



COORDINACIÓN ACADÉMICA DEL SISTEMA ABIERTO

Presentación del Dr. Fernando González Rey, de la Universidad de la Habana.

COORDINACIÓN ACADÉMICA DEL SISTEMA ABIERTO

Durante el transcurso del período escolar que cubre el presente Informe General de Actividades, se ha continuado con el ritmo intenso de trabajo académico en el Sistema de Educación Abierta de esta dependencia, con el propósito de brindar los servicios fundamentales de inscripción, asesoría y evaluación académica, así como los servicios especiales de apoyo académico, entre los que se encuentran las charlas de inducción al examen de selección de ingreso, los cursos propedéuticos a los alumnos seleccionados, las pláticas introductorias a la metodología específica del sistema abierto y los cursos presenciales de computación, entre otros.

Además de efectuar las actividades descritas, se ha realizado un esfuerzo adicional con el fin de optimizar el proceso académico y administrativo, lo cual ha dado como resultado mejorar el manejo de datos y de información, suministrar de manera expedita el servicio de evaluación académica, elevar la calidad de la asesoría proporcionada, e iniciar una reestructuración a fondo de los materiales didácticos hasta ahora empleados, con el fin de que sean funcionales para la modalidad abierta de enseñanza.

SERVICIOS DE ASESORÍA ACADÉMICA

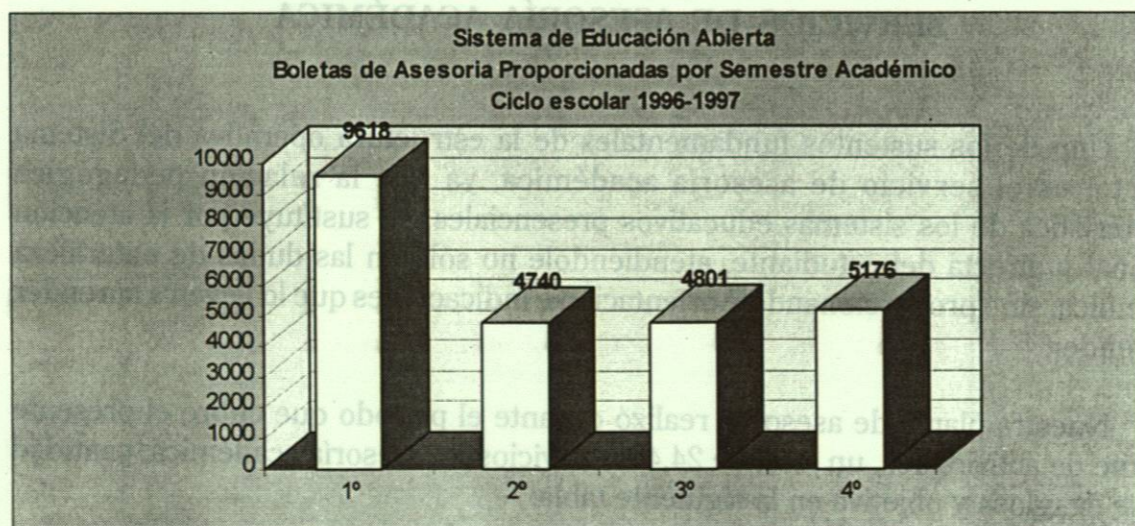
Uno de los sustentos fundamentales de la estructura operativa del Sistema Abierto, es el servicio de asesoría académica, ya que la relación pedagógica característica de los sistemas educativos presenciales, se sustituye por la atención personal y directa del estudiante, atendiéndole no sólo en las dudas de naturaleza académica, sino proporcionándole orientación e indicaciones que lo lleven a aprender a aprender.

Nuestra planta de asesores realizó durante el período que cubre el presente informe de actividades, un total de 24,433 servicios de asesoría académica, cantidad que se desglosa y objetiva en la siguiente tabla:

