

b) _____

c) _____

CLAVE DEL EJERCICIO No. 2

Las respuestas no deben ser necesariamente textuales.

SEMEJANZAS

- a) El moderador inicia la sesión comunicando los objetivos de la sesión y presentando al expositor
- b) El grupo de alumnos permanece pasivo durante la lectura o exposición. No interrumpen la exposición.
- c) El "conferencista" o "expositor" pueden ser el propio profesor o un alumno previamente preparado.
- d) Requieren de una atmósfera de cierta formalidad (presentación, colocación al frente del grupo, no interrupción, etc.).
- e) Ambos requieren de una planeación previa y una coordinación entre el moderador y el expositor.

DIFERENCIAS

- a) En una conferencia no interviene ningún otro experto o panel de expertos que critiquen el trabajo. En la mesa redonda sí
- b) La conducción en la conferencia se apoya en la capacidad del expositor, en cambio, en la mesa redonda, la conducción se apo-

ya en la habilidad del moderador para aprovechar la heterogeneidad de los panelistas y de los alumnos.

- c) Durante una conferencia el expositor suele presentar materiales audiovisuales para apoyar la comunicación. En mesa redonda con expositor esto por lo general no sucede. El material fundamental es el "Documento de Trabajo".
- d) La mesa redonda con expositor incluye en su parte final la obligatoriedad de hacer partícipe al grupo de la discusión.

PARA QUE SE USA

La "Mesa Redonda con Expositor" suele resultar una técnica útil para

- Identificar y clarificar problemas o hechos, por ejemplo: mediante una mesa redonda precisar "Las formas de dependencia económica y política de los países desarrollados en relación con los desarrollados" (Área de Ciencias Sociales, 3er. grado). * Otro ejemplo puede ser el analizar "los avances de la tecnología en la producción agrícola, minera e industrial". Educación cívica, 2o. grado).

Un ejemplo más puede ser el interpretar las teorías sobre el probable origen de la vida. (Biología, 1er. grado).

Sensibilizar a los alumnos sobre las ventajas y desventajas respecto a un hecho o un plan. Ejemplo de ello son:

Analizar las formas como el hombre modifica las condiciones ecológicas campos de cultivo, explotación del subsuelo, presas, industrialización (Biología, 3er grado)

* Los ejemplos están tomados de los programas de enseñanza media básica que serán aplicados a partir de septiembre de 1975 en la República Mexicana

Destacar las ventajas y desventajas que reporta a una pareja y a la nación la planificación familiar. (Educación cívica 2do. grado)

Delimitar las ventajas y desventajas entre los siguientes tipos de agricultura intensiva, extensiva de manutención y comercial. (Geografía, 2do grado)

Aprovechar la presencia de personas conocedoras de un asunto para ampliar una determinada información ya conocida por el grupo. Por ejemplo

Valorar el grado de desarrollo económico alcanzado por el país.

— Juzgar la importancia de la participación del país ante la Organización de Estados Americanos (OEA)

— Analizar la importancia de las normas sociales y jurídicas que regulan la conducta externa de los hombres

Otros usos de la mesa redonda

— Estimular la motivación de los alumnos respecto al interés por un problema o la formulación de un plan de actividades.

— Comentar un hecho de actualidad.

— Desarrollar en los alumnos habilidades de expresión oral sobre diversos temas ante un grupo.

Cabe advertir que la "Mesa Redonda con Expositor" no posee potencial para la enseñanza de destrezas. Sus posibilidades de uso están en la adquisición de conocimientos y modificación de actitudes.

QUE CONDICIONES MATERIALES REQUIERE

La "Mesa Redonda con Expositor" requiere de los siguientes recursos:

Una mesa puesta en un estrado para favorecer la observación de los alumnos, o en su defecto, un conjunto de sillas al frente de los asientos de los alumnos, donde deben ser colocados los comentaristas.

Acústica y luminosidad normales.

Equipo de sonido si el grupo es numeroso

CUALES SON SUS CARACTERISTICAS

"La Mesa Redonda con Expositor" es una técnica con amplias posibilidades de uso en aprendizaje de tipo cognoscitivo, principalmente ejercitación, análisis o sensibilización sobre diversos conocimientos.

