

de administración y aplican muy poco realmente al impulso del deporte.

La recreación o el uso del tiempo libre, están muy lejos aún de formar parte habitual de la vida del mexicano. Si no es así, enumere el alumno 10 sitios de recreo que conozca en su ciudad, a donde sea permitido el acceso del público en general.

**EL ANALFABETISMO.** Mientras existan en el país 6 millones de Anal-fabetas y 15 millones de adultos sin haber concluido la primaria, será imposible alcanzar el objetivo de la sociedad igualitaria.

El analfabetismo, no es tan solo un problema educativo, es un problema social, que trasciende a lo político, ya que prácticamente impide una Participación ciudadana de quién no sabe leer y escribir.

La carencia de materiales de lectura idóneos y de fácil acceso y la falta de continuidad educativa, para los recién alfabetizados, ha expandido el analfabetismo por desuso.

El problema también reside en que se ha considerado al proceso de alfabetización como un fin en sí mismo y no como un medio a través del cual la persona pueda integrarse y dominar los elementos culturales que le rodean.

**LA BUROCRACIA EDUCATIVA.**— Quizá gran parte del problema educativo, radica en el enorme aparato burocrático que dificulta de prestación del servicio educativo, elevando su costo y disminuyendo su calidad.

Por otra parte la centralización excesiva de la administración de los servicios educativos impide el ejercicio de la acción normativa de la Secretaría de Educación Pública y la CREATIVIDAD PEDAGOGICA y administrativa de profesores, inspectores y funcionarios.

Las escuelas, especialmente talleres y laboratorios, no se utilizan en toda su capacidad y no se identifican con la comunidad a la que sirven, la que por lo mismo no se compromete a su cuidado y vigilancia.

El Gobierno Federal aporta actualmente, cerca del 80% del gasto educativo. En 1982, el presupuesto ascendió a 385 mil millones de pesos que son un 12% del presupuesto total de la nación.

Mientras que las aportaciones federales crecen considerablemente y levemente las estatales, las particulares disminuyen. Esto ha obligado al gobierno a buscar fuentes alternas de financiamiento o un uso más racional de los recursos, porque es mucho lo que se invierte y no hay proporción con los resultados que se obtienen.

## LA EDUCACION Y LA POLITICA

La política y la Educación son dos caminos de la actividad humana, estrechamente vinculados y altamente interdependientes. El estudio de uno nos habla, de manera necesaria del otro "nos dice Miguel Limón en su artículo "la Educación y el Estado Mexicano" y agrega.

Toda política sabia tiene tras de sí una educación sabia y toda educación maltrecha requiere juicios políticos para su explicación.

En la historia nacional, la lucha para consolidar un Estado más identificado con las masas populares, es la misma lucha para lograr una educación Pública para incorporar a la sociedad a esos núcleos marginados, precisamente por causa de una educación deficiente.

Una educación más liberadora del hombre y socialmente participativa depende en gran manera de la existencia de un plan político en el cual el proceso de desarrollo se encuentra menos sometido a presiones ajenas a nuestra indiosineracia.

"A través de los contenidos de la enseñanza de la formación de maestros, de la alfabetización de niños y adultos, etcétera, es posible avanzar en el conocimiento de nosotros mismos". Nos sigue diciendo el maestro Limón.

La actividad política de los mexicanos será realmente efectiva, cuando sea respaldada por el consenso de voluntades libremente expresadas y no por procesos simulados en los que la voluntad está enajenada por las necesidades económicas y las deformaciones producidas por las soluciones adoptadas para satisfacerlas.

Lo que se ha logrado hasta ahora, tiene relación directa con el proceso educativo. Lo que podemos esperar para el futuro depende de nuestro quehacer en la ardua tarea educacional.



**LA PROBLEMÁTICA DEL DESEMPLEO.** El propio Gobierno de la República, reconoce la magnitud del problema del desempleo que aqueja al país. En su Plan Nacional de Desarrollo asienta que mientras subsista la crisis no se podrá avanzar cuantitativamente en el proceso de justicia social.