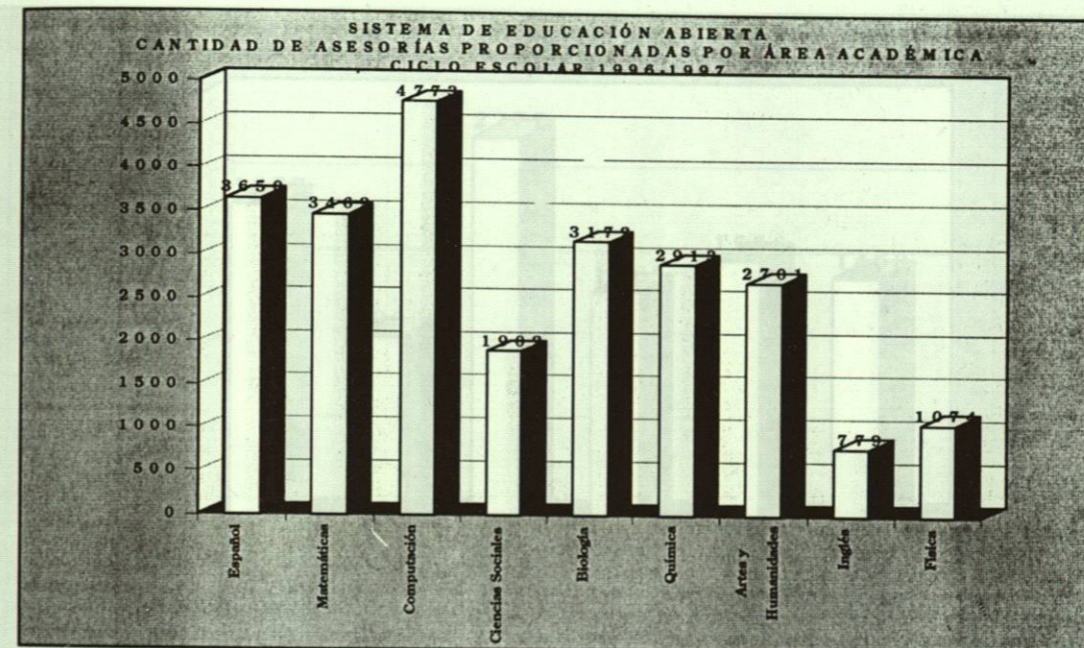
SISTEMA DE EDUCACIÓN ABIERTA
CANTIDAD DE ASESORÍAS PROPORCIONADAS POR ÁREA
ACADÉMICA
Período Escolar 1996 - 1997

Materias Académicas	Semestres Académicos				Total/ Materias
	1°	2°	3°	4°	
Español	1877	596	290	887	3650
Matemáticas	1085	707	664	1013	3469
Computación	2277	1056	872	568	4773
Ciencias Sociales	1365		537		1902
Biología	1556	890	726		3172
Química	1458	673		782	2913
Artes y Humanidades		827	913	961	2701
Inglés			364	415	779
Física			525	549	1074
Total de Asesorías por semestre	9618	4749	4891	5175	24433

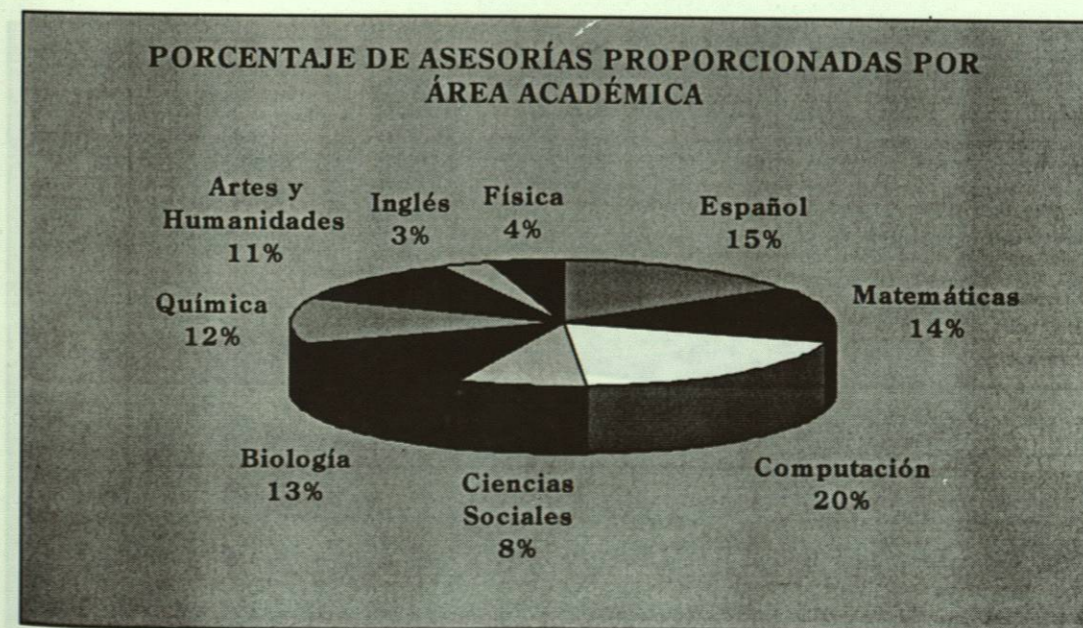
Las cantidades anteriores, presentadas por semestres académicos, se aprecian dimensionalmente en la siguiente gráfica:



