

Manual de Unidades
de

INGLÉS

1er Semestre

Preparatoria

Núm 15



1111

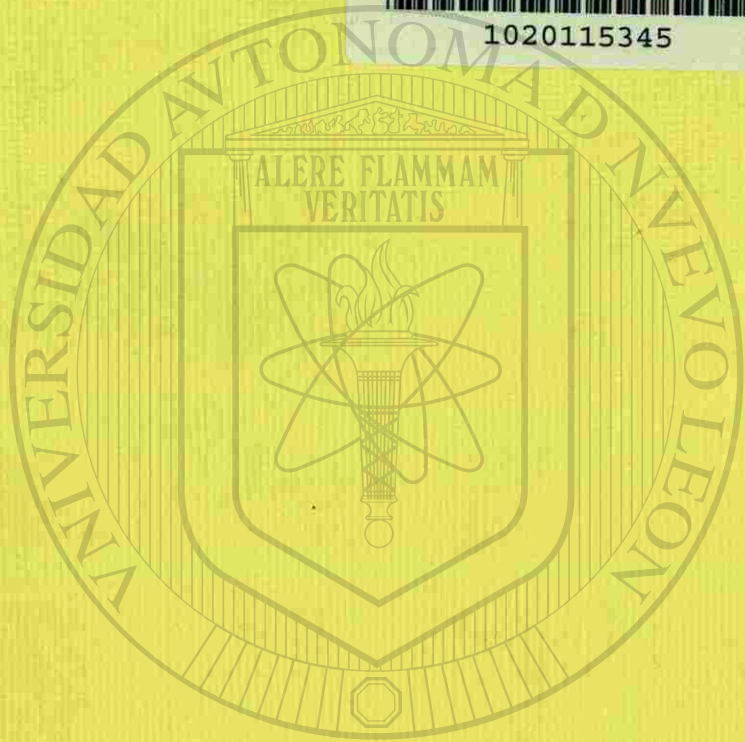
1

0112 - 74160

FUN



1020115345



MANUAL DE UNIDADES DE INGLÉS.

1er. SEMESTRE.

PROFRA. SARA ALICIA ANCIRA ARECHIGA.

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

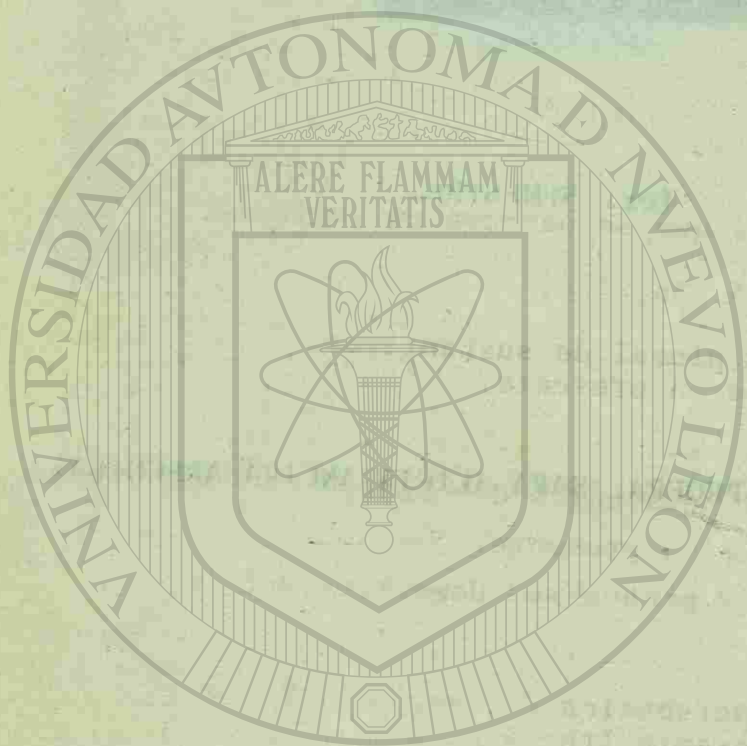
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



PE 1111

M31

v. 1



FONDO UNIVERSITARIO

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

I N D I C E.

PAG.

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

UNIDAD I	1
— Sustantivos que se parecen en Inglés y Español.	
— Artículos A, An, The.	
— Adjetivos.	
— Singular y plural de sustantivos.	
— Verbo to be en presente.	
UNIDAD II	17
— Pronombres personales del sujeto.	
— Verbo to be en presente.	
— Adjetivos y pronombres demostrativos.	
UNIDAD III	29
— Formas impersonales del verbo haber en tiempo presente (there is/are).	
— Expresiones de cantidad.	
UNIDAD IV	39
— Presente indicativo del verbo.	
— Auxiliar Do, Does.	
— Forma posesiva de los sustantivos.	
— Adjetivos y pronombres posesivos.	
— Pronombres complementarios (de objeto)	
UNIDAD V	55
— Preposiciones.	
— Presente progresivo de los verbos.	

	PAG.
UNIDAD VI -----	71
— Adverbios de modo, de frecuencia y de tiempo.	
— Pasado de los verbos regulares.	
— Auxiliar Did.	
UNIDAD VII -----	83
— Pasado del verbo to be.	
— Pasado progresivo de los verbos.	
— Formas impersonales del verbo haber en tiempo pasado (there was/were).	
— Pasado de los verbos regulares.	
UNIDAD VIII -----	97

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO DE INGLÉS.

INTRODUCCION.

En éste, tu primer semestre en la Preparatoria No. 15, en la materia de Inglés estudiarás en el libro "The Written Word" de Thomas E. Garst y en este manual de unidades. La frecuencia de las clases será de cuatro por cada unidad, desarrollando una de ellas en el Laboratorio de Idiomas.

OBJETIVOS.

Este curso tiene como objetivo el proporcionar te las estructuras básicas del idioma Inglés, pero enfocado hacia la comprensión de materiales escritos ya que creemos que te será de gran utilidad aprender a comprender textos escritos en Inglés, teniendo así más posibilidades de aumentar tu nivel de información. Sabemos que en facultad se te asignarán libros en Inglés, ya sea de texto o de consulta y queremos prepararte para eso; de ti depende lograrlo o no!

PROCEDIMIENTO.

El procedimiento que seguiremos en clase será el siguiente:

1. Tendrás tres sesiones para cada unidad, en las cuales el maestro explicará el material asignado para dicha unidad y resolverás las proposiciones y ejercicios correspondientes.
2. Tendrás una sesión en la cual asistirás al Laboratorio de Idiomas. Ahí escucharas material de la unidad.
3. Trabajarás en tu libro de texto y en este manual de unidades se te asignarán trabajos, los cuales reforzarán el material de enseñanza.

REQUISITOS.

Para tener derecho a presentar cada unidad, deberás cumplir con dos requisitos:

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Cumplir con el trabajo o ejercicios que se te indiquen.

¡Asiste a clase!

1er. SEMESTRE. INGLÉS. UNIDAD I.

INTRODUCCION.

Obviamente, un estudiante de una lengua extranjera tiene que tener un buen diccionario, y consultarlo a medida que vaya adelantando en su curso, y una de las más efectivas maneras de controlar el aprendizaje de nuevas palabras es anotarlas. Al final de cada unidad habrá una hoja especial para escribir una lista del vocabulario nuevo.

OBJETIVOS.

1. Enunciar el significado de sustantivos que se parecen en Inglés y Español.
2. Utilizar artículos *a, an, the*.
3. Manejar los adjetivos.
4. Manejar el singular y plural de los sustantivos en Inglés.
5. Manejar el verbo *to be* en presente.
6. Traducir el vocabulario adquirido (sustantivos, artículos y adjetivos).

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar y resolver las proposiciones indicadas.
2. Estudiar el material adicional.

3. Resolver los ejercicios dados.
4. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. La mayoría de las palabras que en Inglés terminan en tion, tienen terminación ción en Español.

Communication	—	Comunicación
Proposition	—	Proposición
Inclination	—	Inclinación
Celebration	—	Celebración

La mayoría de las palabras que en Inglés terminan con sion o ssion tienen terminación sión en Español.

Expression	—	Expresión
Transmission	—	Transmisión
Lesion	—	Lesión
Division	—	División

La mayoría de las palabras que en Inglés terminan en ty tienen terminación dad en Español.

Gravity	—	Gravedad
Society	—	Sociedad
City	—	Ciudad
Fatality	—	Fatalidad

2. A y An son artículos indefinidos. A se utiliza antes de un sustantivo o adjetivo que empiece con sonido de consonante.

a circle	—	un círculo
a radio	—	un radio
a girl	—	una muchacha

An se utiliza antes de un sustantivo que empiece con sonido de vocal.

an angel	—	un ángel
----------	---	----------

an apple	—	una manzana
an ostrich	—	una avestruz

A, An se utilizan antes de sustantivos contables en singular.

a *union	una unión
a *university	una universidad
an **hour	una hora
an **honor	un honor

NOTA: (*) union, university empiezan con la vocal u que tiene sonido de consonante (you). (**) hour, honor empiezan con consonante pero tiene sonido inicial de vocal.

- 2.1 The es llamado artículo definido.

The modifica a un sustantivo que describe a una persona, lugar o cosa en particular.

Ejemplo: Elizabeth II is the Queen of the United Kingdom (Hay solamente una reina en Inglaterra y únicamente un Reino Unido).

The sun is in the center of the solar system (Hay sólo un sol, un centro y un sistema solar).

The modifica a un sustantivo que describe una particularidad y el artículo indefinido a/an modifica un sustantivo que describe una generalidad.

An orange a day is good for you. (general)

The orange in my hand is from Florida. (particular)

A formula for success (general, hay muchas fórmulas para el éxito)

H₂O is the formula for water. (particular, hay sólo una fórmula del agua)

The se utiliza antes de un sustantivo no contable, si éste describe una particularidad.

Honestity is an important quality (general)
The honesty of a politician is very important (particular)

Coffee is good in the morning (general)
*(El café es bueno en la mañana)

The coffee in this can is from Brazil (part)
*(El café de esta lata es de Brasil.)

NOTA: (*) Al traducir al español si ponemos el artículo definido se use o no en Inglés.

The se utiliza con los nombres de los países que representan a una unión política.

The United States of America.

The Soviet Union.

The Union of South Africa.

The se utiliza con los nombres de: ríos, océanos, mares, grupos de lagos, cadenas montañosas, puntos y líneas del globo terráqueo, áreas geográficas, desiertos, golfos, bosques y penínsulas.

The Amazon.

The Atlantic Ocean.

The Mediterranean Sea.

The Great Lakes.

The Sierra Nevada.

The South Pole.

The Middle East.

The Malay Archipelago.

The Sahara Desert.

The Chapultepec Forest.

The Persian Gulf.

The Italian Peninsula.

NOTA: The no se usa con los nombres de países, continentes, lagos y bahías.

3. Los adjetivos (llamados palabras descriptivas) son modificadores pues describen a uno o varios sustantivos

En Inglés el adjetivo:

Va antes del sustantivo.

A happy person. Una persona feliz.

No tiene número (no se pluraliza)

A nice girl. Una muchacha simpática.

Nice girls. Muchachas simpáticas.

No tiene género.

An expensive car. Un carro caro.

An expensive house. Una casa cara.

3.1 Los sustantivos en Inglés pueden modificar otros sustantivos de la misma manera que los adjetivos lo hacen, y al igual que ellos van antes del sustantivo que modifican y no se pluralizan.

A diamond — Un diamante

A ring — Un anillo

A diamond ring. = Un anillo de diamantes.

