

Manual de Unidades
de

INGLES

2º Semestre

Preparatoria

Núm 15



1111

2
86

400 STEMMES FIRE

MANUAL DE UNIDADES DE INGLES II

1943 E3 EF
1943 E3 EF

0112-62760



1020115347



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Juan Lpe Argüelles Proun

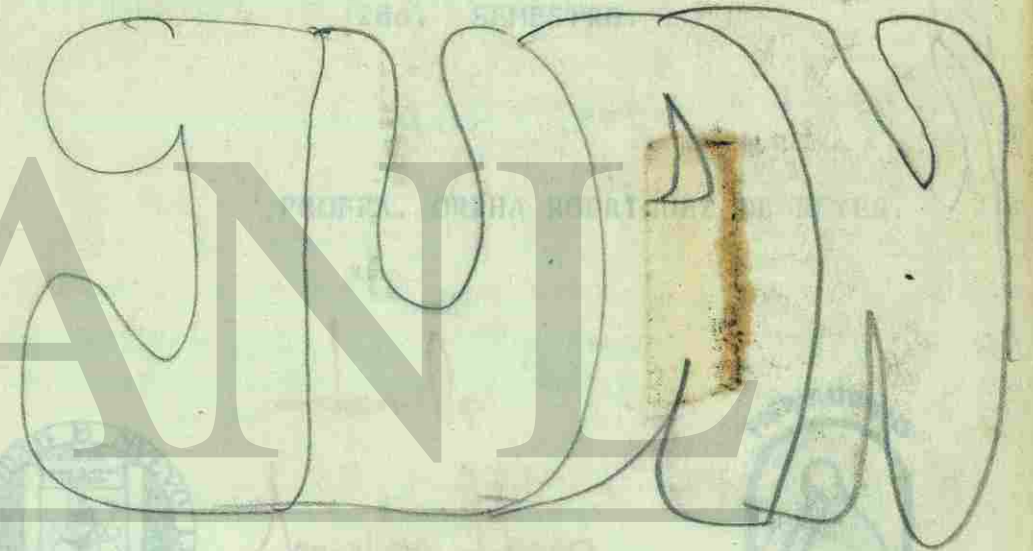
Grupos: 33

Matr. 503052

Cabina # 3

3

UANI

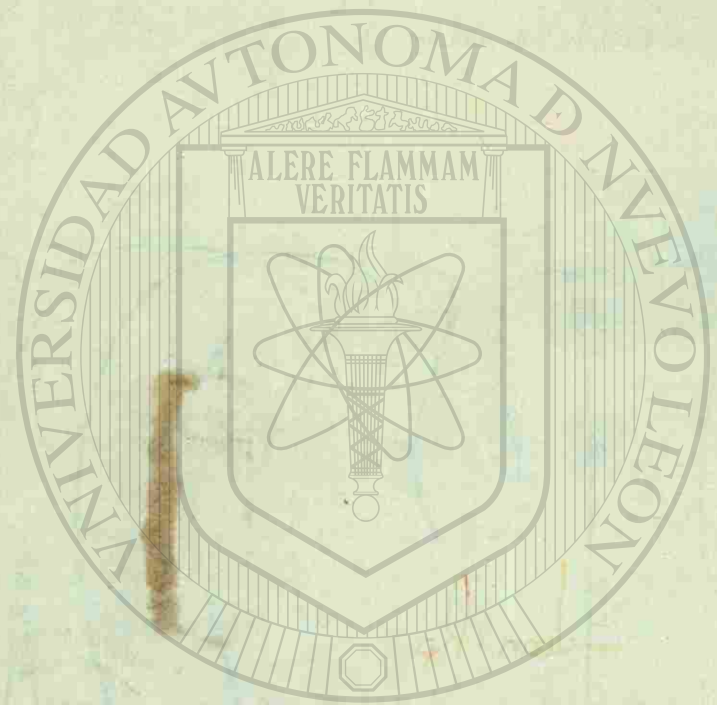


®

FEBRERO DE 1986

0112-62760

111154
EM
JV
JRPJ
R001



MANUAL DE UNIDADES DE INGLÉS.

UNIDAD I ...

Pasado de verbos irregulares

Pasado del verbo to be

Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas

2do. SEMESTRE.

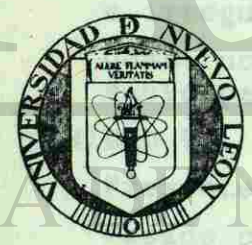
UNIDAD II ...

Formas del futuro going to y will.

Verbos auxiliares should, may, would

PROFRA. ORPHA RODRÍGUEZ DE REYES.

U A N L



Juan hp

Arquielles Laona

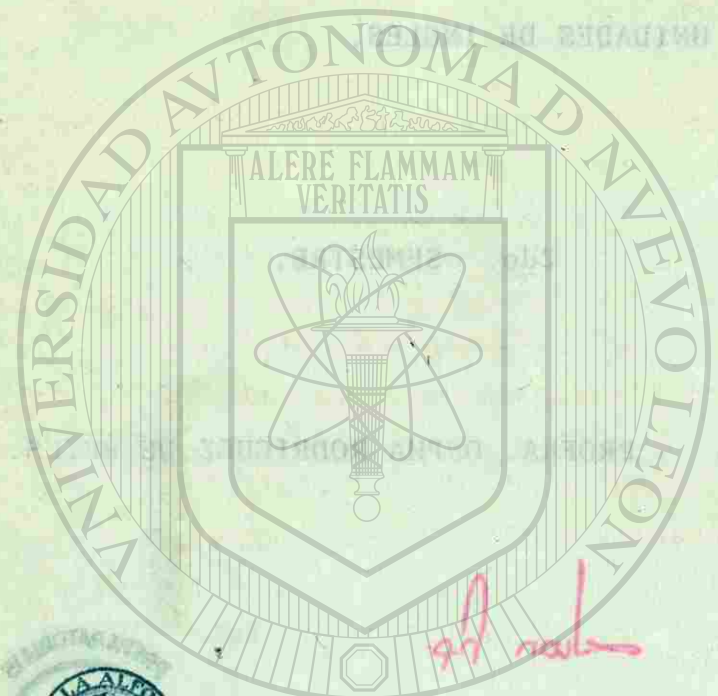


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FEBRERO DE 1986

PE1111
43
V.2
1986



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

I N D I C E.

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO.		Página
UNIDAD I		1
Pasado de verbos irregulares		
Pasado del verbo <i>to be</i>		
Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en singular y plural		
UNIDAD II		15
Formas del futuro <i>going to</i> y <i>will</i> .		
Modales auxiliares <i>should, must, would</i>		
UNIDAD III		27
Formas del futuro <i>going to</i> y <i>will</i>		
Modales auxiliares <i>can, could, may, might</i>		
UNIDAD IV		35
Participio de los verbos regulares e irregulares.		
Construcción y significado del presente perfecto		
UNIDAD V		45
Presente perfecto simple y continuo		
Pasado perfecto simple y continuo		
UNIDAD VI		59
Construcción y significado del futuro perfecto simple y continuo.		
Comparativos de igualdad con sustantivos.		

	Página
Comparativos de superioridad con sustantivos.	
Comparativo de inferioridad con sustantivos.	
UNIDAD VII	69
Comparativos de igualdad con adjetivos utilizando "as ... as"	
Formas del comparativo de superioridad con adjetivos usando "er than" o con "more than".	
Superlativos "est" o "most"	
Comparativos y superlativos irregulares.	
UNIDAD VIII	81

INTRODUCCIÓN:

En esta unidad de Inglés veremos un material que será sencillo si atiendes a todas tus clases y cumples con todos los trabajos. Pregunta a tu maestro (a) todas tus dudas.

OBJETIVOS:

1. Reconocer las formas del pasado de los verbos Irregulares más comunes en Inglés, aprenderlos individualmente y formar oraciones con los verbos que se te dan en esta unidad.
2. Manejar el pasado del verbo *to be* construir -- oraciones en singular y plural en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

PROCEDIMIENTO:

Estudia y resuelve cada uno de los puntos que se te explican en el manual, traduce cuidadosamente el vocabulario y oraciones.

Asiste puntualmente a todas tus clases y al -- Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL:

La mayoría de los verbos tienen forma regular y su terminación para el tiempo pasado es *ed*, sin embargo muchos verbos tienen formas irregulares, estos deben ser aprendidos individualmente.

Lista de verbos irregulares mas comunes en tiempo presente y su formación en tiempo pasado.

Presente	Español	Pasado	Español
Leave	salir	Left	Salí
Stand	levantar	Stood	levante
Eat	comer	Ate	comí
Get	obtener	Got	gítivo
Forget	olvidar	Forgot	olvide
See	ver	Saw	vio
Wear	usar	Wore	uso
Tear	rasgar	Tore	rasgo
Speak	hablar	Spoke	hablo
Break	romper	Broke	rompí
Wake	despertar	Woke	desperté
Write	escribir	Wrote	escribí
Choose	escoger	Chose	escogí
Take	tomar	Took	tomé
Know	saber	Knew	supo
Come	venir	Came	vino
Meet	conocer	Met	conoció

Have	tener	Had	tení
Give	dar	Gave	di
Drink	beber	Drank	bebí
Go	ir	Went	Fue
Bring	traer	Brought	traje
Bite	morder	Bit	mordí
Do	hacer	Did	hizo
Draw	dibujar	Drew	dibujó
Drive	conducir	Drove	condujo
Fly	volar	Flew	volo
Begin	comenzar	Began	empezo

Observa los siguientes ejemplos de la formación de oraciones con verbos irregulares y tradúcelas al español.

- He ate an apple.
El comió una manzana
- He came last night.
El regreso la noche pasado
- He met Mary.
El conoció a Mary
- She drank tea.
ella tomó té
- She forgot a book.
ella olvidó un libro

6. She broke a cup.
ella quebró una taza
7. He knew the verbs.
él sabía los verbos
8. I woke up at six o'clock yesterday.
Yo me levante a las 6 ayer
9. We chose a leader last night.
nos escogimos un lider la noche pasada
10. I spoke English yesterday.
Yo hablé ingles ayer
11. They wore it.
ellos lo usaban
12. We wrote letters yesterday.
Nosotros escribimos cartas ayer
13. She took her book this morning.
ella
14. I saw your car yesterday.
Yo
15. I began to study last night.
Yo empeze

Was y Were son las formas en pasado del verbo to be se usa was en la primera y la tercera persona del singular. Se usa were en las otras personas.

- Ejemplo: The boy was busy.
The boys were busy.
I was here yesterday.
We were here yesterday.

