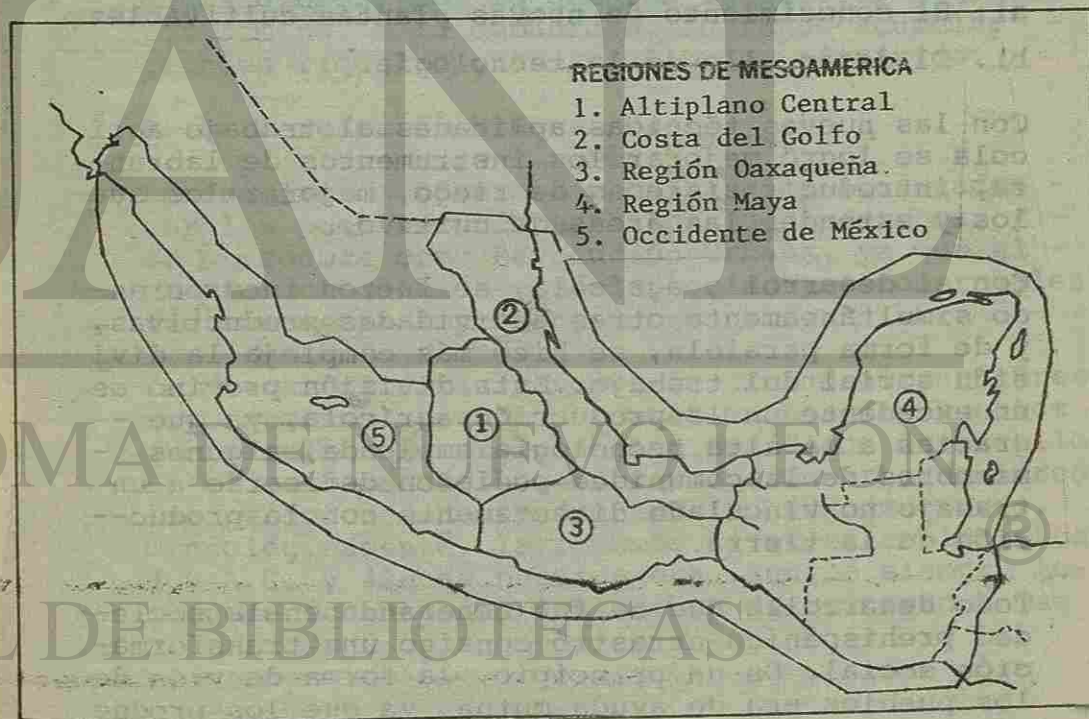
- 1.6 Mencionará el nivel de desarrollo que en comercio alcanzó la cultura de Teotihuacán y la razón por la cual no existió un ejército organizado en esta cultura.
- 1.7 Citará los adelantos técnicos y científicos alcanzados por los teotihuacanos.
- 1.8 Explicará las consecuencias que trajo para Teotihuacán el hecho de acapararse la riqueza y el poder por el grupo dirigente, así como las causas de la caída de la cultura teotihuacana y en los siglos en que esto sucedió.
- 1.9 Citará ante qué pueblo estuvo sometido el pueblo azteca cuando se estableció en Tenochtitlán, y qué sistema emplearon para liberarse.
- 1.10 Explicará la importancia que tuvo la cartografía entre los aztecas, así como el método que empleaban para elaborar los mapas.
- 1.11 Citará los productos que los aztecas y sus aliados cobraban como tributo a los pueblos dominados.
- 1.12 Mencionará los adelantos científicos alcanzados por los aztecas y la razón por la cual se pudo desarrollar esta actividad.
- 1.13 Citará las características y las prácticas alcanzadas por los aztecas en el campo de la medicina.
- 1.14 Citará la forma en que estuvo estructurada la sociedad azteca.

I. CONDICIONES SOCIOCULTURALES DE LOS PUEBLOS INDIGENAS AL MOMENTO DE LA CONQUISTA.

A. Ubicación Geográfica.

Para explicar la condición de los pueblos indígenas en la época de la conquista, es necesario partir de un esquema geográfico y económico. Primero, es importante conocer la situación geográfica del nuevo continente, cuyas tierras recién descubiertas por los españoles, conformaban todo un mundo nuevo; mundo que más tarde se dividió en dos importantes áreas económicas: Aridoamérica* y Mesoamérica. La primera corresponde a la parte norte de México y la segunda se localiza en el sur, en donde se encuentran las siguientes regiones:

- 1) Altiplano Central;
- 2) Costa del Golfo;
- 3) Región Oaxaqueña;
- 4) Región Maya;
- 5) Occidente de México.



* Consultar Glosario

La diferencia fundamental entre Aridoamérica y Mesoamérica es que en la primera, las condiciones de vida fueron más difíciles, debido a que en esta región el suelo es desértico y semidesértico. En este tipo de suelo, la actividad económica de los pueblos o tribus que la habitaban era fundamentalmente la caza, combinándola en ocasiones con la recolección de raíces y frutos.

Las características geográficas tanto de Aridoamérica como de Mesoamérica, influyeron de manera muy notoria para que se estableciera la población más numerosa en la región mejor beneficiada por la naturaleza: Mesoamérica, donde más tarde se inició la agricultura y que con el paso del tiempo, se fue haciendo más activa por dos causas principales:

- a). El conocimiento de nuevas plantas cultivables
- b). El desarrollo de la tecnología.

Con las nuevas técnicas aplicadas al trabajo agrícola se logró mejorar los instrumentos de labranza, introducir sistemas de riego, mejorar los suelos y extender las áreas de cultivo.

Con el desarrollo agrícola, se fueron incorporando simultáneamente otras actividades productivas, y de forma paralela, se hizo más compleja la división social del trabajo. Esta división provino de un excedente en la producción agrícola, ya que gracias a la alta tecnología empleada, algunos miembros de la comunidad pudieron dedicarse a un trabajo no vinculado directamente con la producción de la tierra.

Todo desarrollo que se fue generando en la sociedad prehispánica arrastró consigo una transformación social. En un principio, la forma de vida de los pueblos era de ayuda mutua, ya que los productos del trabajo eran distribuidos entre los miembros de la comunidad de acuerdo a las necesidades

de cada familia. Sin embargo, esta forma de vida fue modificada debido a que los excedentes logrados en la producción agrícola, (ya con la división social del trabajo) lejos de ser distribuidos equitativamente entre la población, fueron acaparados por unos cuantos, quienes, integrándose poco a poco como una camarilla de dirigentes, fundamentaron su poder en actividades práctico-religiosas. De esta forma, los primeros dirigentes de la comunidad sostuvieron y acrecentaron su poder, desempeñándose como sacerdotes y previsores (en ciertos casos) de algunos fenómenos de la naturaleza (en aquel tiempo los fenómenos predecibles pudieron ser las estaciones del año). Cuando el sacerdote predecía las temporadas de frío, calor o lluvia y resultaban ciertas sus predicciones, la gente empezaba a creer que aquel personaje tenía poderes mágicos* y contacto con algunos dioses, por lo que los sacerdotes acabaron por dominar a la comunidad, logrando acumular grandes riquezas gracias al poder adquirido.

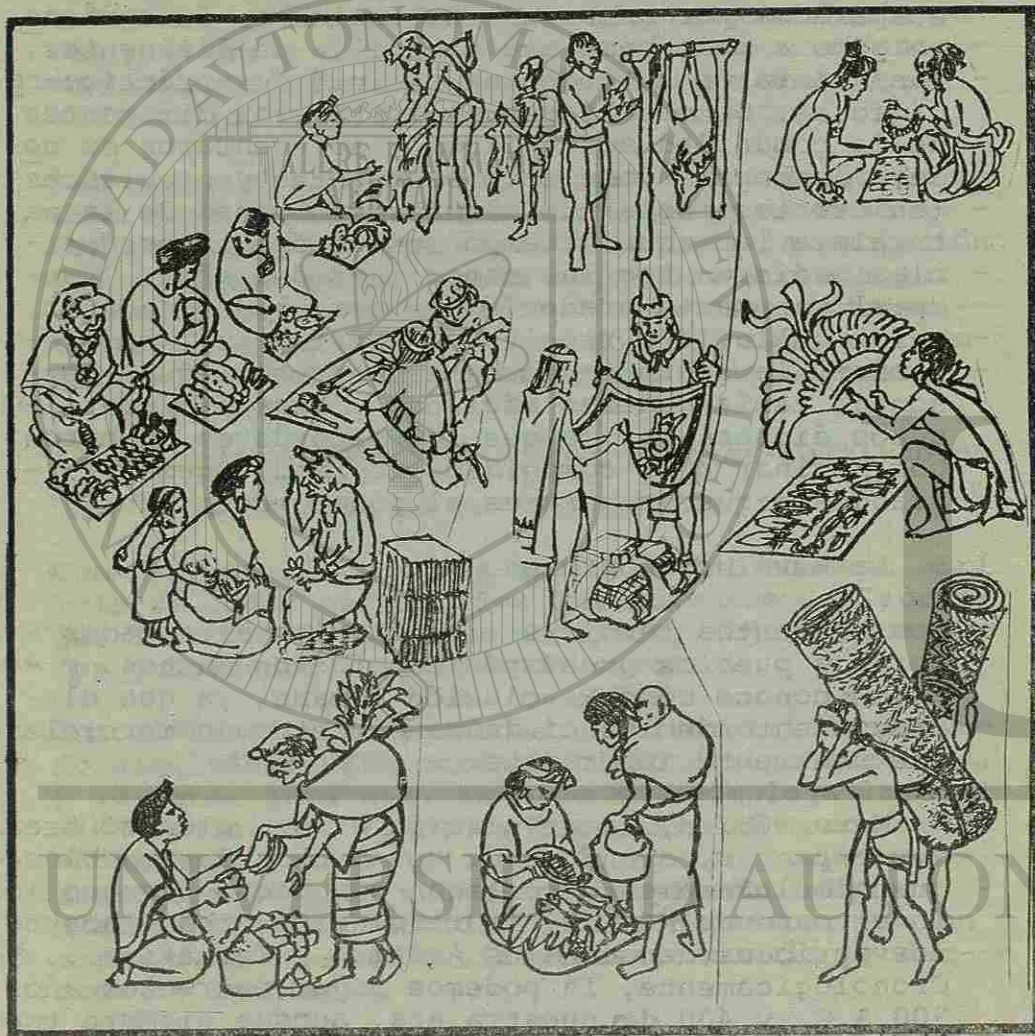
B. La Revolución Urbana.

Los adelantos técnicos y culturales alcanzados por los pueblos prehispánicos fueron muchos, y se les conoce como Revolución Urbana, ya que el crecimiento de las ciudades o centros comerciales fue sumamente importante.

En Mesoamérica, la revolución urbana alcanzó áreas muy extensas, siendo a la vez muchos los pueblos que simultáneamente contaban con dicho desarrollo. En el caso de México, la revolución urbana abarcó los períodos denominados Arcaico y Formativo... Cronológicamente, la podemos fijar entre los años 900 A.C. y 400 de nuestra era, aunque siempre tomando en cuenta que las fechas se refieren a las

* Consultar glosario.

regiones más adelantadas, y sin olvidar que en --
otras partes subsistieron durante mucho tiempo --
las comunidades neolíticas ^{1/}.



Algunas actividades de la sociedad en la época de la revolución urbana.

^{1/}. GORTARI, Eli de. La Ciencia en la Historia de México. Editorial Grijalbo, México, 1975. pg. 25.

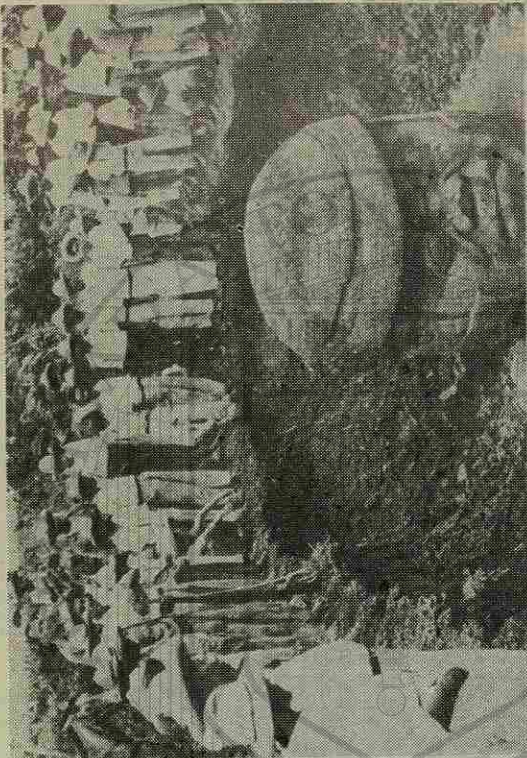
Entre los pueblos que vivieron el nivel de desarrollo de la revolución urbana simultáneamente, se pueden citar, entre otros: Copilco, Teotihuacán I, Papalotla, Cerro de la Estrella, Zacatenco medio y superior, Coatepec, Tlatilco, La Venta, Monte Albán I y II, Tres Zapotes inferior y medio y el Valle de Puebla.

Para llegar a la revolución urbana fue necesario primero, lograr una acumulación de riqueza basada sobre todo en productos alimenticios, mejoramiento de los instrumentos de trabajo y un conocimiento más o menos amplio de la naturaleza, así como una mayor producción, fundamentalmente agrícola, contando con una variedad considerable de plantas alimenticias.

En un principio, la acumulación de riqueza sirvió para reproducir el sistema que se estaba viviendo, en el cual los dirigentes canalizaban los excedentes acumulados hacia obras públicas de beneficio colectivo, pero que ya en la etapa de consolidación del poder, los dirigentes comenzaron a quedarse con los excedentes y no utilizarlos en obras y servicios públicos como se había hecho antes. Así con la acumulación de riqueza personal, los dirigentes y grupos dominantes querían preservar el sistema existente, saliendo ellos beneficiados de modo directo gracias al poder y riqueza alcanzados.

La revolución urbana reafirmó la división social del trabajo con actividades específicas, propiciando más tarde un amplio comercio, no sólo de intercambio entre los miembros de la misma comunidad; ya que después compraban o intercambiaban sus productos u objetos con otros pueblos. Este comercio con otros territorios, contribuyó para que la cultura se fuera acrecentando entre los

Los habitantes de Tres Zapotes contemplan la Cabeza 1 ya libre de la tierra que la ocultaba, en el año de 1938.



Maniobras con la Cabeza 2, encontrada en San Lorenzo para trasladarla a la ciudad de Houston, donde se exhibió en 1963.

La sociedad teocrática se caracterizó más en Teotihuacán*, que extendió su comercio fuera de sus fronteras, y con su fuerte sistema de gobierno alcanzó un desarrollo muy significativo, esto a pesar de no tener el conocimiento de la rueda ni de los metales o el uso de éstos en herramientas. Pero la industria del vestido y las actividades artesanales fueron sumamente importantes. En el comercio, Teotihuacán "había alcanzado la misma amplitud que tendría en tiempo de los aztecas. Los teotihuacanos, aparte de importar materias primas, apreciaban también los productos acabados de las artesanías de diversas regiones... entre las que se encuentran unas de un estilo extendido por todo México y la región maya" (2).

La cultura de Teotihuacán fue fundamentalmente religiosa, su administración política y religiosa se sostuvo en la idea de que los dioses eran los que dirigían los destinos del pueblo a través de los sacerdotes. No era necesario para el estado teocrático* contar con una fuerza militar para mantener el orden o bien para que la comunidad entregara sus excedentes puesto que la misma formación ideológico-religiosa, hacía que voluntariamente se entregaran los impuestos, los excedentes o se trabajara para el sacerdote en las obras públicas o privadas.

(2). KRICKEBERG, Walter. Las Antiguas Culturas Mexicanas. Fondo de Cultura Económica, Segunda reimpresión. México, 1973. pg. 278.

* Consultar glosario.

El progreso experimentado por las sociedades teocráticas de la revolución urbana, trajo una serie de necesidades que no podían ser satisfechas, sino a través de otros implementos de carácter científico y técnico; así, surgieron la escritura, las matemáticas, la botánica, la astronomía y otras. Pero todo este progreso que centralizándose cada vez más en el pequeño grupo privilegiado, compuesto por los comerciantes y dirigentes político-religiosos, que frecuentemente eran los mismos. Tanto se fue acumulando el poder y la riqueza en tan pocas manos, que llegó el momento en que los mismos artesanos, quienes habían formado un sector favorecido, dejaron de percibir parte de esas riquezas, quedando poco a poco dentro de la marginación de las mayorías.

La concentración del poder fue tanta, que el pueblo, creyente en el sacerdote y las deidades, empezó a dudar, o al menos dejó de tener fe a los dioses y sacerdotes. El pueblo teocrático de Teotihuacán empezó a preguntarse: ¿porqué sólo beneficiaban los dioses a un pequeño grupo y no a todos por igual? Esa interrogante condujo a la sociedad teotihuacana a una división religiosa, que luego desembocó en una lucha tenaz, convirtiéndose ésta, de una lucha religiosa en una lucha de clases. Aunado a la revuelta, es posible que se hayan presentado algunas crisis económicas a causa de plagas y ausencia de lluvias; además, Teotihuacán sufrió una fuerte invasión de las tribus bárbaras que, conociendo la riqueza de esas tierras, penetraron en ellas para despojar a sus poseedores. Estas, entre otras causas, provocaron la caída de una de las ciudades teocráticas más importantes de la época prehispánica, acabando de manera definitiva, consumida por el fuego ocasionado por las luchas ya citadas. Estos he-

chos trágicos para Teotihuacán se vinieron sucediendo aproximadamente desde mediados del siglo VII hasta principios del VIII de n. e.

Con la destrucción de Teotihuacán a causa de la violencia, se eliminó una de las más características sociedades teocráticas de Mesoamérica. Ahora se iniciaba una nueva estructura político-religiosa de la sociedad; la adoración de los dioses de la lluvia o deidades vinculados con la producción, quedaban fuera de todo culto. Se inició, en cambio, la adoración de los dioses de la guerra, las ciudades comenzaron a ser fortificadas mientras que la arquitectura religiosa (altamente desarrollada), estaba siendo destruida aproximadamente en el año 900 d.n.e.

C) Los Toltecas y Aztecas.

Al iniciar el siglo X, el pueblo tolteca comenzó a predominar en lo sociocultural, luego que Teotihuacán fue destruida, sin embargo, el hecho de que esta ciudad hubiera sido incendiada, no significó que muriera toda su influencia cultural; los toltecas tomaron una buena parte de la cultura teotihuacana y se convirtieron en conquistadores imperialistas, saqueando y sometiendo a otros pueblos más débiles de algunas regiones de lo que hoy son los estados de Morelos y Toluca.

