

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León
 DEPENDENCIA: Esc. Prep. No. 3
 AUTOR: Lic. Laura Estela García Álvarez
 TITULO: El aspecto teórico de la lengua en la enseñanza del inglés
 AREA: Investigación educativa

RESUMEN

El curso de inglés del 4º semestre de Preparatoria tiene como objetivo general el siguiente: Al término del curso, el alumno analizará muestras textuales del inglés técnico-científico y socio-cultural a partir de documentos motivacionales y textológicos ad-
 guados previamente y en base a técnicas de análisis textual.

El presente trabajo tiene como finalidad obtener datos que nos permitan:

- 1) Demostrar que el alumno de preparatoria no posee las habilidades necesarias para llevar a cabo este objetivo, ni en inglés ni en español.
- 2) Recorrer a la luz de la Teoría de la Redacción e Investigación Documental, así como a Metodología del Aprendizaje, para que el alumno desarrolle esas habilidades en español y al mismo tiempo -o de preferencia- las utilice en inglés.

Los datos serán recopilados en base a los resultados obtenidos de tres pruebas de comprensión de lectura del mismo nivel de complejidad aplicadas a una muestra de población estudiantil a su ingreso a preparatoria y al egreso de 1º y 2º semestres. Las pruebas serán en español.

Actualmente la investigación se encuentra en la etapa de elaboración del instrumento de prueba.

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León
 DEPENDENCIA: Esc. Preparatoria No. 3
 AUTOR: Lic. Laura Estela García Álvarez
 TITULO: Una experiencia en la enseñanza de la voz pasiva
 AREA: Investigación educativa

RESUMEN

Con este trabajo se pretende compartir la experiencia adquirida a lo largo de ocho años de docencia en la enseñanza de la voz pasiva en el aula de preparatoria.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El presente trabajo tiene como finalidad obtener datos que nos permitan:
 nuestro programa de tercer semestre, y que revista un alto grado de dificultad para los alumnos: la voz pasiva.

Se exponen algunas técnicas de motivación, ejercitación y reforzamiento que han resultado efectivas para lograr la comprensión de dichas estructuras, así como para hacer más divertido el estudio.

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León
DEPENDENCIA: Esc. Preparatoria No. 3
AUTOR: Lic. Laura Camargo Luna
TITULO: Una experiencia en la enseñanza de la voz pasiva
AREA: Proceso enseñanza-aprendizaje

RESUMEN

Con este trabajo se pretende compartir la experiencia adquirida a lo largo de ocho años de docencia, en relación a la enseñanza de una de las estructuras verbales que contempla nuestro programa de tercer semestre, y que reviste un alto grado de dificultad para los alumnos: la voz pasiva.

Se exponen algunas técnicas de motivación, ejercitación y reforzamiento que han resultado efectivas para lograr la comprensión de dicha estructura, así como para hacer más divertido su estudio.

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León
DEPENDENCIA: Esc. Preparatoria No. 3
AUTOR: Lic. Laura Garza Cavazos
TITULO: Comentarios sobre el programa vigente de inglés en las preparatorias de la U.A.N.L.
AREA: Proceso enseñanza-aprendizaje

RESUMEN

Los programas de primero, segundo y tercer semestres que se manejan actualmente en la materia de inglés a nivel de preparatoria, enfocados a la enseñanza de la gramática y cuyos temas aparentemente han sido distribuidos de manera anárquica, propician que los resultados en el aprovechamiento sean muy pobres y frecuentemente estériles.

Con lo anterior se pierde de vista el objetivo general que se pretende alcanzar, el cual consiste en la comprensión de textos escritos en inglés. Por tanto, ni los programas ni la metodología son congruentes con el objetivo general.

Se insiste en la necesidad de una revisión de los programas de los primeros tres semestres, para adoptar un sistema de enseñanza acorde con el objetivo general.

INSTITUCION:
DEPENDENCIA:
AUTOR:
TITULO:
AREA:

Universidad Autónoma de Nuevo León
Esc. Preparatoria No. 7
Academia de Inglés
Club de Inglés
Proceso enseñanza-aprendizaje

RESUMEN

Con este trabajo la Academia de Inglés de la Preparatoria No. 7 pretende mostrar una estrategia didáctica que ha sido implementada con éxito para hacer más interesante, atractivo y práctico el aprendizaje de la materia.

