

problema habitacional, se trata de un mero programa de reactivación económica.

El Programa establece además un nuevo sistema de pago, cuyas condiciones se fijarán según la capacidad directa de los deudores cuyos ingresos serán de dos a siete y media veces el salario mínimo. De nueva cuenta se orienta el programa hacia el trabajador asalariado, quien ordinariamente es sujeto de crédito.

En el nuevo régimen de financiamiento se aumentó a cuatro el número de viviendas tipo que puede financiar la banca comercial. Para los créditos del tipo 1 requieren ingresos de 2 a 2.8 veces el salario mínimo, para el tipo 2 se exigirá de 3.2 a 4.2; para el tipo 3 de 4.3 a 6.2 y para el cuatro de 6.3 a 7.5 veces dicho salario.

Respecto a los intereses, se fijó el 150/o para el tipo 1 (casas más pequeñas) 190/o para el tipo 2; 250/o para el tipo 3 y 300/o para el tipo 4. Dichas tasas serán revisadas anualmente y ajustadas en función del incremento del salario mínimo.

El reto de la vivienda es permanente, los esfuerzos del gobierno, son notables pero no suficientes para resolver medianamente el problema. Actualmente la SEDUE, calcula que el 760/o de las viviendas que se construyen, son financiadas por sus propietarios, 40/o por las compañías inmobiliarias, y sólo el 200/o por el Estado, lo cual evidencia lo limitado de la acción oficial al respecto.

Por otro lado el encarecimiento de la vivienda de interés social, se calcula que se ha multiplicado 20 veces en los últimos 10 años, han obstaculizado cualquier acción al respecto.

Ante tal panorama es incongruente que la banca comercial, ahora nacionalizada, solamente destine el 6.4 por ciento de sus recursos para la vivienda de interés social.

Ante la carencia de viviendas se plantean otras disyuntivas interesantes pues tampoco hay alicientes para que los inversionistas destinen recursos a la construcción de viviendas de alquiler. Por lo contrario, la congelación de rentas y la protección de que gozan los inquilinos, origina que el propietario no haga ni siquiera mejoras a las viviendas que renta, con lo que se origina un deterioro y destrucción. ¿Cuál es el justo medio, entre la voraci-

dad del propietario y las necesidades de los inquilinos?

Por otra parte ¿corresponde solamente al gobierno la responsabilidad de resolver el problema habitacional, o deben participar en otros sectores. Especialmente aquellos que se benefician con la utilidad excedente del trabajo de los obreros y en este caso ¿cuáles son las posibilidades reales de la gran empresa, la mediana y la pequeña industria. Son temas tan importantes que serían objeto de otros extensos estudios.

Lo cierto es que el problema habitacional, es un problema social de urgente y necesaria solución.

SALUD PUBLICA

Fundada el 1o. de Septiembre de 1948, después de haber sido propuesta en 1945, cuando en San Francisco, Cal. se fundó la Organización de las Naciones Unidas. La organización Mundial de la Salud es la agencia especializada en problemas de salubridad. Sus objetivos son alcanzar para todos los pueblos de la tierra, el más alto nivel posible de salud.

Aunque existen muchas definiciones del término Salud Pública una de las más aceptadas, la destaca como una especialidad médico-sanitaria relacionada con las actividades de protección Fomento y restauración de la salud de la población, que requieren para su solución de los esfuerzos organizados de la comunidad.

Con esto debe entenderse que la salubridad actúa sobre toda la población en conjunto y no sobre el individuo aisladamente.

La salubridad incluye todas las técnicas y métodos, de carácter médico o no, aplicados a la comunidad, y cuya finalidad más específica es favorecer el proceso ecológico en tal forma que fomente la salud y prolongue la vida humana.

La salubridad representa pues, una responsabilidad comunal, esto es, dá lugar a un nuevo concepto, conocido como "Medicina Social".