Al finalizar el siglo X los toltecas edificaron la ciudad de Tula, la cual logró un importante crecimiento, pero más tarde fue conquistada por los chichimecas*. Pronto, los conquistadores

*Consultar glosario.

asimilaron la cultura tolteca, lo que les permitió un importante y rápido desarrollo socioeconómico.

Entre todo este acontecer histórico, aparecieron los aztecas alrededor del último cuarto del siglo XIV. Su nombre original fue el de tenochcas que después cambiaron por el de mexicas y que al llegar los españoles, era ya el de aztecas.

El pueblo azteca después de mucho peregrinar, finalmente se estableció en Tenochtitlán, quedando sometidos a las presiones de los tepanecas. Había otros pueblos en iguales circunstancias: los texcocanos y tlacopanos.

Después de sufrir las fuertes presiones de los tepanecas, decidieron formar una alianza los aztecas, texcocanos y tlacopanos. A esa unión se le conoció como la Triple Alianza*. De esta manera pudieron librarse de las opresiones a que estaban sometidos, iniciando con ello una nueva fase en la historia del México prehispánico. El pueblo azteca se convirtió a su vez en guerrero y conquistador, sojuzgando numerosos pueblos de las regiones del centro y sur de México.

Los aztecas acrecentaron su poder de dominación y pronto establecieron contactos con ricas y variadas regiones, de las que obtenían importantes tributos. El control era tal, que incluso desarrollaron una cartografía* para conocer con precisión los lugares dominados y los tributos que se tendrían que recoger en cada región. Para elaborar los mapas, se contaba con los datos proporcionados por los mercaderes, comerciantes que hacían las veces de espías para futuras conquistas. Por ejemplo: cuando se pensaba efectuar una campaña militar en contra de algún pueblo, primero entraban a él los comerciantes, quienes veían la poten-

* Consultar glosario.

cialidad de defensa con la cual contaban en ese lugar, rendían informes y luego atacaban con un número mayor de hombres, logrando una pronta -- victoria con pocas pérdidas de soldados aztecas. "Los tributos deben de haber sido exorbitantes en tiempos de Moctezuma II. Esto se desprende -- de las muchas quejas continuamente dirigidas a los españoles que desde luego apoyaron las protestas de los oprimidos para enfurecerlos aún -- más en contra de sus antiguos amos, pero sin -- adoptar una actitud distinta cuando los sucedieron en el poder. Podemos darnos cuenta aproximadamente de cuán elevados eran los tributos recogidos dos veces al año -- a veces cada 80 días -- y almacenados en las tesorerías de Tenochtitlan, Texcoco y Tlacopan, las tres capitales de la liga..."(3).

Entre los productos que se recogían estaban alimentos, vestidos, materiales de construcción y otros.

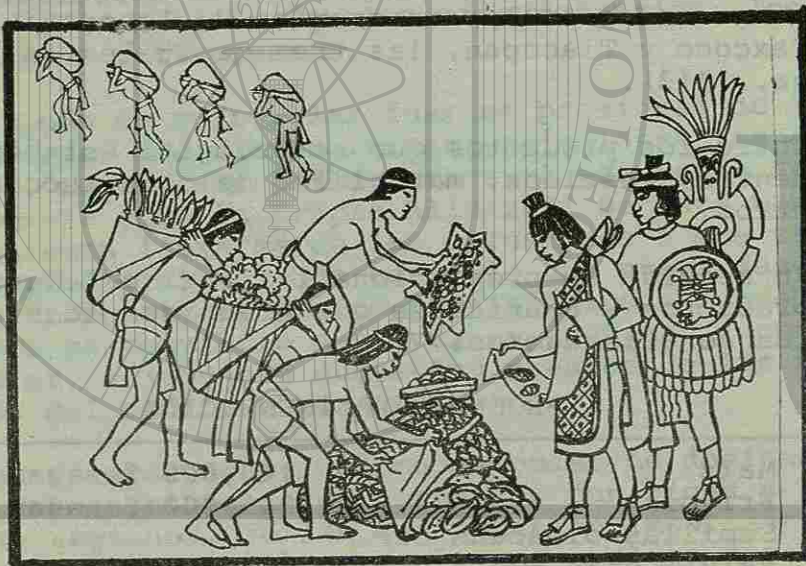
En seguida se proporciona la lista de algunos -- productos y cantidades que eran recogidas por -- los conquistadores.

PRODUCTOS ALIMENTICIOS

Maíz	140,000 fanegas
Frijol	105,000 fanegas
Semillas oleáceas de salvia chía	105,000 fanegas
cacao	1,260 cargas
sal	6,000 panes
chile rojo	1,600 cargas
jarabe de maguey	2,400 jarros
miel de colmena	1,700 jarrones
cigarros puros	36,000 manojos

(3). Ibid. pg. 62.

Las cifras anotadas corresponden al tributo en el ramo alimenticio, pero todavía están los tributos de materiales de construcción, utensilios domésticos y otros. También se pagaba tributo de vestidos y adornos, por ejemplo, en este tipo de tributo se entregaban 4,800 bultos de algodón crudo, 187,560 cargas de mantas blancas y con dibujos, 665 trajes completos de guerreros. Había otro tributo más, consistente en materiales para el culto, también en cantidades elevadas.



El tributo que obtenían los aztecas era de productos muy variados y se puede considerar de cuantioso. Aquí, se hace una de las entregas ante los recaudadores aztecas.

D. Ciencia entre los Aztecas.

Con los altos tributos adquiridos, el pueblo azteca tuvo condiciones para desarrollar la actividad científica. No teniendo la necesidad de estar directamente en la actividad productiva, muchos hombres pudieron dedicarse por completo a la ciencia. Tanto fue el alcance científico en el tiempo de los aztecas, que los mismos europeos quedaron sorprendidos de tan grandes adelantos, entre ellos se cuentan: la numeración vigesimal*, importantes estudios astronómicos, y la elaboración de un calendario.

Los indígenas, como verdaderos científicos, a medida que su conocimiento sobre los movimientos periódicos de los planetas se hizo más patente, pudieron calcular con mayor exactitud la duración de sus revoluciones, al mismo tiempo que corregían la aproximación de su calendario hasta llegar a establecer el cómputo más adelantado que existió en su época en el mundo entero.

"...El calendario ritual de México Antiguo, llamado Tzolkin en maya y Tonalpohualli en náhuatl, fue una de las invenciones más originales de las culturas indígenas. Su origen es antiquísimo, puesto que se encuentra ya en las culturas de Monte Alban I y en la Venta...Lo cierto es que todas las regiones de México Antiguo utilizaban este calendario, de tal manera que el día que en Tenochtitlán llevaba el nombre de 12 Coatl, por ejemplo, tenía una designación igual o correspondiente en toda la extensión de su territorio, desde el Pánuco hasta la República de Nicaragua, y desde Sinaloa hasta Yucatán. El Tzol-

*Consultar glosario.

kín o 'cuenta de los días' estaba formado por un período de 360 días..."(4). Es oportuno señalar que "Los mayas advirtieron que la duración del año trópico excede al período de 365 días; y, para corregir su cálculo añadieron - 25 días cada dos ciclos, o sea, cada 104 - años... De esta manera, el año astronómico maya tenía una duración de 365.24038462 días -- que comparada con la del trópico que es de - 365.24219879 días, representa un error por defecto de 0.00181417 de día. En consecuencia, lograron elaborar una cuenta calendárica que tenía prácticamente la misma aproximación del calendario gregoriano que ahora empleamos" - (5).

Aparte del calendario, los indígenas prehispánicos tenían un gran conocimiento sobre la botánica y la zoología. "La Taxonomía vegetal y la fitografía se encontraban bastante desarrolladas entre los aztecas. Los vegetales recibían nombres estrictamente donativos, que los caracterizaban de manera clara y precisa. Generalmente, el nombre de la planta se formaba con tres raíces que indicaban, respectivamente, sus cualidades, su empleo y el suelo en donde crecían" (6). Las plantas estaban perfectamente ubicadas desde el punto de vista geográfico. Había incluso personas que se dedicaban a dibujarlas e indicar el lugar en que éstas se encontraban, logrando así, un minucioso registro de las más diversas plantas desde hierbas hasta árboles.

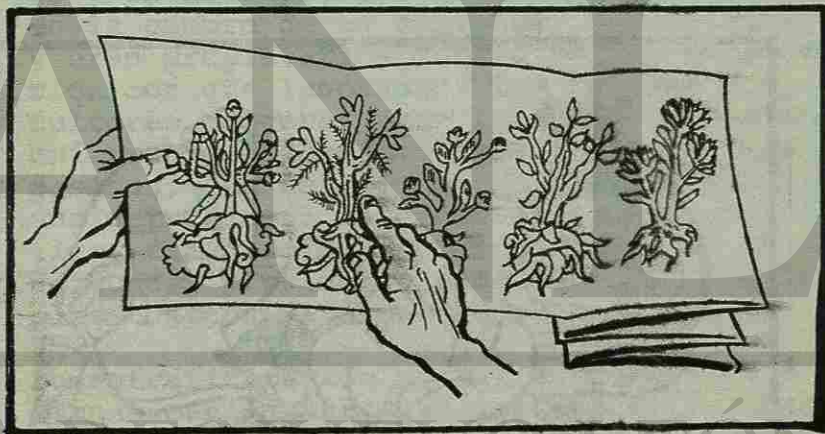
El estudio de la botánica llegó a ser tan grande, que en varias regiones de México se hicieron algunos jardines botánicos, esto, antes de que en Europa existieran.

(4). GORTARI, op. cit. p.p. 69-70.

(5). Ibid. pg 75.

(6). Ibid. pg 86.

El jardín botánico más importante fue el de Moctezuma Ilhuicamina, pero no fue el único. Hubo más de diez, todos ellos muy completos y "de las plantas, los indígenas pudieron obtener los más diversos productos: alimentos, medicinas, fibras, telas, vestidos, bebidas refrescantes y embriagantes, venenos, instrumentos de trabajo, materiales de construcción, sustancias para sus artesanías, colorantes, combustibles, papel, teas y aceite para alumbrado, sustancias alucinantes, pegamentos, cuerdas, perfumes, trampas para cazar y pescar, detergentes, madera para esculpir, hule, muebles, sustancias aromáticas, artículos para sus juegos y materiales para otros muchos usos" (7).



Los indígenas del México Prehispánico tenían una gran clasificación de plantas.

(7). Ibid. pg 79.

La medicina fue la otra ciencia que también logró un buen lugar entre los pueblos del México prehispánico. Desde luego, la farmacopea caminó simultáneamente con la medicina, haciendo posible mantener la salud entre la población.

La práctica de la medicina entre los aztecas estuvo sumamente relacionada con la magia y la superstición. Cosa igual sucedía en ese tiempo con la medicina europea.

En fin, la ciencia médica entre los aztecas estuvo tan desarrollada, que ya practicaban múltiples operaciones como la de trepanación*.



El médico (Ticitl) haciendo una curación aplicando los conocimientos mágicos.

* Consultar glosario.

E. La Organización Social entre los Aztecas.

Respecto a la organización social de los pueblos en el tiempo de la conquista, se puede decir que estaba estructurada a nivel de pueblos como a nivel de sociedad o comunidad. Es decir, había pueblos que sometían a otros, como es el caso de los aztecas, quienes tuvieron sojuzgados a muchas sociedades más débiles. Pero internamente, tanto los aztecas como otros muchos pueblos mantenían una marcada división de clases. Por ejemplo, entre los aztecas, la clase dirigente estaba compuesta por militares, sacerdotes y burocracia. Estos elementos de la sociedad ostentaban la propiedad privada de la tierra y quizá sobre algunos instrumentos de trabajo. Después estaban los comerciantes, un grupo social privilegiado y en ascenso, los artesanos, que sin estar en la cumbre de la sociedad, tenían libertad y eran propietarios de los medios de producción con que laboraban, les seguían los agricultores, quienes eran libres y disponían de una propiedad común; después estaban los campesinos, que careciendo de tierra, prestaban sus servicios a la clase dirigente y, por último, estaban los esclavos, carentes de todo derecho y propiedad, considerados como simples objetos para sus amos.

La estratificación social azteca influyó en alguna medida para que los españoles lograran conquistarlos; porque muchos de los pueblos y hombres explotados por los aztecas, se aliaron a los europeos con la esperanza de recobrar su independencia. Pero como se verá, todo fue inútil y solo cambiaron de explotadores.

HISTORIA DE MEXICO

PRIMERA UNIDAD

OBJETIVO DE UNIDAD

El alumno, al terminar la unidad, en el tema:

II. CONQUISTA, COLONIA Y CRISIS DEL SISTEMA COLONIAL.

2. Describirá la conquista, la colonia y la crisis del sistema colonial.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El alumno, por escrito en su cuaderno, sin error, en el tema:

II. CONQUISTA, COLONIA Y CRISIS DEL SISTEMA COLONIAL.

- 2.1 Citará la actitud que tomó Pedro de Alvarado contra los indígenas cuando Cortés fue a combatir a Pánfilo Narváez.
- 2.2 Mencionará la forma en que Cortés, luego de haber sufrido una fuerte derrota, pudo nuevamente organizarse y arrasarse a los pueblos que se oponían a su paso.
- 2.3 Citará las causas por las que se manifestó la barbarie y la crueldad de los colonizadores españoles.
- 2.4 Expondrá lo que dice Enrique Semo respecto al exterminio de la población indígena por la acción de la conquista.
- 2.5 Diferenciará la encomienda del repartimiento, por la forma en que cada una de estas organizaciones funcionó.

- 2.6 Citará la forma en que estuvo actuando el clero y la clase de poder que esta organización alcanzó.

- 2.7 Citará el sistema político y económico implantado por la Corona de España en México.

- 2.8 Citará las actividades económicas que a partir de la segunda mitad del siglo XVI se empezaron a explotar en la Nueva España.

- 2.9 Explicará las causas por las cuales no se pudo dar un verdadero crecimiento de la clase burguesa durante la colonia.

- 2.10 Mencionará los elementos que se pueden considerar como crisis del sistema colonial.

II. CONQUISTA, COLONIA Y CRISIS DEL SISTEMA COLONIAL.

A. El Sometimiento de los Indígenas.

Antes de que los conquistadores españoles llegaran a este continente, los pueblos de América habían tenido su propio desarrollo, aunque muchos aún se encontraban en un marcado atraso cultural, otros ya tenían grandes conocimientos científicos e importantes y bien organizadas formas de gobierno.

Con el arribo de las huestes europeas, se vio truncado el proceso normal de la sociedad autóctona*. Los adelantos culturales fueron destruidos con gran saña; las obras de arte y los documentos que explicaban las más diversas formas y procedimientos de organización social y científica, quedaron destruidas u ocultas por los nuevos templos que los europeos erigieron aquí.

Si los adelantos técnicos no se comparaban con los de la Europa de ese momento, algunas ramas de la ciencia sí eran de alta importancia, por ejemplo: la astronomía, las matemáticas y la medicina. En cambio, "sólo algunas herramientas eran de cobre o bronce: la inmensa mayoría de los instrumentos y armas estaban hechas de madera y piedra" (8). Este atraso favoreció mucho a los europeos en el proceso de la Conquista, debido a que los españoles traían armas de fuego, espadas de acero y montaban caballos; en cambio, los indígenas con sus primitivas armas, no tenían grandes oportunidades. La Conquista fue un proceso en el que la crueldad europea afloró y desembocó

(8). SEMO, Enrique. Historia del Capitalismo en México 1521-1763. Editorial Era, 1973. pg. 27.

*Consultar glosario.

en brutales asesinatos, no hubo misericordia para los indígenas. "La edad del hierro, la rueda y la ganadería, llegó envuelta en sangre, fuego y pillaje" (9).

Como antecedentes inmediatos a la Conquista, es oportuno citar las incursiones de los europeos a las costas de México. El primero en arribar a la costa de Yucatán en 1517 fue Hernández de Córdoba. Este aventurero encontró una civilización altamente desarrollada en comparación con las culturas de las Antillas; esta cultura fue la maya.

Diego Velázquez, gobernador de Cuba, tan luego como tuvo conocimiento de la cultura encontrada, despertó su codicia y pronto planeó una nueva visita a las tierras descubiertas. Así, en 1518, Juan de Grijalva, sobrino del gobernador, recorrió las costas mexicanas desde Yucatán hasta Veracruz, pero no fundó pueblo alguno.

Con la intención de obtener importantes beneficios, el gobernador de Cuba preparó una nueva incursión al territorio mexicano y al frente, designó a Hernán Cortés, quien llegó a Yucatán en febrero de 1519, "su embarcación era de once navíos, diez cañones y cuatro falconetes, dieciséis caballos y más de quinientos hombres de armas" (10), aparte de los esclavos, cargadores y marinos, todos estos últimos no combatientes.

(9). Ibid pg. 29

(10). WEYMULLER, Francois. Historia de México Editorial Diana. México, 1965. pg 26.

En su paso por Tabasco, Cortés se hizo acompañar por una indígena que hablaba el español gracias a un cura, -el padre Aguilar-, que habiendo naufragado en 1512, les había enseñado el idioma a varios indígenas. La -Malinche, o Marina como fue bautizada, sirvió de intérprete al conquistador. Esta mujer era azteca, pero había sido hecha prisionera por los mayas.

El primer lugar al que llegó Cortés y se estableció, fue en el sitio que hoy es Veracruz. No transcurrió mucho tiempo del arribo cuando fue visitado por los embajadores de Moctezuma II. "De un espíritu profundamente religioso, Moctezuma vivía hácia tiempo (sic) en el temor del regreso de Quetzalcoatl, que debía ser fatal a los adoradores de Huitzilopochtli" (11) y Moctezuma, lo mismo que el pueblo azteca en ese momento, eran justamente adoradores de Huitzilopochtli; habiendo anteriormente desterrado a Quetzalcoatl, quien había jurado volver y vengarse. Por eso, cuando llegaron los europeos, fueron considerados como aquel dios que juró regresar a castigar al pueblo que lo había desterrado. Dadas estas circunstancias, consideraban necesario correr a los blancos barbados a como diera lugar. Para ello, el emperador azteca envió a varios embajadores con ofrendas muy costosas elaboradas con oro y piedras preciosas, pero con esos regalos no logró sino despertar la codicia del conquistador, quien al frente de sus hombres, finalmente derrotó al pueblo azteca. La superioridad de las armas, los caballos de que disponían y el apoyo de los pueblos inconformes con los aztecas como los totonacas y los tlaxcaltecas, hicieron posible la dominación española.