Se trata del "Club de Inglés", el cual está integrado por alumnos y maestros de los cuatro semestres para organizar eventos de tipo artístico en este idioma, mismos que se presentan al resto de la escuela al finalizar el semestre.

Con esto se pretende darle a la enseñanza del inglés una nueva modalidad, contemplando este idioma en una perspectiva más congruente con las circunstancias y exigencias de los tiempos modernos.

Lo que realmente hacemos es compartir nuestro propio conocimiento y experiencia para tratar de encontrar soluciones a los problemas más comunes que enfrentamos en la clase de inglés. Asimismo, estamos en contacto con lo que los maestros de los cuatro semestres están haciendo. Este intercambio de conocimiento y opiniones es lo que podemos llamar COMUNICACION.

INSTITUCION:

Universidad Autónoma de Nuevo León

DEPENDENCIA:

Esc. Preparatoria No. 7

AUTORES:

Profra. Gloria Garza Estevané y Profra. Ma. Sylvia
Jaime Garza

TITULO:

Proyecto: *Teachers need teachers*

AREA:

Proceso enseñanza-aprendizaje

RESUMEN

La idea de este proyecto surge de una plática informal acerca del proceso de la enseñanza del inglés en **nuestras** escuelas preparatorias.

Existen muchas razones que nos hacen caer inconscientemente en la rutina. Para salir de ella y mejorar la **calidad** de la educación es esencial fomentar un proceso continuo de desarrollo profesional.

De esta **manera**, basadas en la premisa de que *dos o más cabezas piensan mejor que una*, **Teachers need teachers** es un proyecto que involucra a todos los miembros de la Academia de Inglés de la Preparatoria No. 7, con el fin de **promover** reuniones de mejoramiento profesional entre nosotros mismos.

Lo que **realmente** hacemos es compartir nuestro propio conocimiento y experiencia para tratar de **encontrar** soluciones a los problemas más comunes que **enfrentamos** en la clase de Inglés. **Asimismo**, estamos en contacto con lo que los maestros de los cuatro semestres **están** haciendo. Este intercambio de conocimiento y opiniones es lo que podemos llamar **COMUNICACION**.

Universidad Autónoma de Nuevo León

INSTITUCION:

Esc. Preparatoria No. 7

DEPENDENCIA:

Profa. Gloria Garza Estevan y Profa. Ma. Sylvia Jaime Garza

AUTORES:

Proceso enseñanza-aprendizaje

TITULO:

Proceso enseñanza-aprendizaje

AREA:

RESUMEN

La idea de este proyecto surge de una plática informal acerca del proceso de la enseñanza del inglés en escuelas preparatorias.

Existen muchas razones que nos hacen caer inconscientemente en la rutina. Para salir de ella y mejorar la calidad de la educación es esencial fomentar un proceso continuo de desarrollo profesional.

De esta manera, basados en la premisa de que las o más cabezas piensan mejor que una. Teachers need teachers es un proyecto que involucra a todos los miembros de la Academia de Inglés de la Preparatoria No. 7 con el fin de promover reuniones de mejoramiento profesional entre nosotros mismos.

Lo que realmente hacemos es compartir nuestro propio conocimiento y experiencia para tratar de encontrar soluciones a los problemas más comunes que enfrentamos en la clase de inglés. Asimismo, estamos en contacto con lo que los maestros de los cursos semestrales están haciendo. Este intercambio de conocimientos y opiniones es lo que podemos llamar COMUNICACION.

INSTITUCION:

Universidad Autónoma de Nuevo León

INSTITUCION:

Universidad Autónoma de Nuevo León

DEPENDENCIA:

Esc. Preparatoria No. 8 y Centro de Apoyo y Servicios Académicos. No. 15

DEPENDENCIA:

AUTOR:

Lic. Rosa Ma. Palacios García, Lic. Sara Alina Austria Arévalo, Lic. Ma. Elena Mendoza González, Lic. Ana

TITULO:

Técnicas de enseñanza de Dory del Carmen Cobos Rodríguez, Lic. Martha Lucía Rivas Gamba y Lic. Dora

AREA:

Proceso enseñanza-aprendizaje

TITULO:

Estrategias de lectura para la comprensión de textos escritos en inglés.