Para hacer preguntas se usa la forma del verbo to be al principio.

- Ejemplo: Was the boy busy?
Were the boys busy?
Was I here yesterday?
Were we here yesterday?

Para formar oraciones negativas se pone la partícula not después de la forma del verbo to be.

- Ejemplo: The boy wasn't busy.
The boys weren't busy.
I wasn't here yesterday.
We weren't here yesterday.

Observalos siguientes ejemplos de las oraciones en tiempo pasado en singular y plural.

- Mike was working
Mike wasn't working
Was Mike working?

They were working

They weren't working

Were they working?

MATERIAL DE REFUERZO:

Cambia las siguientes oraciones afirmativas a negativas e interrogativas.

1. Mary was tired.

2. I was busy.

3. They were working.

4. We were here last night.

5. My teacher was busy yesterday.

6. The lesson was difficult.

7. The exams were difficult.

8. The book is open.

9. Mrs. Miller is late today.

10. You are wrong.

TRADUCE:

1. It is said that the primitive australopithecus. ®

2. had a large brain capacity and stood erect on two legs.

tenia una gran capacidad cerebral y estuvo parados en 2 piernas

3. Australopithecus stood and walked on two legs.

el Australopithecus se paraba y caminaba en 2 piernas

4. The explosion of the volcano Krakatau occurred on August 27, 1883.

la explosion de el volcan Krakatau ocurrio en agosto 27 de 1883

5. The tremendous sound made by the explosion was heard at a distance of 2,500 miles.

6. The voices of many birds are heard in the park on Sunday.

7. Many automobiles are made in Mexico.

Muchas automobiles son hechas en Mexico

8. Mount Katmai is an extinct or dormant volcano on the Alaskan peninsula.

9. When Katmai erupted in June, 1913, the explosion was heard in Juneau, at distance of 750 miles.

10. The eruption left a crater 4 kilometers wide, and 1,067 meters deep.

LEE CUIDADOSAMENTE:

Mexico City is a large city. There are more than twelve million people living in it. It is a very noisy city. There are a lot of cars and the traffic problems are terrible. The cost of living is very high and it is difficult to find a good job there.

De acuerdo con la lectura anterior completa correctamente con WAS o WERE:

But things _____ different fifty or sixty years ago. Mexico City _____ a very large city. There _____ only about two million people living in it.

It _____ a quiet city. There _____ very few cars and there _____ any traffic problems. Prices _____ high. The cost of living _____ very low. It _____ difficult to find a job. Life, in general, _____ easy.

TRADUCE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A LETTER FROM CARLOS

October 16,

Dear Manuel,

(Yesterday my art class went to the zoo. They drew pictures of the animals. I wanted to go, but I didn't understand the directions. My art teacher wrote them in English.

I went to the corner and waited for the bus. I waited and waited! None of the buses stopped! Then I figured it out. I was on the wrong corner!

I called my father and walked to the university. He introduced me to Professor Stack and his son, Bob. Professor Stack teaches music. We went to the cafeteria at the university and ate lunch.

Bob and I talked about school. After lunch, we took the right bus and went to the zoo. We met my art class there. Bob knew some of the kids in the class and we had a good time.

Now I'm going to learn a lot of English. Bob's going to help me.

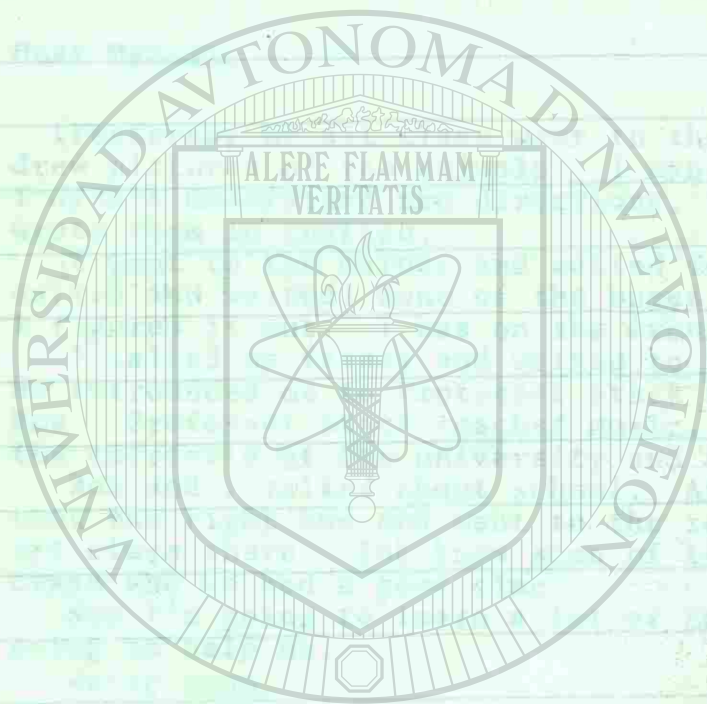
Write soon.

Your friend,

CARLOS. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TRADUCE

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2do. SEMESTRE. INGLÉS UNIDAD II.

INTRODUCCION:

En esta unidad estudiaremos un material muy bonito e interesante, el cuál te ayudará a formar oraciones en tiempo futuro y aprender a manejar los modales. No olvides aclarar con tu maestro (a) todas tus dudas, de esta forma podras tener mayor seguridad al contestar tu examen.

OBJETIVOS:

1. Manejar las formas del futuro going to y will.
2. Manejar los modales auxiliares should, must, would.

PROCEDIMIENTO:

Estudia detenidamente la explicación de los objetivos con sus ejemplos.

Contesta con mucho cuidado las oraciones que se te dan como material adicional o de refuerzo.

Traduce el párrafo que se te indica.

Asiste al laboratorio de Idiomas puntualmente.

MATERIAL ADICIONAL:

1. Las formas going to y will indican tiempo futuro, una forma de be y la expresión de going to es usada con la forma simple de un verbo para indicar tiempo futuro.

Ejemplo: I am going to study English.

Voy a estudiar Inglés.

2. El auxiliar will no tiene traducción al Español, pero notamos su presencia porque modifica la terminación de los verbos que lo acompañan observa como will es la base para la formación de acciones en futuro o sea que equivale en Español a las terminaciones:

e, ás, á, emos, án.

Ejemplo: I will study English.

Estudiare Inglés.

You will study English.

Estudiarás Inglés.

He will study English.

Él estudiará Inglés.

We will study English.

Nosotros estudiaremos Inglés.

They will study English.

Ellos estudiarán Inglés.

Will es usado algunas veces para indicar consentimiento o negación.

Ejemplo: Will you help me?

Me ayudarás?

None of my friends will lend me money

Ninguno de mis amigos me prestará dinero.

También puedes encontrar el auxiliar will en forma de contracción combinado con todos los pronombres personales.

Ejemplo: I will _____ I'll

You will _____ You'll

He will _____ He'll

She will _____ She'll

It will _____ It'll

We will _____ We'll

You will _____ You'll

They will _____ They'll

3. Should.- Significa deber, y es un auxiliar que siempre acompaña a un verbo principal en forma simple. El auxiliar should, no implica obligación, sino un deber moral.

Ejemplo: You should obey the commandments.

Deberías obedecer las órdenes.

4. Must.- Aquí tenemos otro verbo auxiliar también significa deber u obligación, pero se diferencia del auxiliar should, porque este sí implica una obligación, observa que al igual que los otros auxiliares va antes de un verbo en forma simple.

Ejemplo: You must study everyday.

Debes estudiar todos los días.

Would.- El auxiliar would, es un tanto especial, ya que se usa en varias situa-

Ejemplo: I am going to study English.

ciones no hay una palabra en Español para traducir el auxiliar would, pero si modifica las terminaciones de los verbos. Indica la intención de hacer algo, pero siempre esta condicionada a otros sucesos y se combina con expresiones en tiempo pasado.

Ejemplo: Mike said that he would go to Kay's party.

Miguel dijo que iría a la fiesta de Kay

Una regla para el uso de los auxiliares es que siempre van antes de un verbo en forma simple; así funciona el auxiliar would también.

Se usa al principio de una oración para hacer preguntas corteses.

Ejemplo: Would you like a cup of coffee?
Deseas una taza de café.

MATERIAL DE REFUERZO:

Traduce al Español:

1. George is going to read a book.
George va a leer un libro
2. They are going to go to the Queen's concert.
ellos van a el concierto de Queen's
3. He is going to have an exam.
el va a tener un examen

4. I am going to eat a delicious hamburger.

Yo voy a comer una deliciosa hamburguesa

5. Hellen will bake an apple pie in the afternoon

ella va a hornear un pastel de manzana en la tarde

6. Susan will watch television

Susana va a la televisión

7. The teacher will teach you a new English structure.

el maestro enseñara a ti una nueva Estructura de Ingles

8. The exam will be very easy this week.

el examen estara muy facil esta semana

9. The Chinese will possess nuclear missiles.

los Chinos poseen un misil nuclear

10. You should study every day.

Deberias estudiar todos los dias

11. She should always say the truth.

ella debe siempre decir la verdad

12. You should obey your mother orders.

tu deberias obedecer las ordenes de tu madre

13. You should save your money.

Deberias guardar tu dinero

14. All the students must do their homework.

todos los estudiantes deben hacer su tarea

15. You must remember the meaning of these words.

tu obligación es recordar el significado de

16. He must be careful when he drives.

él debe ser cuidadoso cuando el maneja

17. I would go to Mexico city if I had money.

Yo iría a la Cd de México si yo tuviera dinero

18. Tony said that he would come to the party.

Tony dijo que él iría a la Fiesta

19. You would pass the exam if you studied hard.

tu deberías pasar el examen si tu estudiaras

20. Betty told me that she would be my girl friend if I worked.

Betty dijo que sería mi novia si yo trabajara

TRADUCE:

MIKE'S ERROR

Mike had an examination at the University last Monday. It was an exam on the geological ages in relationship to rock strata - a difficult course area.

He knew he should study. He studied on Saturday for a few hours, but then he felt tired (cansado). He telephoned Kay to see if she could go to a concert - he wanted to relax.

