

- 2.
- 3.
- 4.

Ahora compare sus respuestas con los criterios presentados en las secciones correspondientes al uso de las técnicas. Deberán ajustarse más o menos a ellos.

### BIBLIOGRAFIA

ANZIEU, DIDIER Y JACQUES IVES MARTIN. "La Dinámica de los Grupos Pequeños". Buenos Aires, Kapelusz, 1971. pp. 206-208.

BEAL, GEORGE Y OTROS. "Conducción y Acción Dinámica del Grupo". Buenos Aires, Kapelusz, 1964. pp. 172-180.

BERGEVIN, PAUL Y OTROS. "Adult Education Procedures". New York, The Seabury Press, 1966. pp. 191-195.

CIRIGLIANO, GUSTAVO F. J. Y ANIBAL VILLAVERDE. "Dinámica de Grupos y Educación". Buenos Aires, Humanitas, 1968.

CONQUET, ANDRE. "Nouvelles Techniques Pour Tra-vailer en Grupos". París, Le Centurion, 1968. pp. 20-23.

GIBB, JACK R. "Manual de Dinámica de Grupos". Buenos Aires, Humanitas, 1973. pp. 130-135.

MAILER, NORMAN R. F. "Principios de Relaciones Humanas". Barcelona, Omega, 1963. pp. 88-98.

## MODULO TECNICAS DIDACTICAS II

### LECCIONES 6 Y 7

#### SISTEMA DE INSTRUCCION PERSONALIZADA

##### OBJETIVOS:

Al término de estas lecciones y como resultado de las actividades que en ella se señalan, usted:

- Identificará el sistema de instrucción personalizada y señalará sus características.
- Señalará las ventajas y desventajas del SIP.
- Expresará los criterios utilizados para su selección.
- Indicará la forma en que se conduce un curso bajo el SIP.
- Elaborará los materiales didácticos utilizados en el SIP.

#### SISTEMA DE INSTRUCCION PERSONALIZADA

##### PRIMERA PARTE

##### ¿QUE ES EL SIP?

El SIP (Sistema de Instrucción Personalizada) es una técnica que considera la combinación de recursos humanos (profesor y monitores y materiales, unidades, pruebas, hojas de registro, etc.) incluyendo la organización y los procedimientos, y que se adopta para impartir un curso completo en el que el autoaprendizaje y la autoevaluación juegan un papel esencial.

El curso, manejado con la técnica SIP, está centrado casi exclusi-

mente en materiales impresos, no incluye "clases", no "obliga" a los alumnos a asistir a ellas y se base en una concepción completamente flexible de la evaluación del aprendizaje, lo que en conjunto produce resultados excelentes.

El SIP no es por tanto una técnica de enseñanza más, como todas las que se han presentado anteriormente. La mayoría de ellas funcionan en lapsos más o menos breves y se recomienda sean combinadas para elegir la más adecuada según los objetivos y evitar la monotonía.

Ninguna de las técnicas implica modificaciones para la administración escolar. En cambio, el SIP es todo un sistema de organización de la materia, de manejo de las clases y de relaciones profesor-alumnos y alumnos-alumnos.

Para entender un poco mejor lo que es el SIP se presenta en seguida la descripción de una sesión cualquiera manejada con dicha técnica:

"En una de las aulas hay un grupo de estudiantes —menos de la mitad de los inscritos— tomando un curso de psicología. El profesor está leyendo algunos papeles; hay dos corrillos de alumnos discutiendo tópicos de la materia; más allá, dos jóvenes, evidentemente alumnos, corrigen exámenes. Otros más están absortos en sus libros y en diez minutos, tres de ellos han tomado sus útiles y se han retirado sin pedir autorización . . . ¡Y sin que nadie se extrañe de su conducta! (1)

#### EJERCICIO No. 1

Evidentemente en la descripción hay varias situaciones poco habituales en el ámbito escolar.