En el corto plazo —dice— no existen las bases materiales para lograr la mejora de los niveles de vida de la población; se ha dislocado la capacidad de crecimiento de la economía y en consecuencia la capacidad de generar empleos productivos.

Como es bien sabido el empleo, no solamente produce ingresos, sino que son la base para mejorar el nivel de vida y consecuentemente la solución de otros problemas sociales básicos, como son la vivienda, la alimentación, la salud, la educación, etc., ya tratados en este capítulo.

El problema puede enfocarse desde tres aspectos.

- a) Generación de empleos suficientes para satisfacer la demanda social creciente.
- b) Una Redistribución del Ingreso por regímenes para disminuir las diferencias ciudad-campo por ejemplo, y evitar la migración hacia las grandes ciudades, agravando el problema.
- c) Atención de las necesidades básicas de los grupos más desprotegidos.

La desigualdad social está condicionada en gran parte. Por la desigual distribución del ingreso por regiones. Por ejemplo en una zona industrializada hay una mayor derrama de salarios, prestaciones, equivalentes a dinero. Los empresarios por su parte pueden dedicar parte de sus utilidades a la reinversión, con lo que se generan más empleos y mayores ingresos a la región y el Gobierno por su parte realiza inversiones en obras públicas que generan ingresos a la comunidad y que sobre todo crean más empleos.

Pero en una comunidad marginada, rural, por ejemplo, no hay industrias, el comercio es incipiente y el gobierno no realiza obras públicas ¿cómo se van a generar empleos entonces?. Esto provoca que el hombre del campo desesperado ante su situación, emigre a la gran ciudad en busca del empleo, que no encontrará por no estar capacitado y porque aún allí existen problemas de desempleo.

El gobierno cuenta con instrumentos TRIBUTARIOS y de gasto público, al igual que administrativos de fomento económico y de comunicación que podrían combatir el problema, pero su acción es lenta y desigual y a veces ni siquiera existe.

La desigual concentración del ingreso es resultado del patrón de industrialización. La protección al sector industrial, indiscriminada y mantenida más allá de lo razonable, afirma el PND acentuó la incapacidad de la economía para crear ocupación y empleos, en el volumen y cantidad suficiente, requisitos para absorber eficientemente la nueva fuerza de trabajo.

La estrategia de protección privilegió lo industrial sobre lo agropecuario, lo urbano, sobre lo rural, agudizando el rezago de la agricultura y las diferencias ciudad-campo.

Al estancamiento de la actividad económica de los últimos años, hay que añadir la incorporación masiva de las generaciones que nacieron en los años sesenta cuando la tasa de natalidad del país era de las más altas del mundo y con la creciente demanda de participación de la mujer en el mercado del trabajo. Esto representa en números redondos la necesidad de crear 800 mil empleos cada año, sin considerar el rezago de los años anteriores.

**Definiciones y Conceptos.** Bajo este rubro Julián Quiroga, en su trabajo "Algunas características y Comportamiento del Empleo en las áreas Metropolitanas" nos precisa algunas definiciones que el alumno debe comprender.

**Población Económicamente Activa.** Personas de 12 años y más que en el período de referencia estaban ocupadas o buscaban empleo.

**Población Económicamente Inactiva.** Personas de 12 años y más, que en período de referencia no son económicamente activos. Ejemplo los que no tenían empleo, por referencia no son económicamente activos, Ejemplo los que no tenían empleo, por estar incapacitados, dedicarse a las tareas del hogar, escolares, jubilados, etc.

**Tasa de Ocupación.** Porcentaje que representa la población ocupada respecto a la económicamente activa.

**Tasa de Desocupación Abierta.** Porcentaje que representa la población desocupada respecto a la económicamente activa.



**BAJAN LOS INDICES DE DESOCUPACION?** Según información de la Secretaría de Programación y Presupuesto (S.P.P.) la tasa de desocupación en Monterrey y su área metropolitana fue de más de 110/o en el tercer trimestre de 1983 y sin embargo para el segundo trimestre de 1984, se afirma que la tasa de desempleo descendió a un 5.63 por ciento.