4. El sustantivo en singular se expresa con el artículo a/an.

a car — an animal

a girl — an apple

a society — an elephant

4.1 El plural de los sustantivos en Inglés.

La mayoría de los sustantivos contables se pluralizan añadiéndoles -s- a la forma singular.

Singular	Plural
tree	trees
hand	hands
table	tables

Cuando terminan en s, ch, sh, x, se les añade es.

Singular	Plural
class	classes
couch	couches
brush	brushes

Cuando la terminación ch suena [k] se añade sólo s.

Singular	Plural
stomach	stomachs
monarch	monarchs

Cuando los sustantivos terminan en y y no son precedidos por vocal, la y se cambia a i y se agrega es.

Singular	Plural
lady	ladies
library	libraries
party	parties

Cuando la terminación y es precedida por vocal se añade sólo s.

Singular	Plural
day	days
valley	valleys
tray	trays

Cuando los sustantivos terminan en f o fe la mayoría pierde la(s) últimas letras y se añaden es.

Singular	Plural
knife	knives
life	lives
wife	wives
thief	thieves

Hay excepciones.

gulf	gulfs
safe	safes
belief	beliefs
roof	roofs
chief	chiefs

Sustantivos irregulares en su forma plural.

Singular	Plural
child	children
ox	oxen
foot	feet
goose	geese
tooth	teeth
louse	lice
mouse	mice
man	men
woman	women

Algunos sustantivos tienen la misma forma.

Singular	Plural
a deer	two deer
a fish	three fish
a sheep	four sheep

Cuando terminan en o precedida por una consonante, se añaden es.

Singular	Plural
mosquito	mosquitoes
hero	heroes

Cuando terminan en o precedida por una vocal se añaden s.

Singular	Plural
radio	radios
zoo	zoos

Observar el plural de sustantivos de origen latino y griego.

Singular	Plural
phenomenon	phenomena
thesis	theses
parenthesis	parentheses
hypothesis	hypotheses
datum	data
criterion	criteria
basis	bases
analysis	analyses
agendum	agenda
stimulus	stimuli
crisis	crises

5. El verbo *to be* en Inglés se expresa en Español ser o estar.

	Singular	Plural	Singular	Plural
1a. Persona	I am	we	I'm	we
2a. Persona	You are	you are	You're	you 're
3a. Persona	he is she is it is	they	he she it	's they

EJERCICIOS.

I. Cambiar al español la siguiente lista de palabras. (Recordar las terminaciones, escribiendo las con buena ortografía).

legislation
fatality
suspension
construction
edition
federation
revolution
recession
conclusion
motivation
reaction
legality
comission
inclusion
admission
personality
cooperation
contribution
celebration
appreciation
graduation
institution
instruction
receptibility
brevity
security
conversion
disposition
exposition
identification
justification
notification
radioactivity
sanity
association

Legislación

fatalidad
suspensión
construcción
edición
federación
revolución
secesión
conclusión
motivación
reacción
Legalidad
Comisión
inclusión
admisión
personalidad
cooperación
contribución
celebración
apreciación
graduación
institución
instrucción
Receptibilidad
brevedad
seguridad
conversión
disposición
exposición
identificación
justificación
notificación
radioactividad
sanidad
asociación

normality
imposition
pretension
decoration
satisfaction
conservation
exclusion
probability
collision
remission
procession
lesion
mentality
visibility

normalidad
imposición
pretención
decoración
satisfacción
conservación
exclusión
probabilidad
colisión
remisión
procesión
lesión
mentalidad
visibilidad

II. Colocar A/AN y traducir.

baby

a baby - un bebé

class

a class - una clase

apple

an apple - una manzana

book

a book - un libro

university

an university - una Universidad

rose

a rose - una rosa

lemon

a lemon - un limón

hospital

an hospital - un hospital

house

a house - una casa

place

a place - un lugar

aspirin

an aspirin - una aspirina

piece

a piece - una pieza

ocean

an ocean - un océano

day

a day - un día

elephant

an elephant - un elefante

lion

a lion - un león

hour

an hour - una hora

article

an article - un artículo

home

a home - una casa

half

a half - una mitad

III. Colocar *the* donde sea necesario, y traducir.

1. - The moon is close to the earth.

2. - the history of religion is very interesting.
La historia de la religión es verdadera interesante

3. - the United States is in America.
Los Estados Unidos es en América

4. - the France is a beautiful country.
Francia es un bonito País.

5. - the Oil is an important natural resource of Mexico.

IV. Subrayar el adjetivo y traducir.

a <u>small</u> class pequeño	an interesting article interesante
an <u>expensive</u> book caro	a <u>good</u> university bien
a <u>happy</u> baby feliz	a <u>famous</u> place famoso
a <u>beautiful</u> rose bonita	a <u>young</u> lady joven
a <u>yellow</u> lemon amarillo	a <u>new</u> car nuevo.

V. Completar las oraciones seleccionando de la siguiente lista el sustantivo adecuado, después traducir.

diamond
silk
opera
grammar
strawberry

- 1.- It is strawberry jam.
- 2.- It is a diamond ring.
- 3.- It is a silk blouse.
- 4.- She is an opera singer.
- 5.- It is a grammar book.

VI. Cambiar al plural cada sustantivo y traducir.

Sing. lady	Plural <u>ladies</u>	Sing. deer	Plural <u>deer</u>
knife	<u>knives</u> cuchillos	potato	<u>potatoes</u> papas
country	<u>countries</u> país	foot	<u>feet</u> pie
boy	<u>boys</u> niños	half	<u>halves</u>
tax	<u>taxes</u> taxis	party	<u>parties</u>
dictionary	<u>dictionaries</u> diccionarios	roof	<u>roofs</u>
stimulus	<u>stimuli</u>	man	<u>men</u> hombre
datum	<u>data</u>	fish	<u>fish</u> Pescado
child	<u>children</u>	tooth	<u>teeth</u> diente
tray	<u>trays</u>	mouse	<u>mice</u> ratón

VII. Completar con la forma correcta del verbo to be en presente y traducir.

- 1.- My family is in México city.
Mi familia está en la ciudad de México
- 2.- Spanish is my native language.
Español es mi lengua nativa
- 3.- The formula for carbon monoxide is CO.
LA FORMULA DEL MONOXIDE DE CARBON ES CO.
- 4.- They are a happy couple.
- 5.- We are in a large room.

- 6.- She is a good tennis player.
- 7.- He is my teacher.
- 8.- It is cold in Alaska.
- 9.- Coffee is an important product of Colombia.
- 10.- Diamonds are expensive.
- 11.- The sun is approximately 93 million miles from the earth.
- 12.- We are from the United States.
- 13.- It is a nice day.
- 14.- She is a married woman.
- 15.- I is from America.
- 16.- He is a member of my class.
- 17.- Paris are a beautiful city.
- 18.- April and May are beautiful months in Monterrey.
- 19.- Cigarettes are dangerous to (your) health.
- 20.- I is a student of English as a second language.

REQUISITO.

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Entregar al maestro el ejercicio que indique.

VOCABULARIO.

- 1- ostrich - Avestruz
- 2- hour - hora
- 3- good - bueno.
- 4- sea - Mar
- 5- forest - bosque
- 6- happy - feliz
- 7- nice - simpática.
- 8- expensive - caro
- 9- ring - Anillo
- 10- place - lugar
- 11- article - Artículo
- 12- half - mitad
- 13- small - pequeño.
- 14- beautiful - bonita.
- 15- young - joven.
- 16- Knife - cuchillo.
- 17- Country - País.
- 18- Tooth - diente.

1er. SEMESTRE.

INGLES.

UNIDAD II.

INTRODUCCION.

En esta unidad veremos un material sencillo. Lo entenderás perfectamente si atiendes a todas tus clases, y consultas con tu maestro sobre las dudas que pudieras tener, siguiendo el procedimiento indicado y dedicándole tiempo a la resolución de los ejercicios.

OBJETIVOS.

1. Manejar los pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they).
2. Estructurar enunciados con el verbo To Be en presente simple afirmativo, negativo e interrogativo.
3. Manejar la respuesta corta con el verbo To Be.
4. Manejar los adjetivos y pronombres demostrativos.
5. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar y resolver las proposiciones indicadas.
2. Estudiar el material adicional.

3. Resolver y practicar los ejercicios de la unidad.
4. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. **Pronombres personales de sujeto.**

Estos pronombres ocupan la posición del sujeto en un enunciado.

Sujeto singular.

I
you
he
she
it

Sujeto plural.

we
you
they

Betty is a beautiful girl.
(She)

Tom and Bill are students.
(They)

Mr. Owen is a happy person.
(He)

Mike and I are friends.
(We)

The game is today.
(It)

I am a happy person.
(Yo) Soy una persona feliz.

You are a Mexican boy.
(Tú-Ud.) Eres (Es) un muchacho mexicano.

He is a good tennis player.
(El) Es un buen jugador de tennis.

She is a movie star.
(Ella) Es una estrella de cine.

It is easy to learn English.
Es fácil aprender Inglés.

We are from Monterrey.
(Nosotros) Somos de Monterrey.

You are students of English.
(Ustedes) Son estudiantes de Inglés.

They are teachers at this school.
(Ellos, as) Son maestros en esta escuela.

2. Forma negativa del verbo to Be. El adverbio not se utiliza después del verbo. Aren't - isn't son las formas con contracción para are not - is not. Am not no se utiliza con contracción.

I'm not	we] aren't
you aren't	you	
he-	they-	
she isn't		
it-		

2.1 Forma interrogativa del verbo To Be. Para hacer una pregunta con el verbo To Be se empieza con el verbo y al final se pone un signo de interrogación.

Afirmación: You are a student.

Interrogación: Are you a student?

3. Para contestar una pregunta con el verbo To Be se utiliza de la siguiente manera:

Yes,	I am	we] are
	you are	you	
	he-	they-	
	she is		
	it-		

No,	I'm not	we] aren't
	you aren't	you	
	he-	they-	
	she isn't		
	it-		

4. Pronombres demostrativos. Como los pronombres personales de sujeto, ocupan el lugar del sujeto en un enunciado.

Singular.

This
(Este, ésto, ésta)

That
(Ese, esa, aquel,
aquella)

Plural.

These
(Estos, éstas)

Those
(Esos, esas, aquellos,
aquellas)

-This. Se refiere a una persona o cosa cercana al que habla.

This is a butterfly.
Esta es una mariposa.

-That. Se refiere a una persona o cosa distante al que habla.

That is a picture.
Aquella es una pintura.

-These. Se refiere a personas o cosas cercanas al que habla, es el plural de this.

These are examples.
Estos son ejemplos.

-Those. Se refiere a personas o cosas distantes al que habla, es el plural de that.

4.1 Adjetivos demostrativos.

Cuando This, that, these y those preceden a un sustantivo, son adjetivos demostrativos porque modifican a los sustantivos que preceden.

This pizza is delicious.

That car is expensive.

These books are old.

Those chairs are heavy.

Demostrativos.

Pronombres.

This is easy. Esto es cómodo

That is heavy. Eso es grave

These are good. Estos son buenos.

Those are difficult.

Adjetivos.

This lesson is easy.

That table is heavy.

These oranges are good.

Those exercises are difficult.

EJERCICIOS.

I. Completar con los pronombres personales de sujeto y traducir.

1. we're human beings

seres humanos

2. it's a hot day.

3. he's an old friend.

El es un viejo amigo.

4. you're Mexican.

Tu eres mexicano

5. he's in the hospital.

El está en el hospital.

6. I'm happy.

Yo estoy feliz.

7. he's an actor.

El es un actor

8. I'm not sick.

9. she's a beautiful girl.

Ella es una niña maravillosa

10. it's late.