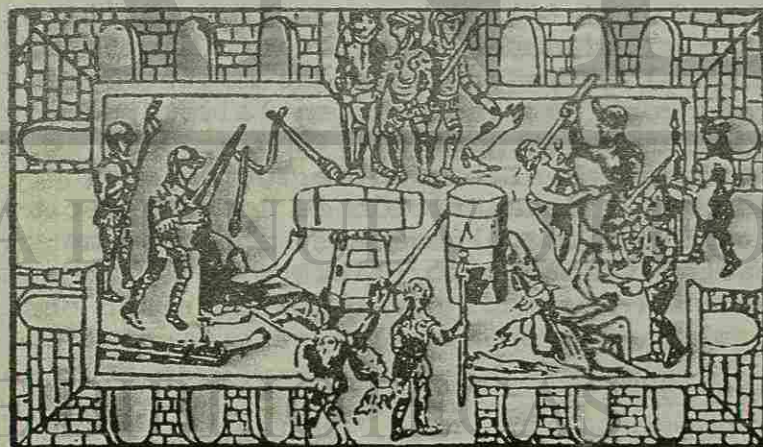
(11). Ibid. pg 27.

B. La Crueldad Española.

Una de las medidas que Cortés tomó al llegar a tierra, fue la de destruir los navíos para evitar deserciones de sus soldados; así, con la seguridad de contar con todos sus hombres, Tenochtitlan fue el objetivo inmediato. En su camino, el ejército español masacró a la población de Cholula, dejando tres mil indígenas muertos en ese lugar.

Velázquez se enteró de las intenciones que tenía Cortés y para castigarlo envió a Pánfilo Narváez, pero este último fue vencido por las huestes del conquistador, siendo él mismo quien dirigiera la misión.

Mientras Cortés estuvo ausente, el mando o el gobierno español en Tenochtitlan quedó en manos de Pedro de Alvarado, quien sintiéndose inseguro y temiendo una sublevación, "hace asesinar a varios millares de indígenas -desarmados durante una fiesta religiosa. Después de este sangriento día, los españoles se encierran en su palacio y Cortés viene a reunirlos con refuerzos" (12).



LA MATANZA DEL TEMPLO MAYOR. (CODICE DURAN.)

(12). Ibid. pg 29.

Tomaron el mando azteca a partir de ese momento, Quitláhuac y Cuauhtémoc. Luego de varios acontecimientos y tras verse imposibilitado, Cortés decidió salir de la ciudad, pero al ir huyendo durante la noche, los españoles fueron sorprendidos y más de la mitad de los peninsulares y casi la totalidad de auxiliares indígenas, fueron muertos o hechos prisioneros. (13).

Luego de llorar su derrota, Cortés se abrió paso y se dirigió a Tlaxcala donde reorganizó su ejército con indígenas de la región; al mismo tiempo, llegaron nuevos navíos de las Antillas y, con las armas y refuerzos, emprendió la marcha nuevamente a Tenochtitlan. Entonces disponía de novecientos soldados, cien caballos y varios miles de auxiliares indígenas. Los pueblos que en el camino se le oponían fueron incendiados y la población arrasada.

"La superioridad militar indiscutible de los españoles y, sobre todo, las discordias y la desorganización interna de los pueblos indígenas, permitieron que la conquista se consumara en un plazo breve... la barbarie de los civilizadores españoles se manifestó en la crueldad innecesaria que mostraron en su trato con los vencidos, en la destrucción de las construcciones, en la quema de los códices, en el saqueo de los objetos preciosos, en la desaparición de los inapreciables testimonios culturales y en otros muchos actos vandálicos" (14).

(13). Ibidem.

(14). GORTARI, Eli. Ibid. pg 162.

Las crueldades de los españoles en contra de los indígenas rebasó el límite de tolerancia por los naturales. "Los prisioneros eran marcados con hierro de su propietario y así esclavizados eran destinados a las labores de las minas -de donde jamás volvían-, o bien, se les dedicaba a trabajos agrícolas o se les empleaba en construcciones de diversa índole... Los nativos resistían desesperadamente a sus perseguidores, peleaban hasta el último aliento, mataban por su propia mano a su mujer e hijos y, por último, cuando caían esclavizados, morían con una rapidez extraordinaria" (15).

La aniquilación de indígenas en el período de la Conquista y las miserables condiciones de vida a que fueron sometidos después, así como las epidemias traídas por los europeos, el hambre y la explotación redujeron considerablemente la población natural. Enrique Semo al tocar el tema dice que con la Conquista "se efectuó una increíble exterminación de la población indígena -continúa diciendo- se calcula que la población precortesiana en México Central era de unos 25 millones de habitantes. Bajo los efectos de la guerra, la destrucción de la vieja estructura económica y social y las epidemias, la población disminuyó entre 1519 y 1607 en un 95 por ciento*. la magnitud de la destrucción no tiene precedentes en la historia de la humanidad. Algunos autores han pretendido explicar el descenso de la población indígena como resultado de la acción de un fenómeno natural: las epidemias sucesivas de enfermedades traídas por españoles.

(15). Ibid. pg 163.

* El subrayado es nuestro

Es verdad que las epidemias fueron la causa directa principal de la mortandad de los indios. Torquemada estima que la misteriosa enfermedad que los indios llamaban matlazahuatl mató a más de 800,000 en 1545 y más de 2 millones en 1576. Sin embargo, la apretada sucesión de epidemias y su virulenta expansión no pueden ser comparadas sin tomar en cuenta las condiciones sociales y económicas creadas por la Conquista y la brutalidad del proceso inicial de la acumulación originaria de capital... La esclavitud fue sin duda una de las causas determinantes del decrecimiento de la población" (16).

C. La Encomienda y el Repartimiento.

Lograda la dominación azteca, se inició la etapa colonial y con ella tres siglos de dependencia de España. Las formas de explotación que se emplearon fueron: la encomienda* y el repartimiento*; la primera fue implantada por Cortés y ratificada por la Corona de España. Esta medida económica y política consistía en encomendar o encargar a los españoles que participaron en la conquista, un grupo de indígenas para que fueran convertidos al cristianismo y se les brindara protección. A cambio de estos "servicios prestados" por los españoles, los indígenas deberían dar un tributo y prestar servicios de los más diversos a los encomenderos. "En la práctica, las encomiendas sirvieron para proporcionar a los españoles la posesión y el usufructo de tierras y minas, junto con la fuerza de trabajo necesaria para explotar las sin medida" (17). El repartimiento* con-

(16). SEMO. op. cit. pp 29-32

(17). GORTARI, Eli de. op. cit. pg 206.

* Consultar glosario.

sistió en dar extensas "donaciones de tierra a los españoles conquistadores y colonizadores y se establecieron los repartimientos de indios, mediante los cuales cada comunidad indígena tenía que suministrar cierto número de trabajadores que eran destinados a las labores más pesadas y peligrosas y enviados a lugares mineros lejanos, de los que casi nunca volvían" (18).

Como la encomienda se convirtió prácticamente en una forma directa de esclavizar, y los indígenas estaban bajo la propiedad de la Corona, el rey de España suprimió dicha encomienda, pero las órdenes expedidas en la península llegaban mucho tiempo después y sencillamente no se cumplían.

Establecido ya el sistema colonial, se pueden encontrar en él los siguientes elementos: el clero con un importante poder económico e ideológico, teniendo el sector más dominante de la iglesia el monopolio de tierras urbanas y rurales. Aparte, esta institución tenía en sus manos los principales centros educativos que iban desde los elementales hasta las universidades.

Otro elemento del período de la Colonia fue el sistema político y económico implantado por la Corona de España. En el terreno político se impuso un virrey como representante directo de la metrópoli; en el económico, se dictaron leyes que prohibían la práctica y el desarrollo de las actividades artesanales, además, se obligaba de esa manera a depender de muchos productos europeos, siendo una forma práctica de saquear las riquezas de la Nueva España.

(18). Ibidem.

Dentro del aspecto político, los españoles permitieron a los pueblos dominados seguir manteniendo el gobierno y al gobernante que los indígenas quisieran, pero el cacique estaba obligado a recaudar los impuestos o tributos para que luego éste, se los entregara a los españoles.



La Iglesia aparte de tener el monopolio de tierras urbanas y rurales tenía en sus manos los principales centros educativos, que iban desde los elementales hasta las Universidades.

D. Aspectos de la Economía y la Sociedad Colonial.

En lo económico, a partir de la segunda mitad del siglo XVI, se empezaron a explotar diferentes yacimientos mineros, se desarrolló también la ganadería y la agricultura en torno a esas áreas mineras, lo mismo que el comercio tanto en esos lugares como en las principales ciudades y fundamentalmente en la propia capital de la Nueva España. Las diversas ramas de la economía "en el sistema colonial español, cuya expansión precedió en un siglo al de Inglaterra y Holanda, se reflejan la estructura fundamentalmente feudal de la metrópoli, la presencia de brotes importantes de capitalismo embrionario y el carácter fugaz de ese capitalismo" (19). Sin embargo, no se pudo dar el verdadero crecimiento de una clase burguesa local por las numerosas trabas que la propia estructura colonial tenía, como por ejemplo: "las innumerables haciendas, estancias ganaderas, ingenios y obrajes de la Iglesia y su capital de préstamo que gravaba prácticamente todas las grandes propiedades" (20).

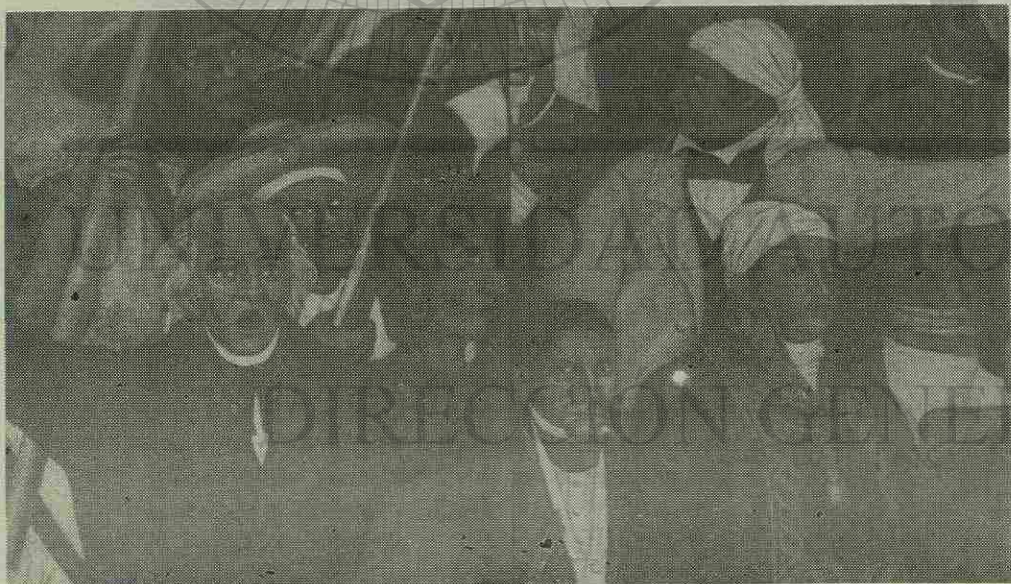
No pudo consolidarse la clase burguesa por las razones citadas y además por las propias limitaciones derivadas de las mismas, como lo eran los pocos y malos caminos que había en ese tiempo y además, una cosa importante, la inexistencia de un amplio mercado interconectado con o entre las diversas regiones de aquel momento.

(19). SEMO, Enrique. op. cit. pg. 116

(20). Ibidem.

Otro aspecto fue la estratificación social. Como sector dominante estaban los españoles del gobierno y los del clero y, junto con ellos, los comerciantes y propietarios de minas y haciendas; fueron los españoles la clase social dominante, sin embargo, no debe pensarse que todo español por el simple hecho de ser peninsular, pertenecía a la -- clase dominante. La realidad es que muchos de los españoles que vinieron ya en la época colonial, no encontraron las facilidades que tuvieron los conquistadores y colonizadores para enriquecerse. Muchos de los nuevos inmigrantes europeos eran tan pobres que se convirtieron en bandoleros y traficantes de bebidas embriagantes entre los indígenas.

Lo que se puede considerar como la crisis - del sistema colonial, se contemplará en el siguiente tema, en el que son señaladas justamente las condiciones y causas que motivaron el movimiento revolucionario de independencia.



Se pueden considerar como crisis del sistema colonial: el acaparamiento de tierra por la iglesia, el exceso de autoridad por parte de la Colonia en contra de los criollos y mestizos, y también la subordinación a la que habían llegado las masas indígenas tanto de la autoridad civil como de la religiosa. Otra cuestión importante es que la Corona prohibía el desarrollo de actividades económicas dentro de la Nueva España. Estas y otras razones más, pusieron en crisis el sistema económico de la Colonia, tanto que se inició - por esos motivos, la insurrección popular - por la independencia.



HISTORIA DE MEXICO

PRIMERA UNIDAD

OBJETIVO DE UNIDAD

El alumno, al terminar la unidad, en el tema:

III. FACTORES ECONOMICOS, POLITICOS, SOCIALES Y CULTURALES EXTERNOS QUE INFLUYERON EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA.

3. Explicará los factores externos económicos, políticos, sociales y culturales que influyeron en el proceso de independencia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El alumno por escrito en su cuaderno, sin error, en el tema:

III. FACTORES ECONOMICOS, POLITICOS, SOCIALES Y CULTURALES EXTERNOS QUE INFLUYERON EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA.

- 3.1 Enlistará los sucesos de trascendencia mundial que influyeron para que en México se efectuara el movimiento de independencia.
- 3.2 Citará la aportación filosófica hecha por Voltaire y los escritores progresistas ingleses sobre la libertad.
- 3.3 Citará las obras y la contribución que hizo Montesquieu para eliminar al sistema monárquico.

- 3.4 Mencionará la opción que tenían los ingleses para arrebatarle a España el poder sobre América (desde mediados del siglo XVIII), así como el contenido del folleto La Crise de L'Europa publicado en 1773.

- 3.5 Citará lo que dice el Dr. José Ma. Luis Mora en su obra México y sus Revoluciones sobre lo que Gran Bretaña declaró acerca de las colonias españolas.

- 3.6 Citará lo que escribió el estadista norteamericano Jefferson en 1776 y 1787 acerca de las colonias españolas.

- 3.7 Expondrá los planes que Francia tenía (después de su revolución), acerca de las posesiones españolas en América.

- 3.8 Explicará la razón por la cual la invasión francesa a España contribuyó para que en México se acelerara el movimiento revolucionario de Independencia.

TEMA IV. FACTORES EXTERNOS, ECONOMICOS, POLITICOS, SOCIALES Y CULTURALES QUE INFLUYERON EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA.

Los hechos en la historia no son casuales ni aislados, por tal motivo recurrimos a los acontecimientos que a nivel mundial se presentaron antes de la Revolución de Independencia y que influyeron en ella. Citamos aquí los sucesos más sobresalientes que se relacionan con nuestro caso a estudiar y que fueron:

1. El pensamiento europeo, particularmente el representado por las ideas de la Ilustración y del enciclopedismo francés, y su influencia en la Nueva España.
 2. La Revolución Industrial Inglesa y la acción expansiva del poderío inglés en América.
 3. La independencia de los Estados Unidos de Norteamérica y la expansión mercantil y territorial norteamericana.
 4. La Revolución Francesa iniciada en 1789 y la influencia de sus principios políticos y jurídicos en América y en la Nueva España.
 5. La invasión francesa de 1808 a España y sus repercusiones en América Española y en México.
- A. El Pensamiento Europeo y su Influencia en México.

El pensamiento europeo se fue nutriendo de ideas que revolucionaban toda la estructura hasta entonces imperante dentro de la política

ca y la economía; así como la condición religiosa como parte de la superestructura de la Europa llena de peculiaridades monárquicas. Estas ideas fueron parte de la Ilustración europea. Francia fue la que mayor aportación hizo para este hecho; de ella fueron los pensadores que con una agudeza muy particular interpretaron las necesidades de la política y la economía. Sus escritos filosóficos llegaron a hacer mella en la conciencia de las masas, y dieron valor y entendimiento para la lucha en busca de un cambio radical en esa sociedad en proceso de descomposición. Voltaire, contribuyó por medio de sus escritos a divulgar en Francia y en el resto de Europa, la filosofía de la libertad. Junto con los escritores progresistas ingleses "combatió la dominación eclesiástica, luchó por la libertad intelectual, religiosa y política, de prensa y de elecciones, y proclamó la igualdad de los hombres con respecto a los derechos naturales de libertad, igualdad y protección de la ley" (21).

Otra contribución importante fue la de Montesquieu, quien escribió "Cartas Persas". En esta obra criticó en forma satírica a las instituciones políticas, sociales y religiosas de Francia. Otra obra del mismo autor, fue: "El Espíritu de las Leyes", en la que planteaba la necesidad de dividir el poder en tres partes y eliminar el sistema imperante hasta ese momento (la monarquía). La idea de la división era condición in-

(21). CUE CANOVAS, Agustín. Historia Social y Económica de México, 1521-1854 (sexta reimpresión), México, 1972, pg. 189.

dispensable -según el autor-, para asegurar la libertad, formulando las bases de una organización política que impidiera el despotismo de un poder o de un individuo.

Juan Jacobo Rousseau, fue otro crítico de la sociedad del siglo XVIII en Europa y sus ideas junto con las de los filósofos citados, rebasaron las fronteras naturales y políticas y se desbordaron hasta la Nueva España, introduciéndose hasta los círculos de intelectuales que estaban formados generalmente por religiosos, militares y pequeños comerciantes.

La introducción de la literatura francesa fue efectuada por viajeros y comerciantes que venían a establecerse o simplemente en viaje redondo. Esta literatura comenzó a circular y a ser comentada en los "clubes literarios", cuya actividad real era la de estructurar una organización política nutrida de ideas transformadoras.

No fue sin embargo, una cosa fácil; el alto clero estaba siempre vigilante de toda actividad de dudoso comportamiento de monjes, curas y pueblo. La Santa Inquisición* se encargaba de "corregir" las anomalías que aparecían dentro de la sociedad colonial novohispana. Sin embargo, en el último cuarto del siglo XVIII, las cosas tendían a cambiar en algunos hombres de autoridad; porque "A pesar de los edictos y censuras de la Inquisición, estas nuevas ideas penetraron en nuestro país. Los mismos funcionarios del Santo Oficio gustan de ellas y llegan incluso a tolerarlas periódicamente...Libros de Descartes, Locke, además de los autores franceses ya mencionados, se introducen clandestina y aún legalmente.

