

Universidad Autónoma de Nuevo León

Esc. Preparatoria No. 15

Lic. Martha Leticia Rivas Gamboa, Lic. Blanca Hilda Silva López, Profa. Sara Alicia Anzures Arce, Lic. Ma. Elena Mendez González, Lic. Ana Elida Salas Ramírez, Lic. Rosalinda Salas Garza, Lic. Dory del Carmen Cobos Sandoval

Laboratorio de idiomas en la enseñanza del inglés

Enseñanza experimental

RESUMEN

Tomando en cuenta que el laboratorio de idiomas se diseñó como un apoyo a los alumnos y considerando el perfil del estudiante preparatoriano, se ha diseñado un programa para el laboratorio de idiomas que sea efectivo. Por consiguiente, creemos que dicho laboratorio debe formar parte de cualquier curso de inglés.

En las sesiones de laboratorio se practican técnicas de trabajo, los conocimientos adquiridos en la unidad estudiada, practican oralmente el idioma.

Para el aprendizaje de un nuevo idioma no basta con utilizar correctamente el laboratorio, sino que debemos complementar, además, con actividades prácticas para los alumnos, para que de este modo ellos se sientan suficientemente motivados hacia el estudio de esta lengua extranjera.

INSTITUCION:

DEPENDENCIA:

AUTORES:

TITULO:

AREA:

Universidad Autónoma de Nuevo León

Esc. Preparatoria No. 15

Lic. Ana Elida Salas Ramírez, Profa. Sara Alicia Anzures Arce, Lic. Ma. Elena Mendez González, Lic. Rosalinda Salas Garza, Lic. Dory del Carmen Cobos Sandoval, Lic. Martha Leticia Rivas Gamboa y Lic. Blanca Hilda Silva López.

Utilidad de los instrumentos de medición en la materia de inglés.

Investigación educativa

RESUMEN

INVESTIGACION EDUCATIVA

La academia de inglés de la Preparatoria No. 15, preocupada por los bajos porcentajes de alumnos que aprueban la materia en los cursos I y II, aplica pruebas al inicio de cada semestre para verificar los conocimientos previos de los alumnos, y el examen final para conocer el porcentaje de aprendizaje adquirido.

Los instrumentos de medición son previamente diseñados y estudiados por la academia. El resultado del examen de entrada indica que los grupos son heterogéneos en lo que se refiere al conocimiento del inglés.

Las medias obtenidas entre la entrada y salida se contrastan, y se aplica la prueba t de Student para conocer si el resultado final es significativo.

Estos instrumentos son utilizados con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para que en un futuro se lleven a cabo exámenes de nivelación.

INSTITUCION:

Universidad Autónoma de Nuevo León.

DEPENDENCIA:

Esc. Preparatoria No. 15

AUTORES :

Lic. Ana Elida Salas Ramírez, Profra. Sara Alicia Ancira Aréchiga, Lic. Ma. Elena Mendoza González, Lic. - Rosalinda Salas Garza, Lic. Dory del Carmen Cobos -- Santibón, Lic. Martha Leticia Rivas Gamboa y Lic. -- Blanca Hilda Silva López.

TITULO:

Utilidad de los instrumentos de medición en la materia de inglés.

AREA:

Investigación educativa.

RESUMEN

RESUMEN

Considerando la estadística como un registro esencial en la medición del aprendizaje, y

La academia de Inglés de la Preparatoria No. 15, preocupada por los bajos porcentajes de alumnos que aprueban la materia en los cursos I y II, aplica pruebas al inicio de cada semestre para verificar los conocimientos previos de los alumnos, y el examen final para conocer el porcentaje de aprendizaje adquirido.

Los instrumentos de medición son previamente diseñados y estudiados por la academia. El resultado del examen de entrada indica que los grupos son heterogéneos en lo que se refiere al conocimiento del Inglés.

Las medias obtenidas entre la entrada y salida se contrastan, y se aplica la prueba t de Student para conocer si el resultado final es significativo.

Estos instrumentos son utilizados con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para que en un futuro se lleven a cabo exámenes de nivelación.

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León.

DEPENDENCIA: Esc. Preparatoria No. 15

AUTORES : Lic. Ma. Elena Mendoza González, Profra. Sara Alicia Ancira Aréchiga, Lic. Ana Elida Salas Ramírez, Lic. - - Lic. Rosalinda Salas Garza, Lic. Dory del Carmen Cobos Santibón, Lic. Martha Leticia Rivas Gamboa, Lic. Blanca Hilda Silva López.

TITULO: Estadística en la toma de decisiones.

AREA: Investigación educativa.