II. Cambiar a forma negativa las siguientes oraciones y traducir.

1. It is a beautiful day.

it isn't a beautiful day.

2. He is the teacher of my class.

He isn't the teacher of my class

3. She is the director of the organization.

She isn't the director of the organization

4. They are my brothers.

They aren't my brothers.

5. I am hungry.

I am not hungry

6. I am an American citizen.

I am not an American citizen.

7. The information in this report is correct.

The information in this report is not correct

8. Chocolate is good for the teeth.

Chocolate is not good for the teeth.

9. A barrel of oil is cheap.

A barrel of oil is not cheap

10. It is cold in the summer.

It is not cold in the summer.

III. Completar con la forma correcta del verbo To Be y contestar con respuesta corta. Traducir.

1. Are friends necessary? Yes, They are

2. Are cigarettes bad for the health? Yes, They are

3. Is Mexico in South America? No, it isn't

4. ___ records expensive? Yes, ___

5. ___ you from Mexico? Yes, ___

6. ___ it hot? Yes, ___

7. ___ you single? Yes, ___

8. ___ she from Brazil? No, ___

9. ___ I wrong? Yes, ___

10. ___ he a member of the group?
No, ___

11. ___ they a happy couple? Yes, ___

12. ___ Spanish your native language?
Yes, ___

13. ___ wine an important product of France?
Yes, ___

14. ___ you tired? No, ___

15. ___ he a doctor? Yes, ___

IV. Cambiar a la forma interrogativa los siguientes enunciados y traducir.

1. The windows are open.

Are the windows open?

2. You're from Texas.

Are you from Texas?

3. The teacher is busy.

Is the teacher busy?

4. Communication is a basic function.

Is communication a basic function?

5. Dolphins are aquatic animals.

Are dolphins aquatic animals?

V. Completar con los pronombres demostrativos apropiados y con las formas del verbo To Be y traducir. (Pueden ser afirmativas o negativas de acuerdo al enunciado).

1. _____ the first sentence of the exercise.

2. _____ diamonds (here in my hand).

3. _____ an English class.

4. _____ a very large class.

5. _____ a grammar exercise.

6. _____ the seventh sentence.

7. _____ new shoes (there).

8. _____ important papers (here).

9. _____ American cigarettes (here).

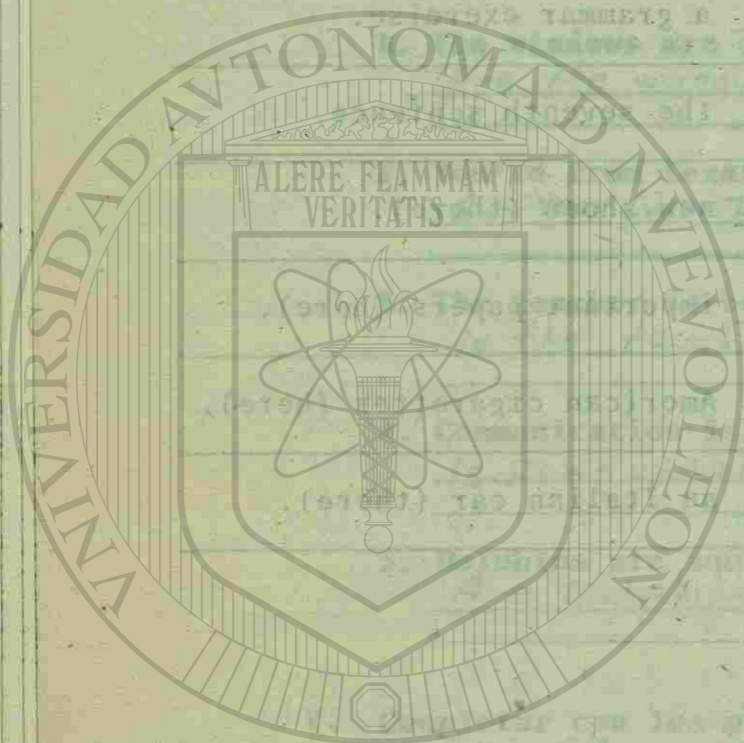
10. _____ an Italian car (there).

REQUISITO.

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

2. Entregar al maestro el ejercicio que te indique.

VOCABULARIO.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1er. SEMESTRE.

INGLÉS.

UNIDAD III.

INTRODUCCION.

Tu maestro está siempre dispuesto a ayudarte en la resolución de la Unidad, pero el aprovechamiento de ésta depende del interés que tu pongas.

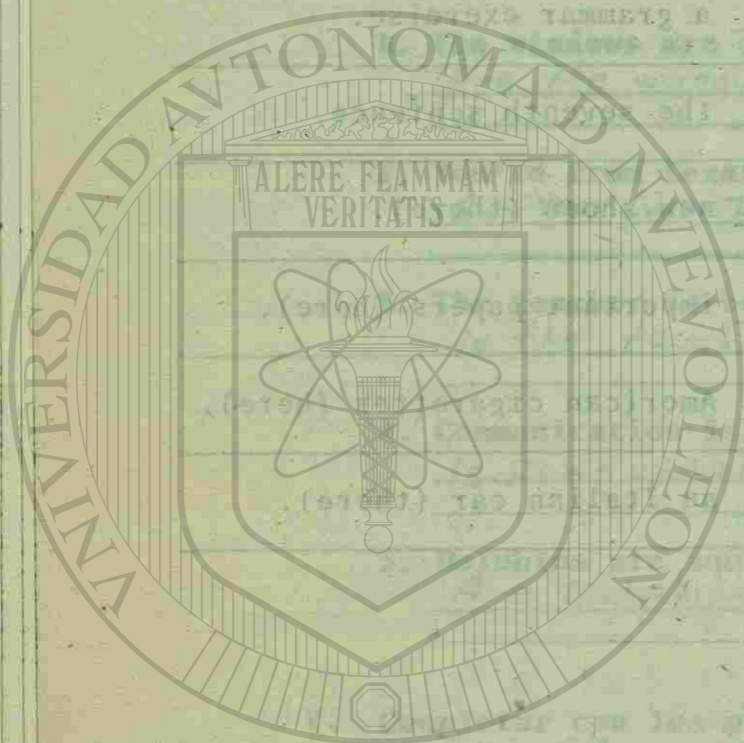
En esta Unidad se estudiarán las expresiones de cantidad, las cuales deberás aplicar correctamente. Pues se usan en diversas formas; practica y estudia bastante.

OBJETIVOS.

1. Utilizar las formas impersonales del verbo haber en tiempo presente (there is, are) en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
2. Utilizar las expresiones de cantidad:

some, any	little, few
much, many	a little, a few
a lot of, lots of	a little bit of
	enough
	plenty of
	no
3. Traducir enunciados con los temas vistos en la unidad en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

VOCABULARIO.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1er. SEMESTRE.

INGLÉS.

UNIDAD III.

INTRODUCCION.

Tu maestro está siempre dispuesto a ayudarte en la resolución de la Unidad, pero el aprovechamiento de ésta depende del interés que tu pongas.

En esta Unidad se estudiarán las expresiones de cantidad, las cuales deberás aplicar correctamente. Pues se usan en diversas formas; practica y estudia bastante.

OBJETIVOS.

1. Utilizar las formas impersonales del verbo haber en tiempo presente (there is, are) en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
2. Utilizar las expresiones de cantidad:

some, any	little, few
much, many	a little, a few
a lot of, lots of	a little bit of
	enough
	plenty of
	no
3. Traducir enunciados con los temas vistos en la unidad en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar y resolver las proposiciones indicadas.
2. Estudiar el material adicional.
3. Resolver y practicar los ejercicios de la unidad.
4. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. En Inglés la palabra there significa allí o allá, pero si se le agrega el verbo (to) be cambia el significado.

There is — Hay (en singular)

There are — Hay (en plural)

There is a book — Hay un libro

There are books — Hay libros

- 1.2 Negación de there is-there are.
El adverbio no puede usarse como adjetivo y modificar sustantivos contables y no contables, para expresar negación.

There is no atmosphere on the moon.

No hay atmósfera en la luna.

There are no people on the moon.

No hay gente (personas) en la luna.

- 1.3 Forma interrogativa de there is-there are.
El verbo (to) be precede a there.

Are there people in the room?

Hay gente en el cuarto?

Respuesta: Yes, there are.
No, there aren't (are not)
No, there are no people

Expresiones de cantidad.

SOME-ANY

(Modifica sustantivos contables y no contables)

Some: Se utiliza en enunciados afirmativos e interrogativos.

There are some students in the classroom.

Is there some water on the floor?

Any: Se utiliza en enunciados negativos e interrogativos.

There isn't any money here.

Is there any money here?

MUCH-MANY

Much: Modifica solamente sustantivos no contables. Usualmente no va en enunciados afirmativos, sí en enunciados negativos e interrogativos.

There isn't much time.

Is there much milk in the bottle?

Many: Modifica solamente sustantivos contables y se utiliza en enunciados afirmativos, negativos e interrogativos.

There are many people in the store.

There aren't many pencils on the table.

Are there many books on the shelf?

A LOT OF-LOTS OF

Se utilizan de manera informal en lugar de much y many y pueden ser usados con sustantivos contables y no contables.

There are a lot of children in the park.

There is lots of money in the bank.

LITTLE-FEW

Little: Modifica sólamete sustantivos no contables.

There is little oil in Europe.

Few: Modifica sólamete sustantivos contables.

There are few students in that classroom.

A LITTLE-A FEW

Estas expresiones expresan más cantidad que little y few y no se usan en oraciones negativas.

A little: Modifica sólamete sustantivos no contables.

There is a little money in my purse.

A few: Modifica sólamete sustantivos contables.

There are a few oranges in the fruit basket.

A LITTLE BIT OF

Es una expresión informal. Modifica sólamete sustantivos no contables.

There is a little bit of alcohol in this drink.

ENOUGH.

Expresa una cantidad suficiente o adecuada. Se usa para sustantivos contables y no contables.

There is enough money.

There are enough pencils.

PLENTY OF

Expresa una cantidad de más que suficiente y se usa sólo en enunciados afirmativos.

There is plenty of money in their bank account.

NO

Esta expresión se explica en el punto anterior (1.2) de esta misma unidad.

EJERCICIOS:

I. Completar con some, any, much, many, lots of, a lot of o no, y traducir.

1.- There isn't Much water in the Middle East.
No hay mucha agua en el medio Este.

2.- There isn't Much oil in Japan.
No hay mucho petroleo en Japon

3.- There is Lots of money in their bank account.
Hay mucho dinero en su cuenta bancaria

4.- There is lots of salt in this soup.
Hay mucha sal en esta sopa

5.- There is no wine in this dish (a dish of food).
No hay vino en esta baseja

6.- There is much sugar in my coffee.
Hay mucha azucar en mi cafe

7.- There are Some rich people in India.
No hay gente rica en la India

8.- There isn't _____ water on the moon.

9.- There is lots of snow in the northern part of Canada.

10.- There aren't any children in the playground today.
No hay muchos niños en el patio hoy.

II. Completar con la forma correcta del verbo to be y la expresión de cantidad adecuada y traducir.

1.- There isn't much water in the desert.
No hay mucha agua en el desierto

2.- There lots of oil in México.

3.- There are many people in China.

4.- There are not people on the moon.

No hay gente en la luna

5.- There is lots of sugar in Cuba.

III. Completar con little, a little, few, a few o no. Traducir.

1. There is _____ milk in the bottle.

2. There are _____ apples in the fruit basket.

3. There are _____ boys in that school.

4. There is _____ money in my bank account.

5. There is _____ water on the floor.

IV. Completar con lots of, a lot of, some, any, much o many. Traducir.

1. There is _____ rain in México City.

2.- There is _____ coffee in Colombia.