Respecto a la cantidad de asesorías brindadas a nuestro estudiantado por área académica del plan de estudios, las barras de la siguiente gráfica muestran la relación de proporción:

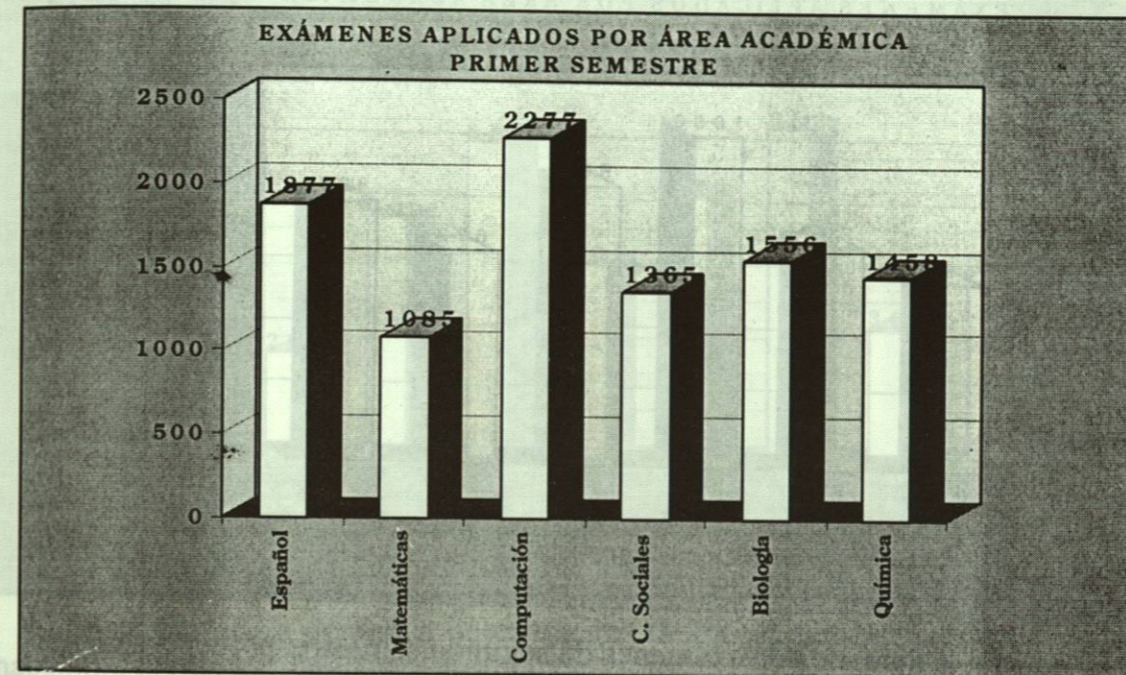


Consideradas porcentualmente, cada una de las áreas académicas del plan de estudios mostró las siguientes proporciones:

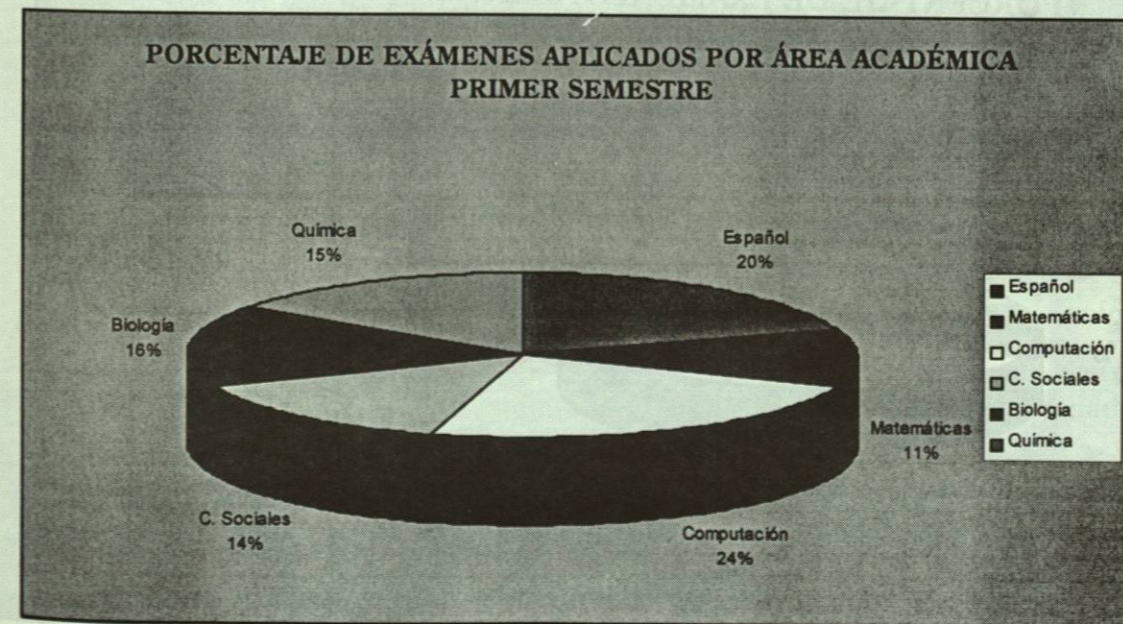




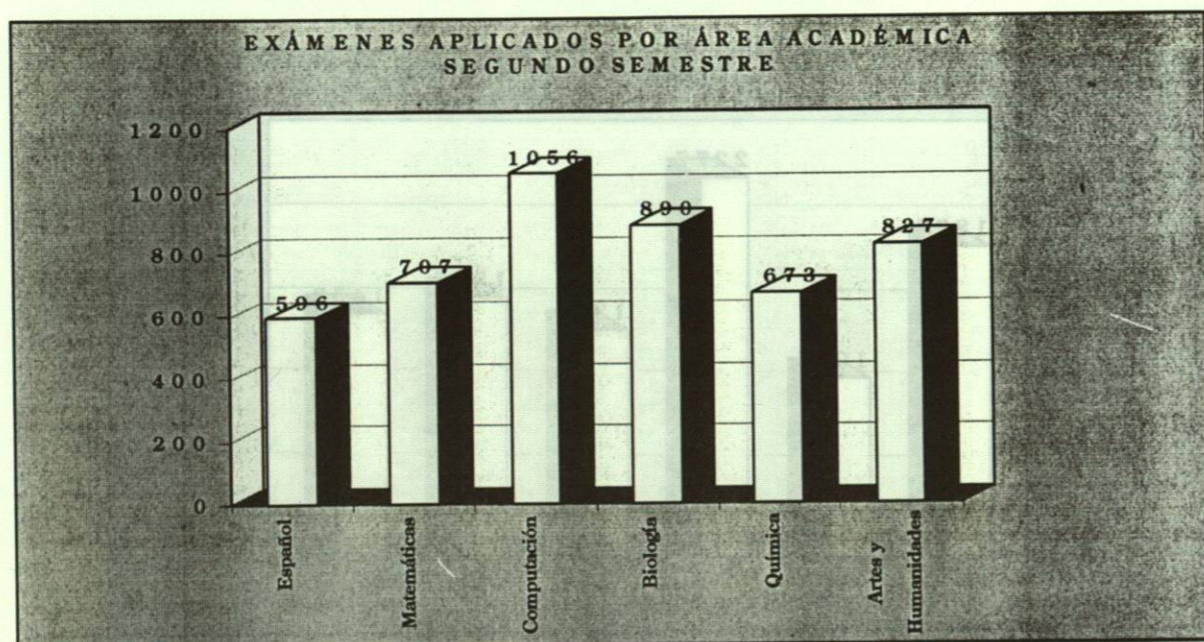
La cantidad de exámenes aplicados en primer semestre por área académica, se muestra en la siguiente gráfica:



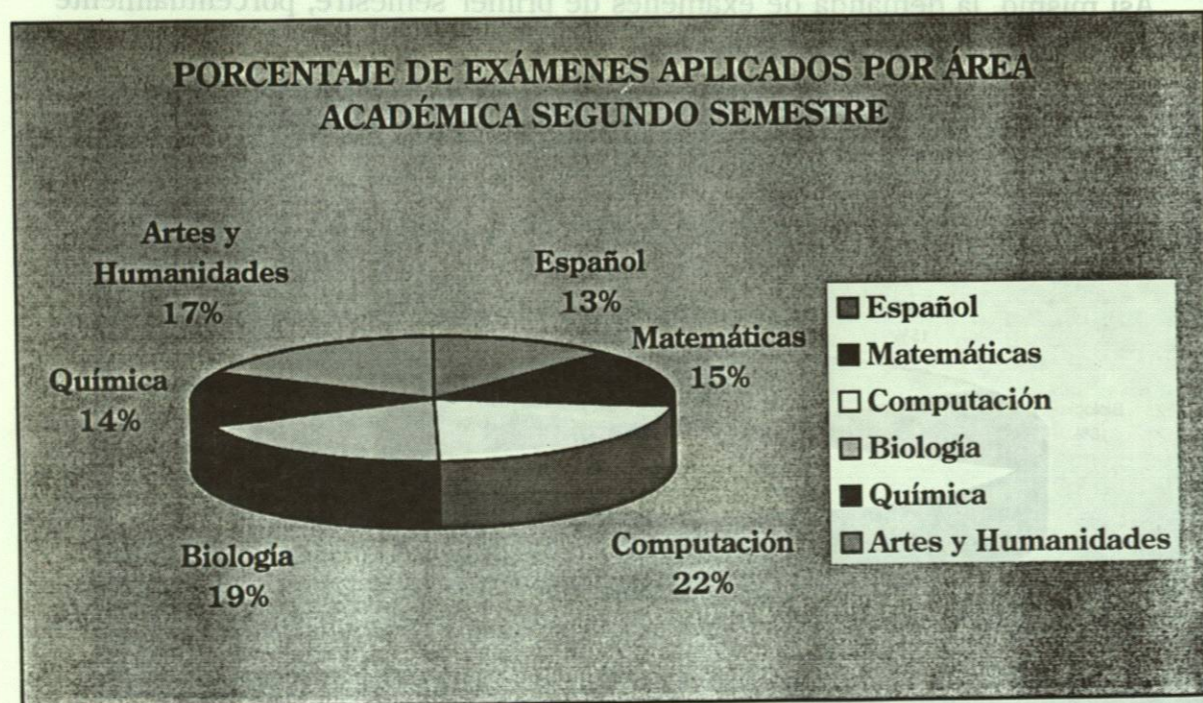
Así mismo, la demanda de exámenes de primer semestre, porcentualmente hablando, arroja los siguientes resultados.



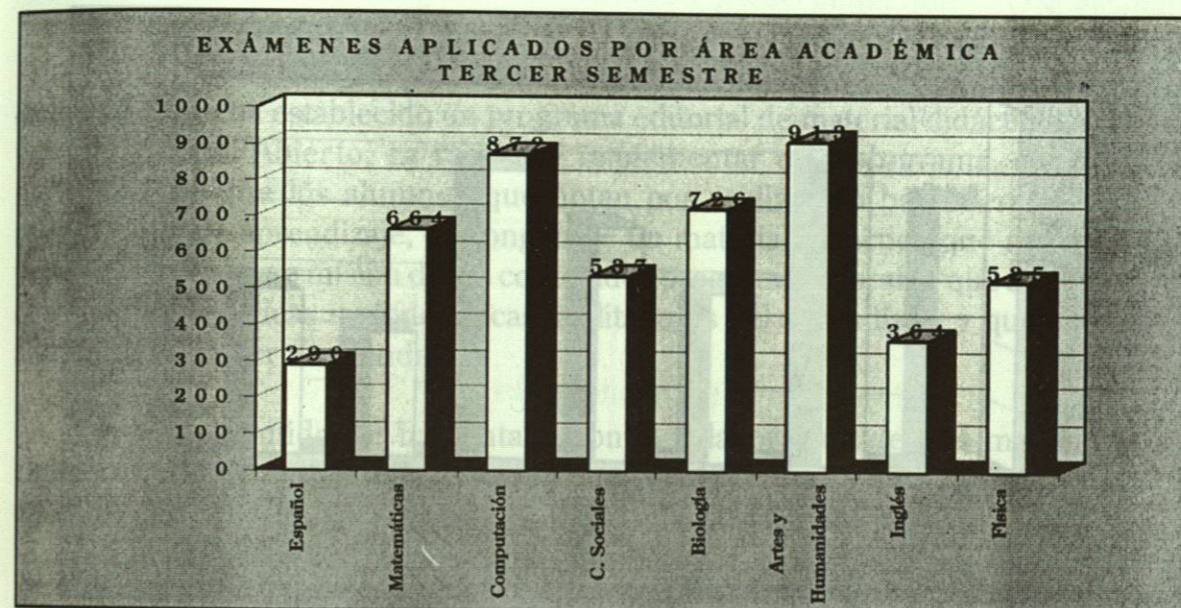
La cantidad de exámenes aplicados en segundo semestre por área académica, se muestra en la siguiente gráfica:



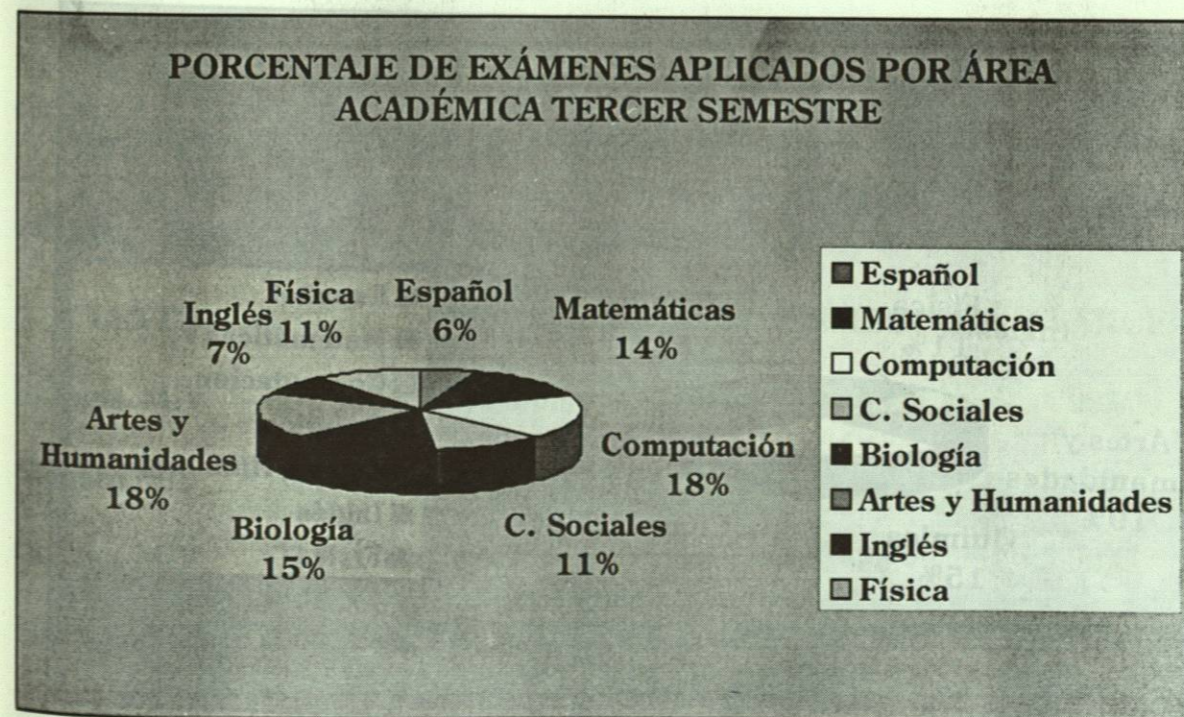
Así mismo, la demanda de exámenes de segundo semestre, porcentualmente hablando, arroja los siguientes resultados.



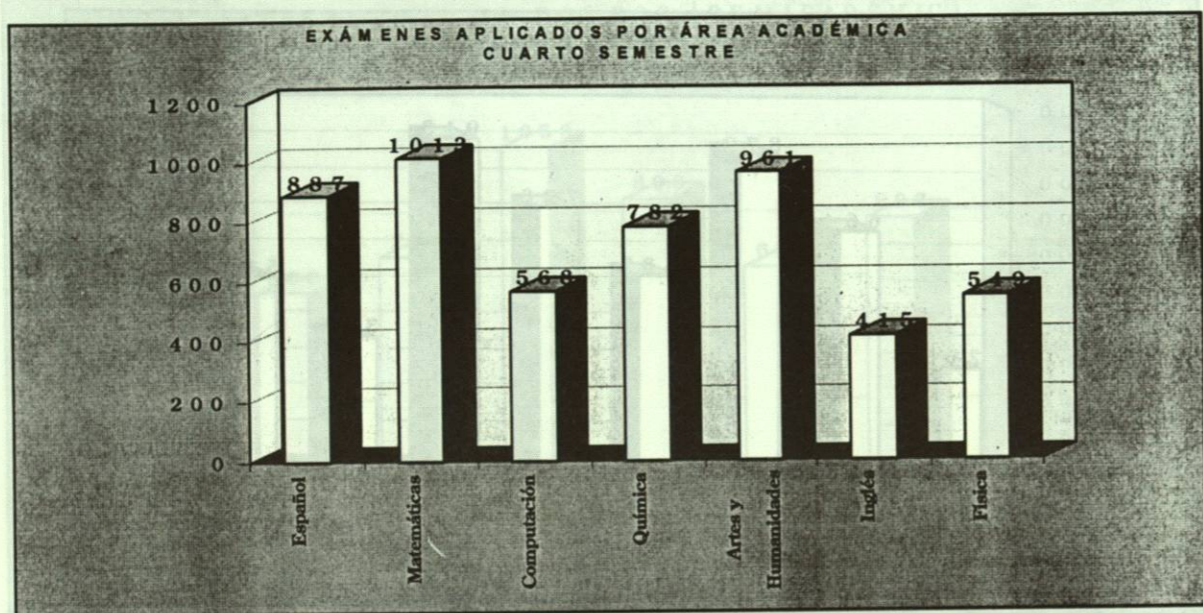
La cantidad de exámenes aplicados en tercer semestre por área académica, se muestra en la siguiente gráfica:



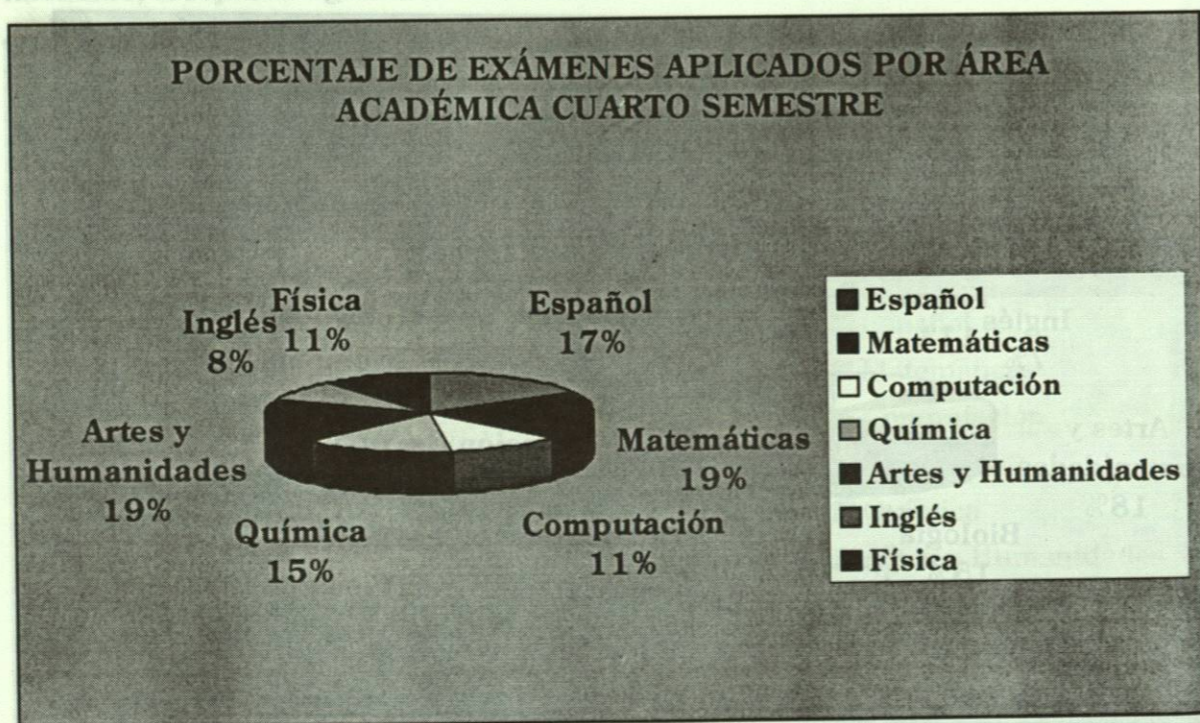
Así mismo, la demanda de exámenes de tercer semestre, porcentualmente hablando, arroja los siguientes resultados.



La cantidad de exámenes aplicados en cuarto semestre por área académica, se muestra en la siguiente gráfica:



Así mismo, la demanda de exámenes de cuarto semestre, porcentualmente hablando, arroja los siguientes resultados.