RESUMEN

Con el propósito de mejorar la calidad del trabajo docente en la academia de inglés realizó una investigación para determinar el control o deductivo el alumno logra obtener mayor aprovechamiento en el inglés. Todo lo anterior se llevó a cabo con el apoyo de la presentación de una experiencia concreta y un método de

Considerando la **estadística** como un registro esencial en la medición del aprendizaje, y como un instrumento básico en la toma de decisiones con un criterio evaluativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, se lleva a cabo un registro de los alumnos que aprueban y reprobaban cada curso en primera y segunda oportunidad en todos los niveles -tanto en el turno matutino como en el vespertino-, y otro en el cual se consideran los reprobados por unidad. Lo anterior nos ha permitido detectar los contenidos que presentan mayor dificultad para el alumno.

Durante el desarrollo del presente trabajo se han podido precisar las unidades y las evaluaciones que requieren de nuevas estrategias, con el fin de mejorar el objetivo del inglés a nivel preparatoria. Lo anterior ha permitido al maestro retroalimentarse y estar consciente de la necesidad de prepararse continuamente para lograr los requerimientos que demanda la sociedad actual.

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León.

DEPENDENCIA: Esc. Preparatoria No. 15

AUTORES: Profra. Sara Alicia Ancira Aréchiga, Lic. Ma. Elena --
Mendoza González, Lic. Ana Elida Salas Ramírez, Lic.
Dory del Carmen Cobos Santibón, Lic. Rosalinda Sa-
las Garza, Lic. Martha Leticia Rivas Gamboa, Lic. --
Blanca Hilda Silva López.

TITULO: Proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de ba-
chillerato de la Preparatoria No. 15.

AREA: Investigación educativa.

RESUMEN

Con el propósito de mejorar la calidad del trabajo docente en la preparatoria, la academia de inglés, realizó una investigación para descubrir con qué método -inductivo o deductivo- el alumno logra obtener mayor aprovechamiento en el aprendizaje del inglés. Todo lo anterior se llevó a cabo con alumnos de la Preparatoria No. 15, con la presentación de una experiencia concreta y un marco teórico específico en la enseñanza-aprendizaje del inglés, y a la vez con la integración real del docente en la línea de la docencia- investigación.

Se caracterizó la clase de inglés como se lleva actualmente (deductiva), para los grupos control. Asimismo, se diseñaron estrategias de aprendizaje mediante las cuales el alumno abordaría el conocimiento activamente y de manera inductiva, aplicándose dichas estrategias en los grupos experimentales.

Se sistematizaron los resultados obtenidos en las pruebas iniciales y finales de los grupos control y experimentales, para comprobar si hubo diferencia en el logro de los objetivos de la unidad estudiada, medidos los contenidos a través de las puntuaciones obtenidas en las pruebas aplicadas y contrastadas mediante la prueba *t* de Student. Ahora bien, como resultado de dicha experiencia, se observó que el alumno aprende igualmente de manera inductiva o deductiva, y que estadísticamente no hay diferencia en el uso de uno u otro método en cuanto a aprovechamiento se refiere.

Asimismo, el experimento manifestó resultados cualitativos de gran importancia: una relación pedagógica más horizontal; participación más activa por parte del alumno; así como la generación de actitudes en los alumnos para seguir aprendiendo. Por otro lado, el maestro, al involucrarse en este tipo de trabajo experimental y de investigación, y al tener que informarse, documentarse y actualizarse para diseñar las estrategias de aprendizaje que se pusieron en práctica, mostró una postura de apertura hacia su práctica, posición que vino a enriquecer su experiencia docente ya adquirida, integrándose así en la línea de docente-investigador.

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León.
 DEPENDENCIA: Esc. Prep. No. 23
 AUTOR: Lic. Laura Esthela García Alvarez
 TITULO: El aspecto retórico de la lengua en la enseñanza del inglés.
 AREA: Investigación educativa.

RESUMEN

El curso de Inglés del 4º semestre de Preparatoria tiene como objetivo general el siguiente: *Al término del curso, el alumno analizará muestras textuales del Inglés técnico-científico y socio-cultural a partir de conocimientos morfosintácticos y lexicológicos adquiridos previamente y en base a técnicas de análisis textual.*

El presente trabajo tiene como finalidad obtener datos que nos permitan:

- 1) Demostrar que el alumno de preparatoria no posee las habilidades necesarias para llevar a cabo este objetivo, ni en inglés ni en español.
- 2) Recurrir a las áreas de Taller de Redacción e Investigación Documental, así como a Metodología del Aprendizaje, para que el alumno desarrolle esas habilidades en español, y al mismo tiempo -o de preferencia previamente- las utilice en Inglés.

Los datos serán recopilados en base a los resultados obtenidos de tres pruebas de comprensión de lectura del mismo nivel de complejidad, aplicadas a una muestra de población estudiantil a su ingreso a preparatoria, y al egresar de 1º y 2º semestres. Esas pruebas serán en español.

Actualmente la investigación se encuentra en la etapa de elaboración del instrumento de prueba.