3.- There isn't _____ salt in this soup.

4. There are _____ students in that school.

5. There are _____ sentences in this lesson.

6.- There are _____ buildings in México City.

7.- There is _____ ice at the North Pole.

8.- There is _____ bread on the table.

9.- There isn't _____ cream for the coffee.

10.- There are _____ good restaurants in Monterrey.

V. Completar con la forma correcta del verbo to be y con una expresión de cantidad apropiada. Traducir.

1.- _____ there _____ workers at that factory?

2.- _____ there _____ people at the dance?

3.- _____ there _____ coffee in the coffee pot?

4.- _____ there _____ students absent?

5.- _____ there _____ children in the playground?

VI. Cambiar a la forma interrogativa los siguientes enunciados y contestarlos con respuestas breves

1.- There's a desk in this room. _____ ? No, _____

2.- There's a car in this room. _____ ? No, _____

3.- There are some students in this room. _____ ? Yes, _____

4.- There is milk in that glass. _____ ? Yes, _____

5.- There are a lot of trees in this city.

_____ ? No, _____

VII. Traducir los enunciados del ejercicio VI.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

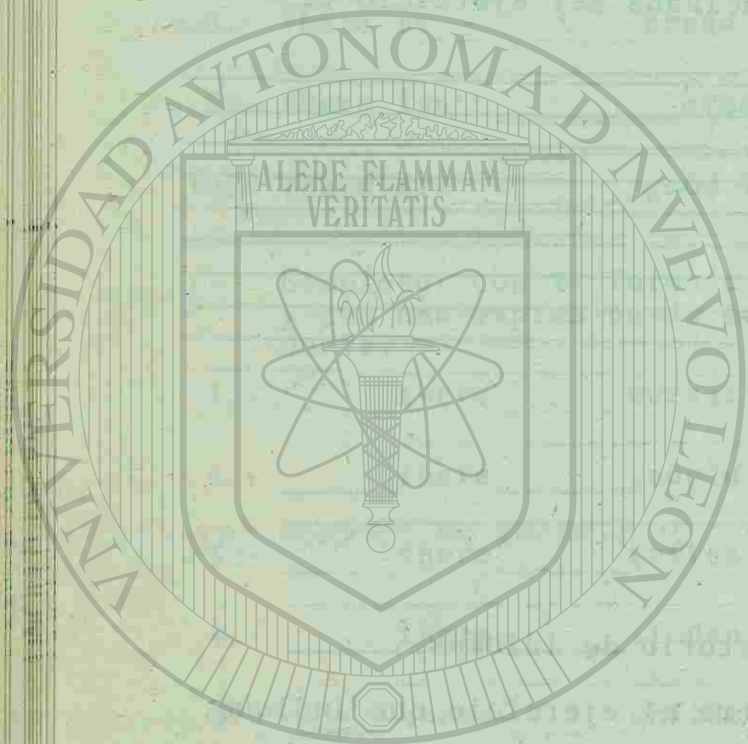
5.- _____

REQUISITO.

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

2. Entregar al maestro el ejercicio que indique.

VOCABULARIO.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1er. SEMESTRE.

INGLÉS.

UNIDAD IV.

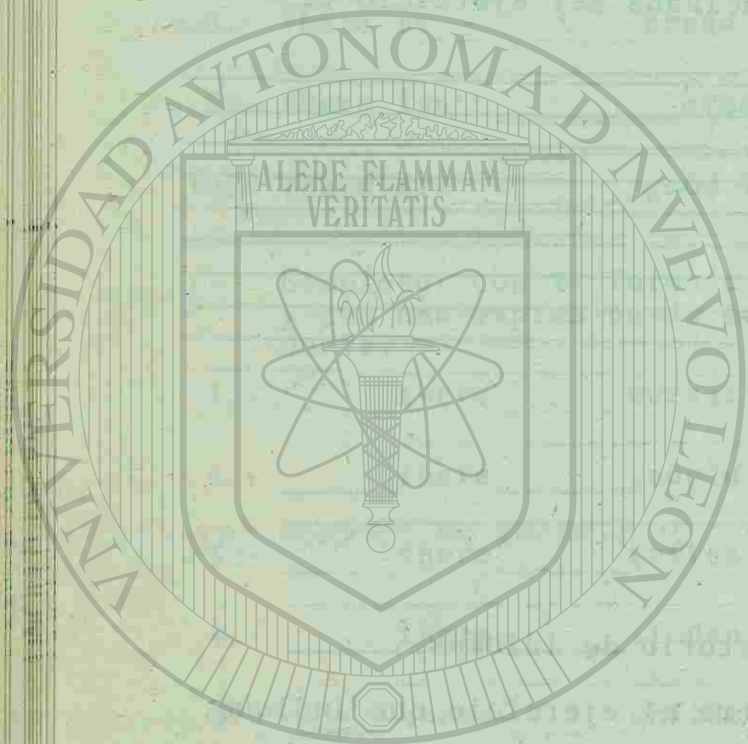
INTRODUCCIÓN.

La práctica constante es la mejor forma para adquirir un conocimiento. El Inglés por ser un idioma extranjero requiere mucha más ejercitación que cualquier otra materia. Leer muchas veces los párrafos, las oraciones y escribir las palabras hasta haberlas comprendido y memorizado, de manera que puedas comprenderlas siempre que las leas.

OBJETIVOS.

1. Manejar el presente indicativo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
2. Utilizar el auxiliar Do (do, does).
3. Manejar la forma posesiva de los sustantivos.
4. Distinguir los adjetivos posesivos de los pronombres posesivos.
5. Utilizar los pronombres complementarios (de objeto).
6. Traducir enunciados afirmativos, negativos e interrogativos que contengan los temas de la unidad.

VOCABULARIO.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1er. SEMESTRE.

INGLÉS.

UNIDAD IV.

INTRODUCCIÓN.

La práctica constante es la mejor forma para adquirir un conocimiento. El Inglés por ser un idioma extranjero requiere mucha más ejercitación que cualquier otra materia. Leer muchas veces los párrafos, las oraciones y escribir las palabras hasta haberlas comprendido y memorizado, de manera que puedas comprenderlas siempre que las leas.

OBJETIVOS.

1. Manejar el presente indicativo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
2. Utilizar el auxiliar Do (do, does).
3. Manejar la forma posesiva de los sustantivos.
4. Distinguir los adjetivos posesivos de los pronombres posesivos.
5. Utilizar los pronombres complementarios (de objeto).
6. Traducir enunciados afirmativos, negativos e interrogativos que contengan los temas de la unidad.

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar y resolver las proposiciones indicadas.
2. Estudiar el material adicional.
3. Resolver y practicar los ejercicios de la unidad.
4. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. La forma base de un verbo en Inglés (su forma simple) aparece en todas las personas en el tiempo presente, excepto en la 3a. persona del singular (he, she, it).

	<u>SINGULAR</u>	<u>PLURAL</u>
1a. persona	I live	we live
2a. persona	you live	you live
3a. persona	he she lives it	they live

La terminación s ocurre sólo en la 3a. persona del singular en el tiempo presente.

Everyone needs food.
She goes to the dentist.

- 1.1 La mayoría de los verbos cambian agregándoles la s.
(want) Everybody wants peace.
(wear) She wears beautiful clothes.

- 1.2 Cuando el verbo en su forma simple termina en o, s, sh, x o z se añade es

(go) He goes to Europe.
(brush) Kay brushes her hair.

- 1.3 Cuando el verbo en su forma simple termina en y precedida por una consonante, cambia la y a i y se añade es.

(carry) Mike carries a briefcase to school.
(bury) My dog buries his bones.

- 1.4 Cuando el verbo en su forma simple termina en y precedida por una vocal, no cambia la terminación y se le añade s.

(play) He plays the piano very well.
(buy) She buys her clothes at Fambe.

- 1.5 Los verbos (to) have y (to) be son irregulares.

(TO) HAVE

I	have	we	have
You	have	you	have
he	has	they	have
she			
it			

(TO) BE

I	am	we	are
You	are	you	are
he	is	they	are
she			
it			

(have) The Soviet Union has a multinational population.

(be) He is at home.

IMPORTANTE: Recuerda que la terminación s ocurre sólo en tiempo presente.

2. En el tiempo presente simple, el auxiliar do y el adverbio not son usados para formar enunciados negativos. Se usa does para la terminación s de la tercera persona del singular (he, she, it). Esto ocurre con todos los verbos excepto el verbo (to) be.

	SINGULAR	PLURAL
1a. persona	I do not need	we do not need
2a. persona	You do not need	you do not need
3a. persona	he she does not need it	they do not need

NOTA: Don't y doesn't son las contracciones de do not y does not.

El verbo en forma negativa va siempre en su forma base o simple.

He doesn't wear a uniform.

NOTA: La terminación s de la tercera persona del singular la lleva el auxiliar (does)

2.1 Para hacer preguntas en tiempo presente simple el auxiliar do o does precede al sujeto. Esto ocurre con todos los verbos excepto el verbo (to) be. O sea se pone el auxiliar al principio del enunciado interrogativo

Do	I	Do	we
Do	you	Do	you
Does	he	Do	they
	she		
	it		

Do you need a passport to travel to the U.S.A.?

Does electricity cost very much?

NOTA: El verbo en forma interrogativa va siempre en su forma base o simple.

Nota que la terminación s de la tercera persona del singular lo lleva el auxiliar (does).

Respuestas cortas con el auxiliar Do.

	I do		I don't
	you do		you don't
	he does		he doesn't
Yes,	she does	No,	she doesn't
	it does		it doesn't
	we do		we don't
	you do		you don't
	they do		they don't

3. Forma posesiva de los sustantivos.

Para cambiar un sustantivo singular a la forma posesiva se añade un apóstrofe (') y una (s) al final de la palabra.

The President's secretary is here.

Cuando el sustantivo esta en plural se le agrega sólo el apóstrofe.

Our sons' school is very good.

Cuando el plural del sustantivo es irregular, no termina en s, se usa el apóstrofe y la s('s)

The children's room is there.

Cuando el sustantivo es propio y termina en s, se le agrega el apóstrofe o el apóstrofe y la s.

This is James' coat.

Charles's house is big.

Cuando el sustantivo que sigue a un sustantivo posesivo es conocido o ya es sabido puede omi-

tirse.

The children are at the dentist's (office)

- La mayoría de las veces el sustantivo posesivo es usado cuando se refiere a personas o seres vivos.

The butterfly's wings are beautiful.

Para indicar el posesivo con cosas se utiliza of.

The color of the house.

Pero, el sustantivo posesivo se utiliza con:

— Expresiones de tiempo.

Today's class.

— Palabras relacionadas con fenómenos naturales.

The ocean's tides.

— Palabras relacionadas con grupos políticos o grupos de gente que trabajan juntos.

The government's decision.

The company's product.

The class's homework.

PRONOMBRES PERSONALES

	Sujeto	Objeto	Adjetivo Posesivo	Pronombre Posesivo
Singular	I	me	my	mine
	you	you	your	yours
	he	him	his	his
	she	her	her	hers
	it	it	its	
Plural	we	us	our	ours
	you	you	your	yours
	they	them	their	theirs

— Los pronombres de objeto son usados como el objeto de un verbo o de una preposición.

I see her every day.

I know him very well

I go with them.

— Los adjetivos posesivos describen (modifican) un sustantivo.

This is my book.

Is she your sister?

This is our English class.

— Los pronombres posesivos no se utilizan antes de sustantivos.

This book is yours.

Y pueden utilizarse como sujeto.

[I have a pen, a black pen.
You have a pen, a red pen.]