Utilizado por primera vez en 1948 por Julio Guerin, según el chileno Hernán de San Martín, en su texto Salud y Enfermedad, el término "Medicina Social" la entendía como el estudio de las relaciones que existen entre la medicina y la sociedad y poco después Ryle de Oxford, decía que la medi-

una social se ha desarrollado a partir de la medicina clínica y de la salubridad como una rama preocupada especialmente de los factores genéticos, ambientales y socio económicos que tienen influencia en los estados de salud y enfermedad.

Aún las diversas definiciones de salud, tema muy controvertido, toman en cuenta no solo el estado físico del individuo, sino su entorno, es decir su medio ambiente y su relación con la sociedad.

La OMS, define la salud como un "estado de bienestar completo" (Físico, psíquico y social) y no solamente la ausencia de enfermedad o de invalidez. Esta definición presenta pues un objetivo a lograr. Pero ¿será posible alcanzarlo?

Se estima que este objetivo es difícilmente alcanzable por los países desarrollados, pero es completamente imposible para los países del 3er. mundo, como México, donde gran parte de la población vive en condiciones infra-sanitarias, con múltiples carencias, y estómagos vacíos.

Los africanos, también del 3er. Mundo, han propuesto otra definición de salud. "El mejor estado de salud de la población de un país corresponde al mejor equilibrio que se pueda lograr, entre los riesgos, teniendo en cuenta, la cooperación activa de la población".

Esta es una definición en relación a la actividad y la capacidad de trabajo productivo. Pero la salud no es solo capacidad para el trabajo y la producción. El ser humano es más que una máquina productora. La salud, es ciertamente, una finalidad en sí misma, pero no tiene sentido, si no conduce al bienestar y a cierta alegría de vivir en sociedad.

En los países sub-desarrollados, donde el presupuesto nacional es muy limitado, los rubros más perjudicados son generalmente salud y educación.

En materia de salud, como los índices de mortalidad son altos, la mayor parte de los fondos destinados a salubridad, se invierten en la atención curativa de los enfermos, descuidando las labores preventivas, las de fomento de la salud y las de saneamiento, que son las más fructíferas a largo plazo.

La atención curativa es siempre de urgencia, y claro no es malo curar, pero es mejor prevenir. Para solucionar el problema de la mortalidad que es lo verdaderamente importante en un programa de salud. Las inversiones en

saneamiento, aparte de servir su finalidad específica, ayudan a mejorar la salud pública y son obras de progreso. Tales como la introducción de agua potable, drenaje, etc.

En los países sub-desarrollados y con saneamiento escaso, la mayor parte del presupuesto deberá dedicarse a estos fines, ya que sólo de esta manera se contribuirá al descenso de la mortalidad, la morbilidad y la pobreza. Por otro lado la carga económica que representa el costo de la medicina curativa, es muy elevada si se compara con la medicina preventiva o las tareas de saneamiento.

Según Hernán San Martín, existen por lo menos cinco tareas básicas para realizar medicina preventiva, que son:

- 1o. Revisión de los hábitos de vida de los individuos, educación sanitaria y examen periódico de salud.
- 2o. Protección específica, como son: Inmunizaciones, desinfectaciones, etc.
- 3o. Protección no específica: Revisión del ambiente físico de vida del individuo y de la familia.
- 4o. Prevención y diagnóstico de la enfermedad, para un tratamiento oportuno, y
- 5o. Prevención de la incapacidad que resulte al individuo para proceder a la Rehabilitación adecuada.

EL CASO MEXICANO.— En México, el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y los diversos programas de salud, han permitido que la esperanza de vida al nacer pasara de 36.8 años para los hombres y 38.2 para las mujeres en 1930 a 62.3 y 66.1 en 1980, respectivamente. (Cifras dadas a conocer en el Plan Nacional de Desarrollo, ya citado). También se redujo la tasa de mortalidad de 25.6 a 6.4 por cada 1,000 habitantes, de 1930 a 1978. La erradicación de la fiebre amarilla, la viruela y el tifo y el control del paludismo, tuberculosis tos ferina y sarampión, tuvieron un efecto importante en la disminución de la mortalidad.

