

Unido a los anteriores está el mecanismo mental que Freud denominó sublimación. Es la contraparte normal de los mecanismos de defensa, considerados entonces estos últimos como relación con una disfunción expresa un cierto aspecto de la función normal del ego.

Lo que se llama sublimación es esa actividad sustitutiva, que al mismo tiempo se adapta a las exigencias del ambiente y da una medida de gratificación inconsciente al derivado de una pulsión infantil que fuera repudiada en su forma original.

El SUPEREGO corresponde en forma general a lo que solemos denominar la consciencia. Comprende las funciones morales de la personalidad; estas incluyen: a) la aprobación o desaprobación de los actos y deseos sobre la base de la rectitud; b) la autoobservación crítica; c) la exigencia de reparación o de arrepentimiento por mal causado, y d) la propia estimación o el propio amor como recompensa por los pensamientos o actos virtuosos o meritorios.

El superego tiene una relación particularmente íntima con el complejo de Édipo y se ha formado como consecuencia de las identificaciones con los aspectos morales y prohibitivos de los padres, mismas que nacen en la mente del niño durante el proceso de disolución o alejamiento del complejo de Edipo.

Originalmente, el superego consiste, podríamos decir, en las imágenes interiorizadas de los aspectos morales de los padres durante la fase fálica o edípica.

Una de las relaciones que tiene el superego con el ello es una vez que se termina la fase edípica se inicia el refuerzo de las actividades defensivas contra las pulsiones del ello. Tal como el niño en el periodo edípico temía que sus padres lo castraran y repimía o repudiaba sus deseos edípicos con el fin de evitar ese riesgo, del mismo modo como él o el adulto en el periodo posedípico teme en forma inconsciente a las imágenes paternas introyectadas; es decir, al superego. Así domina las pulsiones del ello con el fin de evitar el riesgo de disgustar al

superego. La desaprobación de parte del superego toma aquí su lugar su lugar como la última de la serie de situaciones de riesgo ante las cuales el ego reacciona con angustia (Freud 1926). La primera de estas es la pérdida del objeto; luego, la pérdida del amor del objeto; la tercera el temor a la castración o a una lesión genital análoga, y la última consiste en la desaprobación por parte del superego.

No obstante, existen otros fenómenos psíquicos igualmente familiares, cuya relación con el superego es menos obvia, pero igualmente estrecha. Así como Freud lo señala, la causa más común de sentimientos dolorosos de inferioridad y en apariencia inexplicables, es la desaprobación por el superego. Por razones prácticas, a tales sentimientos de inferioridad se les denomina sentimientos de culpa.

## LOS SUEÑOS

El estudio de los sueños ocupa una posición especial en el psicoanálisis, (1900). Los sueños son sin duda al camino real hacia los dominios inconscientes de la mente.

El estudio de los sueños nos lleva a la comprensión de los procesos y contenidos mentales reprimidos o excluidos en alguna forma de la consciencia y de su descarga por las actividades defensivas del ego. Puesto que es precisamente la parte del ello, cuyo acceso a la consciencia está trabado, la involucrada en los procesos patogénicos determinantes de la neurosis y quizá también de la psicosis, se puede comprender con facilidad que esta característica de los sueños es otra razón muy importante para la especial ubicación del estudio de los sueños en el psicoanálisis.

La teoría psicoanalítica de los sueños puede formularse en la forma siguiente: la experiencia subjetiva que aparece en la consciencia durante el sueño y que al despertar, quien dormía denomina sueño, es solo el resultado final de una actividad mental inconsciente durante ese proceso fisiológico que,

por su naturaleza o intensidad, amenaza con interferir el acto mismo de dormir. En vez de despertar, el que duerme sueña.

A la experiencia consciente durante el sueño, que el soñador puede o no recordar al despertar, la denominamos el SUEÑO MANIFIESTO. Sus diversos elementos se conocen como el contenido explícito del sueño. Los pensamientos y deseos inconscientes que amenazan con despertar al que sueña los denominamos CONTENIDO LATENTE DEL SUEÑO. Las operaciones mentales inconscientes por las que el contenido latente se transforma en sueño manifiesto se denominan trabajo del sueño.

En el sentido psicoanalítico sueño se usa a menudo para nombrar al contenido latente.