PROGRAMA EDITORIAL DE MATERIAL DIDÁCTICO ESPECÍFICO PARA SISTEMA ABIERTO

En el transcurso del período contemplado en el presente Informe General de Actividades, se ha establecido un programa editorial de material didáctico específico para el Sistema Abierto. La razón de implementar este programa, obedece a la necesidad de que los alumnos que optan por realizar su bachillerato bajo esta metodología de aprendizaje, dispongan de un material didáctico que no sólo sea el vehículo para la transmisión de los contenidos programáticos, sino que además tenga ciertas características metodológicas facilitadoras del aprendizaje y que enseñen al alumno a aprender a aprender.

En este sentido, se ha contado con la colaboración de tres maestros de la Universidad de La Habana, Cuba, quienes se encuentran apoyando a esta dependencia en el desarrollo de esta labor editorial. Me refiero a los profesores:

Dra. Dora Elina Jorge viera
Dr. Raimundo Reguera
Dr. Manuel Blanco Prieto

Ellos asesoran a los maestros del Sistema Abierto en la realización de los libros de texto, tanto en su estructuración metodológica como en el desarrollo de los contenidos.

Las academias que actualmente se encuentran trabajando en este programa editorial, son las siguientes:

TEXTO	MAESTRO	SEMESTRE	AVANCE
Biología MIV	Dr. Francisco Zambrano Martínez	2o.	90%
Química MII	Q.F.B. Laura Nelly Torres Gracia	1o.	90%
Química MIV	Q.F.B. Lourdes Rojas Pedraza	2o.	90%
Matemáticas MI	Ing. Carlos Alberto Aldape Zepeda	1o.	15%



TEXTO	MAESTRO	SEMESTRE	AVANCE
-------	---------	----------	--------

Matemáticas MO	Ing. Linda Osorio Castillo	prop.	8%
Ciencias SocialesMII	Lic. José Javier Rangel Vázquez	1o.	10%
Ciencias SocialesMV	Lic. Gerardo Leal Blanco	3o.	10%
Artes y Humanidades MIV	Lic. Reynol Flores Luna Lic. Juan Carlos Villarreal M.	2o.	10%
Biología MVI	Biol. Joaquín R. Fernández Solís Biol. Javier Ruiz Steele	3o.	10%
Español MI	Lic. Clemente Pérez Reyes	1o.	90%
Español MV	Lic. Gloria Rodríguez Salazar Lic. Francisca Rodríguez Hernández	3o.	10%

SERVICIOS ESPECIALES DE APOYO ACADÉMICO

Además de los servicios fundamentales que brindamos a los alumnos del Sistema de Educación Abierta, como la asesoría y la evaluación académicas, les proporcionamos una serie de servicios educativos especiales, con los cuales les facilitamos su ingreso, permanencia activa y egreso del bachillerato. En el período comprendido de mayo de 1996 a junio de 1997, los servicios especiales de apoyo académico, se desarrollaron de la siguiente manera:

CHARLAS DE INDUCCIÓN AL EXAMEN DE SELECCIÓN DE INGRESO AL BACHILLERATO

Con el propósito de brindar a los aspirantes a ingresar al bachillerato la información necesaria que les facilite enfrentarse al Examen de Selección de una manera que les incremente sus posibilidades de éxito, se ha continuado con la programación de las charlas de inducción, las cuales se proporcionan previas a la



respectiva aplicación del Examen de Selección por parte del Centro de Evaluaciones.

Durante el período escolar que se informa, se atendió a un total de 2,889 aspirantes, cantidad que se desglosa por fechas de aplicación de la siguiente manera:

FECHA DE APLICACIÓN DEL EXAMEN DE SELECCION	ALUMNOS ATENDIDOS
25 de Junio de 1996	197
23 de Agosto de 1996	1412
18 de Octubre de 1996	218
13 de Diciembre de 1996	140
7 de Febrero de 1997	292
25 de Abril de 1997	130
Total de Alumnos:	2889

CURSOS PROPEDEÚTICOS DE MATEMÁTICAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Para facilitar su aprendizaje en las diferentes materias del plan de estudios, se ha estado ofreciendo a los alumnos aceptados mediante el Examen de Selección de ingreso, los cursos propedéuticos implantados por la Reforma Académica del nivel medio superior.

Los cursos mencionados pueden ser acreditados por el alumno del Sistema Abierto mediante dos opciones: presencialmente, con una calendarización y un horario fijos, o mediante la modalidad abierta.

Respecto a la primera opción mencionada, en el período comprendido de mayo de 1996, a mayo de 1997, se realizaron los cursos propedéuticos con la calendarización siguiente:

El tránsito de un sistema educativo escolarizado y de un nivel medio-básico a un sistema de educación abierta, del nivel medio superior, requiere de un proceso