*Consultar Glosario.

Esta nueva circunstancia anunciaba ya que la obra de la emancipación mental había logrado extensión e importancia dentro del mismo sector de individuos cuya misión era impedirla". (22). Con la penetración de la nueva filosofía, se fueron reforzando las ideas sobre la libertad, nacionalidad e independencia.



Retrato de Charles de Secondat, barón, de Montesquieu, escritor y Filósofo Francés, autor de: "El Espíritu de las Leyes" y -- "Cartas Persas", entre otras.

(22). Ibid. Pp. 192-193.

B. La Revolución Industrial Inglesa y su Influencia para la Independencia de México.

Por razones históricas, Inglaterra alcanzó un desarrollo industrial comercial y marítimo antes que muchos de los países vecinos. Aunque Francia, Holanda y Bélgica iban en un principio a la par con Inglaterra en el campo del comercio y la producción, no pudieron seguir compitiendo con el desarrollo naval con que contaban los ingleses. Las consecuencias fueron prontamente notables en estas naciones carentes de fuerza militar y marítima. Inglaterra, en cambio, logró la hegemonía naviera y comercial a principios de la segunda década del siglo XVIII. Esta consolidación abrió las posibilidades para que los ingleses incursionaran en el Continente Americano, en tierras pertenecientes al dominio español.

El comercio que realizaron barcos ingleses en territorio americano, lo hicieron por medio del contrabando, porque España impedía a otros países que comerciaran con sus colonias, manteniendo de esta manera un monopolio generalizado, tanto en lo político como en lo comercial.

Por un lado, encontramos que Inglaterra estaba en un momento de expansión productiva y comercial, mientras que por otro lado, España no tenía la capacidad industrial ni el transporte marítimo como para poder comerciar con sus colonias; aparte de que la Corona hispánica había prohibido desde inicios de la Conquista, que en la Nueva España se desarrollaran las actividades artesanales. Todo esto era con el propósito de lograr ese monopolio arriba citado. Sin embargo, la metrópoli no pudo surtir al Nuevo Mundo de todas las cosas que aquí hacían falta, logrando de ese modo introducirse Inglaterra por medio del contrabando en el mercado americano. Pero como las cosas no eran tan sencillas para los ingleses, -

optaron por intentar arrebatárselo a España el poder sobre América. "Desde mediados del siglo XVIII la insurrección de las colonias españolas de América formaban parte de los planes de Inglaterra" (23). Siendo emancipados los pueblos del Nuevo Continente, tendrían la libertad de comprar las mercaderías de origen inglés sin tener obstáculo alguno por parte de España.

Pero las cosas siguieron su marcha y, a finales "del siglo XVIII, Inglaterra había abandonado definitivamente la piratería y comenzado a emplear sistemas de penetración comercial en América. En 1783 se publicaba un folleto de autor inglés titulado: "La Crise de L'Europe" en que se afirmaba que era necesario trabajar por la emancipación de las colonias hispanas en América. El folleto concluía así: 'Ha llegado el tiempo de acabar con el monopolio que ejerce España en América'. Pocos años después se publicaba en Londres un libro sobre la misma cuestión" (24). Sobre el mismo tema, el Dr. José María Luis Mora señala en su obra México y sus Revoluciones: "La Gran Bretaña, se declaró muy a los principios por la causa de las colonias, de modo que cuando éstas se pronunciaron independientes, fue la primera en reconocer su absoluta independencia. Celebrando con ellas un Tratado de Alianza y Comercio*, y auxiliándolas con fuerzas de mar y tierra en la lucha que sostenían" (25). De este modo y en forma sencilla, se puede comprender la influencia de la Revolución Industrial Inglesa para la Independencia de México.

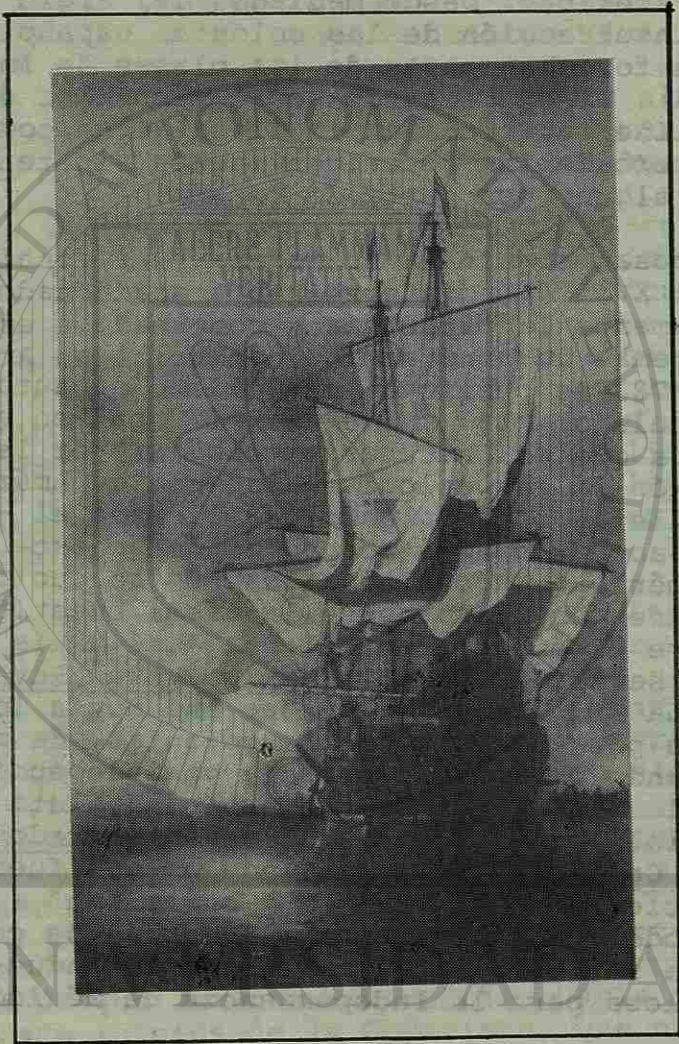
(23). Ibid. pg. 195.

(24). Ibidem.

(25). MORA, José María Luis. México y sus Revoluciones. Tomo II. E. Porrúa. México, 1965, pg. 240.

* El subrayado es nuestro.

1020115275



Barco Inglés del siglo XVIII, desde principios de ese siglo, los ingleses lograron un predominio marítimo en Europa, pero gracias a su desarrollo, pudieron extenderse con sus mercancías hasta La Nueva España.

C. La Independencia de los Estados Unidos y su Influencia en la Insurrección del Pueblo Mexicano.

El crecimiento de la economía norteamericana y la obtención de la independencia con respecto a Inglaterra, influyeron para que en el resto del continente se desarrollaran movimientos -- también con vistas a la separación de su metrópoli. México, uno de los países que por razones geográficas limita sus fronteras con Estados Unidos, fue de mayor interés para la nación que recientemente se había emancipado de Inglaterra. "A fines del siglo XVIII y principios del XIX, los comerciantes norteamericanos establecieron relaciones bastante firmes con la Nueva España. Desde finales del siglo XVIII comenzaron a llegar barcos mercantes a Veracruz, que provenían de puertos de Norteamérica" (26) y, en 1807 el número de estas embarcaciones era ya de 50. La intención de dominar áreas latinoamericanas estuvo en la mente de muchos norteamericanos. Esto, desde antes que se desencadenaran los movimientos emancipadores en las colonias españolas. Por ejemplo, el estadista norteamericano Jefferson "había escrito en 1776 refiriéndose a las colonias españolas: 'Mi temor es que son demasiado débiles para sostenerse independientes hasta que nuestra población pueda desarrollarse suficientemente y adueñarse de ellas una a una'. En 1787 afirmaba que la independencia era inevitable 'pero era necesario posponerla hasta que los Estados Unidos puedan beneficiarse con ella y no Inglaterra" (27).

(26). M.S. ALPEROVICH. Historia de la Independencia de México. Edit. Grijalbo, México 1977. pg. 82.

(27). CUE CANOVAS, op. cit. pp. 197-198.

Esta visión no desapareció nunca, con el tiempo se reafirmó y sentó las bases para una conformación de su dominio en el futuro de América. Era el principio del destino manifiesto, con el que los pueblos latinoamericanos quedarían sometidos a Norteamérica.

D. La Revolución Francesa y su Influencia Intelectual y Política en Nueva España.

Con el estallido de la Revolución Francesa (1789), España puso una mayor estrechez en torno a la vigilancia de los actos académicos e intelectuales de hombres y colegios en la Nueva España. No permitió en lo absoluto, la lectura de obras que hablaran de los acontecimientos de la Francia revolucionaria. "Los derechos del Hombre", obra de Thomas Paine fue estrictamente prohibida. "En 1790 un edicto inquisitorial prohibía la introducción de libros y papeles sediciosos que pudieran excitar al pueblo a la rebelión contra los poderes legítimos. Pero panfletos y libros debieron llegar continuamente porque fue necesario publicar edictos de tiempo en tiempo 'para proteger al pueblo inocente de las nuevas y sensacionales ideas de la época'. Se prohibió una Historia de la Revolución Francesa" (28).

Contra todo, las ideas revolucionarias lograron penetrar en la Nueva España e influir en los hombres que deseaban cambiar el estado de cosas existentes en México, conociendo las transformaciones obtenidas por la sociedad francesa gracias a la revolución, se pensó en

(28). Ibid. pg. 199

alcanzar aquí también algunos objetivos como los obtenidos por el pueblo francés. Aunque fueron prohibidas algunas obras francesas -- que trataron acerca de la revolución de -- aquel país, su penetración fue regularmente constante, llegando a un número considerable de lectores, mismos que formaron parte del movimiento de insurrección.

Pero en Francia también se fraguaban proyectos para la independencia de México, "desde los años siguientes a la Revolución Francesa, la independencia de Nueva España entraba en los planes de Francia. En 1793 Brissot, el jefe de los girondinos, proponía al Comité de Salud Pública una expedición militar a las posesiones españolas en América. La enviada a México debía desembarcar en Veracruz. Se invitaría a Inglaterra a participar en la empresa, ofreciéndole en propiedad la isla de Cuba. Era condición esencial, por supuesto, que se establecería un régimen de libertad comercial con las colonias de los aliados" (29).

Por lo visto, las potencias europeas que estaban consolidando su economía en el siglo XVIII, querían dominar por medio del comercio a todos los países americanos que antes eran del dominio español. Sin embargo, no lo lograron saquear las riquezas mineras por conducto del comercio.

El oro y la plata abundaban en América y no habría de ser muy difícil dar baratijas a cambio de los preciados metales.

(29). Ibid. Pg. 200.

* Consultar glosario.

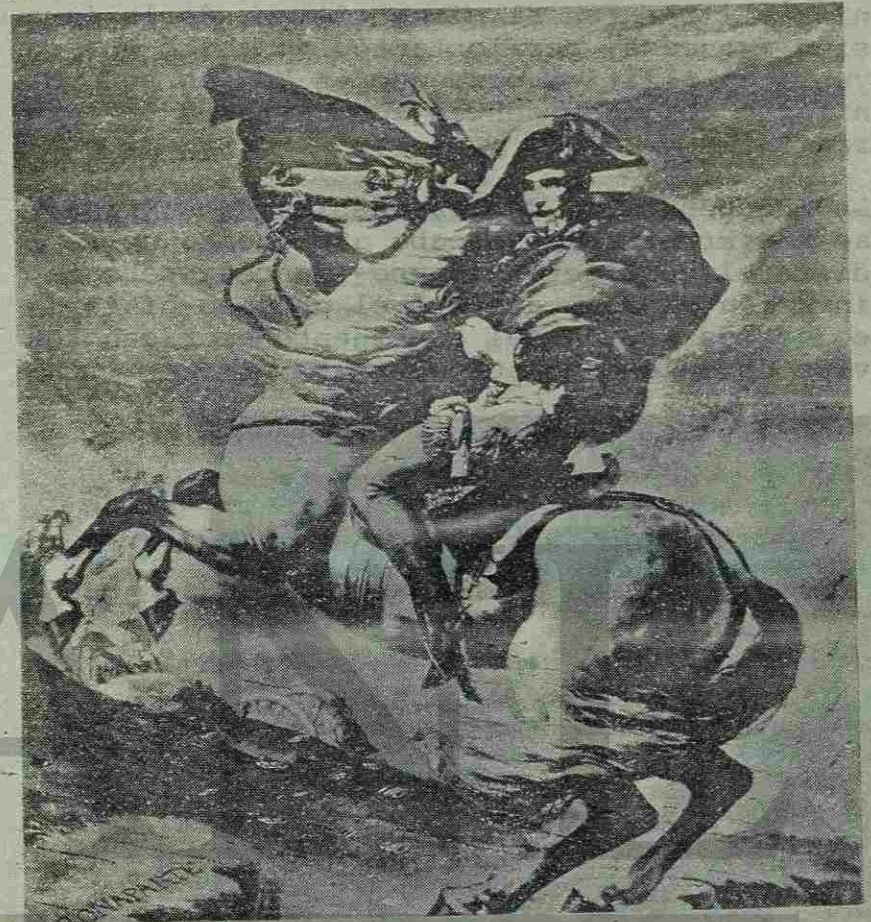
Aunque no lograron su objetivo en forma directa, si salieron beneficiados con el transcurso del tiempo.

E. La Invasión Francesa en España y sus Repercusiones en México.

En 1807, después de diversos enfrentamientos contra las tropas rusas, firmó Napoleón en Tilsit, un tratado de paz con Rusia y Prusia. Alejandro I reconoció todas las conquistas de Napoleón, tuvo que concluir una alianza militar con Francia y se comprometió a colaborar en el bloqueo continental.

Apenas firmada la paz en Tilsit con Rusia en 1807, Napoleón empezó a preparar su expedición militar a la península ibérica. La poderosa Inglaterra era en verdad la rival de Francia surgida de la revolución burguesa de 1789. Para hacer efectivo el bloqueo de Europa dirigido a derrotar a Inglaterra, era necesario que Napoleón se apoderase completamente de Portugal y de España. La política de expansión militar de Napoleón en Europa y que lo obligó a invadir la Península Ibérica, era para Francia una política de guerra económica contra la Gran Bretaña" (30).

La invasión francesa a España contribuyó para que en México se acelerara el movimiento que de mucho tiempo atrás se había venido gestando. Por el hecho de que España se viera bajo la amenaza de perder su soberanía, utilizó toda su fuerza militar para expulsar a los invasores franceses que ocupaban la península, descuidando por otro lado, las inquietudes libertarias que cada día crecían más en México. España no podía tener fuerzas (30). Ibidem



El ejército francés con Napoleón Bonaparte al frente invadió a España; y desde luego que la invasión Francesa a España contribuyó para que en México se acelerara el movimiento revolucionario por la independencia. ®

armadas suficientes para defender las colonias y liberarse al mismo tiempo, de la invasión francesa, por lo tanto, se abrió una coyuntura* política para que en México se organizaran los insurgentes con vistas a la liberación.

La independencia de los pueblos de América - se hubiera llevado a cabo aún cuando no se - diera el conflicto hispano-francés, pero la invasión citada, aceleró el proceso histórico de los países del continente americano en vías de su emancipación.



"El Fusilamiento" obra de Francisco de Goya, pintor español que plasmó la desesperación y el horror del pueblo español durante la invasión Francesa.

* Consultar Glosario.

HISTORIA DE MEXICO

PRIMERA UNIDAD

OBJETIVO DE UNIDAD:

El alumno, al terminar la unidad, en el tema:

IV. MEXICO PREINDEPENDIENTE.

4. Explicará las condiciones imperantes en México preindependiente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El alumno por escrito en su cuaderno, sin error, en el tema:

IV. MEXICO PREINDEPENDIENTE.

- 4.1 Citará la causa por la cual fue motivada la revolución de independencia, así como la forma como estaban compuestas las clases sociales que conformaron la sociedad colonial en México.
- 4.2 Citará las formas de explotación que implementaron los españoles entre los pueblos indígenas.
- 4.3 Explicará la función que tuvo la aplicación de la Ordenanza de Intendencia iniciada en 1786; así como el objetivo que tenía la división del país o Nueva España.
- 4.4 Indicará la repercusión que tuvo entre los miembros distinguidos de la sociedad novohispana, el reparto del país ordenado por el gobierno Borbón.

armadas suficientes para defender las colonias y liberarse al mismo tiempo, de la invasión francesa, por lo tanto, se abrió una coyuntura* política para que en México se organizaran los insurgentes con vistas a la liberación.

La independencia de los pueblos de América - se hubiera llevado a cabo aún cuando no se - diera el conflicto hispano-francés, pero la invasión citada, aceleró el proceso histórico de los países del continente americano en vías de su emancipación.



"El Fusilamiento" obra de Francisco de Goya, pintor español que plasmó la desesperación y el horror del pueblo español durante la invasión Francesa.

* Consultar Glosario.

HISTORIA DE MEXICO

PRIMERA UNIDAD

OBJETIVO DE UNIDAD:

El alumno, al terminar la unidad, en el tema:

IV. MEXICO PREINDEPENDIENTE.

4. Explicará las condiciones imperantes en México preindependiente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El alumno por escrito en su cuaderno, sin error, en el tema:

IV. MEXICO PREINDEPENDIENTE.

- 4.1 Citará la causa por la cual fue motivada la revolución de independencia, así como la forma como estaban compuestas las clases sociales que conformaron la sociedad colonial en México.
- 4.2 Citará las formas de explotación que implementaron los españoles entre los pueblos indígenas.
- 4.3 Explicará la función que tuvo la aplicación de la Ordenanza de Intendencia iniciada en 1786; así como el objetivo que tenía la división del país o Nueva España.
- 4.4 Indicará la repercusión que tuvo entre los miembros distinguidos de la sociedad novohispana, el reparto del país ordenado por el gobierno Borbón.