Por otro lado, ha aumentado la incidencia de las enfermedades crónicas degenerativas, tales como cáncer, y la leucemia, los accidentes laborales y

de tránsito, las causas invalidantes y persisten, o han reaparecido, como el mal del pinto, la oncocerosis y el dengue.

La desnutrición es uno de los problemas graves del país y es consecuencia directa del alto índice de mortalidad de niños menores de 4 años que en 1978, registró un 31 por ciento del total de defunciones. Y sigue manifestándose en las neumonías, influenza y en la enteritis y otras enfermedades diarréicas, que a lo largo de 50 años, figuran entre las principales causas de muerte.

El mejoramiento en el nivel de salud, no se da necesariamente como resultado automático del crecimiento económico, es preciso además adoptar los medios que hagan posible la prestación del servicio a mayor número de individuos y en las mejores condiciones.

En México el área de salud, se enfoca bajo dos regímenes: el de seguridad social, que ampara a los trabajadores que cuentan con una relación laboral formal y el de asistencia pública y social dirigido a toda la población.

Sin embargo, los esfuerzos desarrollados para disminuir los daños y riesgos que afectan la salud de la población, se han visto limitados por la falta de coordinación entre las organizaciones que deben prestarlo, tanto del sector público como del privado.

La falta de una coordinación efectiva dió lugar, por un lado a la superposición de coberturas de atención a la población en ciertas regiones y carencias en otras.

En 1982, existían más de 10 millones de personas que no tenían acceso a servicios permanentes de salud. En tanto el Instituto Mexicano del Seguro Social, destinaba amplios recursos en financiar equipos profesionales de fútbol soccer o al sostenimiento de compañías de teatro, en costosas giras por la República y el extranjero, cuando su finalidad primordial, es la salud pública. Además se presentan los siguientes problemas. 1) Reducida participación de la comunidad en la solución de sus problemas de salud, debido en buena parte a la carencia de información o educación sanitaria, desde los primeros niveles educativos y aún en la Educación Superior. 2) Demasiada centralización administrativa de los servicios e insuficiente infraestructura de éstos, sobre todo en los dirigidos al control sanitario, al saneamiento del medio y de los servicios asistenciales, que frecuentemente

no están a la altura, ni en cantidad, ni en calidad de quienes lo solicitan; que es la población de más bajos recursos.

3) Falta de coordinación entre las instituciones educativas y los Centros de Salud, que originan que el personal requerido, no sea formado o adiestrado adecuadamente.

4) La dependencia científica y tecnológica del exterior, que está en función directa de la escasa investigación, en las áreas biomédicas y médico social.

5) Carencia de criterios, o contradicción de los mismos, para elaborar indicadores que permitan apreciar adecuadamente, si son efectivos las acciones de salud.

6) Falta de orientación al público, para concientizarlo de la enorme importancia de su participación, en el abatimiento de los problemas de salud individuales y de la comunidad.

SEGURIDAD SOCIAL

La Seguridad Social en el país, ocupa un importante renglón dentro del área de Salud Pública.

Vigente desde 1917, en la Constitución Mexicana, en su artículo 123, es una reivindicación obrera que plasma un viejo ideal revolucionario y aunque dista de ser la solución óptima a los problemas de salud, es importante subrayar que gracias a ella, millones de trabajadores, encuentran alivio a sus enfermedades y protección a sus derechos sociales.

La gran paradoja, de ser México un país de sistema capitalista, pero sin grandes capitales nacionales, cobra importancia en el sistema de seguridad social, ya que el Estado, sustituye al patrón en su obligación de proporcionar atención médica, indemnizaciones por incapacidad y prestaciones sociales diversas, a sus trabajadores.