Yours is red.

Mine is black.

EJERCICIOS.

1. Completar con la forma correcta del verbo en tiempo presente y traducir.
1. (have) I was a strong desire to learn English.
2. (need) Everybody need money.
3. (travel) Light Travel at 186,000 miles a second.
4. (circle) The earth the sun.

- 5.- (occur) Many car accidents occurs during the holiday weekends.
- 6.- (cost) Good wine cost a lot of money.
- 7.- (give) Money give us security.
- 8.- (taste) Cheese tastes good with wine.
- 9.- (go) My family goes to the beach in the summer.
- 10.- (live) Deer lives in the forest.
Venados viven en el forestal.
- 11.- (have) Men has different problems than women.
- 12.- (give) The sun gives us life.
- 13.- (make) A friend of mine make very good cookies
- 14.- (do) My brother does physical exercises every morning.
- 15.- (carry) The President carries many heavy responsibilities.
- 16.- (precede) Usually, an adjective precedes a noun.
- 17.- (ring) My alarm clock rings at 6:30 every morning.
- 18.- (pay) His company pays him a very high salary.

- 19.- (need) Children need a lot of love and protection.
- 20.- (fall) The leaves fall from the trees in October.
- 21.- (like) Mice likes cheese.
- 22.- (smoke) His wife smokes a pack of cigarettes a day.
- 23.- (work) Her father works for an important company.
- 24.- (contain) Water contains hydrogen.
- 25.- (occur) S form _____ in the third person singular only.
- ii. Completar con los verbos en forma negativa y traducir.
- 1.- (do) That student don't any homework.
- 2.- (like) I don't like jealous people.
- 3.- (give) Money _____ us everything.
- 4.- (mean) Life _____ much for that unhappy person.
- 5.- (exist) A perfect person _____

6.- (understand) I _____ the meaning of that word.

7.- (grow) Apples _____ well in a hot climate.

8.- (drive) My parents _____ a car.

9.- (talk) Our neighbors _____ to us.

10.- (work) John _____ in the morning.

11.- (live) People _____ at the South Pole.

12.- (come) Mr. Owen _____ here in the afternoon

13.- (be) Mike and Kay _____ in class.

14.- (study) Mary _____ the English lessons.

15.- (have) They _____ class in the morning.

III. Cambiar los siguientes enunciados a la forma interrogativa y contestar con respuesta corta o breve.

1.- An ostrich buries its head in the sand.
_____ ? Yes, _____

2.- My father plays tennis.
_____ ? No, _____

3.- The students understand English.
_____ ? Yes, _____

4.- John has a book.
_____ ? Yes, _____

5.- Mr. Miller is very hungry.
_____ ? No, _____

6.- The teachers arrive in the morning.
_____ ? Yes, _____

7.- There is a school near the house.
_____ ? Yes, _____

8.- Bill writes to his parents every week.
_____ ? No, _____

9.- Ann goes to the university.
_____ ? Yes, _____

10.- Paper costs a lot of money nowadays.
_____ ? Yes, _____

11.- The children are at school today.
_____ ? No, _____

12.- Mike loves Kay.
_____ ? Yes, _____

13.- Their new house is in Cuernavaca.
_____ ? Yes, _____

14.- You go to the office on Saturdays.
_____ ? No, _____

15.- American men help their wives.
_____ ? Yes, _____

IV. Indicar la forma posesiva correcta de los sustantivos y traducir (Si es necesario recordar el orden de las palabras).

1.- The students _____ names.

2.- The university _____ library. ®

3.- The children _____ bedroom.

4.- Dr. Lee _____ office.

5.- The girls _____ mother.

6.- It's Bill _____ notebook.

7.- The boys _____ parents.

8.- A week _____ visit.

9.- It's the Dawsons _____ house.

10.- Our classroom _____ windows.

V. Completar con la forma correcta del verbo (to) be en presente y el adjetivo posesivo correspondiente al pronombre que se da en el paréntesis. Traducir.

1.- These _____ fish (you)

2.- This _____ diamond ring (she)

3.- These _____ glasses (I)

4.- These _____ children (she)

5.- This _____ car (he)

6.- Those _____ letters (you)

7.- That _____ book (I)

8.- This _____ name (It)

9.- These _____ packages (we)

10.- Those _____ tickets (they)

11.- That _____ home (I)

12.- This _____ classroom (we)

13.- These _____ keys (he)

14.- This _____ purse (she)

15.- This _____ school (we)

VI. Completar con el adjetivo posesivo apropiado y traducir.

1.- I don't have _____ books.

2.- You don't do _____ homework.

3.- You practice _____ English.

4.- She and I eat _____ lunch.

5.- They like _____ new house.

6.- _____ name is William.

7.- This school has _____ library.

8.- Mary reads _____ letters.

9.- _____ husband is tall.

1020115345

10.- _____ wife is beautiful.

VII. Cambiar los adjetivos posesivos a pronombres posesivos y escribir la forma correcta del verbo (to) be en tiempo presente. Traducir.

- 1.- This book is mine (my book)
- 2.- These _____ (our books)
- 3.- That _____ (your umbrella)
- 4.- Those _____ (their clothes)
- 5.- That _____ (his car)
- 6.- This _____ (her money)
- 7.- This _____ (my idea)
- 8.- These _____ (your responsibilities)
- 9.- Those _____ (our packages)
- 10.- That _____ (his problem)

VIII. Sustituir con los pronombres de objeto (complementarios) apropiados y traducir.

- 1.- Tom speaks English very well.

2.- Come with Betty and me.

3.- Mike writes to his parents every week.

4.- Let's invite those people.

5.- You know his wife,

6.- I see a spot on the rug.

7.- Mike goes to school with Kay.

8.- Listen to his pronunciation.

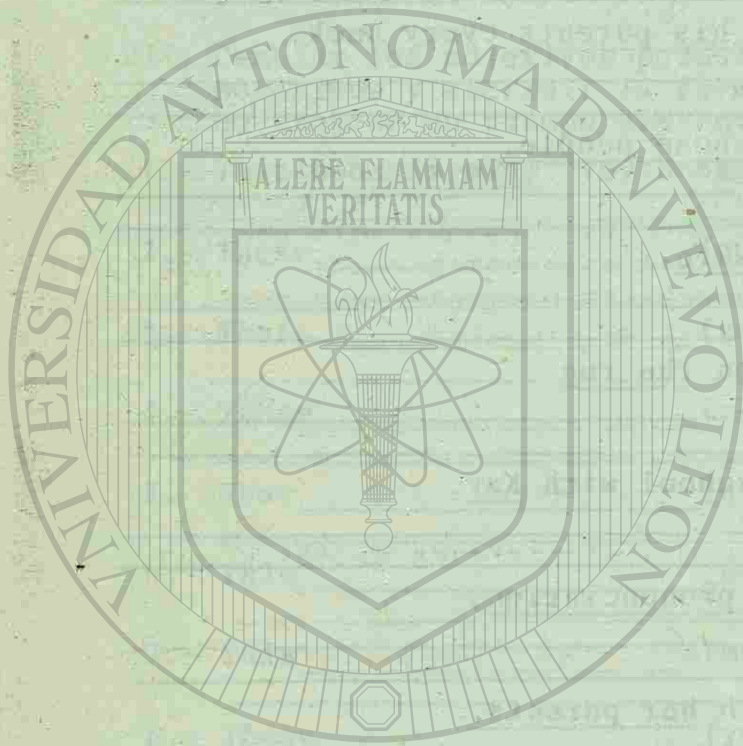
9.- Mary lives with her parents.

10.- Kay likes Mike very much.

REQUISITO.

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Entregar al maestro el ejercicio que indique.

VOCABULARIO.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1er. SEMESTRE.

INGLES.

UNIDAD V.

INTRODUCCION.

Para el que está aprendiendo Inglés, uno de los aspectos más problemáticos es el uso de las preposiciones. El alumno descubre que una sola preposición puede utilizarse en diferentes casos, es por esa razón que hay que practicar bastante para poder aplicar correctamente las preposiciones y traducirlas adecuadamente.

OBJETIVOS.

1. Distinguir el uso y significado de las preposiciones en Inglés.
2. Manejar el presente progresivo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
3. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar y resolver las proposiciones indicadas.
2. Estudiar el material adicional.
3. Resolver y practicar los ejercicios de la unidad.
4. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. Una preposición conecta una parte de la oración con otra.

Cuando una preposición se combina con un sustantivo o pronombre, la combinación se llama una frase preposicional.

La preposición de lugar se utiliza para indicar donde se encuentra un lugar, una cosa o una persona (in, at, on, between, among).

- a) "In" da la idea de un lugar cerrado (caja, bolsa, cuarto, recipiente, etc.)

The balls are in the box.

"In" también puede ser usado para referirse a un "sistema", "organización" o "fórmula".

There is a mistake in this formula.
They are in a social club.

"In" también se utiliza para ciudades, países, continentes.

Tom is in the United States.

- b) "At" se refiere a un lugar (escuela, casa, oficina, etc.)

They are at home.
We are at the library.

- c) "On" sugiere la superficie de alguna cosa (piso, tierra, calle, etc.)

Your pencil is on the floor.
Many people are on the street today.

"On" también se utiliza para calles.

They live on Hidalgo Ave.

- d) "Between" es para una persona, cosa o animal - que aparece en medio de un conjunto de tres.
John sits between Mary and Joe.

- e) "Among" es para una persona, cosa o animal que aparece en medio de un conjunto de personas, cosas o animales no especificado.

Among many conservatives, a radical idea is a subversive element.

Las preposiciones de tiempo más comúnmente utilizadas son: at, during, from, in, on, to.

- a) "At" se utiliza con la hora del día.

The class begins at ten o'clock.

"At" se utiliza con las diferentes etapas del día (mañana, tarde, noche, etc.)

I go to school at night.

I go to work at noon.

Hay tres casos en los que no se utiliza at.

In the morning, in the afternoon, in the evening.

- b) "During" se utiliza para expresar duración.

I work during the week.

- c) "During/in" con la parte del día (semana, mes, año, estación) considerada como un período en el tiempo.

I have 3 cups of coffee during the morning.

I have 3 cups of coffee in the morning.

Yo tomo 3 tazas de café durante la mañana.

- c) "From...to"

From se utiliza para expresar el punto de iniciación y to para expresar la terminación.

We are in class from ten to one o'clock.

Nosotros estamos en clase desde las 10 hasta la 1

e) "In" se utiliza con el mes.

Spring begins in April. *La primavera empieza en Abril.*

"In" se utiliza con el año.

We went to México City in 1982.

Nosotros fuimos a la ciudad de México en 1982

f) "On" se utiliza cuando se menciona el mes pero también el día.

Christmas is on December 25. *Navidad es en*

diciembre 25.
"On" se utiliza con los días de la semana.

We go to the movies on Saturday.

Nosotros vamos al cine en sábado.

2. La forma verbal llamada presente progresivo se utiliza para expresar un evento o acción que está sucediendo ahora o en forma temporal.

El presente progresivo se forma con el verbo be (utilizado como auxiliar) + el presente participio del verbo que se esté empleando.

Pronombre	Be	P. Participio.
I	am	working
You	are	working
He, she, it	is	working
We	are	working
You	are	working
They	are	working

¿Cómo se forma el presente participio de la comúnmente llamada forma ing?