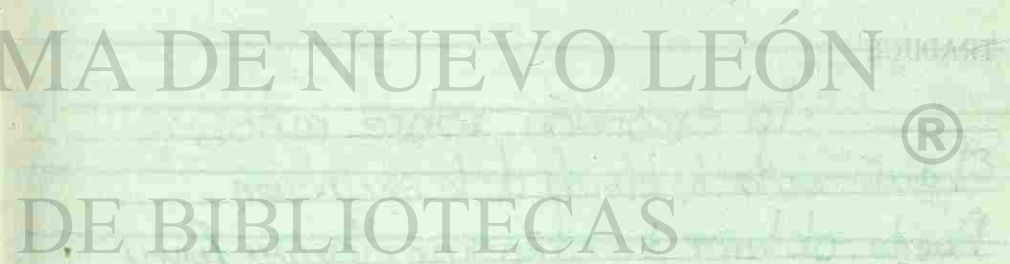
Kay said she could not go, because she had to study for an exam, too.

Mike said they might go some other time, and said good-bye.

Mike went to the concert with a friend - Hugh Hill - a philosophy student. They were out until 3:30 a. m.

On Sunday, Mike was more tired than on Saturday. He slept until 12:30, ate something, and took a nap (siesta). Then he was in no disposition to study. He went out to a movie, and saw "Abandoned in Space." He came home at 11:30.

Naturally, he took his exam, and failed with a big, fat "F". But he learned a lesson.



READING

On the Tour Bus

The tour guide is speaking.

"May I have your attention, please? The bus is going to stop here at the Plaza Colón for about three hours. We are going to walk together through the narrow streets of Old San Juan. We'll see many old houses and shops, and then we'll visit the San Juan Museum and San José Church. The church has an interesting history. It's older than El Morro. Then we'll have lunch in one of the popular Spanish restaurants here.

"At 1:30 there will be a tour of El Morro. After the tour you may walk around the city and buy souvenirs in the gift shops. The bus will leave for Caparra at 3 o'clock. Please meet here, at the Plaza Colón, at 2:45.

"Enjoy your visit!"

through - a través de

narrow - estrecho

TRADUCE

la excursión sobre autobús
 El guía está hablando de la excursión.
 Puedo obtener tu atención. Yo, por favor.
 El autobús va a parar a quien la plaza colón

Estudia la oración numerada, después completa la oración no numerada con: Should, must or would y traducela.

1.- Fred is late for his class.

He _____ hurry. (obligación)

2.- Fred wants to study engineering.

He _____ take courses in math. (deber moral)

3.- Bob has low grades.

He _____ study harder than last semester. (obligación)

4.- Bob is wanted by the director.

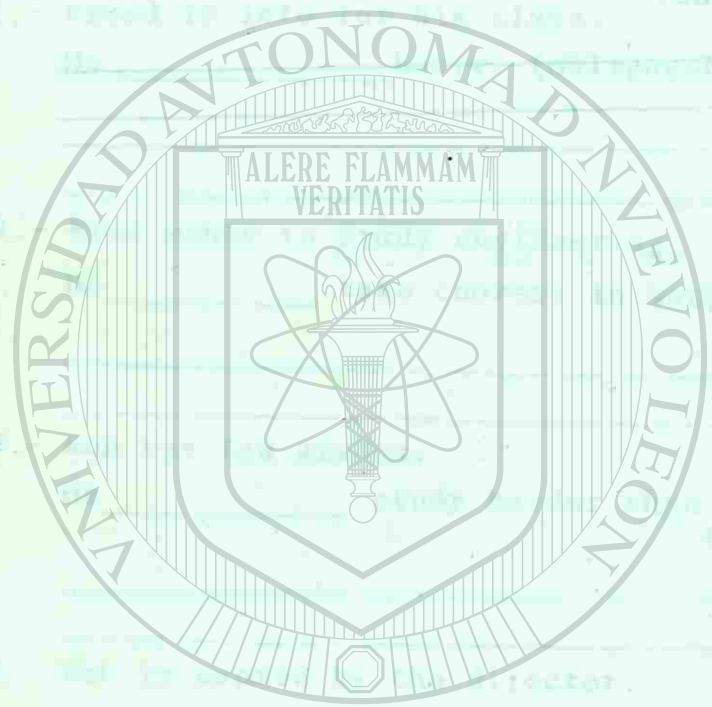
He _____ report to the director. (deber-moral).

5.- I am very thirsty.

I _____ like to have a big glass of lemonade.

6.- We worked too hard last semester.

We _____ like to have a vacation next holiday seasons.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2do. Semestre INGLES UNIDAD III.

INTRODUCCION:

Como puedes apreciar en esta unidad tendremos prácticamente un repaso de la Unidad II con relación a las formas del tiempo futuro y además tendremos un material nuevo pero no menos interesante, procura no fallar a tus clases y pon todo tu empeño en aprender.

OBJETIVOS:

1. Manejar correctamente las dos formas del futuro going to y will.
2. Manejar los modales can, could, may, might.

PROCEDIMIENTO:

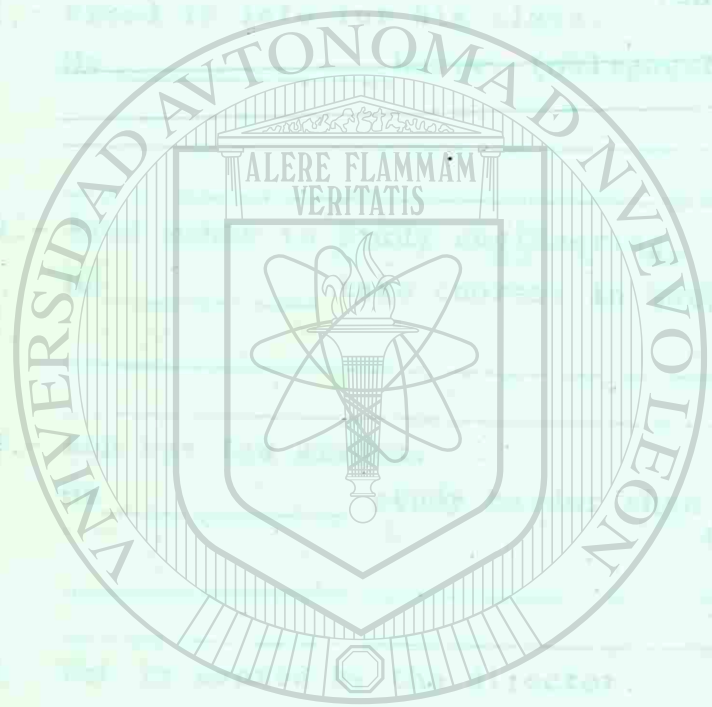
Revisa cuidadosamente la explicación que se te dá en el manual con cada uno de sus ejemplos.

Estudia y contesta todas las preguntas del material adicional.

Traduce cuidadosamente el material que se pide en esta unidad.

MATERIAL ADICIONAL:

1. El tiempo futuro en Inglés se expresa de dos maneras, la forma más usual es la que se



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2do. Semestre INGLÉS UNIDAD III.

INTRODUCCION:

Como puedes apreciar en esta unidad tendremos prácticamente un repaso de la Unidad II con relación a las formas del tiempo futuro y además tendremos un material nuevo pero no menos interesante, procura no fallar a tus clases y pon todo tu empeño en aprender.

OBJETIVOS:

1. Manejar correctamente las dos formas del futuro going to y will.
2. Manejar los modales can, could, may, might.

PROCEDIMIENTO:

Revisa cuidadosamente la explicación que se te da en el manual con cada uno de sus ejemplos.

Estudia y contesta todas las preguntas del material adicional.

Traduce cuidadosamente el material que se pide en esta unidad.

MATERIAL ADICIONAL:

1. El tiempo futuro en Inglés se expresa de dos maneras, la forma más usual es la que se

construye con going to y la otra forma es cuando usamos el auxiliar will que además de expresar futuro indica promesa o determinación.

Ejemplo:

a) Going to = subject + ^{am} is + going to + verb
are

Mike is going to sing.

Miguel va a cantar.

b) Will = subject + will + verb.

Rosy will go with them.

Rosy irá con ellos.

2. Los modales son invariables y siempre acompañan a un verbo principal.

a) Can (presente), puedo, puedes, etc.
indica habilidad.

Leonardo can swim quite well.

Leonardo puede nadar bastante bien.

b) Could (pasado) podría, pude, podía, etc.

David could play basketball perfectly.

David podía jugar basketball perfectamente.

c) May puedo, puedes indica permiso

You may go if you want.

Puedes ir si quieres.

ma. de las Angeles Costneras Bucuasa
1 error

d) Might se traduce como tal vez o indica duda.

Dennise might dance with John.

Dennise tal vez baile con Juan.

MATERIAL DE REFUERZO.

Traduce las oraciones correctamente.

1. Myrna is going to eat with Mike.

1. Myrna va a comer con Mike ✓

2. Raul will study with his girl friend.

2. Raul estudiará con su novia ✓

3. Lily and Karina will dance at the party.

3. Lily y Karina bailarán en la fiesta ✓

4. I am going to bake a delicious cake.

4. Yo voy a hornear un delicioso pan de ✓

5. Her best friend will arrive tonight.

5. el mejor amigo arribará esta noche ✓

6. Mary is going to buy a present.

6. Mary va a comprar un presente ✓

7. The students can play the guitar well.

7. el estudiantes pueden hacer bien la guitarra ✓

8. I could go with you but I had a lot of work to do.

8. yo podía ir con tigo per yo tengo mucho trabajo que hacer ✓

9. Joe might finish his homework early.
 9. tal vez termine su tarea temprano
10. May I go to the theater?
 10. puedo yo ir con la maestra
11. Joseph can run very fast.
 11. Joseph puede correr muy rapido
12. May I come in?
 12. podre yo pasar
13. Martha might eat in a Chinese restaurant.
 13. Martha tal vez come en un restaurante chino
14. Laura and Robert can do everything that they want.
 14. Laura y Roberto pueden hacer todo lo que ellos quieren
15. They could pass the exam but they didn't study enough.
 15. ellos podrian pasar el examen pero ellos no estudiaron suficiente

REQUISITO

INGLÉS

UNIDAD III

VOCABULARIO

- | | | | |
|---------------|--------------------------|---------------|----------------------|
| 1.- Fox | <u>Zorro</u> | 23.- Soup | <u>sopa</u> |
| 2.- Stork | <u>cigüena</u> | 24.- Kitchen | <u>cocina</u> |
| 3.- Met | <u>encantado</u> | 25.- Some | <u>algunos</u> |
| 4.- Asked | <u>preguntado</u> | 26.- Couldn't | <u>no podria</u> |
| 5.- Sunday | <u>Domingo</u> | 27.- Drink | <u>beber - tomar</u> |
| 6.- Certainly | <u>cierto</u> | 28.- Long | <u>largo</u> |
| 7.- Replied | <u>contestado</u> | 29.- Bill | <u>pero</u> |
| 8.- Get | <u>obtener</u> | 30.- So | <u>así</u> |
| 9.- Dinner | <u>comida</u> | 31.- Answered | <u>respondió</u> |
| 10.- Setting | <u>poniendo</u> | 32.- Matter | <u>materia</u> |
| 11.- Almost | <u>casi</u> | 33.- Opened | <u>abrió</u> |
| 12.- Ready | <u>listo</u> | 34.- Sit down | <u>Sientate</u> |
| 13.- Few | <u>pocos</u> | 35.- Tall | <u>alto</u> |
| 14.- Vase | <u>jarrón</u> | 36.- Narrow | <u>estrecho</u> |
| 15.- Set | <u>poner</u> | 37.- Glasses | <u>vaso</u> |
| 16.- Put | <u>colocar - colocar</u> | 38.- Each | <u>cada uno</u> |
| 17.- Shallow | <u>profundo</u> | 39.- Drank | <u>bebido</u> |
| 18.- Beside | <u>a un lado</u> | 40.- Ate | <u>comi</u> |
| 19.- Knife | <u>cuchillo</u> | 41.- To hear | <u>escuchar</u> |
| 20.- Fork | <u>tenedor</u> | 42.- Sorry | <u>lo siento</u> |
| 21.- Spoon | <u>una cuchara</u> | 43.- Didn't | <u>no sera</u> |
| 22.- To bring | <u>traer</u> | 44.- Like | <u>gustar</u> |

The Fox and the Stork.