AREA:

RESUMEN

El presente trabajo pretende compartir experiencias educativas sobre la experimentación con diversas técnicas de enseñanza.

Los resultados obtenidos han sido favorables. Se ha logrado un ambiente de trabajo y una relación alumno-maestro bastante positiva, aumentando el interés de los estudiantes en la materia y, por lo tanto, mejorando su aprovechamiento.

Las técnicas de la enseñanza son de gran relevancia para cubrir una función tan importante como es la docencia. Por lo tanto, es nuestro deber prepararnos día con día y utilizar cuanto esté a nuestro alcance para lograr la motivación en nuestros estudiantes y un ambiente de enseñanza positivo y ameno, para lo cual es necesario realizar una labor más completa como maestros.

INSTITUCION:

Universidad Autónoma de Nuevo León.

DEPENDENCIA:

Esc. Preparatoria No. 15

AUTORES:

Lic. Rosalinda Salas Garza, Profra. Sara Alicia Ancira Aréchiga, Lic. Ma. Elena Mendoza González, Lic. Ana Elida Salas Ramírez, Lic. Dory del Carmen Cobos Santibón, Lic. Martha Leticia Rivas Gamboa y Lic. Blanca Hilda Silva López.

TITULO:

Estrategias de lectura para la comprensión de textos escritos en inglés.

AREA:

Proceso enseñanza-aprendizaje

RESUMEN

Nuestra experiencia como docentes del cuarto semestre en la Preparatoria No. 15, nos ha hecho cuestionarnos lo siguiente: ¿de qué manera podemos lograr que el alumno comprenda un mensaje que se le da a través de un texto en otro idioma?; además, ¿de qué forma alcanzará beneficios, como el de la obtención de otro canal de información en la lectura de una lengua extranjera, que a la vez le ayude a incrementar su acervo cultural?

Conscientes de éstas y otras cuestiones, se considera necesario indicar brevemente qué se está haciendo en esta preparatoria para hacer más efectivo el trabajo y se cumpla su finalidad: **que el alumno sea capaz de comprender un texto en inglés de índole científica y social.**

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León
 DEPENDENCIA: Esc. Preparatoria No. 15
 AUTORES: Lic. Rosalinda Salas Garza, Profra. Sara Alicia Ancira Aréchiga, Lic. Ma. Elena Mendoza González, Lic. Ana Elida Salas Ramírez, Lic. Dory del Carmen Cobos Santibón, Lic. Martha Leticia Rivas Gamboa y Lic. Blanca Hilda Silva López.
 TITULO: Estrategias de lectura para la comprensión de textos escritos en inglés.
 AREA: Proceso enseñanza-aprendizaje

RESUMEN

Nuestra experiencia como docentes del curso semestral en la Preparatoria No. 15, nos ha hecho cuestionarnos lo siguiente: ¿de qué manera podemos lograr que el alumno comprenda un mensaje que se le da a través de un texto en otro idioma? Además, ¿de qué forma alcanzamos beneficios, como el de la obtención de otro canal de información en la lectura de una lengua extranjera, que a la vez le ayude a incrementar su acervo cultural?

Consciente de estas y otras cuestiones, se considera necesario indicar previamente que se está haciendo en esta preparatoria para hacer más efectivo el trabajo y se cumple su finalidad: que el alumno sea capaz de comprender un texto en inglés de índole científica y social.

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León
 DEPENDENCIA: Esc. Preparatoria No. 15
 AUTORES: Lic. Rosalinda Salas Garza, Profra. Sara Alicia Ancira Aréchiga, Lic. Ma. Elena Mendoza González, Lic. Ana Elida Salas Ramírez, Lic. Dory del Carmen Cobos Santibón, Lic. Martha Leticia Rivas Gamboa y Lic. Blanca Hilda Silva López.
 TITULO: La academia como eje de la planeación de actividades docentes.
 AREA: Proceso enseñanza-aprendizaje

RESUMEN

RESUMEN

Los miembros de la academia son conscientes de su función y se comprometen a cumplir con su responsabilidad como estudiantes y a producir y comprender sus trabajos de documentación e investigación.

