

Bibliografía

- Akin, John S. and John F. Stewart (1982). The Time-Allocation Decision and Achievement Patterns of Young Children. *Economics of Education Review*, Vol. 2, No. 4, Fall.
- Aldana, E. et. al (1983). Trabajo de los niños matriculados en las escuelas públicas de Bogotá. Informe No. IFT 054. Instituto Ser de Investigación. Mimeo. Bogotá.
- Aldana, E. et. al (1992). El logro en matemáticas y lenguaje de los alumnos de tercer grado. *Coyuntura Social*, No 7, november, Santafé de Bogotá: Instituto Ser y Fedesarroilo, p. 67-83.
- Ayala, Ulpiano et al. (1982). *El Trabajo Infantil en Bogotá*. (Multi-volume Series). Bogota: Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico.
- Barker, Gary and Felicia Knaul (1990). Exploited Entrepreneurs: Street and Working Children in the Developing World. *CHILDHOPE Working Paper No. 1*. New York: CHILDDHOPE.
- Becker, Brian and Stephen Hills (1983). The Long-Run Effects of Job Changes and Unemployment Among Male Teenagers. *Journal of Human Resources*, Vol. XVII, No. 2.
- Becker, Gary S. (1991). *A Treatise on the Family*. (Enlarged Edition). Cambridge, MA: Harvard U. Press.
- _____ (1993). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education*. Third Edition. Chicago: University of Chicago Press in conjunction with the NBER.
- Behrman, Jere R. y Nancy Birdsall (1983). The Quality of Schooling: Quantity Alone is Misleading. *American Economic Review*, Vol. 73, No. 5, December.
- Behrman, Jere R. y Nancy Birdsall (1985). The Quality of Schooling: Reply. *American Economic Review*, Vol. 75, No. 5, December.
- Bequele, Assefa y Jo Boyden (1988). *Combating Child Labour*. Geneva: ELO.
- Bequele, Assefa y Jo Boyden (1988). Working Children: Current Trends and Policy Responses. *International Labour Review* Vol. 127, No. 2, p. 153-172.
- Berry, R. Albert (1993). Tasas de retomo económico a la educación en Bogotá entre 1976 y 1989. *Planeación y Desarrollo*, Edición Especial. (Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.)
- Berry, R. Albert et. al (1993). Capital Humano en Colombia. *Planeación y Desarrollo*, Vol. XXIV, Edición Especial. p. 1-16. (Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.)
- Black, Maggie. (1993). Street and Working Children. Innocenti Global Seminar". Florence, Italy: UNICEF- United Nations Children's Fund.

- Black, Maggie (1993a). *In Search of a Workable Methodology for Analyzing the Situation of Child Domestic Workers*. London: Anti-Slavery International.
- Blaug, Mark (1985). Where Are We Now in the Economics of Education?. *Economics of Education Review*, Vol. 4, No. 1.
- Cámara de Comercio de Bogotá (1991). *La prostitución en el Centro de Bogotá: Censo de establecimientos y personas, análisis socioeconómico*. Bogotá: Cámara de Comercio de Bogotá.
- Cámara de Comercio de Bogotá (1992). *La prostitución en el sector Chapinero de Santafé de Bogotá: Censo de establecimientos y personas, análisis socioeconómico*. Bogotá: Cámara de Comercio de Bogotá.
- Cámara de Comercio de Bogotá (1993). *La Prostitución infantil y adolescentes en el Centro de Bogotá*. Santafé de Bogotá: Cámara de Comercio de Bogotá.
- Colbert de Arboleda, Vicky y Oscar Mogoilón (1990). *Hacia Ja Escuela Nueva*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Cristenson, Bruce and Fatima Juarez (1987). *Household Economy and the Labor Force Participation of Mate and Female Children in Mexico*. Document presented at the annual meeting of the Population Association of America. Chicago.
- Departamento Nacional de Estadística-DANE (1991). *20 años de la Encuesta de Hogares en Colombia: 1970-1990*. Bogotá: DANE.
- Departamento Nacional de Estadística-DANE (1992). *Colombia Estadística, 1991*. Bogotá: DANE.
- Departamento Nacional de Estadística-DANE (Ricardo Gómez Mora, Director Técnico, Estadísticas Básicas). (1993) Especial: Pobreza y calidad de vida en Bogotá, 1991. *Boletín de Estadístico*, No 486, Septiembre. Santafé de Bogotá: DANE.
- Departamento Nacional de Estadística-DANE (1993). *Las estadísticas sociales en Colombia. Primera edición*. Bogotá: DANE.
- D'amico, R. (1984). Does Employment During High School Impair Academic Achievement?. *Sociology of Education*, Vol. 57.
- Duarte, Isis et al. (1990). *Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles en la República Dominicana*. Santo Domingo: UNICEF.
- Eaton, Peter J. The Quality of Schooling: Comment. *American Economic Review*, Vol. 75, No. 5, December.
- Ehrenberg, Ronald G. and Daniel R. Sherman (1986). Employment While in College, Academic Achievement, and Postcollege Outcomes. *Journal of Human Resources*. Vol. XXH (1). pp. 1-23.