One day a fox met his friend, the stork. After they talked for a few minutes, the fox asked the stork if she could come to his house on Sunday.

"Certainly," replied the stork. "I can get there before twelve o'clock."

"Good," said the fox. "I'm going to invite you to have dinner with me."

On Sunday morning the stork went to the fox's house. When she got there, the fox was setting the table.

"Come in," said the fox, "and sit down. Dinner is almost ready. We're going to eat in a few minutes."

The fox put some flowers in a vase and set the vase on the table. Then he put two shallow plates on the table; and beside each plate he put a knife, a fork, and a spoon.

"Now," said the fox, "put your chair close to the table. It's time to eat, and dinner is ready. I'm going to bring the soup from the kitchen."

The fox went into the kitchen and came back with the soup. He put some soup in each plate and began to eat.

The stork couldn't drink the soup from the shallow plate with her long bill, so she was hungry all afternoon.

When the stork said good-bye to the fox, the fox said, "You didn't eat very much. I'm sorry that you didn't like the soup."

"That's all right," answered the stork. "It doesn't matter. It was a very interesting day, and I want you to come to my house next Sunday afternoon and have dinner with me."

The next Sunday the fox got to the stork's house at twelve o'clock. When the stork opened the door, she said, "Come in and sit down at the table. Dinner is ready."

Then she set two tall, narrow glasses on the table

put some soup in each glass, and set one of the glasses in front of the fox.

The stork put her long bill in the tall glass and drank and drank, but the fox couldn't put his big mouth in the narrow glass, so he was hungry all afternoon.

When the fox said good-bye, the stork said, "I see that you ate very little soup. Do you want to hear that I'm sorry."

TRADUCE

20/11/86
 un dia un zorro encontro a su amiga la ciguena,
 despues ellos hablaron por pocos minutos, el zorro
 pregunta si ella podria ir al casa el domingo
 cierto contesto la ciguena. Yo puedo llegar alli
 antes de las 12:00 en punto
 Buena dijo el zorro. Yo voy a invitarte a com
 er conmigo un domingo en la mañana de ciguena
 fue a la casa del zorro. Cuando ella estuvo alli
 el zorro estaba poniendo la mesa. Ven dijo
 el zorro y siéntate. La comida casi esta
 lista. Nosotros vamos a comer en pocos min
 DE BIBLIOTECAS
 y puso el jarra en la mesa. entonces el puso 2
 platos extendiendose sobre la mesa y alado de cada
 plato, el puso un cuchillo un tenedor y 1 cuchara
 ahora dijo el zorro pon tu silla cerca de la mesa
 es hora de comer y la sono esta lista voy a traer
 la sopa de la cocina. El zorro fue al interior de la cocina e
 regreso con la sopa.

Puso un poco de sopa en cada plato y comenzó a comer la cigüeña, no podía tomar la sopa del platoondo, con su largo pico, así que ella estuvo enojada toda la tarde cuando la cigüeña dijo adiós al zorro, el zorro dijo "tu no comistes"

Mucho estoy muy apenado de que a ti no te haya gustado la sopa. "Está bien" contestó la cigüeña. "No problema, fue un día muy interesante y go-

viere que tu vayas a comer conmigo el próximo domingo en la tarde y cenas conmigo. El siguiente domingo el zorro fue al caso de la cigüeña

a los 17.00. Cuando la cigüeña abrió la puerta ella dijo "entra y siéntate a la mesa"

La cena estaba lista entonces ella puso 7 platos y estrechos vasos sobre la mesa poniendo un

poco de sopa en cada vaso y puso un vaso enfrente del zorro. La cigüeña puso su

gran pico en el gran vaso, tomó y tomó, pero el zorro no podía poner su gran pico en el

angosto vaso, él estuvo muy enojado toda la tarde, cuando el zorro dijo adiós la cigüeña

dijo "veo que comistes muy poca sopa. Tu quisieras que diga que siento"

2do. SEMESTRE

INGLÉS

UNIDAD IV

INTRODUCCION:

Como ya has observado el material que estamos estudiando requiere de constante estudio y de no faltar a tus clases, ya que de ello depende que comprendas todo lo necesario para salir bien en tus exámenes.

OBJETIVOS:

1. Identificar el participio de los verbos regulares e irregulares.
2. Manejar la construcción y significado del presente perfecto.
3. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

PROCEDIMIENTO:

Estudia cuidadosamente cada una de las explicaciones dadas.

Contesta todo lo relacionado con el material de refuerzo que se te da en la unidad.

Asiste puntualmente al Laboratorio de Idiomas.

Realiza correctamente el requisito que tu maes-

Puso un poco de sopa en cada plato y comenzó a comer la cigüeña, no podía tomar la sopa del platoondo, con su largo pico, así que ella estuvo enojada toda la tarde cuando la cigüeña dijo adiós al zorro, el zorro dijo "tu no comistes"

Mucho estoy muy apenado de que a ti no te haya gustado la sopa. "Está bien" contestó la cigüeña. "No problema, fue un día muy interesante y qu-

isiera que tu vayas a comer conmigo el próximo domingo en la tarde y cenas conmigo. El siguiente domingo el zorro fue al caso de la cigüeña

a los 17.00. Cuando la cigüeña abrió la puerta ella dijo "entra y siéntate a la mesa"

La cena estaba lista entonces ella puso 7 platos y estrechos vasos sobre la mesa poniendo un

poco de sopa en cada vaso y puso un vaso enfrente del zorro. La cigüeña puso su

gran pico en el gran vaso, tomó y tomó, pero el zorro no podía poner su gran pico en el

angosto vaso, él estuvo muy enojado toda la tarde, cuando el zorro dijo adiós la cigüeña

dijo "veo que comistes muy poca sopa. Tu quisieras que diga que siento"

2do. SEMESTRE

INGLÉS

UNIDAD IV

INTRODUCCION:

Como ya has observado el material que estamos estudiando requiere de constante estudio y de no faltar a tus clases, ya que de ello depende que comprendas todo lo necesario para salir bien en tus exámenes.

OBJETIVOS:

1. Identificar el participio de los verbos regulares e irregulares.
2. Manejar la construcción y significado del presente perfecto.
3. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

PROCEDIMIENTO:

Estudia cuidadosamente cada una de las explicaciones dadas.

Contesta todo lo relacionado con el material de refuerzo que se te da en la unidad.

Asiste puntualmente al Laboratorio de Idiomas.

Realiza correctamente el requisito que tu maes-

tro (a) te indicará.

MATERIAL ADICIONAL:

1. El participio pasado de los verbos nos indica que una acción ha sido ya realizada y equivale a la terminación: *ado, ido, to, so, cho*, en español. En inglés el participio pasado se forma de la misma manera que el pasado simple en los verbos regulares.

Presente	Pasado	Participio
<i>study</i>	<i>studied</i>	<i>studied</i>
<i>play</i>	<i>played</i>	<i>played</i>
<i>walk</i>	<i>walked</i>	<i>walked</i>

En cambio en los irregulares, el participio se forma de distintas maneras:

Presente	Pasado	Participio
<i>cut</i>	<i>cut</i>	<i>cut</i>
<i>send</i>	<i>sent</i>	<i>sent</i>
<i>sell</i>	<i>sold</i>	<i>sold</i>
<i>think</i> pensar	<i>thought</i>	<i>thought</i>
<i>buy</i>	<i>bought</i>	<i>bought</i>
<i>write</i>	<i>wrote</i>	<i>written</i>
<i>see</i>	<i>saw</i>	<i>seen</i>
<i>am, is, are</i>	<i>was, were</i>	<i>been</i>

Consulta la lista de verbos irregulares al final de esta unidad para mayor información.

2. El tiempo antepresente (present perfect en inglés) se compone del auxiliar *have* (haber) en sus formas *has* o *have* y del verbo en participio pasado y se utiliza para indicar que:

a) la acción comienza en el pasado y continúa en el presente.

Ejemplo: John *has* been here for ten minutes.
Juan *ha* estado aquí por diez minutos

b) la acción descrita por el verbo puede repetirse en el presente o en el futuro.

Ejemplo: John *has* visited New York three times.
Juan *a* visitado Nueva York tres veces.

3. La siguiente estructura es muy valiosa para aprender la construcción del antepresente o present perfect:

sujeto + auxiliar *have* + verbo en participio + complemento

I have gone to Europe.

He ido a Europa.

4. La estructura interrogativa se forma así:

auxiliar *have* + sujeto + verbo en participio + complemento

Have you bought the English book?

¿Has comprado el libro de Inglés?

5. La respuesta corta del antepresente sigue esta secuencia:

Have you sent your letters?

¿Has enviado tus cartas?

Afirmativo:

Yes + sujeto + auxiliar

Yes, I have

Negativo:

No + sujeto + auxiliar + not

No, I have not

MATERIAL DE REFUERZO:

Traduce las siguientes oraciones al español.