A continuación mencionaremos las principales reglas para formarlo. Son muy sencillas pero a la vez importantes.

a) Normalmente sólo necesitamos agregar ing al infinitivo o verbo base.

bring → bringing eat → eating

They're bringing home the new car today; (fall)

A lot of rocks are falling on the highway;

(eat) Our baby is eating with a spoon now.

b) Cuando el verbo base termina en e muda, entonces se elimina la e y se agrega ing.

change → changing take → taking

drive → driving save → saving

(change) They are changing my schedule today;

(take) She is taking a few courses in

anthropology this semester; (live) Nobody is

living on the moon; (save) We're saving money

for a rainy day; (drive) They're driving a

beautiful new car.

c) Cuando un verbo de una sola sílaba termine en ie, la ie se elimina, se agrega una y + ing.

lie → lying die → dying

(lie) The dog is lying in front of the fireplace; (die) Unfortunately, the patient is dying.

7.- The earth is on space.

La tierra esta sobre el espacio.

8.- The Atlantic Ocean is between Europe and North America.

9.- The United States is between Canada and Mexico.

10.- The Hawaiian Islands are on the Pacific. England is on an island. It is in the North Atlantic.

11.- The baby is in her bed. The dog is on the bed.

12.- My dictionary isn't on the shelf. He is a librarian in the Los Angeles Public Library. He is at work today.

13.- They are at the beach today. There are many umbrellas on the beach. Many of the children are in the water. Ellos estan en la playa ahora.

14.- It is very hot at the Equator. It is very cold in the North Pole. There is now pollution on the world's oceans.

15.- We are at a school. This school is in a city.

16.- Your eyes are _____ your head. Your tongue is _____ your mouth. Your head is _____ your shoulders. Your brain is _____ your head.

Your hat is _____ your head. Your glasses are _____ your nose. Your shoes are _____ your feet. Your feet are _____ the floor. Your hands are _____ your lap. We are _____ a room.

17.- California is on the west coast of the United States.

18.- There are flowers on the table. My boss is at his desk.

19.- My money is in the drawer. There are aspirins in the medicine cabinet. There are _____ on the top shelf.

20.- Communication among the elements of matter, and among material objects is an exchange of energy.

II.- Completar con: at, during, from, in, on o to y traducir:

1.- The leaves fall from the trees in October. Las hojas caen de los árboles en Octubre.

2.- I always have a lot of homework to do in the evening.

3.- The new year begins at midnight.

4.- He's always very busy from the beginning to
the end of the week.

5.- I always swim a lot in the summer.

6.- Do you usually sleep well at night?

7.- Many people don't like to travel on Friday
the thirteenth.

8.- Our baby usually wakes up at seven o'clock
in the morning.

9.- His father was born on August 20, 1937.

10.- Graduation ceremonies at the University are -
always in July.

III.- Completar, formando el presente progresivo del
verbo que se da en afirmativo y traducir.

1.- (begin) We are beginning this exercise now.

2.- ((learn) We are learning English step by step (gradually)

3.- (do) I am doing the third sentence of this
exercise now.

4.- (happen) A lot of things are happening right now (at
exactly this moment). (look) I am looking at this
page right now.

5.- (melt) The ice in Antartica is melting slowly.

6.- (die) All my house plants are dying from some
disease.

7.- (hold) I am holding this book in my hands.

8.- (change) Fortunately, they are changing my schedule
today.

9.- (make) The maid is making the bed right now.

10.- (listen) Sh! Someone is listening to our conversation.

11.- (run) Look! Your dog is running away. Catch him!

12.- (think) Everyone are thinking about the present
continuous tense.

13.- (learn/begin/grow) Our baby is learning to walk; also,
he is beginning to talk, and a new tooth is growing in
his mouth. (become) He is becoming a young man fast.

14.- (use) I am using his typewriter for the time being.
(For the time being means temporarily).

15.- (get) All of us are getting older day by day
(gradually).

16.- (live) They are living in a hotel for the time
being.

17.- (work) She is working in a factory temporarily.

18.- (wait) He _____ for a phone call from his
girlfriend.

19.- (get) Everyone's English is getting better.

20.- (carry) I am carrying an umbrella to school today.

IV.- Completar, formando el presente progresivo del verbo que se da, en negativo y traducir.

1.- (do) I am not doing anything about the problem.

2.- (cook) Mom isn't cooking anything special for dinner.

3.- (pay) You are not paying any attention to my explanation. (To pay attention to means to listen carefully to)

4.- (take) The patient isn't taking any medicine now.

5.- (send) I am not sending any Christmas card this year.

V.- Cambiar al presente progresivo en forma afirmativa y negativa los siguientes enunciados. Traducir.

1.- John studies the English lessons.

John isn't studying.

2.- Mr. and Mrs. Owen eat in a restaurant.

Mr. and Mrs. aren't eating.

3.- Mary drinks tea.

Mary isn't drinking.

4.- We learn new words in class.

5.- Mike waits for Kay.

Traducir los enunciados del ejercicio V.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

VI. Completar con la forma correcta del verbo principal, entonces cambiar el enunciado afirmativo a interrogativo y contestar con respuesta corta.

1.- It is _____ outside now.
(rain) _____ Yes, _____

2.- The baby is _____ a nap in the other room.
(take) _____ Yes, _____

3.- The wind is _____ very hard.
(blow) _____ No, _____

4.- The patient is _____ better today.
(get) _____ Yes, _____

5.- I am _____ English this semester.
(study) _____ Yes, _____

6.- George is _____ in the library.
(read) _____ No, _____

7.- The children are _____ milk.
(drink) _____ Yes, _____

8.- We are _____ television.
(watch) _____ No, _____

9.- Martha is _____ a little bit of perfume.
(wear) _____ Yes, _____

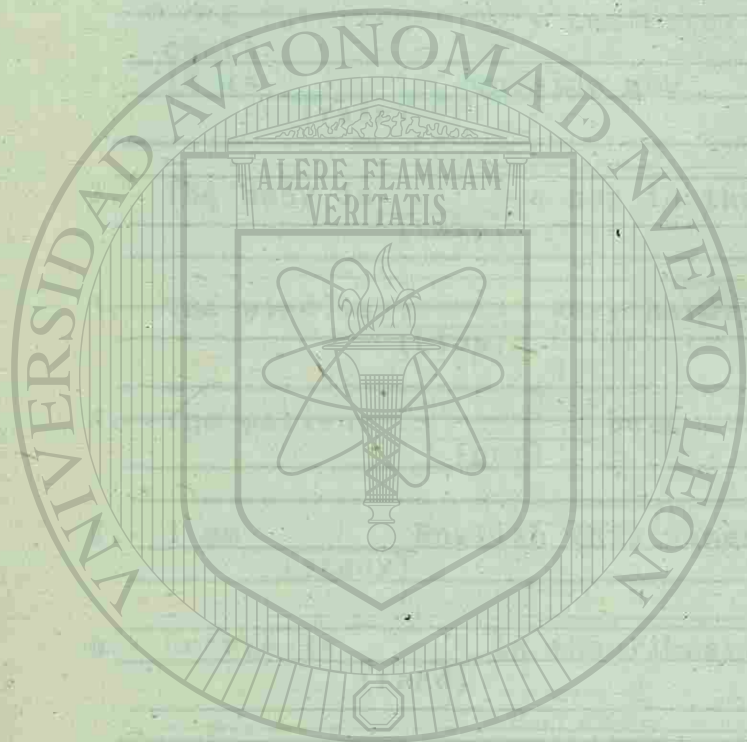
10.- My company is _____ money in this project.
(spend) _____ Yes, _____

Traducir los enunciados del ejercicio VI.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____
- 9.- _____
- 10.- _____

REQUISITO.

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Entregar al maestro el ejercicio que indique.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1er. SEMESTRE.

INGLÉS.

UNIDAD VI.

INTRODUCCION.

El tiempo pasado, en Inglés, tiene una sólo forma (en afirmativo porque en interrogativo y negativo se requiere de un auxiliar). Esta forma del tiempo pasado es usado con todos los sujetos.

En el caso de los verbos regulares, el tiempo pasado se expresa añadiendo d o ed al verbo, así de que hay que practicar bastante los ejercicios para dominar este tiempo gramatical en Inglés.

OBJETIVO.

1. Manejar los adverbios de modo, de frecuencia y de tiempo.
2. Manejar el pasado de los verbos regulares en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
3. Utilizar el auxiliar Did.
4. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar y resolver las proposiciones indicadas.
2. Estudiar el material adicional.
3. Resolver y practicar los ejercicios de la uni-

dad.

4. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. Un adverbio es aquella palabra que puede modificar un verbo (she dances beautifully); un adjetivo (I am very happy); otro adverbio (The students write very well); a una oración completa (Unfortunately, he's unhappy).

En esta unidad veremos los adverbios de modo, de tiempo y de frecuencia.

a) Los adverbios de modo se forman agregando la terminación ly a un adjetivo:

beautiful → beautifully
correct → correctly

Hard y fast son adverbios de modo también pero son excepciones: no terminan en ly. Pueden ser utilizados como adjetivos o como adverbios.

Adjetivo	Adverbio
He is a <u>fast</u> worker	He <u>works fast</u>
She is a <u>hard</u> worker	She <u>works hard</u>

Existe la palabra hardly pero su significado es completamente diferente a hard. Hardly significa escasamente, ligeramente, con dificultad, apenas, etc.

She hardly understands English.
Ella apenas entiende Inglés.

Otra excepción la tenemos con el adverbio well. Good es el adjetivo, well es el adverbio.

b) Adverbios de tiempo: early, late, daily, weekly, monthly, yearly, etc. Las anteriores palabras tienen la misma forma como adjetivos o como adverbios.

He is always a late student. (Adjetivo)
He always comes to school late. (Adverbio)
This is my monthly payment. (Adjetivo)
I pay my phone bill monthly. (Adverbio)

c) Adverbios de frecuencia. A excepción del verbo be, los adverbios de frecuencia siempre preceden a los verbos que modifican en el tiempo presente.

The sun always sets in the west.
Water never mixes with oil

Adverbios de frecuencia: always, frequently, never, hardly ever (casi nunca), occasionally, often, rarely, seldom, sometimes, usually.

Los adverbios de frecuencia ever, always, usually y often, pueden ser utilizados también en frases negativas.

1) En oraciones con el verbo to be el orden es el siguiente:

Forma del verbo to be + not + adverbio
(1) (2) (3)

It isn't usually cold in Los Angeles.
(1) (2) (3)

2) En oraciones con cualquier otro verbo el orden es el siguiente:

Auxiliar do + not + adverbio + verbo
(1) (2) (3) (4)

I don't always watch T.V. in the evening.
(1) (2) (3) (4)

NOTA: Los adverbios never, rarely y seldom son negativos; no se usan con la negación not (don't - isn't).

En la forma interrogativa en tiempo presente con el verbo (to) be el adverbio de frecuencia va después del sujeto;

Are you always in a good mood?
Are you usually a happy person?

Con los demás verbos, el adverbio de frecuencia siempre va después del sujeto de una pregunta.

Do you usually get home early or late?
Do your parents always understand your problems?

2. Verbos regulares en pasado.

En tiempo pasado los verbos regulares terminan en ed con todas las personas de la conjugación.

SINGULAR		PLURAL	
I		we	worked
you		you	
he	worked	they	
she			
it			

Reglas para formar el pasado de los verbos regulares.

- a) La forma más común es agregando la terminación ed.

open → opened work → worked

- b) Cuando un verbo termina en y precedida por una consonante, se cambia la y por i y se agrega ed.

carry → carried try → tried

- c) Cuando el verbo termina en y precedida por una vocal, no se hace ningún cambio, sólo se agrega la terminación ed.

play → played stay → stayed
pray → prayed

- d) Cuando el verbo termina con una sola consonante precedida por una sola vocal, se duplica la consonante antes de agregar la terminación ed.

stop → stopped 'step → stepped
permit → permitted

- e) Cuando el verbo termine en e, sólo se agrega d

change → changed place → placed

3. La negación de los verbos en tiempo pasado, se forma con el auxiliar Did (pasado del auxiliar do) Not se pone entre el auxiliar did y el verbo en su forma base o simple. (Excepto el verbo (to) be).