Aunque los sectores patronales, cuestionan las altas cuotas que organismos como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) cobran a las empresas y aunque es cierto, que la administración de tales cuotas, aún deja mucho que desear, lo que no se puede cuestionar es que millares de pequeñas y medianas empresas del país que son la mayoría— estarían imposibi-

litadas para cumplir los postulados constitucionales en beneficio de sus trabajadores. Es por ello que tenemos que aceptar que el IMSS, y organismos afines, en un factor importante en las prevenciones obreras.

En México además del IMSS, funcionan el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de trabajadores del Estado (ISSSTE) el Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas de México (ISSFAM) además de organismos estatales, como en Nuevo León el ISSSTE LEON o diversos servicios médicos que atienden a trabajadores de diversas áreas, como maestros, trabajadores universitarios, ferrocarrileros, etc. Por el sector privado numerosas empresas cuentan con unidades médicas y de servicio social, que atiendan a sus trabajadores y sus familias, lo que no los releva de sus obligaciones con el IMSS.

El sistema de seguridad social pretende aplicar un enfoque integral al bienestar del trabajador y de su familia, considera tanto la atención de las necesidades básicas en materia de salud como a las de capacitación, cultura, recreación, apoyo financiero y protección de salario. Además de garantizar la protección familiar en los casos de accidente, jubilación, cesantía y muerte.

En 1982, los beneficiarios de la seguridad social ascendieron a 32.9 millones de habitantes casi la mitad de la población nacional. Ello es importante, pero en el mismo año 10 millones de mexicanos carecieron de un servicio médico adecuado y a veces, de ninguno.

Entre los problemas que impiden que la seguridad social pueda considerarse satisfactoria para la demanda nacional, mencionaremos los siguientes:

1o. El aparato administrativo (La burocracia) se ha incrementado considerablemente, en franca desproporción con la calidad y cantidad de los servicios prestados.

2o. El sistema de seguridad social se ha concentrado en algunas regiones como las ciudades más grandes o se ha dado preferencia a ciertos grupos trabajadores, lo que ha generado desigualdad en la atención a la población.

3o. Los servicios de guarderías y sitios de recreo para los trabajadores, como Oaxtepec han resultado insuficientes para atender las demandas de los

derechohabientes; según la ley, son limitadas y en algunos casos retardadas en su entrega.

Además de todo esto, existe una deficiente administración que destina recursos a otros fines que no corresponden a la seguridad social, o que por lo menos no tienen carácter prioritario. Pero lo más importante de todo es subrayar que no existe un verdadero sistema que garantice la seguridad social a los trabajadores no asalariados o que por lo menos no tienen una relación formal de trabajo, que constituyen más de la tercera parte de la población económicamente activa y que es la de más bajos recursos.

EDUCACION Y DESARROLLO

“La transformación de la sociedad contemporánea es sin duda, el reto más grande que existe para la cultura humana y en particular para el sistema educacional, considerado como un todo orgánico”, afirma Boris Yopo, en su artículo “Educación, Universidad y Desarrollo”, publicado en el número 3 de la Revista de Educación Superior.

Coincidimos con Yopo, cuando afirma que un proceso de desarrollo integral debe ser concretado mediante el cambio estructural, que en el caso de no existir, se cae en lo que los estudiosos de las ciencias sociales, llaman Progresivismo o Evolucionismo, que para los países del tercer mundo, como México, no provocarán jamás el desarrollo general.

El sistema educativo no producirá por sí mismo el cambio estructural pero si tiene una influencia decisiva en los cuatro planos básicos de cualquier sociedad, como son, el social, el político, el económico y el cultural.

Aplicar a la transformación estructural, soluciones tecnicistas o mecánicas, es desconocer la verdadera dimensión humana, como dijera Octavio Paz “No son las técnicas, sino la conjugación de hombres e instrumentos los que cambian una sociedad”.

Ashley Montagu autor citado por Yopo— dice que el sistema educacional debe enseñar al alumno a evaluar al mundo humano críticamente y dejar de inculcarle solamente los valores de la sociedad industrial, como son la competencia y el éxito económico.