1. Paul has studied English since April 1982.

Paul ha estudiado inglés desde abril 1982

2. Mary's sent a lot of letters this week.

Mary a enviado muchas cartas esta semana

3. Jack hasn't sung in this party.

Jack no ha cantado en esta fiesta

4. The children have gone to church already (ya)

los niños han ido a la iglesia ya

5. You have explained the class very well.

tu has explicado la clase muy bien

6. Ralph hasn't failed any examination.

Ralph no ha fallado en ningún examen

7. Roxana has been a good student all year.

Roxana ha sido una buena estudiante todo el año

8. Joseph has bought three books this week.

Joseph ha comprado 3 libros esta semana

9. That famous author has written four best sellers.

Ese famoso autor ha escrito 4 best sellers

10. The boys haven't eaten yet (todavía).

los muchachos no han comido todavía

LISTA DE VERBOS IRREGULARES

PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO PASADO
am, is, are	was, were	been
become ^{llegar a ser o convertirse en}	became	become
begin ^{empezar}	began	begun
break ^{quebrar - romper}	broke	broken
bring ^{traer}	brought	brought
build ^{construir}	built	built
buy ^{comprar}	bought	bought

PRESENTE		PASADO	PARTICIPIO PASADO
choose	escoger	chose	chosen
come	venir	came	come
cut	cortar	cut	cut
do	hacer	did	done
draw	dibujar	drew	drawn
drive	manejar	drove	driven
eat	comer	ate	eaten
feel	sentir	felt	felt
find	encontrar	found	found
fly	volar	flew	flown
forget	olvidar	forgot	forgot (ten)
get	obtener	got	got (ten)
give	dar	gave	given
go	ir	went	gone
grow	crecer o cultivar	grew	grown
have	tener - haber	had	had
hold	sostener	held	held
keep	mantener - guardar	kept	kept
leave	salir	left	left
make	fabricar	made	made
meet	encontrar	met	met
put	poner, colocar	put	put
read	leer	read	read
ring	tocar o timbrar	rang	rung

TRADUCE LAS FRASES CORRECTAMENTE:
UNIDAD VI INGLÉS REQUISITO

PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO PASADO
say	decir	said
see	ver	saw
sell	vender	sold
send	enviar	sent
sing	cantar	sang
sit	sentarse	sat
speak	hablar	spoke
swim	nadar	swam
teach	enseñar	taught

TRADUCE:

WHAT JIM HAS DONE TODAY.

Jim is a very active boy. Today Jim has done a lot of things. As usual, he has gotten up early and has gone to school. He has taken and studied all his classes. After Jim has gotten home, he has eaten and done his home-work. Later, he has watched television and helped his father wash the car. Jim likes to play foot-ball. So this afternoon Jim has practiced hard with his friends. In the evening, he has had a delicious supper which has consisted of meat, salad, toast and orange juice. Jim has done many things today.

REQUISITO

INGLES

UNIDAD IV

I.- De la siguiente lista de verbos forma el PASADO y el PARTICIPIO PASADO de ellos.

PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO PASADO
1.- Say		
2.- See		
3.- Send		
4.- Speak		
5.- Swim		
6.- Have		
7.- Go		
8.- Eat		
9.- Do		
10.- Give		
11.- Read		
12.- Keep		
13.- Leave		
14.- Make		
15.- Buy		
16.- Am, Is, Are		
17.- Bring		
18.- Build		
19.- Meet		
20.- Fly		

II.- TRADUCE LAS ORACIONES CORRECTAMENTE:

- I have called you several times.
Yo he llamado a ti varias veces
- They have moved to Los Angeles.
ellos han cambiado a los Angeles
- He has studied this lesson over and over.
el ha estudiado esa leccion una y otra vez
- He has gone to New York.
el ha ido a New York
- She has worked here for ten years.
ella ha trabajado por diez años
- They have lived here since July.
ellos han vivido
- We have used this textbook since January.
Nosotros hemos usado este libro de texto desde enero
- She has taken good care of him.
ella ha cuidado bien
- It has rained all day long.
ha llovido todo el dia
- He has worked in that factory for many years.
el ha trabajado en esta fabrica por muchos años

11.- Jim has done many things today.

Jim ha hecho muchas cosas

12.- He has taught English for ten years.

el ha enseñado inglés por 10 años

13.- She has done very little work recently.

ella ha hecho mucho

14.- Have they lived there very long?

han ellos vivido todo el tiempo

15.- Has she visited New York three times?

ha ella visitado New York

16.- Have you bought the English book?

has tu comprado el libro de inglés

17.- The children haven't eaten yet.

los niños no han comido todavía

18.- Ralph hasn't failed any examination.

Ralph no ha fallado ningún examen

19.- Joe hasn't played in this game.

Jose no ha jugado en este juego

20.- He has taken and studied all his classes.

el ha cuidado y estudiado todas sus clases

2do. SEMESTRE INGLÉS UNIDAD V

INTRODUCCIÓN:

El material que nos toca ver en esta unidad es interesante y un poco difícil; es necesario que pongas mucho cuidado al prepararte para tu examen.

OBJETIVOS:

1. Manejar el presente perfecto simple y continuo.
2. Manejar el pasado perfecto simple y continuo.
3. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

PROCEDIMIENTO:

Estudia el material adicional, resuelve y practica los ejercicios de la unidad.

Asistir al Laboratorio de Idiomas.

Cumplir con el requisito indicado por el maestro.

11.- Jim has done many things today.

Jim ha hecho muchas cosas

12.- He has taught English for ten years.

el ha enseñado inglés por 10 años

13.- She has done very little work recently.

ella ha hecho mucho

14.- Have they lived there very long?

han ellos vivido todo el tiempo

15.- Has she visited New York three times?

ha ella visitado New York

16.- Have you bought the English book?

has tu comprado el libro de inglés

17.- The children haven't eaten yet.

los niños no han comido todavía

18.- Ralph hasn't failed any examination.

Ralph no ha fallado ningún examen

19.- Joe hasn't played in this game.

Jose no ha jugado en este juego

20.- He has taken and studied all his classes.

el ha cuidado y estudiado todas sus clases

2do. SEMESTRE INGLÉS UNIDAD V

INTRODUCCIÓN:

El material que nos toca ver en esta unidad es interesante y un poco difícil; es necesario que pongas mucho cuidado al prepararte para tu examen.

OBJETIVOS:

1. Manejar el presente perfecto simple y continuo.
2. Manejar el pasado perfecto simple y continuo.
3. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

PROCEDIMIENTO:

Estudia el material adicional, resuelve y practica los ejercicios de la unidad.

Asistir al Laboratorio de Idiomas.

Cumplir con el requisito indicado por el maestro.

MATERIAL ADICIONAL:

El tiempo presente perfecto simple o antepresente demuestra que una acción se ha iniciado en el pasado pero continúa en el presente. Se forma usando sujeto + verbo "to have" en presente simple + un verbo principal en participio.

Ejemplo:

Anita has started a new business.

Anita ha iniciado un negocio nuevo.

El tiempo presente perfecto simple (o antepresente) también puede indicar que una acción ya realizada puede repetirse en el presente o el futuro.

Ejemplo:

Rosy has studied French.

Rosy ha estudiado Francés.

El tiempo presente perfecto continuo indica -- una acción iniciada y continuada en el pasado, pero que aún no termina; se forma usando sujeto + verbo "to have" en presente simple + verbo "to be" en pasado participio (been) + cualquier verbo principal en participio.

Ejemplo:

I have been working since last year.

Yo he estado trabajando desde el año pasado.

She has been studying.

Ella ha estado estudiando.

Conjugación del presente perfecto simple.

I have worked

You have worked

He has worked

She has worked

It has worked

We have worked

You have worked

They have worked

Conjugación del presente perfecto continuo.

I have been working

You have been working

He has been working

She has been working

It has been working

We have been working

You have been working

They have been working

El tiempo pasado perfecto simple o antepretérito indica una acción iniciada en el pasado y completada entonces o antes de un tiempo pasado ya establecido.

El tiempo pasado perfecto simple se forma de la siguiente manera:

El tiempo pasado simple del verbo "to have" + el pasado participio de un verbo principal.

Ejemplo:

I had studied very hard
(yo) hube (había) estudiado bastante.

El tiempo pasado perfecto continuo indica una acción que se inició, continuó y terminó en pasado; se forma de la siguiente manera.

Tiempo pasado simple del verbo "to have" (had) + pasado participio del verbo "to be" (been) + presente participio de un verbo principal (working).

Ejemplo:

I had been working since last year.
(yo) hube (había) estado trabajando desde el año pasado.

Conjugación del pasado perfecto simple:

I had walked	It had walked
You had walked	We had walked
He had walked	You had walked
She had walked	They had walked

Conjugación del pasado perfecto continuo.

I	had been working
You	had been working
He	had been working
She	had been working
It	had been working
We	had been working
You	had been working
They	had been working

MATERIAL DE REFUERZO:

* Cambia las siguientes oraciones al tiempo presente perfecto simple en su forma afirmativa.

1. John and May study English.
They have studied English.
2. The students understand English.
The students have understood.
3. David practices French.
David has practiced French.
4. Mrs. Taylor eats breakfast at 7 o'clock.
Mrs. Taylor has eaten breakfast at 7 o'clock.
5. Mary writes letters every week.
Mary has written letters every week.

* Cambia las siguientes oraciones al tiempo presente perfecto continuo en su forma afirmativa.

1. Tom and I line the foot-ball field.

~~We have been lining the foot-ball field~~ ✓

2. The coach watches us do it twice.

~~he coach has~~

3. You see the team play every week.

~~You have been said team play every week~~

4. I dream of a trophy last year.

~~I had been of a trophy last year~~

5. His cousin works hard on the practice field.

~~His has been cousin works hard on the~~

* Cambia las siguientes oraciones al tiempo pasado perfecto simple en su forma afirmativa.

1. She listened to the dictation.

~~She had listened to the dictation~~ ✓

2. We worked in the factory.

~~We had worked in the factory~~

3. He wrote quite clearly.

~~He had wrote quite clearly~~

4. We walked through the forest.

~~We had walked through the forest~~

5. Yesterday, I finished my homework.

~~Yesterday, I had finished my homework~~

* Cambia las siguientes oraciones al tiempo pasado perfecto continuo.

1. We fill the boxes.

~~we had been filling the boxes~~ ✓

2. Her husband owns the store.

~~Her had been husband owns the store~~

3. You returned in the morning.

~~You had been returning in the morning~~

4. You and Cindy scared me.

~~You and Cindy had been scaring me~~

5. Robert lived here.

~~Robert had been living here~~

Traduce las siguientes oraciones.