- 4.5 Citará los comentarios que hicieron Lucas Alamán y el Dr. José Ma. Luis Mora respecto a la propiedad de la Iglesia al finalizar la época colonial y la división de la riqueza territorial por la forma de propiedad que tenía la Iglesia.
- 4.6 Expondrá la forma en que la concentración de la tierra en manos de la Iglesia afectó al desarrollo en la agricultura y la circulación de mercancías, así como lo que dice Cue Canovas respecto a las fuentes de la riqueza eclesiástica.
- 4.7 Citará el sistema en que funcionaban las conspiraciones en pro de la independencia y a los sectores sociales que pertenecían los conspiradores.
- 4.8 Citará lo expuesto por Enrique Semo respecto al problema que creaba el monopolio a la pequeña burguesía, así como los problemas por los que pasaban otros sectores desposeídos.
- 4.9 Mencionará el comentario que hizo Davis - Robinson respecto a la riqueza y pobreza de América antes de la independencia.
- 4.10 Expondrá las observaciones que hizo el -- Obispo Abad y Queipo respecto a la distribución de la tierra y la riqueza.
- 4.11 Citará la actitud del pueblo (oprimido) - respecto a Fernando VII.

Consultar glosario.

IV. MEXICO PREINDEPENDIENTE.

A. Preámbulo.

Desde el establecimiento de un gobierno ajeno a la idiosincracia de los pueblos de América, las diferentes comunidades indígenas se vieron en un ambiente político de difícil situación que se postergó durante tres siglos. Dominación económica, política y sociocultural, se fue introduciendo en las estructuras autóctonas*. Se implementaron nuevas técnicas en la producción, se multiplicó la división social del trabajo y la explotación de comunidades indígenas fue cada vez mayor.

La agricultura y la ganadería fueron las primeras fuentes de explotación; las minas después. Estas últimas, generaron grandes cantidades de metales preciosos para Europa**, y contribuyeron para la acumulación originaria de capital para la posterior Revolución Industrial del viejo continente.

La revolución de independencia en México fue motivada por una verdadera lucha de clases. Aunque es preciso señalar que estas clases - arrastraban un nutrido número de grupos sociales no específicamente delimitadas, y que en el momento preciso de la insurrección, estos grupos tomaron partido dentro de la contienda.

Las clases sociales que conformaron la sociedad colonial de México, eran las siguientes: las poseedoras de los medios de producción - (generalmente la tierra, las minas y los comercios). Ante estos propietarios estaban -

* Consultar glosario.

** Ver a Eduardo Galeano en su obra Las Venas Abiertas de América Latina en las que señala 85 mil kilos de oro y 163 mil kilos de plata llevada a Europa desde América.

los desposeídos de toda propiedad, con grandes limitaciones en el terreno político, social y religioso, siendo este último, un poder estratégico para lograr ostentosas riquezas. Lo mismo sucederá en el campo de la política civil, que brindaba grandes facilidades para que los servidores públicos, obtuvieran extensas propiedades y dinero. Así, la burocracia real era el sector dominante que más explotaba tanto a los españoles como a los indígenas.

La revolución fue, sin embargo, acelerada por los descendientes de peninsulares desposeídos de derechos y ventajas; participaron también en ella, muchos españoles que vivieron empobrecidos dentro del régimen colonial y que debido a su pauperismo, tuvieron que traficar con los indígenas, vendiéndoles bebidas embriagantes y asusándolos contra los europeos enriquecidos.

Es bien sabido que América fue conquistada por razones económicas y la lucha de independencia se llevó a cabo por los mismos motivos aparte de los políticos: la esclavitud, la servidumbre y los obrajes fueron las formas de explotación que emplearon los españoles entre los pueblos indígenas. Aparte también, estuvo funcionando la utilización de mano de obra por endeudamiento, perdurando este sistema de explotación hasta 1917, cuando se eliminaron las tiendas de raya. Comerciantes, autoridades públicas y religiosas, actuaban de diversas maneras para expoliar a los indígenas. Los españoles forzaban a los indígenas a comprar cosas que no necesitaban y que de nada servían, sobre todo quienes abusaban eran los alcaldes. Hubo algunos que hacían comprar medias de seda a los indígenas descalzos. (31).

(31). TORO, Alfonso. Compendio de Historia de México. Décimo Octava Edición.

B. Las Reformas Borbónicas en la Nueva España.

Las condiciones de vida para los naturales no mejoraron con el tiempo y "así, oprimidos y explotados, por cuanto con ellos trataban: curas, caciques y autoridades, vivían mostrando aparente sumisión pero guardando en el fondo un odio profundo contra los blancos y que debía estallar en sanguinarias explosiones -- tarde o temprano" (32).

Todo esto reflejaba ya una profunda crisis en el sistema colonial, por lo que la Corona española buscó salidas a esta situación, y ya para mediados del siglo XVIII, se recrudecía más la crisis interna en el país, tanto que entre 1760 y 1800 llegaron a Nueva España una serie de medidas dispuestas por el Gobierno Borbón (con sede en España), para reformar la estructura política, administrativa y económica.

Las medidas de tipo político-administrativo existentes tenían por objeto recabar para el Estado todos los atributos y funciones del poder que los Hasburgo habían delegado en corporaciones y personas privadas. De este modo, en 1786 se inició la aplicación de la Ordenanza de Intendencia, cuya función era dividir al país en 12 entidades político-administrativas, quedando como administrador en cada una de ellas, un gobernador o intendente general. Esta nueva autoridad tendría todos los atributos del poder: justicia, guerra, hacienda, y fomento de obras públicas. Estos intendentes recibían su nombramiento en la metrópoli con independencia del virrey. La división del país o Nueva España tenía como objetivo frenar el poder del virreinato y dar una mayor autoridad a la Corona metropolitana. Estas medidas afectaron el poder que tenían algunos funcio-

(32) Ibidem.

narios locales o las prevendas* que algunos ricos terratenientes, mineros y comerciantes disfrutaban. Junto con ellos, la iglesia también se vió debilitada en su estructura política y económica. A partir de esas ordenanzas, les quedó también prohibido a todos los antes privilegiados, participar en el comercio local y hacer las veces de intermediarios de los almacenes que se encontraban en la ciudad de México. "Por último, este cambio en el gobierno produjo un cambio de hombres, pues todos los nuevos funcionarios se importaron de España, lo cual afectó sobre todo a los criollos, quienes fueron desplazados de los puestos que habían ganado en la audiencia y en la administración" (33).

La situación prevaleciente bajo esas nuevas medidas, no fueron políticamente favorables para España. Si bien es cierto que la península logró un control político y económico en las colonias, éste fue temporal, pero apremió el proceso hacia la revolución emancipadora, debido a que los antes ostentadores del poder no iban a permitir ese arrebató que tanto beneficio les había traído. De hecho, "la rivalidad de intereses que necesariamente existía entre los comercios de España y de México, condujo muchas veces a despertar de ácido sabor entre los diputados y de uno y de otro cuerpo, pues a pesar de que en cuestiones de elevada importancia marcharon de acuerdo, profundas diferencias los separaban, sobre todo por la sordida lucha de privilegios que a cada paso agriaba sus relaciones" (34).

(33). MORENO TOSCANO, Alejandro y FLORES CANO, Enrique. El Sector Externo y la Organización Espacial y Regional de México. Puebla, U.A.P., 1977, pg. 25.

(34). ARCILA FARIAS, Eduardo. Reformas Económicas del siglo XVIII y Régimen de Comercio Libre. Méx. Sep. Setentas No. 117, pg. 94-95

C. El Poder Económico y la Lucha de Independencia.

Desde los primeros años de la Conquista, la situación religiosa no fue muy homogénea. Recordamos por ejemplo, a hombres religiosos que intervinieron a favor de los pueblos indígenas en contra de la codicia explotadora de los españoles. Hombres de integridad humana y religiosa como Fray Bartolomé de las Casas, Fray Pedro de Gante y otros.

Pero así como estos religiosos lucharon a favor de los indígenas, también los hubo que dedicaron su existencia en la Nueva España a la explotación y a su enriquecimiento material. Muchos de ellos no tenían una verdadera vocación religiosa. Los había pendencieros, avaros, pervertidos, extorsionadores e ignorantes*; algunos eran tan incultos que tomaban los hábitos porque encontraban así la posibilidad de obtener jugosas riquezas.

Con el transcurso del tiempo se fueron haciendo divisiones económicas y políticas dentro de los hombres que constituían el clero. Unos tenían el poder absoluto, con autoridad y altos ingresos, como los obispos y arzobispos, así como los religiosos que tenían sus templos y conventos en las ciudades y que se veían beneficiados por las altas aportaciones que comerciantes, terratenientes y otros hombres acaudalados hacían. De este modo, los beneficiados en ubicación con iglesias de altos ingresos, estaban satisfechos con el sistema imperante, porque vivían recibiendo donativos y cobrando altos precios por los servicios religiosos prestados, acumulando ri-

* Ver a Eli de Gortari en La Ciencia en la Historia de México. Edit. Grijalbo, pag. 166-167.

quezas y tierras en cantidades considerables. Estos sacerdotes eran por lo general de origen español, y eran los que, dado su abolengo, podían aspirar y alcanzar los altos puestos dentro del círculo religioso.

El poder económico e ideológico, así como el político, fue tan grande para la iglesia, que al finalizar la época colonial, las rentas del clero en la ciudad de México representaban más del 55% del total y, como lo estimó en forma insospechable Lucas Alamán, la mitad de las propiedades y capitales de todo género existentes entonces en el país se encontraba en manos eclesiásticas. Por lo tanto, la iglesia fue la empresa económica más importante de la Nueva-España" (35).

Acerca del tema, el doctor José Ma. Luis Mora escribió: "Nuestra riqueza territorial se puede dividir en tres ramas, a saber: fincas urbanas, fincas rústicas y minas. Entre las fincas urbanas noventa de cada ciento pertenecen al clero por su valor y por su título, pues no sólo es dueño del capital sino disfruta el dominio directo de ellas; de las pocas fincas urbanas restantes los particulares tienen el título de dueños, pero su valor real pertenece también al clero en todo o en parte por los capitales que en ellas y sobre ellas se le reconocen..." (36).

El gran predominio económico por parte del clero se convirtió en un freno para el desarrollo global de la Nueva España.

(35). Gortari, Eli. op. cit. pág. 207.

(36). MORA, José Ma. Luis. México y sus Revoluciones. Tomo I, 2a. Ed. Editorial Porrúa. Pág. 453.

En el país, "la concentración de una gran parte de la propiedad territorial en manos de la Iglesia, perjudicó gravemente a la agricultura pues extensos territorios permanecieron estériles y fincas rústicas y urbanas sufrieron deterioro y ruina progresivos, por falta de reparaciones y mejoras. El latifundismo eclesiástico también originó daño a la industria y al comercio. En las ciudades y poblaciones principales, monasterios y conventos eran obstáculo a la circulación de transeúntes y mercancías" (37), impidiendo así que otros sectores de la población se beneficiaran en el terreno económico-social.

Sobre la riqueza de la Iglesia, Agustín Cue Canovas dice que "Numerosas y diversas fueron las fuentes de la riqueza eclesiástica. En primer lugar y más importante por su carácter general, la limosna. Después los diezmos (que los indios no cubrían), las primicias y las oblações. En seguida, las observaciones parroquiales o pago por administración de sacramentos. También las donaciones, legados y participación en herencia y, por último, los préstamos sobre tierras. Otras fuentes de ingreso fueron las peregrinaciones, la construcción de iglesias y conventos..." (38).

Estos fueron algunos de los medios empleados por el clero para obtener su gran riqueza; además de la venta de indulgencias que hacían los sacerdotes en el lecho de muerte de los ricos comerciantes y terratenientes. Se dieron casos

(37). CUE CANOVAS, Agustín. op. cit. pág. 162.

(38). Ibid. pp. 161-162.

en los que al momento de confesión y a punto de morir, los confesores pedían al moribundo donara a algún santo todos sus bienes, aún - cuando tuviera herederos, para que esto le - ayudara a entrar al cielo. De este modo, ob- tenían propiedades y dinero en abundancia; - mismo que sirvió luego para entrar en el ne- gocio de la usura.

La política seguida por el clero que se vió favorecido con los altos ingresos y con la - autoridad política alcanzada, motivó que un grupo no pequeño de curas marginados con - - iglesias en zonas de pobreza, empezó a mani- festar su inconformidad por la diferencia en sus ingresos y su marginación política. Hi- dalgo fue de los clérigos marginados; por - eso, y ya influenciado por las lecturas de - los enciclopedistas franceses, tomó parte en la Revolución de Independencia.

Don Miguel Hidalgo, había sido relegado a fi- nes del siglo XVIII en el último curato de - Colima; fue enviado allí por sus superiores, quienes se habían dado cuenta de la ideolo- gía que últimamente se estaba formando en él. Pero la formación ideológica no decreció y, en base a la filosofía adquirida, los impul- sos libertarios del cura Hidalgo crecieron - aunados a los de otros muchos criollos que - se encontraban marginados; unos de los bene- ficios del producto de la explotación colo- nial, y la mayoría, relegados del poder polí- tico.

Las conspiraciones clandestinas disfrazadas de veladas literarias se hicieron frecuentes. Personas de renombre se vieron envueltos en los círculos de la inconformidad. Militares, comerciantes, pequeños propietarios, elemen- tos de la pequeña burguesía y políticos, for-

maron los núcleos de mayor influencia para la insurrección popular.

D. La Nueva España y su Estructura Interna a Principios del Siglo XIX.

En los primeros años del siglo XIX, la Nueva España tenía una población aproximada de - "6,122,354 habitantes, era un país próspero (aparentemente) tranquilo y feliz. La rique- za pública había aumentado durante el reinado de Carlos III; la minería estaba floreciente; el comercio era muy atractivo; la agricultura y la industria, aunque rutinarias, algo habían adelantado y en las principales ciudades se em- prendían obras de importancia" (39).

El problema estaba en que la bonanza era parte del monopolio que pequeños sectores de la po- blación tenían. Sobre el mismo caso, Enrique - Semo dice: "La pequeña burguesía artesanal, co- mercial y agrícola vive oprimida bajo el peso de incontables prohibiciones, impuestos y obs- táculos, que obligan a sus miembros a ejercer muchas de sus actividades en la ilegalidad. Su condición de criollos o mestizos impone trabas adicionales a su deseo de ascenso social" (40).

Si las condiciones eran difíciles para los - criollos, para los mestizos eran un tanto más inalcanzables. Sin embargo, las cosas para los clérigos, comerciantes monopolistas y terrate- nientes europeos todo resultaba sencillo, gra- cias a que ellos tenían todos los privilegios

(39). TORO, Alfonso. Historia de México 3° Independiente. México, 22a. Ed. Editorial Patria, 1969. pg. 11

(40). SEMO, Enrique. Historia Mexicana: Econo- mía y Lucha de Clases. Serie Popu- lar Era No. 66. Méx. 1978. pg. 190.

aunados al poder. En cambio, la situación de los indígenas en los años inmediatos al inicio de la Revolución de Independencia, no había mejorado prácticamente en nada. Tomando en cuenta que los indígenas y negros eran la principal fuerza de trabajo colonial, lo propio sería considerar que la vida de estos seres podría ser más favorable, dado que ellos cultivaban la tierra, extraían los metales - de las minas, transportaban la producción y se hacían cargo de las actividades ganaderas. Sin embargo, eran explotados en todas estas actividades y "la mayoría no hablaba español, vivía en míseros jacales, dormía en el suelo, y no tenía más utensilios domésticos y mobiliarios que toscas vasijas de barro y alguna cesta o costal. Su alimentación se reducía a la tortilla de maíz y el frijol, con salsa de chile... su vestido era una sábana y un calzón de manta, y sus únicos goces, las solemnidades religiosas y la embriaguez" (41).

E. Las Castas, los Mestizos y su Situación ante el Dominio Colonial.

Estos grupos sociales, fueron orillados a participar en la inconformidad colonial y por ende, a unirse al movimiento de insurrección. Alfonso Toro cita a Davis Robinson - quien "visitó la Nueva España, por entonces y se expresó en estos términos: No hay país en la tierra en que se vea un contraste tan

(41). TORO, Alfonso. Historia de México 3° Independencia y México Independiente. 22a. Ed. Editorial Patria. México, 1969. pg. 14.

fuerte y monstruoso, de riqueza y miseria, como el que presenta aquella parte de América. Y -- después de describir el lujo de los hacendados españoles y criollos, dice: Pero cuando sale a la calle el propietario, va rodeado de una muchedumbre de infelices cuyo traje se reduce en el campo a una piel de carnero, y en la ciudad a una manta o sábana, que le sirve de vestido durante el día y de cama por la noche" (42).

Un observador más de la crisis y de las consecuencias en un futuro inmediato fue el obispo Abad y Queipo. El señalaba en sus escritos los problemas causados por la mala distribución de la riqueza, haciendo mención de la forma en que se distribuía la tierra entre un número pequeño de conquistadores y pobladores; la formación de grandes latifundios, la poca tierra dedicada a la agricultura y las vastas extensiones ocupadas por la ganadería; también lamentaba la pobreza cada vez más profunda de los sectores desposeídos como mestizos, negros y todo aquel que no fuera español.

Las condiciones descritas por Abad y Queipo, - dicen cómo fueron orillando a indios, castas y mestizos, a una sublevación tras otra. Bajo estas condiciones a fines del siglo XVIII y comienzos del XIX, creció el volumen de movimientos emancipadores de México.

Mientras todos estos movimientos se presentaban en América, Europa se convulsionaba por la competencia entre naciones poderosas como Inglaterra y Francia; la lucha que entre estos países se sucedía, estaba espoleando la política y la economía de otras naciones vecinas, entre ellas la de la Península Ibérica.

(42). TORO, Alfonso. op. cit. pág. 16.

España estaba en profundas crisis a causa de verse "envuelta en una serie de guerras con Francia e Inglaterra (1779-1782, 1796-1801, 1804, 1808, 1808-1813) que abrieron la Nueva España al contrabando inglés, el cual hizo estragos en la manufactura local" (43).

Al caer España ante los franceses en 1808, - la autoridad real sucumbió y "la desaparición de los reyes legítimos, que se conoció en México el 14 de Julio de 1808, creó para la Nueva España una grave crisis política, - pero que los criollos, representados por el Ayuntamiento de la Capital (SIC), pusieron - en claro" (44).

La situación se tornó crítica para los grupos de comerciantes y españoles que controlaban el monopolio de mercancías tanto en la capital como en las provincias mineras. Lo mismo sucedía al alto clero y a los terratenientes laicos, ya que los criollos estaban tratando de aprovechar la coyuntura política internacional que se les presentaba para romper los lazos de discriminación social, política y económica de que eran objeto por parte de los españoles.