Se ha abusado tanto del tecnicismo, considerándolo la fórmula salvadora del sistema, de tal forma que siempre termina por encauzarse hacia el

mas "irracionalistas" en los cuales el hombre queda disminuido.

En la práctica, los gobiernos prestan poca atención a esta teoría, ya que no están dispuestos a apoyar un cambio estructural, que cambiarán también el sistema político y con él, el gobierno imperante.

Esta tesis promueve la urgente necesidad del compromiso educativo con el cambio estructural socio-económico, como una manera de eliminar las odiosas diferencias sociales, mantenidas por un deficiente sistema de educación, cuyos fines primordiales, parecen ser, el elitismo, la alienación, la diferenciación social y la marginación de grandes capas de la población, que no reciben los beneficios del propio sistema educativo.

Al través de la educación se debe dar conciencia al pueblo de los problemas que lo rodean y oprimen. La médula radica, en este despertar y las participaciones amplia y activa de todos los individuos y no solo de los grupos dominantes pequeños, que además son los usufructuarios de casi la totalidad de los beneficios generados por la sociedad.

El actual sistema educativo es deficiente y esto ocurre hasta en el nivel superior, donde se prolonga la adolescencia y la subordinación por otros cinco o seis años más y no se rompe la pasividad de la educación primaria y secundaria.

Es necesario considerar a la educación como una actividad cooperativa que logrará sus mejores resultados, cuando el alumno participe activamente en el proceso. Decía José Alvarado que la Universidad se define como "Una comunidad dialogante de maestros y alumnos". ¿Es esto cierto, en la práctica?

Tampoco la educación debe estar divorciada de la realidad que nos circunda. El alumno debe conocer los problemas de su comunidad, ya sea regional, nacional o de todo el continente.

EDUCACION DEMOCRATICA? Uno de los más caros anhelos populares es el acceso a la educación superior del mayor número de individuos, la realidad es que esto está condicionado por la situación socio-económica de la población. No basta abrir las puertas, los problemas de deserción ó abandono, son cada día más agudos. Se sabe que solamente el 2 por ciento de los alumnos que ingresan a primaria, llegan a terminar la carrera universitaria, en América Latina.

Una reforma educativa integral, tendría poco efecto, sino cambian también las estructuras fundamentales de la sociedad, desafortunadamente, no existe una disposición verdadera al cambio, porque eso significaría acabar con los privilegios de la clase gobernante y de los poderosos económicamente. Una más equitativa distribución del ingreso, representa combatir la explotación del hombre por el hombre.

Un sistema educacional progresista, es aquel que produzca profesionales ó técnicos, con una clara estructura de compromiso y solidaridad social y no quienes solo vayan a cumplir una función individualista economicista, que en sí misma es la enajenación y el egocentrismo.

EL PROBLEMA EDUCATIVO NACIONAL. En México, los últimos gobiernos han destinado grandes sumas a la tarea educativa, sin embargo existen serios problemas de analfabetismo, deserción y deficiencia en la calidad del servicio que se presta.

El sistema básico de educación le constituyen, un año de pre primaria, seis años de primaria y tres años de secundaria y la matrícula para 1984, llega a 20.5 Millones, en 117 mil escuelas, atendidas por 722 mil profesores.

Aunque la educación primaria se ofrece prácticamente a todos los habitantes del país, los indicadores señalan que sólo concluyen el ciclo un 55 por ciento y en las zonas indígenas no llega ni al 20 por ciento. Esto corrobora la tesis de que no basta abrir las puertas de la escuela, hay que reformar las condiciones socio-económicas, que permitan a los niños pobres, terminar al menos la instrucción primaria.

Los problemas de calidad son graves. Es urgente un vasto programa de capacitación profesional y de planeación educativa, pues funcionan 1,500 escuelas normales, que no tienen programas uniformes, que improvisan a sus profesores y cuyos resultados con millares de egresados, cuya calidad no corresponda a las necesidades educativas. Además la mayoría de los profesores se concentran en las grandes ciudades y no desean trabajar en la zona rural y cuando tienen que hacerlo, buscan el menor pretexto para abandonar el aula y viajar a la ciudad.