- Algunas de las ventajas de estos acuerdos son:
- De todos es sabido que la función real de una academia es la de organizar y promover el proceso enseñanza-aprendizaje, para optimizar tiempo y esfuerzo, al concretar iniciativas, inquietudes y aportaciones de cada uno de los miembros que la integran.
 - Los miembros de la academia de Inglés de la Preparatoria No. 15, conscientes de esa función y de las bondades que ofrece, tratamos de conjuntar de la mejor manera posible ideas, experiencias y esfuerzos, mediante el trabajo en equipo, como es el diseño de estrategias, diseño y elaboración de material didáctico, análisis de resultados de evaluaciones, entre otros.

NOTA: Trabajo de documentación e investigación en un término medio y bajo el apoyo de...

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León
DEPENDENCIA: Esc. Preparatoria No. 20
AUTOR: Profra. Ma. Del Carmen Villalón Donías
TITULO: Reencuentro de comunicación
AREA: Proceso de enseñanza-aprendizaje

RESUMEN

Los *reencuentros de comunicación* son una opción para motivar a nuestros alumnos a cumplir con su *responsabilidad* como estudiantes y a redactar y comprender sus trabajos de *documentación e investigación*.

Algunas de las ventajas de estos encuentros son:

- * Formar hábitos de estudio.
- * Adquirir responsabilidad en sus trabajos.
- * Entender y comprender los objetivos.
- * Desarrollar actitudes honestas.
- * Formar hábitos de trabajo en equipo.
- * Asimilar y aclarar conceptos.
- * Intercambiar experiencias.

NOTA: *Trabajo de documentación e investigación* es un término usado en lugar de tareas.

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León
DEPENDENCIA: Esc. Preparatoria No. 21
AUTOR: Lic. Martín A. de Nava Martínez
TITULO: Propuesta general para el mejoramiento de la enseñanza del inglés en la escuela preparatoria No. 21 de la UANL.
AREA: Proceso enseñanza-aprendizaje

RESUMEN

Nuestra propuesta se refiere a la modificación del programa de inglés, que en plan experimental llevamos a cabo en el primer semestre. El programa oficial vigente se enfoca principalmente al desarrollo de una sola habilidad: la lectura. Nosotros lo hemos modificado agregando las tres habilidades restantes: comprensión oral, habla y escritura. Lo anterior nos llevó a modificar también la didáctica, la dinámica y la forma de evaluar. Esperamos poder observar los resultados el próximo semestre y readecuar nuestra propuesta, la cual fue elaborada a partir de las condiciones particulares de nuestra preparatoria: grupos con un máximo de 35 alumnos; inexistencia de laboratorio de idiomas y, sobre todo, el contacto de nuestros estudiantes con la frontera norte.

INSTITUCION:

Universidad Autónoma de Nuevo León.

DEPENDENCIA:

Esc. Ind. y Prep. Técnica Alvaro Obregón

TITULO:

Dinámica de los cuatro procesos matemáticos en -
clase de 40 minutos.

AUTOR:

Marco D. Castillo Flores

AREA:

Proceso enseñanza-aprendizaje.

RESUMEN

Con este trabajo se pretende proporcionar a los estudiantes los mecanismos empleados en los números y en las operaciones básicas.

Los estudiantes aprenden números, procesos matemáticos y básicos, así como la secuencia de las palabras derivadas de las matemáticas.

Es posible aplicar dinámicas similares en otras ciencias, como la física, la química o las tecnologías (mecánica, electricidad, refrigeración, etc.), y en cualquier área donde se trabaje con números y procesos.

INSTITUCION: Universidad Autónoma de Nuevo León
DEPENDENCIA: Esc. Ind. y Prep. Técnica Alvaro Obregón
AUTOR : Profr. Gabino Reyes Torres
TITULO: Algunas consideraciones en la enseñanza del inglés -
como una segunda lengua.
AREA: .. Proceso enseñanza-aprendizaje

RESUMEN

Con este trabajo se pretende dar un nuevo enfoque a la enseñanza del inglés como una segunda lengua.

En esta investigación se presentan algunas consideraciones para indicar innovaciones en diferentes áreas del Inglés como una segunda lengua. Se espera que algunas de las sugerencias presentadas aquí en relación con los estudiantes, maestros y materiales, abran nuevas posibilidades para la optimización de la enseñanza del idioma Inglés.