I	did not work
you	
he, she, it	
we	
you	
they	

The students did not study the lesson.

NOTA: Siempre que se utiliza el auxiliar did, el verbo principal se pone en su forma base, ya que el auxiliar expresa el tiempo pasado de la acción.

Didn't es la contracción de did not.

We didn't play foot ball yesterday.

3.1 Did se usa también para hacer preguntas; se coloca al inicio del enunciado interrogativo, seguido del sujeto y del verbo principal (en su forma base).

Did	I you he, she, it we you they	work?
-----	--	-------

3.2 Did se utiliza también para respuestas cortas.

I you Yes, he, she, it we you they	did.	I you No, he, she, it we you they	didn't.
---	------	--	---------

La forma did not es usada para dar énfasis.

Did you take my money? No, I did not.

EJERCICIOS.

I. Completar, convirtiendo los adjetivos a adverbios y traducir.

1.- (good) That lazy person never does a job well.

2.- (careful) My boss always looks at my work carefully.

3.- (clever) A fox behaves very cleverly.

4.- (hard) A female lion works hard. (lazy) A male lion always behaves very lazily.

5.- (late) My teacher never gets to the class late.
(early) In fact, she usually arrives early.

6.- (hard) Ants and bees work very hard.

7.- (fast) A leopard runs fast. (slow) The water of the Nile flows slowly.

8.- (good) Apples grow well in a cool climate.

Las manzanas crecen bien en un clima templado.

9.- (slow) My grandfather always drives his car very slowly.

10.- (foolish) Children sometimes act and behave foolishly.

11.- (good) She always dresses well.

12.- (clear) Unfortunately, the patient doesn't think clearly.

13.- (terrible/good) He cooks Terribly, but she always washes the dishes well.

14.- (proper) Their young boy always acts very properly.

15.- (easy/successful) She's lucky; she does everything easily and successfully.

16.- (sincere) He always speaks sincerely.

17.- (crazy) He sometimes acts crazily.

18.- (good) Their child always does every project at school well.

19.- (correct/beautiful) She speaks correctly and beautifully.

20.- (good) This calculator doesn't work well.

II. Completar con los adverbios de frecuencia apropiados y traducir.

always	hardly ever	occasionally	rarely
frequently	never	often	seldom
sometimes			
usually			

1.- Cats and dogs never become good friends.

2.- Water never mixes with oil.

3.- The sun always rises in the east.

4.- Our little boy always watches the special programs for children on T.V. He never watches the political or news programs.

5.- A subject and a verb always appear in a sentence.

6.- Our children always set the table before dinner.

7.- I always enjoy a few glasses of wine with my dinner.

8.- We always do a grammar exercise in about fifteen minutes.

9.- My phone always rings early on Sunday mornings.

10.- My parents always go to church on Sundays.

11.- Children are always more honest than adults.

12.- A woman is always the president of a large company.

13.- It is always very cold at the North Pole.

14.- Life is always difficult for a happy child.

15.- People are always good. People are always perfect.

III. Completar, en forma negativa, con el verbo be y con never, always, usually, often. Traducir.

1.- Cats and dogs are never enemies.

2.- Fortunately, he is never sick.

3.- It is never hot in the Sahara.

4.- I am never in a good mood.

5.- People are never honest.

6.- They are never at church on Sundays.

7.- Cats and dogs are never friendly with each other.

8.- Life for the rich is never easy.

9.- Potatoes _____ cheap.

10.- Life _____ easy for the poor.

IV. Completar, con el verbo que se dá, en tiempo pasado afirmativo, después cambiar a la forma negativa, interrogativa y contestar con respuesta corta.

1.- (work) The scientist worked on the project for many years. Did he work on the project for many years? Yes, he did.

2.- (ask) I asked her a question yesterday. did you ask her a question yesterday? No, I didn't.

3.- (smoke) I _____ a cigarette after dinner.

_____ ? Yes, _____

4.- (walk) The clown _____ on his hand.

_____ ? Yes, _____

5.- (practice) The singer _____ a new song.

_____ ? Yes, _____

6.- (stop) I _____ at a friend's house.

_____ ? Yes, _____

7.- (introduce) My company introduced a new product last year.

_____ ? No, _____

8.- (watch) We _____ a good program on T.V. last night.

_____ ? Yes, _____

9.- (type) I _____ my homework yesterday.

_____ ? No, _____

10.- (help) She helped a blind man to cross the street yesterday.

Did she help a blind man to cross the street yesterday? Yes, she did.

V. Traducir los enunciados del ejercicio IV.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

9.- _____

10.- _____

REQUISITO.

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

2. Entregar al maestro el ejercicio que indique.

Adverbio

VOCABULARIO.

hardly: Apenas. } Adverbio de modo.

early: Temprano.

late: TARDE

daily: diariamente } Adverbios de
Tiempo.

weekly: Semanalmente

monthly: mensualmente

yearly: Anualmente.

Adverbios de frecuencia: } Always siempre
frequently: frecuentemente

never nunca.

hardly ever: casi nunca.

occasionally: ocasional.

often:

rarely: raro.

seldom: raramente.

sometimes: algo, un poco.

usually: usualmente.

1er. SEMESTRE.

INGLES.

UNIDAD VII.

INTRODUCCION.

En esta unidad de estudio de tu curso de Inglés del 1er. Semestre estudiarás el pasado de los verbos. Recuerda que es la última unidad y por lo tanto es importante que practiques bastante los ejercicios y preguntes a tu maestro las dudas que pudieras tener y así tener buenas opciones para acreditar tus unidades.

OBJETIVOS.

1. Identificar y manejar las formas del tiempo pasado del verbo to be (was, were).
2. Usar el pasado progresivo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
3. Utilizar las formas que correspondan a la forma impersonal de "haber" en tiempo pasado (there was/were) en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
4. Manejar el pasado de los verbos regulares en Inglés en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
5. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

Adverbio

VOCABULARIO.

hardly: Apenas. } Adverbio de modo.

early: Temprano.

late: TARDE

daily: diariamente } Adverbios de
Tiempo.

weekly: Semanalmente

monthly: mensualmente

yearly: Anualmente.

Adverbios de frecuencia: } Always siempre
frequently: frecuentemente

never nunca.

hardly ever: casi nunca.

occasionally: ocasional.

often:

rarely: raro.

seldom: raramente.

sometimes: algo, un poco.

usually: usualmente.

INTRODUCCION.

En esta unidad de estudio de tu curso de Inglés del 1er. Semestre estudiarás el pasado de los verbos. Recuerda que es la última unidad y por lo tanto es importante que practiques bastante los ejercicios y preguntas a tu maestro las dudas que pudieras tener y así tener buenas opciones para acreditar tus unidades.

OBJETIVOS.

1. Identificar y manejar las formas del tiempo pasado del verbo to be (was, were).
2. Usar el pasado progresivo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
3. Utilizar las formas que correspondan a la forma impersonal de "haber" en tiempo pasado (there was/were) en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
4. Manejar el pasado de los verbos regulares en Inglés en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
5. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar y resolver las proposiciones indicadas.
2. Estudiar el material adicional.
3. Resolver y practicar los ejercicios de la unidad.
4. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. El tiempo pasado del verbo to be es de la siguiente forma:

Singular		Plural	
I	was	we	were
you	were	you	
he	was	they	
she			
it			

La forma negativa es agregando la palabra not al verbo. Wasn't y weren't son los negativos en su forma de contracción.

I was not → I wasn't
 You were not → You weren't
 He, she, it was not → He, she, it wasn't

we	were not	we	weren't
you		you	
they		they	

En las preguntas de si-no, el was ó el were viene antes del sujeto de la oración.

Was Columbus a Spaniard? Was the teacher late?

2. Pasado progresivo. Uno de los usos del pasado progresivo es enfatizar un evento que tuvo lugar en algún momento del pasado.

Para formar el pasado progresivo, se utilizan el was y el were como auxiliares y un presente participio sirve como verbo principal. La palabra not entre el auxiliar y el verbo principal forma el negativo del pasado progresivo.

Singular	Plural
I was (not) working	we were (not) working
You were (not) working	you were (not) working
he was (not) working	they were (not) working
she was (not) working	
it was (not) working	

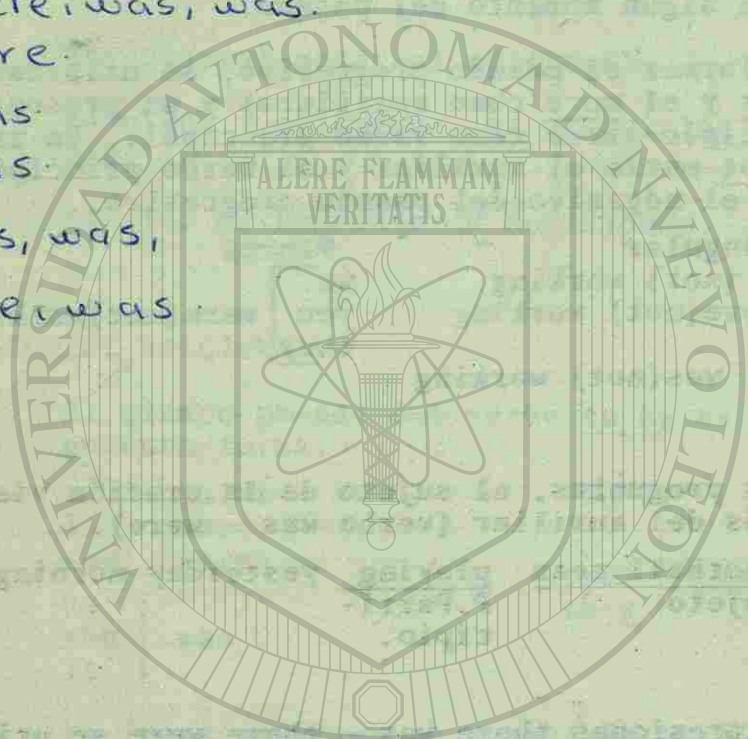
En las preguntas, el sujeto de la oración viene después del auxiliar (verbo was - were).

Was the football team playing yesterday morning?
 Aux. Sujeto P. Participio.

3. Las expresiones there was - there were se utilizan en el pasado de la misma manera que there is - there are en el presente, tanto en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.

There was a test yesterday. → Presente progresivo
 Was there a test yesterday? → Pregunta
 Yes, there was. No, there wasn't. → Respuesta corta.

- 1- were
- 2- was
- 3- was, was
- 4- was
- 5- was
- 6- were, was, was
- 7- were
- 8- was
- 9- was
- 10- was, was
- 11- were, was



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

10.- The Russian Revolution was an event of great historical importance. It was the beginning of a new era.

11.- Two important men in Cleopatra's life were Julius Caesar and Mark Antony. She was the Queen of Egypt around two thousand years ago.

12.- The Spanish Empire was at its height during the eighteenth century. Its most important colonies were in Latin America.

13.- Christopher Columbus was the discoverer of the New World.

14.- Paul VI was the first Pope of the Roman Catholic Church to visit the Americas.

15.- The Chinese were the first people to use explosives.

16.- Charles Lindbergh was the first person to fly across the Atlantic Ocean. He was called the "long eagle".

17.- Elizabeth I was the Queen of England and Ireland from 1558 to 1603. She was the daughter of Henry VIII. ®

18.- Greece was a center of culture in the ancient world.