1. They have stepped into the leaves.

ellas han usado dentro de las hojas

2. She has cried for an hour.

ella ha llorado por una hora

3. It has worried me.

eso me ha inquietado

4. We have whispered his name.

Nosotros hemos hablado en forma su nombre

5. I have filled the box.

Yo he llenado la caja

6. You have been needing the film.

tu has estado necesitando la película

7. He has been waiting since Monday.

el ha estado esperando desde el lunes

8. Joe has been talking about horses.

he ha estado hablando acerca del caballo

9. My father and I have been washing our car.

Mi padre y yo hemos estado lavando nuestro carro

10. I have been mailing the letters.

Yo he estado embicando las cartas

11. You had laughed.

tu habías reído

12. The leaves had covered the road.

las hojas habían cubierto la carretera

13. Barbara had loved the forest.

Barbara había amado al forestera

14. The car had started.

el carro había arrancado

15. You and Jim had bought the camera.

tu y Jim habían comprado la cámara

16. Paul and I had been trying to study.

Paul y yo habíamos estado molestando al estudio

17. You had been spending all the money.

Yo había estado usando todo el dinero

18. Ann had been guessing the name.

Ann había estado adivinando el nombre

19. I had been worrying about them.

Yo había estado inquietado acerca del equipo

20. You and Peter had been traveling.

tu y Peter habíamos estado viajando

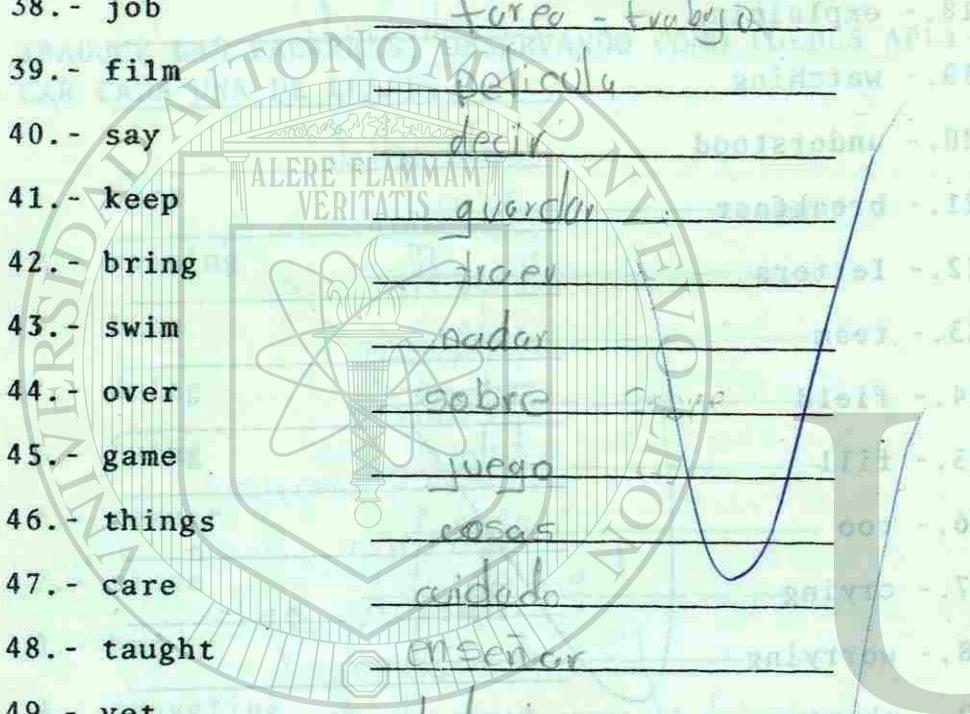
REQUISITO INGLÉS UNIDAD V

TRADUCE LAS PALABRAS, OBSERVANDO COMO PUEDES APLICAR CADA UNA DE ELLAS:

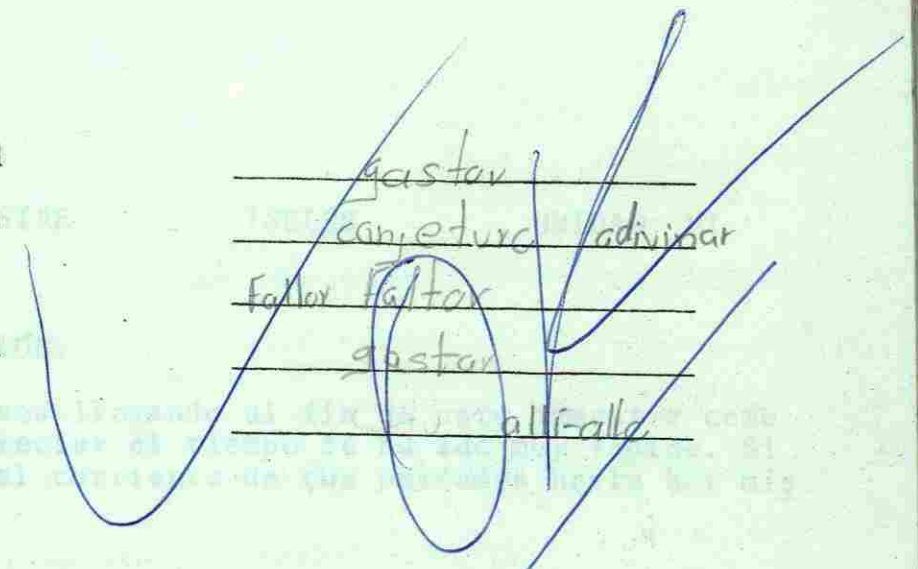
- 1.- Firm firm
- 2.- raining lloviendo
- 3.- like gustar
- 4.- doing hecho
- 5.- lying mintiendo
- 6.- corner esquina
- 7.- since desde que
- 8.- had había
- 9.- traveling de viaje
- 10.- leaves dejar
- 11.- covered cubierto
- 12.- road camino
- 13.- same mismo
- 14.- occupied ocupado
- 15.- driving manejando
- 16.- ever siempre

- 17.- pattern modelo
- 18.- explaining explicando
- 19.- watching mirando
- 20.- understood entendido
- 21.- breakfast desayuno
- 22.- letters cartas
- 23.- team equipo
- 24.- field campo
- 25.- fill llenar - ocupar
- 26.- too también demasiado
- 27.- crying llorando
- 28.- worrying inquietando
- 29.- about acerca de
- 30.- answered contestó
- 31.- bought compró
- 32.- have tener
- 33.- owned propio
- 34.- with con
- 35.- start comenzar
- 36.- sang cantó

- 37.- ran sano
- 38.- job trabajo - trabajo
- 39.- film pelicula
- 40.- say decir
- 41.- keep guardar
- 42.- bring traer
- 43.- swim nadar
- 44.- over sobre
- 45.- game juego
- 46.- things cosas
- 47.- care cuidado
- 48.- taught enseñar
- 49.- yet todavía
- 50.- covered cubierta
- 51.- horses caballos
- 52.- hard duro
- 53.- business negocio
- 54.- any ninguno
- 55.- long largo



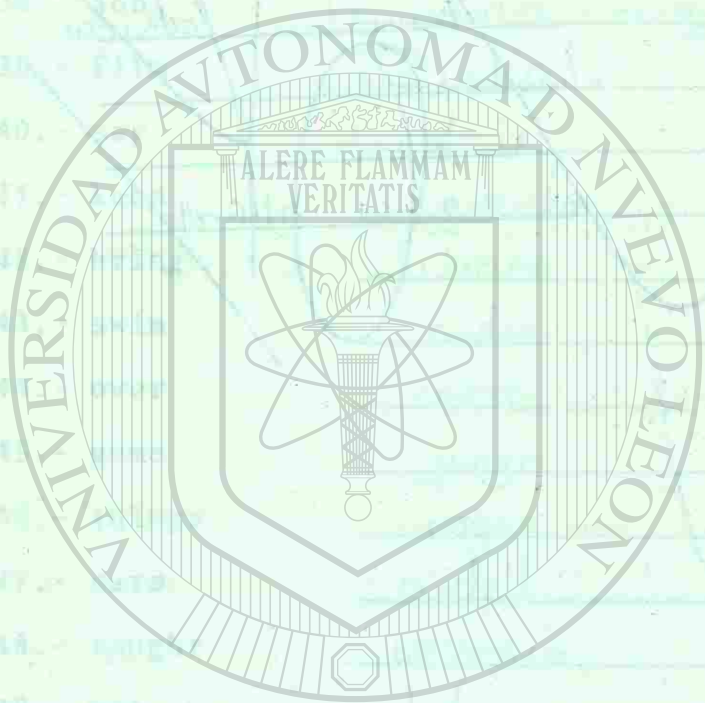
- 56.- spend gastar
- 57.- guess conjetura adivinar
- 58.- fail Fallar faltar
- 59.- spend gastar
- 60.- there allí-alla



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2do. SEMESTRE

INGLÉS

UNIDAD VI

INTRODUCCIÓN:

Estamos llegando al fin de este semestre como puedes apreciar el tiempo se ha ido muy rápido. Si no estás al corriente de tus unidades hazlo hoy mismo.

OBJETIVOS:

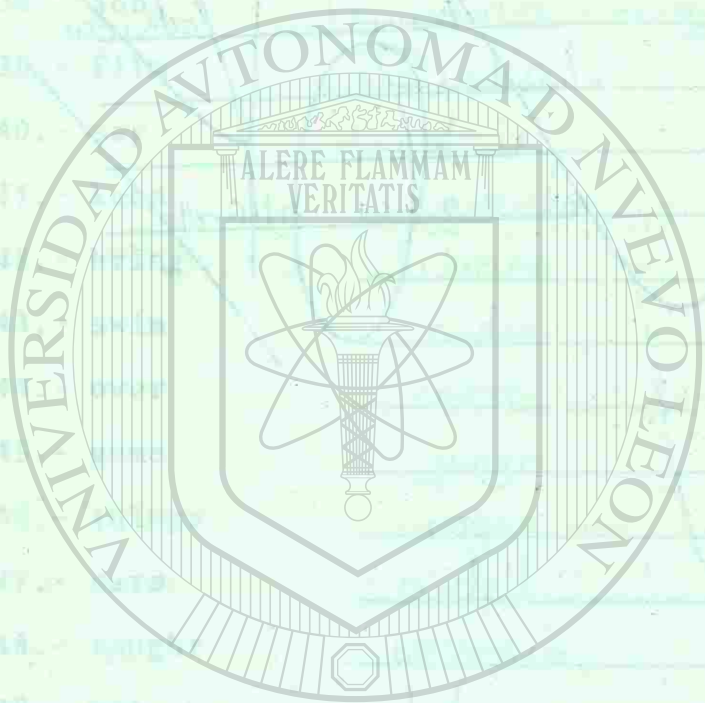
1. Manejar la construcción y significado del futuro perfecto simple y continuo.
2. Utilizar los comparativos de igualdad con sustantivos. (The same as)
3. Utilizar las formas del comparativo de superioridad con sustantivos. (More than)
4. Manejar las formas del comparativo de inferioridad con sustantivos. (Fewer than, Less than)

PROCEDIMIENTO:

Estudia el material adicional. ®

Resuelve y practica los ejercicios de la unidad.