Su efectividad es nula en la enseñanza de destrezas. No es la mejor técnica para aprendizaje y modificación de actitudes.

Una de sus ventajas plenamente reconocida es la de crear dentro de un procedimiento formal, una atmósfera de libertad para la expresión de las ideas.

Otra de las ventajas de la mesa redonda es la oportunidad para exponer y enfocar diferentes puntos de vista, diferentes hechos y diferentes soluciones a un mismo problema.

Es uno de los mejores medios para crear interés en los alumnos hacia determinados problemas

La modalidad de "Mesa Redonda con Expositor" cuenta con las siguientes ventajas específicas.

— Repartir las responsabilidades respecto al análisis de un asunto y desarrollar sus habilidades para investigar temas y/o defender puntos de vista.

— Evitar las dificultades que representa lograr reunir un panel de expertos ajenos al grupo, al preparar como panelistas a los propios miembros del grupo.

Desarrollar habilidades para comunicarse entre sí y escuchar, tolerar las ideas de los demás.

— Ofrecer facilidades al moderador (profesor o alumno) para conducir la mesa y la discusión de grupo final.

— Ser uno de los procedimientos más eficaces para inducir a los alumnos hacia técnicas participativas más complejas.

— Para alcanzar las ventajas antes indicadas el profesor debe cuidar ciertos puntos claves, como:

* Seleccionar los integrantes del panel con el mayor cuidado, acompañando a su selección de una debida preparación sobre el papel que va a desempeñar y contenido que va a manejar.

* Evitar que tanto el expositor como los panelistas al intervenir persigan intereses particulares.

* Cerciorarse que el tópico a discutir sea significativo y estimule la interacción.

— Una de las limitaciones que se le achacan es su desventaja, en relación con otras técnicas, el grado de participación, debido a que los oyentes durante una buena parte de la sesión se comportan de manera receptiva.

En síntesis, las características de la técnica "Mesa Redonda con Expositor" la hacen recomendable para ser empleada en la enseñanza tecnológica, preferentemente en las áreas sociales. Sus ventajas son

Aprovechar la heterogenidad del grupo

- Hacer participar al grupo en diferentes papeles
- Desarrollar habilidades en los alumnos para el análisis, la crítica, la comunicación, y la tolerancia respecto hacia las ideas ajenas.

EJERCICIO No. 3

Con la información precedente con seguridad estará en posibilidades de identificar tipos de objetivos y temas posibles de lograrse por medio de la "Mesa Redonda con Expositor". El presente ejercicio pretende comprobar esta expectativa.

Instrucciones: A continuación se le transcriben una serie de títulos "Mesa Redonda" con sus correspondientes objetivos. Cada título y objetivo va seguido de unas líneas donde anotará las posibilidades o las no posibilidades de realizarse con esta técnica.

Ejemplo:

Título:

"Las máquinas herramientas".

Objetivo:

"Distinguirá las máquinas herramientas más usuales en un taller mecánico".

Respuesta: Ni el título ni el objetivo se presentan a una mesa redonda debido a que el contenido a enseñar no se presta a ninguna discusión, ni habrá diferencias de opinión entre los diversos panelistas. Una exposición, una demostración o una película serán mejores medios para alcanzar el objetivo.

a) Título:

"Las funciones químico inorgánicas"

Objetivo:

"Reconocerá por sus propiedades y nomenclatura las principales funciones inorgánicas: Óxido, anhídrido, hidróxido o base, ácido y sal"

Respuesta _____

b) Título:

"La Revolución Mexicana y su trascendencia Social".

Objetivo:

Captará la trascendencia social de los movimientos obreros que influyeron en el movimiento armado de 1910.

Respuesta _____

c) Título:

"La familia de nuestro tiempo".

Objetivo:

Identificará los factores que favorecen la cohesión familiar y las que propician su desintegración.

Respuesta _____

d) Título:

"El hombre y el sonido".