En tanto "El pueblo se agitaba, pero no había roto aún con la ideología colonial; tenía aún fe en la posibilidad de cambio, dentro del sistema que venía privando desde hacía más de dos siglos. A sus ojos, el rey de España seguía siendo el padre despótico pero justo que mediaba entre los ricos y los pobres, los po-

(43). SEMO, Enrique. Historia Mexicana: Economía y Lucha de Clases. Serie Popular Era #66. Editorial Era, México 1978. pg. 191.

(44). BRAVO UGARTE, José. Compendio de Historia de México. 11a. Edición, Editorial Jus, 1973, pg. 139.

derosos y los indefensos, reparando injusticias. El sentimiento de unidad en el imperio era más fuerte que la identidad nacional" (45).

La actitud de aceptación por parte del pueblo hacia Fernando VII rey de España, no significa que no quisiera la libertad. Lo que sucede es que el rey tenía derecho sobre los indígenas y supuestamente éste los protegía de la voracidad de los españoles que residían en América. En el fondo, la masa indígena y mestiza que apoyó más tarde a Hidalgo, no pensaba destruir al rey de España, sino destruir al despotismo español de la Nueva España que era el que real y directamente lo estaba espoleando. "En México, la revolución fue obra de criollos provinciales" (46). que eran los que tenían mayor visión política respecto a su situación con las ordenanzas españolas. Las masas, las numerosas masas trabajadoras y explotadas, no sentían en forma directa la actitud tomada por la corona metropolitana. Por eso los enemigos del pueblo mexicano eran los españoles que aquí residían.

(45). SEMO, Enrique. op. cit. pg. 220.

(46). PEREYRA, Carlos. Breve Historia de América. Editorial Nacional. Reimpresión. México 1973. pg. 496.

HISTORIA DE MEXICO

PRIMERA UNIDAD

OBJETIVO DE UNIDAD

El alumno, al terminar la unidad, en el tema:

V. CONDICIONES ECONOMICAS, POLITICAS Y SOCIALES INTERNAS EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA.

5. Comprenderá las condiciones en el ámbito económico, político y social internas del proceso de independencia. Contradicciones y partidos políticos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El alumno por escrito en su cuaderno, sin error, en el tema:

V. CONDICIONES ECONOMICAS, POLITICAS Y SOCIALES INTERNAS EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA.

- 5.1 Explicará la causa por la cual se considera que la revolución de independencia tuvo elementos de revolución burguesa; así como la razón por la que se convirtió en necesaria e inevitable.

- 5.2 Enlistará los cuatro partidos políticos que según Enrique Semo existían en México hacia 1810, así como las características de cada uno de ellos.

- 5.3 Citará las actividades de carácter económico a que Hidalgo se dedicaba a principios del siglo XIX y su situación respecto a las leyes españolas.

- 5.4 Mencionará la actitud del alto clero respecto al movimiento de independencia.

- 5.5 Citará la región en la que operaba Morelos así como la característica de su ejército que lo hacía diferente al de Hidalgo.

- 5.6 Mencionará las medidas tomadas a favor de los indios dictadas por Hidalgo en los pueblos en que se iban obteniendo triunfos.

- 5.7 Describirá la forma en que Hidalgo fue traicionado y muerto, así como las condiciones en que quedó el movimiento de independencia después de su muerte.

- 5.8 Citará los adelantos políticos alcanzados por los insurgentes (como Morelos, Rayón y otros jefes militares).

- 5.9 Comentaré el contenido del Proyecto de Confiscación de bienes, redactado por Morelos a principios de 1813.

- 5.10 Citará la razón por la cuál no pudo ponerse en vigencia la Constitución de Apatzingán aprobada en Octubre de 1814.

- 5.11 Citará los cargos hechos a Morelos cuando éste fue hecho prisionero, así como la fecha de su fusilamiento y la repercusión de su muerte en el movimiento revolucionario.

- 5.12 Mencionará el origen del Plan de Iguala y el contenido del mismo.

- 5.13 Explicará por qué razón la Junta Provisional Gubernativa fue la expresión clara de que la independencia no fue para los grupos desposeídos.

5.14 Describirá los mecanismos por los cuales Iturbide fue proclamado emperador de México, así como la actitud que respecto a gastos y salarios tomó Iturbide al ser coronado Emperador.

5.15 Describirá la situación económica en que se encontraba México en los días del Imperio, así como el ambiente en que se movían las logias masónicas.

5.16 Explicará el objetivo por el cual se hizo el Plan de Casa Mata y la expulsión de Iturbide.

5.17 Citará el sistema que se adoptó en la Primera Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, así como las fallas técnicas y políticas de la misma.

V. CONDICIONES ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES INTERNAS EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA.

A. De Contradicciones y Partidos Políticos.

El descontento fue creciendo y también la fuerza. Así se llegó el año de 1810 cuando el pueblo respondió al llamado del cura don Miguel Hidalgo. Y el 16 de Septiembre de ese año estalló el movimiento que durante años se venía perfilando, pero que en esta ocasión fue la reacción popular generalizada la que determinó el salto definitivo hacia la Independencia.

Esta revolución tuvo elementos de revolución burguesa porque entre las razones que la produjeron estaban precisamente las de acabar con las prohibiciones del desarrollo de las artesanías, se quería eliminar al monopolio comercial controlado por españoles, y se buscaba también la supresión de los rasgos semif feudales de muchas haciendas de la Nueva España.

Las múltiples contradicciones que se vinieron presentando en la Colonia durante tres siglos, desembocaron en la lucha armada. Esta lucha se convirtió en necesaria e inevitable para romper las estructuras colonialistas establecidas; fue necesaria esa revolución porque: "Los grandes comerciantes y la alta burocracia estaban perfectamente conscientes que su dominio se derivaba casi exclusivamente del régimen colonial. Sabían que, si éste se debilitaba, no podrían resistir la marea de la aristocracia criolla cuyo poder político había crecido considerablemente en la última década" (47).

(47). SEMO, Enrique. Historia Mexicana....
pg. 212.

Conociendo su situación y temiendo perder los privilegios tan amplios que habían logrado, - este grupo de poder, lo primero que hizo fue tomar todas las medidas prudentes para no tener que verse obligados a salir de la Nueva España. Por ese motivo, trataron de repeler - todo movimiento insurgente.

Enrique Semo identifica hacia 1810 cuatro partidos políticos, que eran: Primero, el de la Reacción Colonialista, este sector se mantenía fiel al régimen colonial desde el tímido intento de 1808 por lograr la independencia sin la participación popular, hasta 1820.

El alto clero tenía lealtades divididas. La metrópoli le otorgaba dignidades y canongías, pero sus intereses materiales estaban ligadas al destino de la Nueva España. Por eso vacilaban frecuentemente entre el partido de la reacción colonial y el de los conservadores. En 1808 apoyaba al primero, pero en 1820, cuando la revolución española, amenazó sus fueros y privilegios, se transformaron en promotores - decididos de la independencia, sumándose al partido conservador*.

El segundo partido era el Conservador. Este bloque aspiraba a la independencia, pero sin revolución social. Dueños del poder económico, sus componentes pretendían ejercer todo el poder político. Su núcleo principal era la aristocracia criolla: los terratenientes y la burguesía minera y comercial. Desde el principio los terratenientes impusieron su hegemonía.

* como se verá más adelante, el alto clero - promueve la independencia a través de Agustín de Iturbide (la nota es nuestra).

Esta corriente estaba por la derogación de todos los obstáculos coloniales que frenaban su desarrollo pero se oponía a cualquier cambio - que afectara la gran propiedad y el sistema de explotación vigente. Apoyaría la lucha por la independencia cuando las masas trabajadoras - no participaran en ella; abrazaría la causa de la metrópoli, cuando el pueblo irrumpiera en - la escena, con sus propias demandas...

La tercera corriente fue la liberal, su posición era móvil, y vacilaba constantemente entre el partido conservador y la revolución popular... La base social de esta corriente era la pequeña burguesía urbana y algunos sectores más decididos de la burguesía. Su influencia - en las ciudades era importante.

El cuarto partido fue el Popular Revolucionario. Se trataba de una alianza muy amplia en la cual el pueblo trabajador, jugaba el papel central. Los indios de las comunidades estaban profundamente representados en las fuerzas de Hidalgo - y constituían destacamentos de apoyo importante para los de Morelos. Los peones de haciendas de ciertas zonas afluyeron igual a las huestes revolucionarias. Los obreros de las minas y los obrajes de Guanajuato se constituyeron en el núcleo más disciplinado. A pesar de que los programas de los tres partidos independentistas - contenían demandas burguesas, no había uno solo en el cual esta clase estableciera claramente - su hegemonía. La debilidad de la burguesía fue el origen de muchas de las limitaciones de los resultados de la revolución de independencia" (48).

(48). SEMO, Enrique. Op. cit. pp. 192-199.

Aunque el cura Hidalgo dirigió el movimiento de 1810, él estaba convencido desde dos años antes, "de que había llegado el momento de iniciar la lucha armada por la independencia. En la persona (sic) de Ignacio Allende, oficial de una guarnición vecina e hijo de un comerciante y terrateniente español" (49). Allende, estuvo actuando en la política insurgente organizando varias actividades.

En cambio Hidalgo, a principios del siglo XIX se había convertido en un impulsor de la industria alfarera, carpintera, herrera, además de cultivar el gusano de seda, se elaboraban conservas de frutas que procedían de la hacienda de Erre, vecina del lugar. También construyó telares y tuvo una curtiduría de pieles". (50).

Hidalgo pertenecía al grupo marginado por las leyes españolas y resultaba directamente afectado porque a él se le prohibía desarrollar actividades económicas como las ya citadas. Dada su situación, se le puede ubicar como un pequeño burgués marginado por los españoles y debido a su preparación intelectual y su visión política, se convirtió en un luchador por la independencia.

Es obvio que para desarrollar las actividades artesanales que impulsó, haya ocupado cierta fuerza de trabajo indígena y es posible también que él pagara un salario a sus trabajadores.

(49). M.S. Alperovich, Op. Cit. pg. 111

(50). ROBLES, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. 3a. Ed. Siglo XXI. México, 1979. pp. 24-25.

B. Iniciación de la Lucha Armada y la Muerte de Hidalgo.

Tras las conspiraciones y luego de que fueron denunciados el cura Hidalgo se vió en la necesidad de encabezar al pueblo en la lucha armada. La marcha a la guerra se inició en el pueblo de Dolores y se enfiló hacia San Miguel el Grande. Un número aproximado de 600 hombres, henchidos de fervor religioso y de sentimientos libertarios caminaban a la conquista de la libertad e independencia.

En vista de la fe practicada por los pueblos de México en la época colonial, era necesario encausar el movimiento con tintes y símbolos religiosos. Hidalgo comprendía esta situación y por eso tomó como estandarte a la imagen de la Virgen de Guadalupe. El movimiento que empezó con 600 hombres el 15 de Septiembre en la noche, se había convertido para el 28 del mismo mes en un ejército de 14 mil soldados sin disciplina en el terreno de la milicia.

Y ante el avance objetivo nunca antes visto, los insurgentes cada vez recibían mayor apoyo y grupos de hombres se unían constantemente a las columnas encabezadas por el cura Hidalgo. Estos hechos provocaron la desconfianza y preocupación de los representantes del alto clero, quienes de inmediato tomaron cartas en el asunto, "pues en algunos casos impidieron que la insurrección se propagara a algunas regiones en las que todavía no se había iniciado" (51).

(51). Ibid pg. 117.

"Según el testimonio de los contemporáneos y testigos de los hechos, la excomunión de Hidalgo y sus compañeros no produjo gran impresión entre los insurgentes" (52). Tanta fue la firmeza de los insurrectos que para el 19 de Octubre, ya marchaban hacia Acámbaro ochenta mil hombres, emprendiendo una embestida sin precedente contra la administración colonial.



En vista de la fe practicada por los pueblos en la época colonial, era necesario encausar el movimiento con tintes y símbolos religiosos. Hidalgo comprendía esta situación y por eso tomó como estandarte a la Virgen de Guadalupe.

Mientras se presentaban estos acontecimientos en los que se acrecentaba la fuerza insurgente en la región del Cura Hidalgo, Morelos actuaba en el sur. A este caudillo se le sumaron más de 3,000 hombres, pero a diferencia

(52). Ibid. pg. 118.

del ejército de Hidalgo, éstos fueron siendo entrenados y seleccionados militarmente. La táctica de Morelos consistió en tener un ejército no muy numeroso, pero con una buena disciplina que pudiera servir para un control inmediato en cualquier caso necesario.

Con los triunfos obtenidos por el cura Hidalgo, se fueron presentando condiciones para que en los pueblos que obtenían las victorias, el jefe de la insurgencia (el cura Hidalgo) dictara medidas a favor de los indios, por ejemplo, eliminar el impuesto per cápita, la liberación de la esclavitud y también tomó las medidas encaminadas a eliminar los obstáculos que impedían el desarrollo de la producción y el comercio" (53).

El 21 de marzo de 1811, el terrateniente criollo Ignacio Elizondo, se incorporó al movimiento insurgente para hacer carrera militar, contaba ya con el grado de coronel cuando le fue negado un ascenso, por lo que optó por traicionar al movimiento revolucionario y tomar prisioneros a los caudillos que encabezaban la columna que iba hacia el Norte. En Acatitas de Baján (perteneciente a Coahuila), fueron capturados Hidalgo, Allende, Jiménez y otros. Trasladados luego a Chihuahua y allí fueron fusilados el 3 de Agosto de 1811.

No terminó el régimen colonial con la inconformidad popular aún cuando habían eliminado a Hidalgo, pero "el levantamiento popular que bajo la dirección de Hidalgo estremeció durante medio año los cimientos del régimen colonial de la Nueva España, marcó el comienzo de la lucha

(53). Ibid. pg. 131

armada del pueblo mexicano por su independencia y por la transformación económica y social del país" (54).

A la muerte del cura Hidalgo, el movimiento quedó resentido y en una gran parte desmembrado. "Después de ser hechos prisioneros Hidalgo y sus compañeros, no quedó una jefatura ni un centro único dirigente que fuera reconocido por todos los partidarios de la independencia. Surgieron entonces numerosos destacamentos insurgentes -grandes y pequeños- que actuaban cada uno por su cuenta y riesgo. Casi no mantenían relaciones entre sí, o no las mantenían en absoluto" (55).

C. Morelos: Su Lucha e Ideario Político.

Don José Ma. Morelos, Ignacio López Rayón y otros jefes militares seguían en la lucha. Entre los adelantos políticos que alcanzaron los insurgentes, se cuenta la instauración de la Junta de Gobierno de Zitácuaro, que fue dirigida por Ignacio López Rayón.

Morelos se mantuvo un tiempo prolongado luchando y obteniendo victorias en las regiones sureñas, destacó notablemente la resistencia durante el Sitio de Cuautla. Allí los insurgentes se mantuvieron firmes ante el ataque de los españoles, pero por la escasez de alimentos, municiones y otros menesteres, tuvieron que salir del cerco, ocultándose con las sombras de la noche, pero al ser sorprendidos, sufrieron un ataque catastrófico, ya que: "Muchos de los que habían logrado escapar con vida fueron perseguidos por los realistas. Los vencedores or-

(54) Ibid pg. 145

(55) Ibid pg. 147

ganizaron una terrible matanza de la población civil, incluyendo a muchos ancianos, mujeres y niños... el camino de Cuautla a lo largo de 7 leguas (unos 40 kilómetros) estaba completamente cubierto de cadáveres". (56).



Don José María Morelos y Pavón se incorporó al movimiento revolucionario por la independencia de México, tan pronto como se enteró de que su maestro, el Cura Hidalgo, se había levantado en armas en contra de los españoles.

El poder que las autoridades españolas tenían era fuerte, porque no se limitaba únicamente a las armas y a las tropas, ya que contaban también con los púlpitos de los templos, las reuniones religiosas y la libertad de lanzar amenazas constantes en cualquier momento en contra de los insurgentes.

(56). Ibid. pg. 154

Por ejemplo, "el virrey dirigió el 11 de Mayo de 1812 a los habitantes del Sur un llamado en el que denunciaba a Morelos por haber sacrificado 11,000 vidas humanas durante la defensa de Cuautla, en aras de sus intereses personales" (57).

Don José María Morelos no se detuvo ante los ataques diversos que le hacían las autoridades reales y, a fines de 1812 y principios del 13: "redactó el Proyecto de Confiscación de bienes a los europeos y americanos fieles al gobierno español. En este importante documento, Morelos señalaba abiertamente que: Deben considerarse como enemigos de la nación y adictos al partido de la tiranía todos los ricos, nobles y empleados de primer orden, criollos y gachupines" (58).

En 1813 fue organizado el Congreso Nacional en Chilpancingo y en él se incorporó sólo una parte del programa radical planteado por Morelos. Como los revolucionarios sufrieron derrotas constantes y fueron objeto de persecuciones sin límites, esto determinó para que la Constitución de Apatzingán que fue aprobada en Octubre de 1814, no tuviera una aplicación efectiva.

Tras toda esta serie de incidentes, Morelos fue tomado prisionero y procesado bajo los cargos de "hereje materialista y deista traidor de lesa majestad divina y humana, y como enemigo cruel del Santo Oficio" (59). Final-

(57). Ibid pg. 155

(58). Ibid pg. 162

(59). ZAVALA, Silvio. Apuntes de Historia Nacional. Sep. Setenta. México, 1975. Col. No. 205. Pag. 97.

mente se le procesó y fue condenado a pena de muerte, efectuándose ésta el 22 de diciembre de 1815. Con su muerte, la revolución se paralizó temporalmente, pero no fue el fin porque esta siguió su histórico curso hacia la independencia.

C. De Guerrero a la Junta Provisional de Iturbide.

Con la muerte de Morelos se inició una etapa decadente en el movimiento revolucionario. Agustín Cue Canovas señala tres etapas en la revolución: a) La etapa de iniciación, b) la etapa de organización y c) la etapa de decadencia.

En el período decadente se mantuvo poca fuerza en la lucha, las numerosas columnas que se vieron bajo las órdenes de Hidalgo, ya no existían, ahora las fuerzas de mayor número eran las que se encontraban a las órdenes de Vicente Guerrero en el sur del país. Cerca de Veracruz, comandaba otro grupo don Guadalupe Victoria, pero ambos no sumaban un poder que fuera considerado por parte de las autoridades como un peligro de trascendencia, la amenaza de 1810-1811 tendía a desaparecer, aunque el movimiento no estaba totalmente suprimido. Por ejemplo, tenemos la participación de Francisco Javier Mina, español de origen y luchador por la independencia mexicana, hombre que fue aniquilado al poco tiempo de haber llegado a combatir, porque él venía de España después de pelear allá contra los invasores franceses. El llegó a México en abril de 1817 y fue fusilado en noviembre del mismo año.