Concretamente los principales problemas educativos, son: desarticulación en cuanto a finalidad, organización, contenido y métodos. Los contenidos de los programas no corresponden a la realidad del país y se

otorga poca relevancia a la enseñanza de la historia nacional y a la formación de la sensibilidad del alumno.

En el nivel superior también hay crisis. Escasez de Profesorado capaz, improvisación de planes y programas de estudios, ausentismo y falta de capacidad e interés de los alumnos y una desorientación vocacional terrible, que desemboca en la formación de los llamados "Profesionales del Desempleo".

Las profesiones tradicionales están saturadas ó mal distribuidas por falta de planeación profesional y hay pocas perspectivas de ampliar el ámbito ocupacional, ante la escasa investigación científica, que genera una pobre tecnología nacional. Ante tales realidades ¿será posible salir del subdesarrollo?

A pesar de estos esfuerzos, la educación tecnológica no satisface aún los requisitos de la planta industrial, ya que es verdaderamente reducido el número de egresados de estas escuelas, que logra colocarse en empleos para los que recibieron preparación.

La Educación Superior por otra parte, ha crecido de 250 mil estudiantes que había en 1970, hoy se aproxima al millón de jóvenes que acuden a las Universidades y Centros de Cultura Superior.

Este fenómeno ha traído consigo el de la Universidad de masas, que ha provocado indiscutiblemente el deterioro en la calidad académica, al improvisarse aulas, laboratorios, instalaciones, y lo que es más grave, profesores y programas.

Hay una tendencia a ajustar los programas y planes de estudio para abreviar el tiempo, como si los estudiantes tuvieran prisa en graduarse. La realidad es que se pretende invertir lo menos posible en la educación. Pero ¿no afectará esto la calidad de profesionistas que están egresando de las aulas.

Por otro lado no existen programas serios de selección y capacitación de Profesores que leviten el más grave fraude que existe. El fraude académico, permitiendo que personas sin vocación y a veces sin preparación adecuada ejerzan tarea educativa en perjuicio de los estudiantes y del país mismo.

Es urgente una planeación y una acción oficial efectiva para atender estos problemas que afectan seriamente el desarrollo nacional.

Es preciso que la educación superior recobre la dimensión social que le corresponde.

EDUCACION Y CULTURA. - Desarrollar la cultura requiere de una mayor vinculación con la política educativa.

En los últimos años, el país ha sufrido permanentes agresiones a su identidad cultural y se ha acentuado la marginación de sus culturas étnicas y populares.

La Televisión, la prensa, los comics, el cine y otros medios de comunicación masiva han influido en este deterioro al imponer patrones de conducta enajenantes, que desvirtúan los valores supremos de una auténtica educación.

México y su cultura son producto de un proceso histórico colectivo, no de una arbitraria imposición de valores. Los centralismos o monopolios culturales empobrecen o disgregan.

LA RECREACION Y EL DEPORTE: Parte del proceso educativo son sin duda el Deporte y el aprovechamiento del tiempo libre, es decir la educación recreativa.

Tal parece que nuestra estructura deportiva, es un reflejo de nuestra condición de sub-desarrollo.

Participamos en numerosos eventos deportivos internacionales, pero las más de las veces, la calidad de nuestros deportistas dejan mucho que desear.

Esto es consecuencia directa de que aún no incorporamos adecuadamente la educación física, la formación deportiva, a nuestros programas educativos. Siempre se considera materia de relleno, sin la menor importancia.

El deporte organizado de masas, no alcanza las dimensiones que el país exige ni se da suficiente uso social a las instalaciones deportivas y a los jóvenes con talento o capacidad para el deporte se les estimula muy poco y no se les facilita su preparación

Por otra parte los organismos que deben dirigir el deporte no están coordinados entre sí y frecuentemente tienen grandes gastos burocráticos o