Asiste al Laboratorio de Idiomas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2do. SEMESTRE

INGLÉS

UNIDAD VI

INTRODUCCIÓN:

Estamos llegando al fin de este semestre como puedes apreciar el tiempo se ha ido muy rápido. Si no estás al corriente de tus unidades hazlo hoy mismo.

OBJETIVOS:

1. Manejar la construcción y significado del futuro perfecto simple y continuo.
2. Utilizar los comparativos de igualdad con sustantivos. (The same as)
3. Utilizar las formas del comparativo de superioridad con sustantivos. (More than)
4. Manejar las formas del comparativo de inferioridad con sustantivos. (Fewer than, Less than)

PROCEDIMIENTO:

Estudia el material adicional. ®

Resuelve y practica los ejercicios de la unidad.

Asiste al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL:

1. El tiempo futuro perfecto se usa para indicar una acción realizada antes de un tiempo futuro

a) En el tiempo futuro perfecto simple tenemos una referencia de tiempo en donde la acción que se ha de realizar en el futuro (*will + have*) ya estará realizada para -- cuando el tiempo de la referencia sea presente.

El futuro perfecto simple se forma del -- auxiliar *will + have + el pasado participio del verbo.*

Ejemplo:

By the end of the day, he will have learned his lesson.

Al terminar el día, el habrá (aprendido su lección.

On Monday, I will have worked two weeks.

El lunes habré trabajado dos semanas

b) El futuro perfecto continuo o progresivo es usado para enfatizar la duración de un evento previo a otro en el futuro. Este tiempo se forma de la siguiente manera:

auxiliar *will + auxiliar have + been + participio presente del verbo + complemento.*

He will have been working eight hours by the -- end of the day.

El habrá estado trabajando ocho horas al terminar el día.

2. Para hacer comparaciones de igualdad con sustantivos se utiliza *the same...as.*

Ejemplo:

My pencil is the same length as yours.

Mi lápiz es de la misma longitud que el tuyo

This student is the same height as the other one.

Este estudiante es de la misma altura que el otro.

The same + noun + as

My cat is about the same age as my dog.

Mi gato es de la misma edad que mi perro.

My classroom is about the same size as yours.

Mi salón de clases es del mismo tamaño que el tuyo.

The same + noun

Esta es otra manera para expresar igualdad.

Ejemplo:

These skirts are the same price.

Estas faldas son del mismo precio.

This skirt is the same price as the other one.
Esta falda es del mismo precio que la otra.

Ambas oraciones expresan lo mismo.

3. Para hacer comparaciones de superioridad con sustantivos se utiliza more...than.

Ejemplo:

Mary has more books than Alice.

María tiene más libros que Alicia.

This box has more pencils than that one.

Esta caja tiene más lápices que aquella.

4. Para hacer comparaciones de inferioridad con sustantivos se utiliza:

less...than (con sustantivos no contables)

fewer...than (con sustantivos contables)

Ejemplo:

George has less time than Paul.

Jorge tiene menos tiempo que Pablo.

George has fewer books than Paul.

Jorge tiene menos libros que Pablo.

MATERIAL DE REFUERZO:

1. We will have learned many new things by the end of the course.

Nosotros habremos aprendido muchas cosas nuevas al final del curso

2. When Dad gets home, he will have eaten dinner.

Cuando papá llegue a casa él habrá comido

3. By the time my father retires, he will have been working for 50 years.

Al momento en tiempo mi papá se retire, él habrá estado trabajando por 50 años

4. On February 6, we will have been living in our house for 8 years.

en febrero 6, nosotros habremos estado viviendo en nuestra casa por 8 años

5. When we finally get home, we will have been traveling for a month.

Cuando nosotros finalmente llegemos a la casa, nosotros habremos estado viajando por un mes

6. This cup has less coffee than that one.

esta taza tiene menos café que aquella

7. Her basket has more apples than mine.

ella tiene en la canasta más manzanas que yo

8. She is the same height as her mother.

ella es la misma altura que su madre

9. All of the students have the same book.

Todos los estudiantes tienen el mismo libro

10. The Tecnológico has fewer students than the U. A. N. L.

el Tecnológico tiene pocos estudiantes que la U. A. N. L.

REQUISITO

INGLES

UNIDAD VI

TRADUCE CORRECTAMENTE:

- 1.- More mas
- 2.- few poco
- 3.- fewer menos
- 4.- less menos
- 5.- lost perdido
- 6.- same mismo
- 7.- glass vaso
- 8.- little pequeno
- 9.- the same a mismo
- 10.- than que
- 11.- anybody alguno - alguien
- 12.- else nadon mas
- 13.- anyone cuquiera
- 14.- about casi, aqui, apuñc
- 15.- age edad
- 16.- height altura
- 17.- length longura - longitud

- 18.- width anchura
- 19.- long longitud
- 20.- bought comprado
- 21.- shelf estante, aquel
- 22.- lake lago
- 23.- retires retirarse
- 24.- skirts faldas
- 25.- depth profundidad
- 26.- store tienda, almacen
- 27.- course curso
- 28.- traveling vajando
- 29.- those aquellos
- 30.- that aquello - aquella

TRADUCE CORRECTAMENTE:

- 31.- By next September I will have worked here [®] thirty years.
para el proximo septiembre yo habre trabajado aqui 30 años

32.- They have been living here for five years.

ellos habrán estado viviendo por 5 años

33.- My pencil is the same length as yours.

My lapiz es de mismo longitud que los tuos

34.- My shoes are the same as yours.

My zapato es el

35.- Robert bought the same books as Rosy.

Roberta compra el mismo libro que Rosy

36.- I have more money than my mother.

tuve mas dinero que my madre

37.- This cup has less coffee than that one.

aquellos

38.- The group 22 has fewer boys than girls.

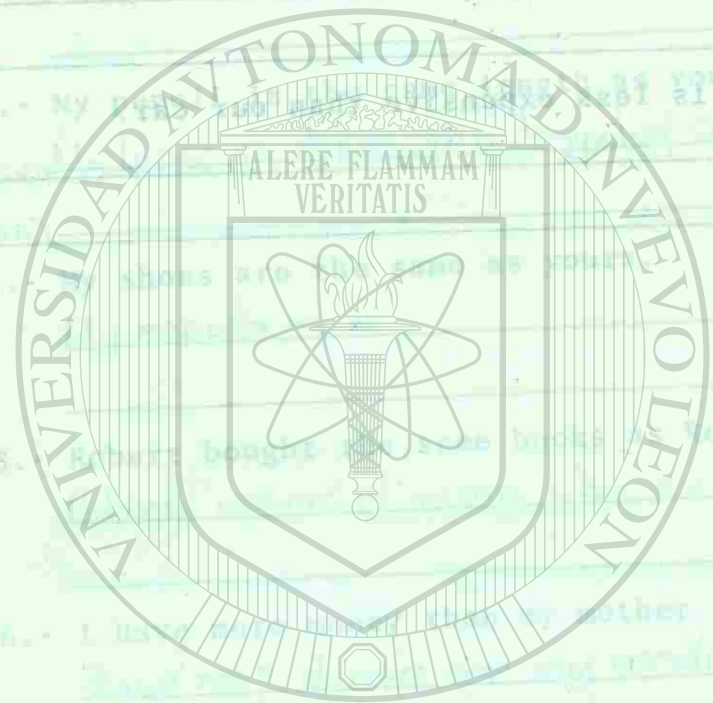
el grupo 22 ha menos muchachos que muchachas

39.- This book has fewer pages than the other one.

aquellos libros tienen menos que el

40.- This car is less expensive than our car.

aquellos carros son menos caros que nuestros
carros



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2do. SEMESTRE. INGLÉS UNIDAD VII

INTRODUCCION:

Esta es la última unidad de éste tu segundo semestre espero que hayas aprendido todo lo que se te ha explicado en tus clases, ya que te servirá mucho para continuar con tus estudios.

OBJETIVOS:

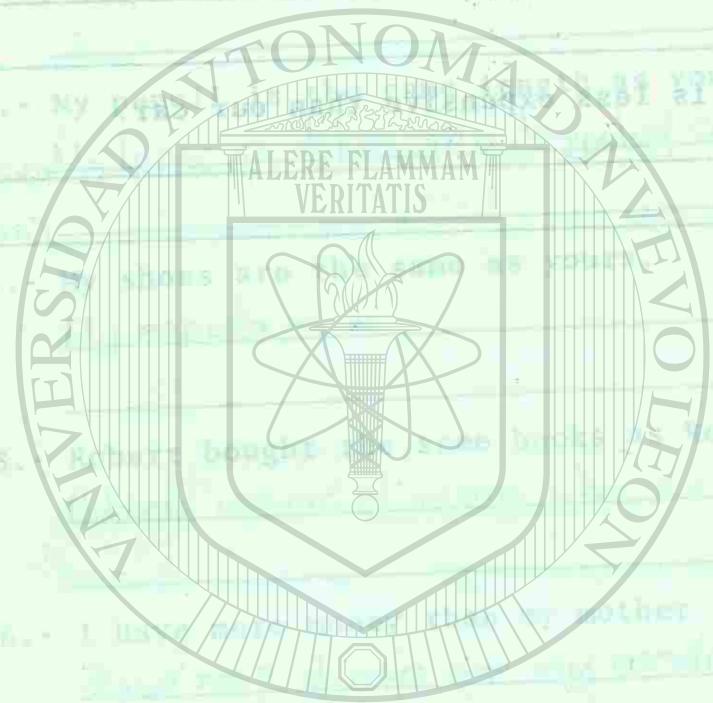
1. Manejar los comparativos de igualdad con adjetivos, utilizando "as.... as".
2. Manejar las formas del comparativo de superioridad con adjetivos usando.."er..than" o con "more than".
3. Utilizar los superlativos "est" o "most".
4. Manejar los comparativos y superlativos irregulares.
5. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

PROCEDIMIENTO:

Estudia cada uno de los objetivos y sus ejemplos dentro del material adicional.