El soñar es según Freud, en esencia un medio de gratificación de una pulsión del ello en una fantasía. El elemento del ello que desempeña este papel en el contenido latente puede solo prestar con frecuencia en busca de gratificación, pues es la naturaleza misma de las pulsiones instintivas de las que deriva. Lo que sucede en un sueño es que logra una gratificación parcial por medio de la fantasía como sustituto.

## EL ENFOQUE DE LA TEORIA DEL REFUERZO

Skinner, es un científico, convencido de la importancia del método objetivo, del rigor experiemetal, de la capacidad de la experimentación sofisticada y de la ciencia inductiva para resolver los problemas conductuales más complejos.

Se ha opuesto consistentemente a cualquier intento de llenar el hueco entre los eventos observados con variables hipotéticas o inferidas. Su intención ha sido reunir datos conductuales y organizarlos en un marco de referencia sistemático de leyes conductuales sin ninguna "ficción explicativa".

A pesar de su gran preocupación por la observación controlada, no se inhibe al generalizar sus descubrimientos experimentales y sus leyes, lo más ampliamente que se puede.

En sus estudios de los PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO, Skinner ha hecho exactamente esto y ha logrado descubrimientos que tienen una regularidad y especificidad que rivalizan con la de cualquier científico físico. Ha demostrado que patrones particulares (programas) de reforzamiento generan características y cambios altamente replicables en la tasa de respuesta, tanto en las respuestas continuadas o sostenidas como en la extinción.

Skinner piensa que la psicología debería enfocar su atención hacia los eventos conductuales simples antes de intentar comprender y predecir los complejos.

La suposición de que toda conducta está regida por leyes implica en forma clara la posibilidad del control conductual. Todo lo que se refiere a manipular aquellas condiciones que influyen o producen un cambio de la misma.

Skinner cree que la forma más apropiada de hacerlo es por medio de un ANALISIS FUNCIONAL, término que se entiende como un análisis de la conducta expresada en relaciones causa- efecto, donde las causas pueden ser

controladas, refiriéndose a estímulos, privaciones, etc. Busca establecer correlaciones entre variables dependientes, en vez de relaciones causales propiamente dichas.

La explicación de la conducta en términos de un evento mental se da por lo general cuando se ignoran los hechos físicos importantes en la producción de la conducta.

Sostiene que la conducta puede ser predecible siguiendo los efectos de una variable ambiental a lo largo de la secuencia total de los eventos fisiológicos por los cuales es seguida.

Skinner define teoría como un sistema que relaciona un conjunto de observaciones a otro conjunto de observaciones por medio de un grupo inferido de eventos o construcciones que describen en términos de otros que describen las observaciones, y que en sí mismo no son observables.

En cuanto a los factores de personalidad Skinner nos dice: "Aún cuando se pueda demostrar que algún aspecto de la conducta se debe a la época del nacimiento, al tipo corporal o a la constitución genética, el hecho es de utilidad limitada. Claro que esto nos puede ayudar en la predicción de la conducta, pero es de poco valor en un análisis experimental o en el control práctico, puesto que tal condición no puede ser manipulada después de que el individuo haya sido concebido. Lo más que se puede decir es que el conocimiento del factor genético puede permitirnos hacer mejor uso de otras causas. Si sabemos que un individuo tiene ciertas limitaciones inherentes, podemos usar nuestras técnicas de control con más inteligencia, pero no podremos alterar el factor genético (Skinner, pág. 371)

La mayor parte de la posición teórica de Skinner se refiere al cambio conductual, aprendizaje y modificación de conducta por lo que se puede decir que sus hipótesis son muy relevantes para el estudio del desarrollo de la personalidad.

Para poder comprender más claramente la explicación que se puede dar de la personalidad de un individuo en un determinado ambiente desde el punto de vista skinneriano, sea necesario revisar brevemente algunos de sus conceptos clave que presentamos a continuación.

### REFORZAMIENTO

Reforzar una conducta es simplemente llevar al cabo una manipulación que cambie la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento en el futuro. "Un reforzador positivo es un estímulo, que, añadido a una situación, fortalece la probabilidad de ocurrencia de una respuesta operante. Un reforzador negativo es un estímulo que cuando se elimina de una situación fortalece la probabilidad de ocurrencia de una respuesta operante" (Skinner, 1953, pag. 79).