Objetivo:

Explicará el fenómeno de la presión atmosférica en función de sus variaciones, magnitud y aprovechamiento.

Respuesta

e) Título:

"La Reforma Agraria y sus beneficios al campesino".

Objetivo:

"Explicará los principales beneficios que ha obtenido el agro a través de la Reforma Agraria".

Respuesta.

f) Título

"Nuestro país".

Objetivo

Explicará la división política de nuestro país.

Respuesta

CLAVE DEL EJERCICIO No. 3

Las respuestas no deben ser necesariamente textuales. Guíe su evaluación comparando las ideas incluidas en los textos.

- a) Ni el título ni el objetivo son adecuados para una mesa redonda. La información es unívoca, no se presta a diversas interpretaciones. Una exposición con materiales audiovisuales sería una mejor elección que una mesa redonda con expositor.
- b) El título debe mejorarse, pues no concuerda con el objetivo. El título es muy amplio y su trascendencia social, se presta a tratar muchos asuntos; en cambio el objetivo es más preciso. Por lo que se refiere al tema corre el riesgo de no provocar polémicas, debido a que es generalmente aceptada la influencia de los movimientos obreros (Cananea y Río Blanco) en el inicio de la Revolución Mexicana.

En síntesis, no es un objetivo adecuado para esta técnica.

- c) Tanto el título como el objetivo se prestan para una "Mesa Redonda con Expositor". El expositor puede presentar un trabajo que invite a la reflexión, a la polémica y a la discusión de diversos puntos de vista. Los alumnos pueden ser estimulados para participar en su turno. Todos cuentan con mucha o poca experiencia que aportar.

- d) El título se presta para atraer la atención de los alumnos para la mesa redonda, pero el objetivo no es compatible ya que al igual que en el caso "A", no es que se ejercita con otros procedimientos didácticos (problemas y aplicaciones resueltos en forma individual)
- e) Tanto el título como el objetivo son susceptibles de ser manejados bajo esta técnica debido a que pueden encontrarse entre los panelistas divergencias de opinión respecto a los citados beneficios, pueden los panelistas ampliar y comentar el contenido proporcionado por el expositor.
- f) El título dice mucho y no dice nada, pero la inconveniencia mayor está en el objetivo que es difícil de cumplir con una mesa redonda. Una exposición, un film, un audiovisual, son recursos más adecuados para lograrlo.

Se espera que haya alcanzado un 100% de aciertos. De ser así lo felicitamos. Usted ha aprendido las posibles aplicaciones de la Mesa Redonda con Expositor. Adelante.

Si cometió una falla (especialmente el caso) le recomendamos lo revise y corrija. Siga adelante. El objetivo previsto lo cumplió. Felicidades.

Si cometió dos fallas o más probablemente algunas características sobre esta técnica no son de su completo dominio. Revise de nueva cuenta la información relativa a "Para qué se usa" y "Cuáles son sus características". Léala la información realice de nuevo el ejercicio. Recuerde que en esta segunda oportunidad no debe cometer ninguna falla.

BIBLIOGRAFIA

- Beal, George M., Joe M. Bahlen y J. Neil Raudabaugh. Conducción y Acción Dinámica del grupo. Buenos Aires. Kapelusz, 1964. Parte 2, pág. 186 y siguientes.
- Bergevin, Paul y Robert, M. Smith. Adult Education Procedures. U.S.A., Seabury Press, 1966. Páginas 116 y siguientes.
- Cirigliano, Gustavo F. y Anibal Villaverde. "Dinámica de Grupos y Educación". Buenos Aires. Humanitas, 1964.
- Fabre, Angel y Ma. Elena Osorio. Conducción Dinámica de Grupos. Puebla, INE 1974, Páginas 66 y siguientes.
- Muñoz-Suárez. El Método del Seminario en la Enseñanza. México, Trillas, 1970. Páginas 63 y siguientes.
- Morgan Barton, Glenn Holmes y Clarence E. Bundy. Methods in Adult Education. U.S.A., The Interstate, 1963. Páginas 70 a 72.