Traduce las oraciones que se te dan en el material de refuerzo.

Asiste puntualmente a tus clases y al laboratorio de idiomas. Entrega tus requisitos a tu maestro



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2do. SEMESTRE. INGLÉS UNIDAD VII

INTRODUCCION:

Esta es la última unidad de éste tu segundo semestre espero que hayas aprendido todo lo que se te ha explicado en tus clases, ya que te servirá mucho para continuar con tus estudios.

OBJETIVOS:

1. Manejar los comparativos de igualdad con adjetivos, utilizando "as.... as".
2. Manejar las formas del comparativo de superioridad con adjetivos usando.."er..than" o con "more than".
3. Utilizar los superlativos "est" o "most".
4. Manejar los comparativos y superlativos irregulares.
5. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

PROCEDIMIENTO:

Estudia cada uno de los objetivos y sus ejemplos dentro del material adicional.

Traduce las oraciones que se te dan en el material de refuerzo.

Asiste puntualmente a tus clases y al laboratorio de idiomas. Entrega tus requisitos a tu maestro

dentro del salón de clases.

MATERIAL ADICIONAL:

Realizamos comparaciones de igualdad utilizando "as...as".

Peter is as tall as Mary.

Pedro es tan alto como María.

Miguel is as old as Paco.

Miguel es tan grande como Paco.

My car is as fast as yours.

Mi carro es tan rápido como el tuyo.

Podemos hacer comparaciones en grado superior agregando "er" a los adjetivos de una sola sílaba - (fast, tall, short, old, etc.) y en aquellos terminados en y o w (easy, busy, new, happy, etc.)

Ejemplo:

Peter is taller er than Mary.

Pedro es más alto que María.

Lupita is older er than Rebeca.

Lupita es mayor que Rebeca.

That book is newer er than the other one.

Ese libro es más nuevo que el otro.

Lesson three is easier than lesson five.

La lección tres es más fácil que la lección cinco.

A horse is faster er than a mule.

Un caballo es más rápido que una mula.

John's house is bigger than Robert's.

La casa de Juan es más grande que la de Roberto.

O utilizando la palabra more antes del adjetivo que es de dos o más sílabas (beautiful, careful, -- interesting, important, expensive, etc.)

Peter is more careful than Mary.

Pedro es más cuidadoso que María.

Lupita is more beautiful than Rebeca.

Lupita es más hermosa que Rebeca.

The English class is more interesting than Mathematics.

La clase de Inglés es más interesante que clase de Matemáticas

Para hacer comparaciones en grados superlativos debemos agregar "est" en aquellos adjetivos donde el "er" es usado.

Ejemplo:

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
tall	taller	tallest
fast	faster	fastest
happy	happier	happiest

O agregando la palabra "most" en aquellos adjetivos o adverbios donde "more" es utilizado.

Ejemplo:

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
beautiful	<u>more</u> beautiful	the <u>most</u> beautiful
careful	<u>more</u> careful	the <u>most</u> careful
important	<u>more</u> important	the <u>most</u> important
carefully	<u>more</u> carefully	the <u>most</u> carefully

Lupita, Rebeca and Claudia are beautiful girls,
Lupita, Rebeca y Claudia son muchachas hermosas,
but Claudia is the most beautiful of the three.
pero Claudia es la más hermosa de las tres.

The Biology class is more interesting than ---
Mathematics class,

La clase de Biología es más interesante que la
clase de Matemáticas,

but English class is the most interesting.
pero la clase de Inglés es la más interesante.

Observa que los siguientes adjetivos son de --
formas irregulares aun cuando son de una sola síla-
ba no le podemos agregar el comparativo er o more
ni los superlativos est o most.

Adverbio

o

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
good	<u>better</u>	the <u>best</u>
well	<u>better</u>	the <u>best</u>
bad	<u>worse</u>	the <u>worst</u>
badly	<u>worse</u>	the <u>worst</u>

John is a good student.

John is a better student than Paco,
but David is the best student.

Juan es un buen estudiante.

Juan es mejor estudiante que Paco,
pero David es el mejor estudiante.

MATERIAL DE REFUERZO:

Traduce las siguientes oraciones.

- I am as good as you are.

Yo soy tan bueno como tú

- She was as smart as anyone else.

Ella era tan lista como nadie más

- Our garden is smaller than yours.

Nuestro jardín es más pequeño que el tuyo

- My car is faster than yours.

Mi carro es más rápido que el tuyo

5. Our garden is the smallest in the neighborhood.
 Nuestro jardín es el más pequeño en el vecindario.
6. This winter is the coldest.
 Este invierno es el más frío.
7. She was the most beautiful girl at the party.
 ella era la más hermosa muchacha de la fiesta.
8. Kiss' band is the most popular in U.S.A.
 Kiss banda es el más popular en Estados Unidos.
9. He was the worst student of the class this --- semester.
 él era el peor estudiante de las clases de este semestre.
10. Mr. González is the richest man in town.
 Señor González es el más rico hombre en el pueblo.

TRADUCE:

Miguel is a good student, the best in the school. He is the youngest of his family. Yesterday, he went to a party. There, he met a girl. She was the most beautiful girl at the party and that night she looked more beautiful than ever and he asked her to dance with him.

Te deseamos éxito!

COMPLETA LAS ORACIONES CON as, as, Y TRADUCELAS.

- 1.- This book is as thick as the other one.
 este libro es tan grueso como el otro.
- 2.- This lake is as deep as the other one.
 este lago es tan profundo como el otro.
- 3.- Bob is as tall as his father.
 Bob es tan alto como su padre.
- 4.- This piece of metal is as hard as the one I have.
 esta pieza de metal es tan dura como la primera que tengo.
- 5.- This chair is as expensive as a Robert's chair.
 esta silla es tan cara como la silla de roberto.

COMPLETA LAS ORACIONES CON more, most O AGREGA LA TERMINACION es o est EN EL LUGAR CORRECTA Y TRADUCELAS.

1.- Jack is tall es than Richard.

Jack es mas alto que Ricardo

2.- John is more careful than Paul.

Juan es mas cuidadoso que Paul

3.- This car is the most expensive.

este carro es el mas caro

4.- Rosy is tall es than Ruth,

Rosy es mas alto que Ruth

5.- But George is the tall est.

Pero George es el mas alto

6.- Mike is more careful than Raul,

Miguel es mas cuidadoso que Raul

7.- but Jimmy is the most careful.

Pero Jaime es el mas cuidadoso

8.- Mary has more money than Alice.

Maria tiene mas dinero que Alice

9.- Helen has the most money.

Helen tiene mas dinero

10.- John works hard es than Peter.

Juan trabaja mas duro que Peter

11.- Rudy is quick es than Paul,

Rudy es mas veloz que Paul

12.- but my brother is the quick est ^(R)

Pero my hermano es el mas rapido



13.- John swims fast es than Mary.

Juan nada mas rapido que Mary

14.- Romeo is most intelligent,

Romeo es mas inteligente

15.- but George is the most intelligent.

Pero George es el mas inteligente

TRADUCE

1.- small pequeno smaller mas pequeno smallest el mas pequeno

2.- rich rico richer mas rico richest el mas rico

3.- tall alta taller mas alta tallest el mas alta

4.- happy feliz happier mas feliz happiest el mas feliz

5.- big grande bigger mas grande biggest el mas grande

6.- cold frio colder mas frio coldest el mas frio

7.- young joven younger mas joven youngest el mas joven

8.- new nuevo newer mas nuevo newest el mas nuevo

9.- old viejo older mayor oldest el mayor

10.- short corto shorter mas corto shortest el mas corto

11.- hard duro harder mas duro hardest el mas duro

12.- Deep profundo Deeper mas profundo Deepest el mas profundo

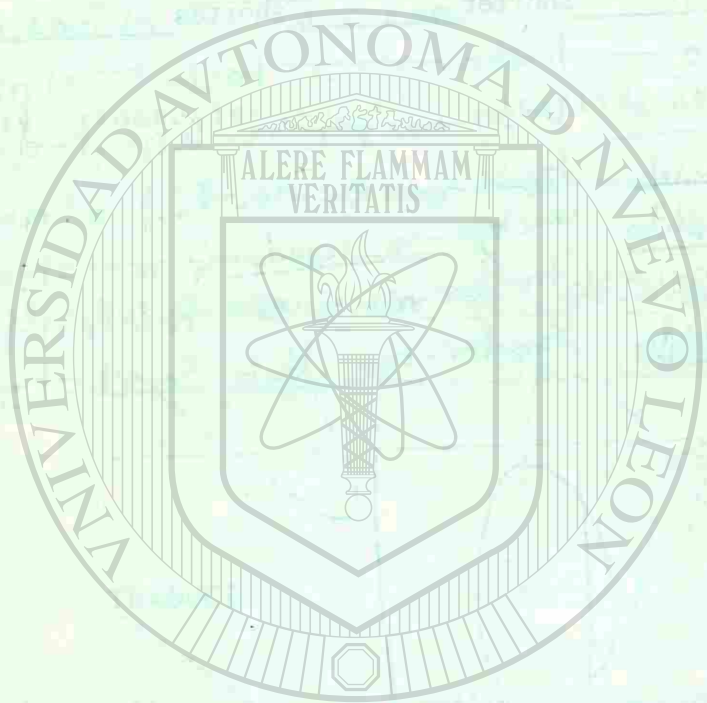
13.- fast rapido Faster mas rapido Fastest el mas rapido

14.- quick rapido Quicker mas rapido Quickest el mas rapido

15.- thick grueso thicker mas grueso thickest el mas grueso

16.- Smart listo Smarter mas listo Smartest el mas listo

listo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2do. SEMESTRE

INGLÉS

UNIDAD VIII

INTRODUCCION:

Esta unidad por ser una reunión de las siete unidades que has estudiado en el semestre es de repaso ya que comprende todo el material visto.

Al estudiar todo el material en conjunto verás lo mucho que has avanzado, así que a estudiar todo para que quede bien afianzado. Recuerda que el conocimiento del Inglés es acumulativo y entre más vayas reuniendo conocimientos del idioma, mejor para ti, pues vas ampliando tu destreza en el manejo de estructuras gramaticales y en la comprensión de textos en Inglés.

1. Utilizar todas las estructuras gramaticales básicas vistas en el semestre.
2. Traducir textos que contengan las estructuras vistas en el semestre.

PROCEDIMIENTO:

1. Estudia el material adicional del manual de unidades.
2. Practica todos los ejercicios del manual de unidades.



UAN

SIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO

CCIÓN GENERAL DE BIBLIOTEC