Interrogado al respecto, por un diario local, el Director Regional del INEGI Instituto Nacional de Estadística, Geografía e INFORMATICA, señaló que no es que haya operado una reducción tan drástica de la tasa de desempleo, lo que pasa es el empleo de patrones diferentes en el levantamiento de las encuestas. Esto es, que en 1983, se operó con un patrón antiguo, en el que no aparecen nuevos fraccionamientos, como fomerreyes e INFONAVIT y por tanto sus datos estadísticos eran más limitados.

Con una mayor cobertura geográfica en 1984 se anotan nuevas cifras que hacen suponer que el problema no es tan grave aunque el Area Metropolitana de Monterrey, sigue teniendo la más alta tasa de desocupación de todo el país.

Sin embargo el problema existe y aunque las estadísticas ya no sean tan alarmantes, todos sabemos que existe gran cantidad de desempleados o subempleados en el área urbana. Nos basta llegar a un cruce en automóvil para ver el gran número de personas que venden frutas, espejos, chucherías o realizan actos de traga-fuegos para darnos cuenta de la realidad que no se debe soslayar.

Urge pues una efectiva acción oficial y una legislación estricta que obligue la gran industria, sobre todo la trasnacional, a la **REINVERSION de sus utilidades en México, para abrir las puertas al Empleo para TODOS.**

## BIBLIOGRAFIA

COPLAMAR. Necesidades Esenciales en México, Situación y Perspectivas del Año 2.000. Vivienda, Vol. 2, Coplamar, Siglo XXI. Editores, México.

PODER EJECUTIVO FEDERAL, Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, México.

PUNTE LEYVA, Jesús, "El Problema Habitacional", publicado en "El Perfil de México, 1980", Edit. Siglo XXI.

GONZALEZ, Rafael, "La Vivienda, un desafío atroz", publicado en la Revista "Comercio Exterior", mayo de 1984, México

SAN MARTIN, Hernán de, "Salud y Enfermedad".

YOPD, Boris, "Educación, Universidad y Desarrollo". Revista de Educación Superior, publicada por ANUIES.

QUIROGA, Julián, "Algunas Características y Comportamiento del Empleo en las Areas Metropolitanas".

CARRION, Jorge, "El Estado y El Capitalismo en México" publicado en El Estado Mexicano, coordinado por Jorge Alonso, Edit. Nueva Imagen.

SOLIS, Leopoldo, "La Realidad Económica Mexicana: Retrovisión y Perspectivas", 12 Ed. Edit. Siglo XXI, México.

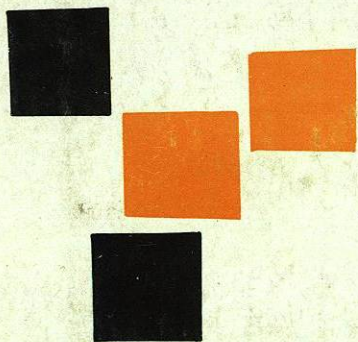
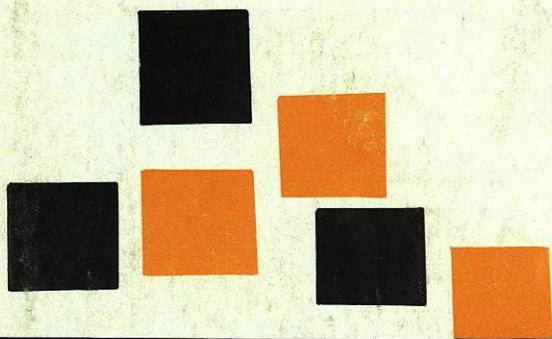
PEREYRA, Carlos, "Estado y Sociedad", publicado en "México, Hoy" coordinado por Pablo González Casanova y Enrique Florescano.

TREJO DELARBRE, Raúl, "El Movimiento Obrero", publicado en "México, Hoy" Ibidem.









U. A. N. L.