Guerrero se mantuvo en la lucha siguiendo las tácticas de asalto, atacaba y luego se escondía internándose en la sierra, resultando difícil a las fuerzas realistas efectuar la persecución.

La agilidad de Guerrero en no dejarse sorprender, obligó a las autoridades reales a tomar otras medidas para lograr la pacificación, para ello, recurrieron a Agustín de Iturbide, que "operaba en la zona agrícola y minera del centro de Nueva España. Impuso préstamos forzosos para sostener sus fuerzas, traficó con diversos ramos y adoptó la práctica viciosa de cobrar por concepto de protección de convoyes" (60). Conociendo sus antecedentes, fue llamado para combatir a los insurgentes y, para lograr aniquilar el movimiento, optó por tener una alianza con Guerrero, por lo que en 1821, una parte del ejército realista comandada por Iturbide, se unió al ejército de Vicente Guerrero. De las pláticas que entre Guerrero e Iturbide se efectuaron, surgió el PLAN DE IGUALA, en el que se proclamaba la independencia, y se marcaba una línea política a seguir: el establecimiento de la monarquía, se le ofrecería la Corona a Fernando VII, se reconocería a la religión católica como la única. Se prometían así mismo, garantías al clero secular y regular, y las propiedades tanto de los religiosos como las de hombres civiles serían respetadas. Los puestos eclesiásticos, civiles y militares, quedarían en manos de quienes ya los poseían. Y, como un punto más, se preveía la instauración de

(60). Ibid pg. 50

un gobierno provisional que funcionaría hasta que llegara el monarca que ocuparía el puesto.

Cabe mencionar las condiciones socioeconómicas que imperaban en España alrededor de 1820. En este tiempo, Las Cortes sacaron una serie de decretos que iban en contra de las posiciones que el clero tenía. Enterándose el clero de la Nueva España de tales sucesos, optó por tomar medidas preventivas para resguardar sus privilegios. Lo que de inmediato hizo fue llamar a Agustín de Iturbide (antes de que este entrara en pláticas con Guerrero para la elaboración del Plan de Iguala). "El clero mexicano rebelde ante tales medidas, conspiraba ya antes de la elaboración del Plan de Iguala e incluso había tenido reuniones con Iturbide en la iglesia de la Profesa en la ciudad de México" (61). En esta iglesia se preparó el llamado Plan de la Profesa y en él participó Iturbide como el hombre que lo haría efectivo. Dicho plan consistía en lograr la separación de España, pero los ricos propietarios querían seguir con sus privilegios y el clero, buscaba el mismo objetivo. Por ello es que el Plan de Iguala conserva en su estructura, muchos de estos principios, fundamentalmente el de la preservación de las propiedades por el clero y los ricos terratenientes. Tras la elaboración del Plan de Iguala y después de la entrada del ejército Trigarante a la ciudad de México y ya instaurado el gobierno Provisional, o mejor conocido como Junta Provisional Gubernativa, quedaban asegurados los privilegios de los criollos que ya antes eran los grupos privilegiados.

(61). GAMAS TORRUCO, José. El Federalismo Mexicano. Col. Sep. Setentas No. 195. México. pg. 40.

La Junta Provisional Gubernativa fue la expresión clara de que la independencia no fue para los grupos desposeídos, ya que ésta quedó integrada por elementos netamente reaccionarios, o al menos, - que al principio se oponían a la independencia y libertad de las clases explotadas.

Los miembros de la Junta Provisional fueron:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Antonio J. Pérez | Obispo |
| 2. Juan O'Donojú | Teniente General de los ejércitos españoles |
| 3. José A. de Almanza | Consejero de Estado |
| 4. Manuel de la Bárcena | Gobernador de Obispado |
| 5. Matías Monteagudo | Canónigo y Rector de la Universidad |
| 6. Isidro Yáñez | Oidor de la Audiencia |
| 7. Miguel Guridi y Alcocer. | Cura del Sagrario |
| 8. Miguel Cervantes y Velazco | Marqués de Salvatierra |
| 9. Manuel de Heras Soto | Conde de Heras |

La lista de los integrantes de la Junta Provisional es más extensa y los restantes eran abogados, condes, clérigos, oidores y militares. No había representantes por parte del pueblo, sólo eran los mismos grupos que antes tenían el poder.

Como se puede apreciar, al término de la revolución de Independencia las cosas siguieron - igual para los hombres explotados y para los explotadores, las cosas mejoraron en el sentido de que ahora tenían el poder sin tener que rendir cuentas a la Corona Española.

D. Iturbide Emperador.

La Junta Provisional Gubernativa fue formada - por los principales miembros de la reacción, - entre los que se contaban militares, clérigos y miembros del Poder Civil. Casi todos fueron elegidos por Iturbide. "No parece sino que desde entonces, el caudillo trigarante, preparaba con aquella elección, el formar un núcleo aristocrático, que sirviera de base para la formación de su corte futura" (62).

Ya instaurada la Junta Provisional, formó el - Congreso Constituyente en el que se hacía de - lado el principio de democracia, ya que las -- formas de elección no respondían a ella, res-- pondían más a estrategias políticas partidistas e incluso individualistas, pero no en favor de las mayorías. En el Congreso, había - otros tantos del clero y hombres del fuero civil, pero con estrecha relación con el sector dominante; en cambio, los representantes de - las mayorías eran de un diputado por cada cincuenta mil habitantes" (63).

Después de integrarse la Junta Provisional se formaron tres partidos políticos: el Iturbidista, el Republicano y el Borbonista.

Los iturbidistas eran clérigos, amigos y soldados que participaban en las acciones militares del mismo Iturbide; los borbonistas, eran ricos nobles oponentes a los cambios radicales de la política en México. Un tercer partido era el de los Republicanos, compuesto por gente ilustrada por la filosofía francesa de la época y por to- (62). TORO, Alfonso. La Revolución de Independencia... op. cit. pg. 261.

(63) Ibid. pg. 262

da la información que había sobre la revolución francesa; también militaban en este partido, muchos de los combatientes de la lucha insurgente.

Entre todos estos movimientos políticos, se empezó a fraguar por parte de Iturbide y sus más allegados colaboradores un plan para que se le aclamara a éste como emperador; de acuerdo con lo planeado, el 18 de Mayo por la noche, los iturbidistas salieron a las calles proclamando a Iturbide como emperador de México. Al frente del grupo, iban el Sargento Pio Marcha y un coronel llamado Epitacio Sánchez. Con las armas en la mano, gritaban ¡Viva Agustín I! y con la algarabía, mucha gente curiosa y desconociendo lo que ese movimiento "espontáneo" significaba, se sumaban a la columna que, llegó hasta la casa de Iturbide y éste, aparentando ignorar todo, mostró a los allí presentes su más grata satisfacción.

Pero aunque Iturbide fingió sorprenderse, no pasó para todos "la circunstancia de que instantáneamente se iluminaran y adornaran los principales edificios y se repicaran las campanas de todos los templos de la ciudad, indicaba que se trataba de ejecutar un plan preparado de antemano" (64).

Así, con gente curiosa y los ya aleccionados cabecillas del movimiento, presionaron al Congreso para que nombrara a Iturbide emperador de México. No teniendo capacidad para oponerse, los miembros del Congreso contrarios a Iturbide, acabaron por doblegarse ante la presión, mas cabe aclarar que la obsesión de Iturbide por el poder era tanta que "a los borbonistas les había mandado decir que no concurrieran a la sesión ni se presentaran (sic) porque él no respondía de sus vidas" (65).

(64). Ibid. pg. 267.

(65) Ibidem.

La exageración en gastos no se dejó esperar, y con grandes deudas, Iturbide quería los lujos de una corte europea.

En el juego del poder entraron también los familiares más allegados del emperador. Sus padres, su hermana y sus hijos; y como colaboradores fueron los más ricos comerciantes, mineros y terratenientes, lo mismo claro está que algunos miembros del clero.

Instaurado el imperio, aunque atravesando por la crisis económica producto de la revolución, "Conforme a las asignaciones otorgadas por la Regencia, el emperador Iturbide, tenía una dotación de 120,000* pesos anuales" (66). Su padre y sus hijos también recibirían una paga por el puesto que ocupaban en el imperio.

En este tiempo, "el Imperio mexicano se extendía desde el Oregón y el Río Colorado hasta Panamá, midiendo cuatro millones y medio de hectáreas cuadradas de superficie" (67).

No habían transcurrido dos meses, cuando ya el imperio se empezaba a ver amenazado. Hombres liberales y revolucionarios planeaban eliminar al sistema de gobierno imperante por considerarlo nocivo para el pueblo y porque se sustentaba en principios muy alejados de los que planteaban los iniciadores de la lucha por la independencia. El grupo republicano, se empezaba a preparar para la lucha política nuevamente; en el Congreso, los legisladores enemigos de Iturbide, hacían notar su

(66). Ibid. pg 373.

* Alonso Toro, cita la cantidad de 120,000 pero el historiador Pérez Vardía menciona 150,000

(67) PEREZ VARDIA, Luis. Historia de México. Librería Font. Guadalajara, Jal. México, 1959. Pg. 365.

inconformidad, tanto que en el citado recinto, atacan verbalmente al emperador; la reacción de Iturbide no se hizo esperar y mandó al ejército que lo disolviera y con esto, se agudizó más el problema, no consiguiendo "hacer votar una constitución de su elección por una junta de cuarenta y cinco miembros, y terminó gobernando como dictador" (68).

Como la situación económica era crítica, muchos oficiales del ejército estaban sin paga o lo que recibían era muy poco; los funcionarios públicos de segunda o tercera categoría se encontraban en situación semejante, por lo que la inconformidad era ya manifiesta. En este ambiente, se movían las logias masónicas*, sobre todo la yorkina, que impregnado de ideas republicanas, convencía a muchos para que lucharan para derribar al monarca.

Santa Anna, en Veracruz, se declaró por la República; con la misma postura, aparecieron Guadalupe Victoria, Vicente Guerrero y Nicolás Bravo. Con la intención de formar una República eliminando al Imperio, se hizo el Plan Casa Mata. En este plan se tenía por objetivo la instalación inmediata de un nuevo Congreso, con el fin de reconocer y hacer reconocer la soberanía nacional.

Iturbide pronto fue dejado solo por sus más cercanos colaboradores civiles y militares; y en Marzo de 1823, abdicó al poder.

Iturbide presentó una renuncia por escrito al abdicar al poder, pero el Congreso se abstuvo de aceptarla ya que de esa manera, que-

(68). WEYMULLER, Francois. op. cit. pg. 90.

* Ver glosario.

daba históricamente desconocido el puesto de emperador después de una lucha de once años por eliminar gobiernos antidemocráticos.

Tras la derrota política, Iturbide fue expulsado del país y se embarcó a Liorna (Italia). El Congreso le otorgó pensión de 25 mil pesos anuales. Después de haber salido del país, algunos de sus más fieles seguidores continuaron conspirando contra la política de los republicanos.

Más tarde, Iturbide fue notificado del interés de que algunos de sus partidarios tenían en que regresara y él retornó a México después de ofrecer garantías a políticos y mineros ingleses para que explotaran los yacimientos mineros mexicanos y para que se posesionaran del mercado de la industria textil (de auge en Inglaterra). Sin embargo, a su llegada en Sotola Marina fue capturado, y con base al decreto del 3 de abril (1823), en el que se prohibía su retorno a México a riesgo de su vida, fue fusilado el 19 de julio de 1824.

Al estar ya controlada una de las facciones más reaccionarias, o sea los seguidores de Iturbide, se procedió a consolidar el ideal de los republicanos: Insaturar la República. Para ello se promulgó la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en la que se adaptó el sistema de gobierno republicano, representativo, popular y federal. La Constitución quedó con una serie de fallas técnicas y políticas. Por ejemplo, el hecho de seguir concediendo privilegios a los españoles tanto del clero como del ejército, y en cuanto a no eliminar la intolerancia religiosa y considerar a la religión católica como la única. Otros aspectos sobre las condiciones de los primeros años de la República se verán más adelante.

Como se puede ver, las transformaciones que se presentaron en México después de la revolución de independencia estuvieron sujetas a una serie de presiones internas de carácter político, económico y social. Las limitaciones para lograr un importante avance fueron muchas. La ingerencia del clero, la traición de Iturbide, la carencia de un pueblo plenamente consciente del problema político, etc. Todo ello, limitó las transformaciones que debieron alcanzarse en la estructura política, económica y social de México.



Agustín de Iturbide se hizo coronar emperador y se adjudicó una dotación de 120 mil pesos anuales cuando el país sufría una profunda crisis económica.

RESUMEN

Las condiciones socioculturales que se dieron en América prehispánica fueron fundamentalmente dos, y se caracterizan por ser diametralmente opuestas, por un lado, Aridoamérica: de sierto y condiciones geográficas adversas, y a causa de su medio ambiente, la cultura de esa región fue muy escasa. En cambio, la región denominada Mesoamérica, se caracterizó por ser muy fértil, de muy buen clima y muy favorable para la producción y el desarrollo de varias comunidades, llegando a un nivel de vida mucho mejor que el existente en Aridoamérica.

El desarrollo de las fuerzas productivas en Mesoamérica fue tanto que la cultura de algunos pueblos logró traspasar sus propias fronteras. Se formaron las culturas teocráticas como fueron: la Olmeca, Toltecas, Teotihuacanos y otros. El desarrollo técnico y científico fue tanto que los españoles quedaron sorprendidos cuando llegaron y vieron lo que estos pueblos habían logrado hacer.

El dominio de unos pueblos sobre otros se puso en práctica luego de producirse excedentes, así, surgieron las sociedades teocráticas, pero éstas, después de entrar en crisis, dieron paso a nuevas formas de organización social como fue la guerra. El pueblo teocrático dió el paso al pueblo guerrero entre los que se destacaron los aztecas.

El descubrimiento y conquista representaron un cambio en el proceso social que se venía dando en este continente. La conquista, trajo una transculturación que pasó del modo de vida indígena a un modo de producción combinado. Con la imposición del nuevo modo de producción traído por los españoles se ani-

quiló a un número muy alto de indígenas.

Con la conquista, se impuso la autoridad europea y allí, inmersos en el poder, estaban tanto representantes de la Corona, como de la Iglesia, siendo esta última una institución acaparadora de tierra y otras riquezas.

La situación prevaleciente durante la Colonia no podría durar para siempre, así que a nivel mundial, se fueron presentando diversos acontecimientos que influyeron considerablemente en México, para que promoviera y pusiera en marcha un movimiento revolucionario a favor de la liberación.

Entre los acontecimientos que se sucedieron están: La revolución Industrial, la revolución francesa, independencia de los Estados Unidos y la invasión francesa a España. Todos estos hechos tuvieron serias repercusiones en la Nueva España y consecuentemente, la lucha armada se llevó a cabo.

Las causas internas que provocaron el movimiento revolucionario por la independencia de México fueron muchas, pero se destacan las formas de explotación, el rígido control que España tenía en contra de los criollos por medio de las leyes allí elaboradas. Además, el acaparamiento de riquezas por parte de la Iglesia y la miseria cada vez mayor de los indígenas.

Se inició la lucha armada en Septiembre 16 de 1810 y en poco tiempo, las filas de la insurgencia se habían multiplicado. Hidalgo al frente del ejército liberador se mantuvo durante casi un año, pero finalmente fue traicionado y luego de trasladarlo a Chihuahua junto con otros oficiales, se les fusiló. No terminaron los españoles con el movimiento

porque don José María Morelos seguía adelante con la revolución, elaborando, junto con el Congreso, la Primera Constitución de México (Apatzingan 1814), aunque no se puso en práctica, por la inestabilidad que prevalecía.

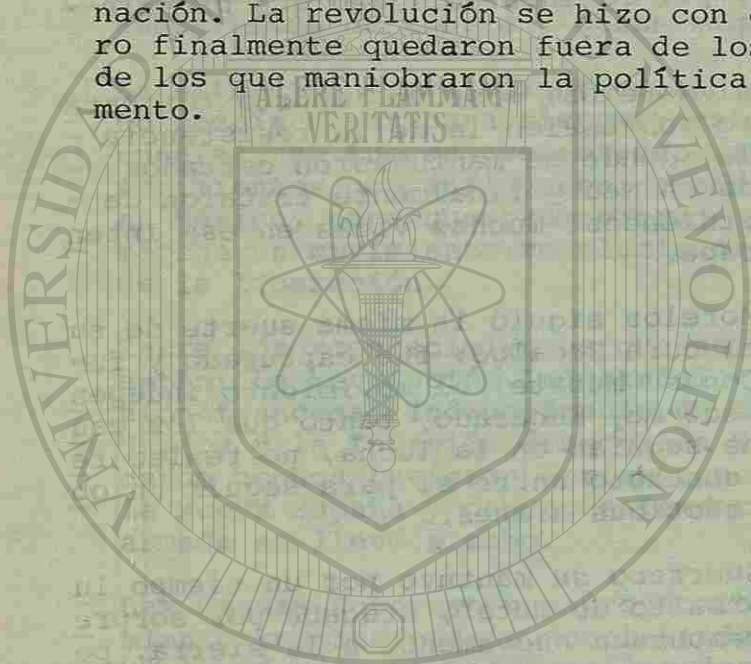
El general Morelos, sostuvo importantes batallas, pero sobresalen la de la resistencia en Cuautla, donde se mantuvieron cercados por más de un mes y finalmente trataron de salir, perdiéndose muchas vidas en ese intento de escape.

Después Morelos siguió la misma suerte de su maestro el cura Hidalgo: fue capturado y fusilado. Con su muerte, el movimiento independiente quedó muy lacerado, tanto que los caudillos que seguían en la lucha, no tenían relación o contacto entre sí para seguir un objetivo y tácticas afines.

Vicente Guerrero se mantuvo por un tiempo luchando a "salto de mata", atacaba por sorpresa y se remontaba nuevamente a la sierra, pero pocas veces tuvo luchas frontales por la debilidad en que se encontraba su ejército.

Los representantes de la nobleza y del alto clero al ver que no se terminaba de manera definitiva el movimiento, llamaron a Agustín de Iturbide y le propusieron algunos beneficios con la condición de que terminara definitivamente con Guerrero. Así se fraguó una alianza y Guerrero aceptó; con ello se fusionaron los dos ejércitos, el realista comandado por Iturbide, y el revolucionario que dirigía Guerrero. Con dicha alianza, los dos ejércitos entraron a la capital del país el 27 de Septiembre de 1821. ¡La revolución había terminado!