19.- Once upon a time, there was a young girl named Cinderella.

20.- Latin was the language of the Roman Empire.

II. Completar en forma afirmativa o negativa con el verbo (to) be en tiempo pasado y traducir.

1.- Some people say Columbus wasn't the first European to land in the New World.

2.- We weren't in this room last Sunday.

3.- My parents were not in Russia last year.

4.- It was not easy for the people of the world to understand the assassination of the President.

5.- The war in Vietnam was not a tragedy.

III. Completar con la forma adecuada del verbo (to) be y contestar con respuesta corta. Traducir.

1.- was I correct in my calculations? Yes, you were.

2.- was Helen of Troy a beautiful woman? Yes, she was.

3.- was it cold at the football game? Yes, it was.

4.- were there a few people at the park? Yes, there were.

5.- Was the wine at the dinner party good? Yes, it was.

IV. Cambiar los siguientes enunciados al pasado progresivo en su forma afirmativa, negativa, interrogativa y respuesta corta.

1.- Our daughter plays the piano.

She was playing
she wasn't playing
was she playing ? Yes, she was

2.- My mother takes a nap after lunch.

she was taking a nap after lunch
she wasn't taking
was she taking ? No, she wasn't.

3.- We do the exercises in this book.

we were doing the exercises in this book.
we weren't doing the exercises in this book.
were we doing the exercises ? Yes, we were

4.- Mr. Owen wears a shirt and tie.

He was wearing a shirt and tie.
He wasn't wear a shirt and tie.
was he wearing a shirt and tie ? Yes, He was

5.- Kay eats breakfast at 7 o'clock.

Kay was eating breakfast at 7 o'clock.
Kay was not eating breakfast.
was Kay eating breakfast ? Yes,

6.- We listen to the radio.

we were listening to the radio
we were not listening
were we listening ? Yes, they were

7.- I use the English book.

I was using the English book.

I was not using the English book.
were you using _____? Yes, _____

8.- The wind blows hard. soplar.

The wind was blowing hard.

The wind was not blowing hard.
was the wind blowing hard? Yes, it was.

9.- Some boys play baseball in the street.

Some boys were playing baseball in the street.

Some boys were not playing.
were some boys playing? No, _____

10.- It rains every morning.

It was raining every morning.

It was not raining every morning.
was it raining every morning? Yes, _____

Traducir los enunciados del ejercicio IV.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

9.- _____

10.- _____

Cambiar a su forma (ing) progresiva los siguientes verbos.

bring bringing.

begin beginning.

cut cutting.

plan planning.

rise rising.

take taking.

stay staying.

blow blowing.

stop stopping.

drive driving.

VI Completar con la forma correcta del verbo (to) be en tiempo pasado y traducir.

1.- There were many reasons for the fall of the Roman Empire.

2.- There was a terrible earthquake in Guatemala in 1976.

3.- There were hundreds of people watching the parade.

4.- There were approximately four million people in England during Shakespeare's time.

5.- There was a lot of lightning during the storm last night.

6.- There were two important men in Cleopatra's life.

7.- There was no good reason for the First World War.

VII. Completar con was there o were there y contestar con respuesta corta. Traducir.

- 1.- was there a game yesterday? Yes, there was
- 2.- was there some coffee after the meeting?
No, there wasn't
- 3.- Were there any students here? No, there weren't
- 4.- was there a dance at school on Saturday?
Yes, there was
- 5.- was there a good orchestra? Yes, there was

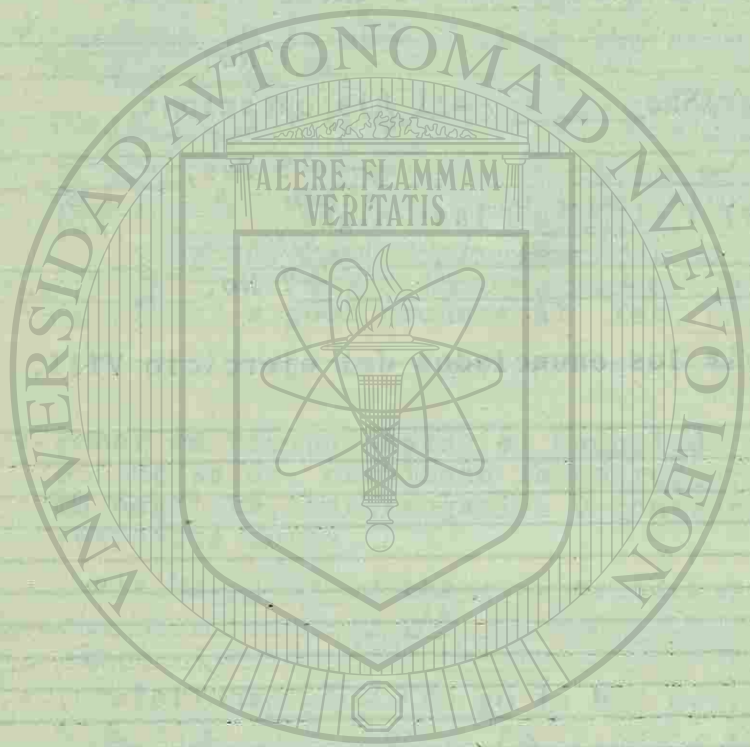
VIII. Poner en tiempo pasado el enunciado con el verbo que se da, cambiando la estructura a la forma negativa, interrogativa y contestando con respuesta corta.

- 1.- (walk) He walked to the game yesterday.
form negativa → He did not walk to the game yesterday.
interrogativa → Did he walk to the game yesterday? Yes, he did
- 2.- (prefer) She preferred to go in her car.
She did not prefer to in her car.
Did she prefer to go in her car? Yes, she did
- 3.- (arrive) Tom arrived fifteen minutes early.
Tom did not arrive fifteen minutes early.
Did Tom arrive fifteen minutes ^{early}? Yes, he did
- 4.- (rain) It rained there on Sunday afternoon.
It did not rain there on Sunday afternoon.
Did it rain there on Sunday? No, it didn't
- 5.- (invite) They invited some ^{of the} friends for dinner.
They did not invite some friend for dinner.
Did they invite some friends for ^{dinner}? Yes, they did
- 6.- (learn) I learned many new words.
I did not learn many new word.
Did I learn many new words? Yes, I did

- 7.- (wash) Bill was ~~had~~ his car last Saturday.
Bill did not wash his car last saturday.
Did Bill wash his car last saturday? No, he didn't
- 8.- (start) The game started at three o'clock.
The game did not start at three o'clock.
Did the game start at three o'clock? No, it didn't
- 9.- (answer) She answered all his questions.
She did not answer all his questions.
Did she answer all his questions? Yes, she did
- 10.- (study) I studied last night.
I did not study last night.
Did I study last night? No, I didn't

Traducir los enunciados del ejercicio VIII.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____
- 9.- _____
- 10.- _____

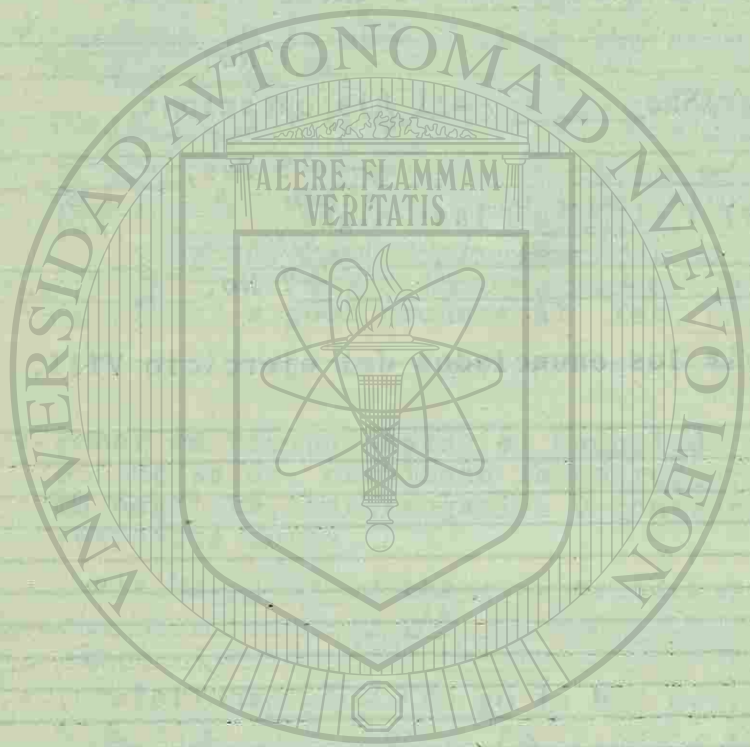


VOCABULARIO.

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



VOCABULARIO.

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad 3
Manual P.P. 29-37.

Libro props. 14-14

15-12

16-15

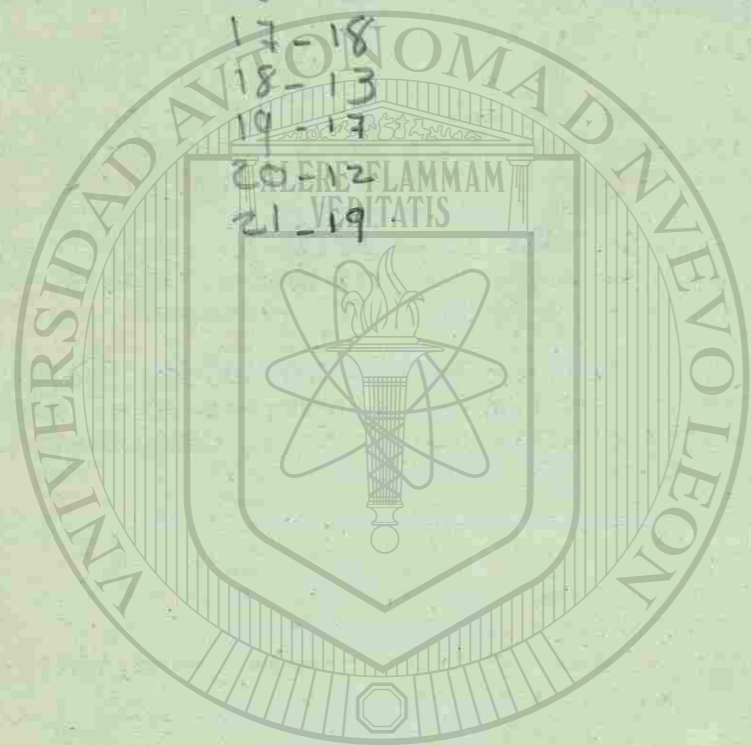
17-18

18-13

19-17

20-14

21-19



1er. SEMESTRE.

INGLES.

UNIDAD VIII.

INTRODUCCION.

Esta unidad por ser una reunión de las siete unidades que has estudiado en el semestre, es de re paso ya que comprende todo el material visto.

Al estudiar todo el material en conjunto verás lo mucho que has avanzado, así que a estudiar todo para que quede bien afianzado. Recuerda que el co nocimiento del Inglés es acumulativo, y entre más vayas reuniendo conocimientos del idioma, mejor pa-
ra ti, pues vas ampliando tu destreza en el manejo de estructuras gramaticales y en la comprensión de textos en Inglés.

OBJETIVOS.

1. Utilizar todas las estructuras gramaticales bá-
sicas vistas en el semestre.
2. Traducir textos que contengan las estructuras
vistas en el semestre

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar y repasar las proposiciones indicadas [®]
en el semestre.
2. Estudiar el material adicional del manual de
unidades.
3. Practicar todos los ejercicios del manual de
unidades.

UANA

DAD AUTÓNOMA DE NUEVO

CIÓN GENERAL DE BIBLIOTEC