La extinción distingue entre dos clases de respuestas: respondientes y operantes. Llama respondientes a aquellas que enfatiza el fuerte papel gestador jugado por el estímulo que la precede.

Otra característica de esta situación es que el reforzador manipula en asociación temporal con el estímulo al que está siendo condicionada la respuesta, mientras que la respuesta, si existe, aparece después. El condicionamiento se logra con más eficacia cuando el reforzador sigue al estímulo condicionado independientemente de que haya ocurrido o no la respuesta.

Skinner, argumenta en forma persuasiva que la personalidad no es más que una colección de patrones de conducta, y que cuando nos preguntamos acerca del desarrollo de tal fenómeno, solo estamos preguntando acerca del desarrollo de estos patrones de conducta. Skinner cree que podemos predecir, controlar y explicar dichos desarrollos viendo como ha funcionado el principio de reforzamiento para conducir la conducta actual de un individuo, como resultado del reforzamiento de respuestas previas.

### **MOLDEAMIENTO**

Una conducta es moldeada reforzando las aproximaciones sucesivas a la respuesta deseada

### **REFORZAMIENTO CONTINUO**

Es aquel que se da al sujeto inmediatamente después y cada una de las veces que ejecuta la respuesta específica en que nos interesamos.

### **REFORZAMIENTO DE INTERVALO**

Se da cuando el hecho es contingente en un intervalo de tiempo. Si el lapso no varía (cada 5 min. o 10 min), tenemos lo que se llama un PROGRAMA DE REFORZAMIENTO DE INTERVALO FIJO. Si en vez de proporcionar reforzamiento siguiendo un intervalo constante de tiempo, el investigador quiere reforzar de acuerdo a un PROGRAMA DE INTERVALO VARIABLE O INTERMITENTE, el reforzador puede encontrarse disponible a intervalos con un promedio de 5 min., por ejemplo, pero el lapso variará realmente al azar alrededor de este promedio. En esta forma el sujeto responde con una tasa estable de respuesta; la mayoría de ellas no son reforzadas, pero las que sí lo son, sirven para mantener la tasa de respuesta total.

### **REFORZAMIENTO SECUNDARIO O CONDICIONADO**

"Un estímulo que originalmente no es reforzador, se puede volver reforzante por medio de la asociación repetida con uno de tal índole" (Keller y Schoenfeld, 1950, pag. 232).

Por medio del condicionamiento, un estímulo adquiere el poder para condicionar. Se podrían resumir los aspectos del reforzamiento secundario en la siguiente forma:

a) Un estímulo que ocasiona o acompaña a un reforzador adquiere en esa

forma un valor de reforzador en sí mismo, y se llama reforzamiento condicionado. Un reforzador condicionado se extinguirá cuando no se aprea el refuerzo primario final.

b) Un reforzador es positivo cuando el reforzador con el que esté correlacionado le es también; y negativo, cuando el último es de esta misma clase.

c) Una vez establecido, un reforzador condicionado es independiente. No solo fortalecerá la misma respuesta que produjo el reforzamiento original sino también condicionará una respuesta nueva y no relacionada. También lo hará en presencia de un motivo diferente.

d) Por medio de la generalización, varios estímulos, además del correlacionado con el reforzamiento, adquieren valor reforzante, positivo o negativo (Keller y Schoenfeld, 1950, pag. 260).

### **GENERALIZACION Y DISCRIMINACION DE ESTIMULOS**

Se resumen de la siguiente manera:

a) Las respuestas acumuladas en presencia de un estímulo positivo también surgen en presencia del estímulo negativo. Este es el principio del condicionamiento inductivo o generalización.

b) Las respuestas emitidas en presencia del estímulo negativo ya no están disponibles bajo el estímulo positivo. Este es el principio de la extinción inductiva.

c) El reforzamiento selectivo y la extinción aumentan el número de respuestas disponibles principalmente en presencia del estímulo positivo. Esta es la mitad positiva del principio de discriminación.

d) Las respuestas adquiridas en presencia del estímulo positivo pueden volverse menos disponibles bajo el estímulo negativo. Esta es la mitad negativa del principio de discriminación: el rompimiento de la inducción (Skinner, 1938, pag. 229).