¿Cuáles son esas situaciones y cuál es lo acostumbrado en cualquier escuela?

Respecto a la conducción de la clase:

Sobre las actividades de los alumnos:

Respecto a la evaluación:

En cuanto a las "normas" escolares:

Las respuestas al cuestionario se resumen en el cuadro que se presenta seguidamente. Compárelas con las tuyas; son aceptables respuestas similares. Si cometió más de una falla lea nuevamente la descripción y el cuadro.

(1) Horacio Gómez Junco. S. I. P. Una Innovación en la Enseñanza Superior. México, Limusa, 1974. p. 13.

Preguntas	Situaciones SIP	Comportamiento habitual
1	El profesor lee algunos trabajos y los alumnos realizan diversas actividades.	El profesor dirige las actividades, las supervisa o imparte la clase; los alumnos realizan la misma actividad; escuchar, discutir, resolver un ejercicio, etc.
2	No parece haber relación entre alumnos que discuten, que califican y que estudian.	Siempre existe alguna coordinación, relación entre las diferentes actividades de los alumnos. Todos hacen lo mismo o por lo menos cosas parecidas.
3	Dos alumnos corrigen las pruebas.	Es raro que los alumnos califiquen las pruebas sin la supervisión del profesor aunque lo más común es que el profesor se encargue de la calificación de las pruebas.
4	Salida de tres alumnos sin pedir autorización. Asistencia reducida.	Se solicita permiso al profesor o por lo menos los alumnos se despiden de éste. Respecto a la asistencia suele ser mayor, aunque el valor que se le ha dado ha cambiado mucho.

En resumen el SIP es una técnica de enseñanza que introduce fuertes cambios a la forma convencional de concebir la enseñanza, a la función de la evaluación y al papel tanto del profesor como de los alumnos.

#### ¿QUE NO ES EL SIP?

- No es enseñanza programada. El SIP utiliza materiales de auto-estudio que pueden ser diseñados especialmente para la técnica, o bien materiales impresos convencionales; comúnmente no utiliza materiales de la técnica de enseñanza programada.
- El SIP tampoco es un curso por correspondencia supervisado por el profesor.
- El SIP no es una técnica que propicie la indisciplina y la irresponsabilidad. Por el contrario, es una técnica que ofrece excelentes resultados en cuanto al aprendizaje y que permite desarrollar la habilidad de aprender a aprender.

#### ¿CUALES SON SUS CARACTERISTICAS?

Aparte de lo ya señalado el SIP es una técnica que cuenta con otras características:

- Es la última técnica de la enseñanza que ha sido creada hasta el momento. Nació en 1964 como resultado de las experiencias de cuatro psicólogos, dos de Estados Unidos y dos de Brasil: Fred Keller, Gilmour Sherman, Rodolfo Azzi y Carolina Mar-tuscelli.
- El avance individual de cada alumno es independiente del resto del grupo. El curso tiene una duración limitada, pero los alumnos lo pueden finalizar en momentos muy diferentes.
- El sistema de evaluación es distinto del tradicional. Posee una alta dosis de retroalimentación, además de no haber reprobación, todos los alumnos deben alcanzar un nivel de eficiencia óptimo. Las pruebas se utilizan como refuerzo del aprendizaje y no representan situaciones traumáticas para los alumnos; éstos pueden presentar las distintas pruebas, numerosas por cierto, cuantas veces sea necesario hasta que logren el nivel de eficiencia deseado.
- El curso está dividido en unidades de estudio, generalmente de 20 a 30. Los alumnos sólo pueden pasar a la unidad siguiente hasta que dominan la anterior, esto es hasta aprobar el examen sin ninguna falla. Cada unidad cuenta con varias pruebas del mismo nivel de dificultad. Las pruebas se efectúan cuando los alumnos estén listos para resolverlas satisfactoriamente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
CAPILLA ALFONSINA  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