Después de esto, las cosas continuaron igual para los indígenas. Los miembros del ejército siguieron manteniendo sus mismos puestos, la iglesia y la nobleza continuaron con todo el poder que antes tenían. Las cosas no cambiaron para el auténtico pueblo mexicano que durante tres siglos había soportado la dominación. La revolución se hizo con ellos, pero finalmente quedaron fuera de los planes de los que maniobraron la política de ese momento.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

GLOSARIO

ARIDOAMERICA

Región de América que por sus características geográfico-económicas un tanto difíciles para el desarrollo económico y social se le dió ese nombre. El suelo de esta región es semidesértico y desértico, ocupa la parte norte de México y parte de lo que hoy es el territorio de los Estados Unidos; en la época prehispánica los pueblos que habitaban en Aridoamérica eran pueblos cazadores.

AUTOCTONA.

Que es originaria del lugar que habitan, es decir que no son inmigrantes.

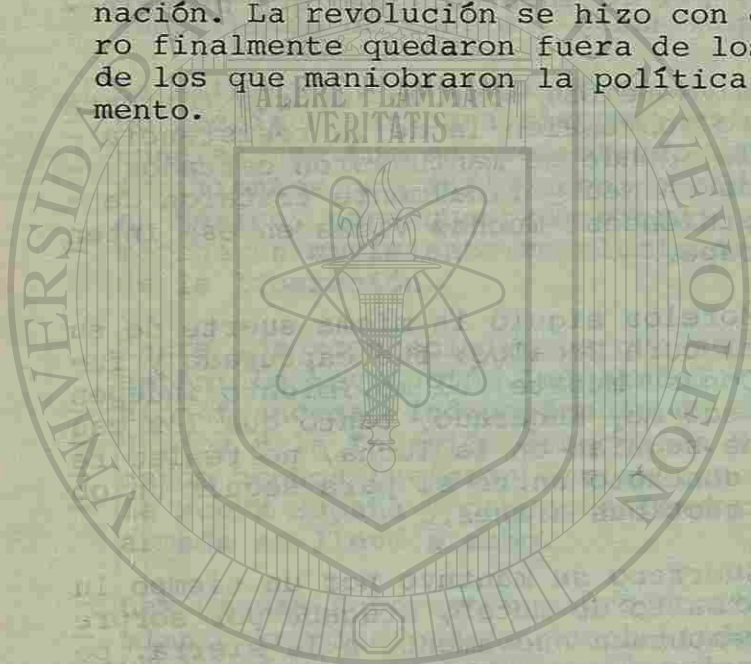
CARTOGRAFIA

Disciplina que se encarga de la elaboración y estudio de los mapas.

COYUNTURA.

Oportunidad que se presenta para alguna acción generalmente de carácter político, o bien de armas. La coyuntura es presentada en muchas ocasiones por ocupación o distracción de fuerzas (políticas) superiores que, por su ocupación desatienden la acción de grupos o fuerzas consideradas en ocasiones sin posibilidades de triunfo, pero éstas, logran esa coyuntura y se introducen al objetivo que buscan.

Después de esto, las cosas continuaron igual para los indígenas. Los miembros del ejército siguieron manteniendo sus mismos puestos, la iglesia y la nobleza continuaron con todo el poder que antes tenían. Las cosas no cambiaron para el auténtico pueblo mexicano que durante tres siglos había soportado la dominación. La revolución se hizo con ellos, pero finalmente quedaron fuera de los planes de los que maniobraron la política de ese momento.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

GLOSARIO

ARIDOAMERICA

Región de América que por sus características geográfico-económicas un tanto difíciles para el desarrollo económico y social se le dió ese nombre. El suelo de esta región es semidesértico y desértico, ocupa la parte norte de México y parte de lo que hoy es el territorio de los Estados Unidos; en la época prehispánica los pueblos que habitaban en Aridoamérica eran pueblos cazadores.

AUTOCTONA.

Que es originaria del lugar que habitan, es decir que no son inmigrantes.

CARTOGRAFIA

Disciplina que se encarga de la elaboración y estudio de los mapas.

COYUNTURA.

Oportunidad que se presenta para alguna acción generalmente de carácter político, o bien de armas. La coyuntura es presentada en muchas ocasiones por ocupación o distracción de fuerzas (políticas) superiores que, por su ocupación desatienden la acción de grupos o fuerzas consideradas en ocasiones sin posibilidades de triunfo, pero éstas, logran esa coyuntura y se introducen al objetivo que buscan.

CHICHIMECAS

Pueblos culturalmente atrasados, que habitaban la región de Aridoamérica, sus actividades económicas eran la caza y la recolección; algunos lo combinaban con la pesca, pero en muy pocos casos, ya que no siempre había lugares donde pescar.

ENCOMIENDA

Debe entenderse como la acción de recibir algo encargado; el rey de España encargaba a los conquistadores un determinado grupo de indígenas y mientras dichos indios estuvieran bajo el cargo del conquistador, éste los podía hacer que trabajasen para él. Pero estaban solo encargados, el propietario legal era la Corona (el rey). Por ese motivo, los españoles que recibieron en encomienda a cierto número de indígenas los explotaban hasta el máximo, ya que tenían el temor de ser despojados de la encomienda que tanto los beneficiaba.

A cambio del derecho que tenían los españoles para hacer trabajar a los indios, ellos, los españoles estaban obligados a convertir a sus encomendados a la religión cristiana.

GIRONDIMOS

Partidarios políticos de la derecha en la Asamblea durante la Revolución Francesa. La oposición de éstos la formaban los montañeses. Opusieron a la matanza de septiembre y a la muerte del rey Luis XVI (Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado)

INQUISICION (Santa)

Organismo que dentro de la religión católica se encargaba de investigar a las personas que se suponía o de hecho, cometían faltas contra la fe del cristianismo católico. Sin embargo, la iglesia utilizó este poder para castigar a muchos de los personajes que políticamente le estorbaban.

MAGICOS

Referente a los conocimientos que los hombres de la antigüedad tenían y que se basaban en la experiencia y la observación. Aplicaban esos conocimientos para la medicina, farmacopea e incluso para la medida del tiempo.

MASONICOS

De masonería, sociedad secreta esparcida por diferentes partes del mundo, cuyo origen parece deberse a una cofradía de constructores del siglo VIII (...): sus grados, primero, aprendiz; segundo, compañero; y del tercero al 33 maestro; reunidos en talleres o logias; asociación de ayuda mutua en sus orígenes, la masonería derivó a fines del siglo XVI hacia un teísmo humanitario y admitió miembros extraños a la albañilería, transformación que culminó en la fundación de la Gran Logia de Londres (1717). Desde el



siglo XVIII, ha perseguido fines políticos en la Gran Bretaña, Francia, Alemania y otros países de Europa, así como en América... A México llegó entre 1821 y 1823, fue introducido por J.R. Poinsett. (Pequeño La rousse Ilustrado).

Región que se llama así - por la riqueza geográfico-económica, ésta se encuentra de la mitad de lo que hoy es México hasta parte de Sudamérica. Se caracterizó en la época prehispánica por tener condiciones para el desarrollo de importantes culturas. Muchos fueron los pueblos que al llegar los españoles sorprendieron a los conquistadores con el alto índice de conocimientos alcanzados en esta región del mundo.

PREVENDAS

Concesiones o ventajas dadas o recibidas por personas o grupos de personas. Generalmente se hace alusión a ventajas, concesiones o favores económicos por razones políticas.

TEOCRACIA

Poder de uno o varios miembros de las comunidades primitivas que se asentaba en hacer creer al resto de la comunidad que uno o varios dioses señalaban lo que se debería hacer. En sí, la teocracia era el poder que el sacerdote sostenía por la fe que en él depositaba la comunidad.

TEOTIHUACAN

Lugar de los dioses o lugar donde se hacen los dioses.

TEOCRATICO

Referente a la teocracia.

TRIPLE ALIANZA

Es la alianza que se hace para participar en actividades bélicas, en el caso aquí referido.

TREPANACION

Operaciones de cráneo.

VIGESIMAL

Numeración empleada por los mayas y otros pueblos de América antes de los españoles. Los mayas emplearon el número veinte para que rigiera su numeración -el cual corresponde al número de dedos contenidos en pies y manos-, por lo tanto, la progresión vigesimal de los rangos era: 1, 20, 400, 8000, etc.

DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFIA

ARCILA FARIAS, Eduardo. Reformas Económicas del Siglo XVIII y Régimen de Comercio Libre. Colec. Sep. Setentas No. 117. México, 1974.

BOSCH GARCIA, Carlos. Historia de las Relaciones entre México y los Estados Unidos 1819-1848. Colec. del Archivo Histórico Diplomático Mexicano No. 3 México, 1974.

BRAVO UGARTE, José. Compendio de Historia de México. 11a. Ed. Editorial JUS. México, 1973.

COSIO VILLEGAS, Daniel. Historia Mínima de México. El Colegio de México. México, 1974.

CUE CANOVAS, Agustín. Historia Social y Económica de México. 1521-1854. 6a. Reimpresión. Editorial Trillas. México, 1972.

EKSTEIN, Salomón. El Ejido Colectivo en México. Fondo de Cultura Económica. México, 1966.

FUENTE, Beatriz de la. Las Cabezas Colosales Olmecas. Testimonios del Fondo. Fondo de Cultura Económica. México, 1975.

GAMAS TORRUCO, José. El Federalismo Mexicano. Colec. Setenta. Sep. Setenta. No. 195. México, 1975.

GALEANO, Eduardo. Las Venas Abiertas de América Latina. Edit, Siglo XXI, México. -- (varias ediciones).

GORTARI, Eli de. La Ciencia en la Historia de México. Editorial Grijalbo. México, 1980.

HUMBOLDT, Alejandro de. Ensayo Político sobre el Reyno de la Nueva España. Editorial PORRUA, México, 1973.

KRICKEBERG, Walter. Las Antiguas Culturas Mexicanas. Fondo de Cultura Mexicana. México, 1973.

LOPEZ ROSADO, Diego. Curso de Historia Económica de México. Escuela Nacional de Economía UNAM. México, 1963.

M.S. ALPEROVICH. Historia de la Independencia de México 1810-1824. Editorial Grijalbo, México, 1967.

MORA, José Ma. Luis. México y sus Revoluciones 3 Tomos. Ed. Porrúa. México, 1965.

MORENO TOSCANO, Alejandro y FLORESCANO, Enrique. El Sector Externo y la Organización Espacial y Regional de México. Editado por la U.A.P. Puebla, México, 1977.

PALERM, Angel. Agricultura y Sociedad en Mesoamérica. Colec. Sep. Setentas No. 55 México, 1972.

PEREZ VARDIA, Luis. Compendio de Historia de México. 18a. Edición.
Editorial Patria.
México, 1966.

RIVA PALACIO, Vicente. México a Través de los Siglos. Tomos 1 al 3.

SAENZ, Mateo A. Un Curso de Historia de México. 2a. Edición.
Monterrey, N.L. 1962

SEMO, Enrique. Historia del Capitalismo en México. 1521-1763.
Editorial Era.
México, 1973.

SEMO, Enrique. Historia Mexicana, Economía y Lucha de Clases.
Editorial Era.
México, 1978.

SODI, Demetrio M. Las Grandes Culturas de Mesoamérica.
Panorama Editorial.
México, 1980.

TORO, Alfonso. Historia de México: la Dominación Española.
Editorial Patria.
México, 1967.

TORO, Alfonso. La Iglesia y el Estado en México.
Publicaciones del Archivo General de la Nación.
Talleres Gráficos de la Nación. México, 1927.

TORO, Alfonso. Historia de México Independiente. 22a. Edición.
Editorial Patria.
México, 1969.

VASCONCELOS, José. Breve Historia de México. 21a. Reimpresión.
C.E.C.S.A. México, 1976.

WIYMULLER, Francois. Historia de México.
Editorial Diana.
México, 1965.

ZAVALA, Silvio. Apuntes de Historia Nacional Colec. Sep. Setentas No. 205
México, 1975.

ZORRILLA, Luis G. Historia de las Relaciones entre México y los Estados Unidos de América 1800-1958
Editorial Porrúa.
México, 1977.

AUTOEVALUACION

INSTRUCCIONES: COLOCA EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA LA LETRA QUE INDIQUE LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Región de América que se caracteriza por ser el suelo desértico y semidesértico. ()

- A) Mesoamérica.
- B) Región maya.
- C) Aridoamérica.
- D) Valle de México.

2. Es el nombre que se le da al período que alcanzó áreas extensas con adelantos técnicos y culturales, en el caso de México, abarcó los períodos arcaico y formativo. ()

- E) Esclavista.
- F) Aridoamericana.
- G) Revolución urbana.
- H) Sociedad guerrera.

3. Cultura que se extendió por las regiones del centro del territorio mexicano como Puebla, Morelos, Oaxaca, a la región maya y quizá hasta Panamá. ()

- I) Teotihuacana
- J) Maya.
- K) Chichimeca
- L) Olmeca.

4. Cultura prehispánica que se caracteriza por haber desarrollado en su arte, la escultura de cabezas colosales o monumentales. ()

- M) Teotihuacana
- N) Olmeca.
- O) Mexica.
- P) Maya.

5. La causa por la que Teotihuacan no necesitó un ejército para obligar a que se entregaran los excedentes se debió a su formación: ()

- Q) Cooperativista.
- R) Guerrera.
- S) Educativa y militar
- T) Ideológico-religiosa.

6. Pueblo que alcanzó importantes adelantos científicos gracias al tiempo libre al no estar directamente en la actividad productiva. Los europeos quedaron sorprendidos de sus altos avances científicos. ()

- U) Aztecas.
- V) Chichimecas.
- W) Toltecas.
- X) Tlaxcaltecas.

7. Pueblo que practicó en el terreno de la medicina las trepanaciones u operaciones de cráneo: ()

- Y) Maya.
- Z) Azteca
- A) Tolteca
- B) Teotihuacano

8. El proceso normal de la sociedad autóctona de América se vio truncado con: ()

- C) La lucha que entre todos los pueblos hubo.
- D) El incendio de Teotihuacan.
- E) El arribo de las huestes europeas.
- F) Los ataques efectuados por los chichimecas.

9. "La edad de hierro, la rueda y la ganadería llegó al Nuevo Mundo envuelta en: ()

- G) Ordenes y buena voluntad.
- H) Códices y pieles finas
- I) Abrazos fraternales y ánimos de progreso.
- J) Sangre, fuego y pillaje.

10. Personaje español que hizo asesinar a varios millones de indígenas desarmados durante una fiesta religiosa: ()

- K) Hernán Cortés.
- L) Pánfilo de Narváez.
- M) Pedro de Alvarado.
- N) Diego de Velázquez.

11. Institución implantada por Cortés y ratificada por la Corona y que de acuerdo a esa institución los indios deberían dar un tributo y prestar servicios de los más diversos a los encomenderos: ()

- O) Iglesia católica.
- P) Santa Inquisición.
- Q) Encomienda.
- R) Repartimiento.

12. Ya establecido el sistema colonial se puede encontrar el siguiente elemento: ()

- S) El clero tiene un importante poder económico e ideológico.
- T) El rey viene a inspeccionar las revoluciones español-indígena.
- U) Se mandan barcos con oro y plata a España cada mes.
- V) La iglesia se dedica exclusivamente a la evangelización.

13. Las innumerables haciendas, estancias ganaderas y obrajes de la Iglesia y su capital de préstamo que gravaba prácticamente todas las propiedades fueron las causas para que: ()

- W) La Iglesia se convirtiera en institución altamente capitalista.
- X) No se pudiera dar un verdadero crecimiento a la burguesía.
- Y) La Corona española expropiara las propiedades de la Iglesia.
- Z) Se diera un verdadero crecimiento de la clase burguesa.

14. Fue el autor de "Cartas Persas" y el "Espíritu de las leyes", en la primera criticó en forma satírica a las instituciones políticas, sociales y religiosas de Francia. ()

- A) Voltaire.
- B) Rousseau
- C) Montesquieu
- D) Descartes

15. Folleto inglés publicado en 1783 en que se afirmaba que era necesario trabajar por la emancipación de las colonias hispanas en América. ()

- E) "La Crise de L'Europe"
- F) "Liberty of America"
- G) "La Crise de América"
- H) "La Europe por America"

16. Su función era dividir al país (Nueva España) en 12 entidades político-administrativas, quedando como administrador en cada una de ellas un gobernador o un intendente general. Hablamos de: ()

- I) Ordenanzas Internas
- J) Ordenanzas de intendencia
- K) Reformas Eclesiásticas.
- L) Cartas Persas.

17. Se estima que al finalizar la época colonial la mitad de las propiedades y capitales de todo genero existentes en el país se encontraba en manos eclesiásticas. Por lo tanto, la iglesia fue la empresa económica más importante de la Nueva España. Esto fue una afirmación hecha por: ()

- M) Lucas Alamán.
- N) Abad y Queipo.
- O) Iturbide.
- P) Hidalgo.

18. Entre las formas empleadas por la iglesia para adquirir riqueza estan las de: limosnas, diezmos, las premisas y oblacones; también por administrar los sacramentos, donaciones y participación de herencia. Estos fueron los medios que utilizó la Iglesia según: ()

- Q) Enrique Semo.
- R) Abad y Queipo.
- S) Agustín Cue Cánovas.
- T) Lucas Alamán.

19. Partido político que al inicio de la revolución de independencia se mantenía fiel al régimen colonial desde el tímido intento de 1808 por lograr la independencia sin la participación popular: ()

- U) Conservador.
- V) Liberal.
- W) Popular revolucionario.
- X) Reacción colonialista.

20. Caudillo de la independencia que contaba con un ejército de hombres seleccionados y entrenados militarmente: ()

- Y) Allende.
- Z) Guerrero.
- A) Morelos.
- B) Fco. Javier Mina.

RESPUESTAS A LA AUTOEVALUACION

- 1. (C)
- 2. (G)
- 3. (L)
- 4. (N)
- 5. (T)
- 6. (U)
- 7. (Z)
- 8. (E)
- 9. (J)
- 10. (M)
- 11. (Q)
- 12. (S)
- 13. (X)
- 14. (C)
- 15. (E)
- 16. (J)
- 17. (M)
- 18. (S)
- 19. (X)
- 20. (A)



U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