- Falaris, Evangelos M. (1995). The Role of Selectivity Bias in Estimates of the Rates of Return to Schooling. *Economic Development and Cultural Change*, Vol 43, No. 2, January.
- Feldman, S. Shirley and Glen R. Elliott (1990). *At the Threshold: The Developing Adolescent*. Cambridge, MA. Harvard U. Press.
- Finch, Michael D. et al. Work Experience and Control Orientation in Adolescence. *American Sociological Review*. Vol 56 (October). pp 597-611.
- Fine, Gary Alan et al. (1990). Leisure, Work and the Mass Media. In S. Shirley Feldman and Glen R. Elliott eds. *At the Threshold: The Developing Adolescent*. Cambridge, MA. Harvard U. Press.
- Flórez, Carmen Elisa et al. (1987). Caracterización de la transición demográfica en Colombia. En: José Antonio Campo (editor) *El problema laboral colombiano, Informes de la Misión Chenery, Tomo 1*. Bogotá: Controlaría General de la República, DNP, SENA.
- Flórez, Carmen Elisa and Maria Gloria Cano (1993). *Mujeres colombianas en cifras*. Madrid: Instituto de la Mujer, Ministerio de Asuntos Sociales de España and FLACSO.
- Flórez, Carmen Elisa, Felicia Knaul and Regina Méndez (1994). *Un análisis cuantitativo del trabajo infantil y juvenil en Colombia*. Informe Final, Universidad de los Andes, CEDE. written for the International Labour Office and Defense for Children International. August.
- Freeman, Richard (1989). Young Blacks and Jobs. Chapter 6 in *Labor Markets In Action: Essays in Empirical Economics*. Hertfordshire, England: Harvester Wheatsheaf.
- Freeman, Richard and David Wise (1979). *Youth Unemployment*. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research.
- Goldin, Claudia (1980). The Work and Wages of Single Women. *Journal of Economic History*, Vol. 40, No. 1.
- Goldin, Claudia (1990). *Understanding the Gender Gap*. Oxford: Oxford U. Press.
- Horan, Patrick M. and Peggy G. Hargis (1991). Children's Work and Schooling in the Late Nineteenth-Century Family Economy. *American Sociological Review*. Vol 56 (October). pp. 583-596.
- International Labour Office (1988). The Emerging Response to Child Labour. *Conditions of Work Digest*, Vol 7 (1).
- Knaul, Felicia (1993). Menores en circunstancias especialmente difíciles: Su vinculación escolar. *Planeación y Desarrollo*, Vol. 24, Edición Especial, December. pp. 201-224. (Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.)
- Knaul, Felicia and Acción Callejera (1992). *The Working Life of Low-Income Children in Santiago, the Dominican Republic*. Mimeo. Cambridge, MA.

- Lam, David and Deborah Levison (1992). Age, Experience, and Schooling: Decomposing Earnings Inequality in the United States and Brazil. *Sociological Inquiry*, Vol. 62, No. 2, Spring.
- Levison, Deborah (1991). *Children's Labor Force Activity and Schooling in Brazil*. Doctoral Dissertation, University of Michigan.
- Londoilo, Juan Luis (1990). *Income Distribution and Structural Transformation in Colombia*. Doctoral Dissertation, Harvard University.
- Londoilo, Juan Luis (1992). Capital humano y distribución del ingreso: la experiencia colombiana. In *Planeación y desarrollo*, Vol. XXM, No. 2, September. (Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.)
- Mincer, J. (1974). *Schooling, Experience and Earnings*. New York: Columbia U. Press.
- Mroz, Thomas A. (1987). The Sensitivity of an Empirical Model of Married Women's Hours of Work to Economic and Statistical Assumptions. *Econometrica*, Vol. 55, No. 4. July.
- Muiioz, Cecilia and Ximena Pdchon (1991). *La niñez en el siglo XX*. Bogotá: Planeta Colombiana Editorial.
- Muiioz, Cecilia, Ximena Pachon and Jeronimo Castillo (1994). *El niño trabajador: una constante a lo largo de dos siglos*. Trabajo escrito para UNICEF. Mimeo. Bogotá.
- Myers, William (1991). *Protecting Working Children*. London: Zed Books Ltd.
- Nardinelli, Clark (1980). Child Labor and the Factory Acts. *Journal of Economic History*, Vol XL, No. 4, December.
- Nardinelli, Clark (1990). *Child Labor and the Industrial Revolution*. Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press.
- Patinos, Harry Antony and George Psacharopoulos (1993). *Educational Performance and Child Labor in Paraguay*. World Bank. Mimeo. Washington, D.C.
- Psacharopoulos, George and Aria Maria Arriagada (1989). The Determinants of Early Age Human Capital Formation: Evidence from Brazil. *Economic Development and Cultural Change*. Vol 37(4). pp. 683-704.
- Rich, Lauren (1993). *The Long-run Impact of Early Nonemployment: A Reexamination*. Research report No. 93-300. Population Studies Center, University of Michigan.
- Rojas, Carlos (1991). El programa Escuela Nueva en Colombia. *Coyuntura Social*, No 4, May (Santafé de Bogotá: Instituto Ser and Fedesarrollo) pp 55-65.
- Rojas, Carlos and Zoraida Castillo (1987). *Evaluación del programa Escuela Nueva*. Report No. IFT 133. Instituto Ser de Investigación. Bogotá.

Rosenzweig, Mark R. and Robert Evenson (1977). Fertility, Schooling and the Economics Contribution of Children in Rural India: An Econometric Analysis. *Econometrica*. Vol. 45(5). pp 1065-1079.

Salazar, Maria Cristina (1990). Niños y jóvenes trabajadores: Buscando un futuro mejor. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Schultz, T. Paul (1991). Returns to Women's Education. En King, Elizabeth M. and M. Anne Hill, eds. Women's Education in Developing Countries: Barriers, Benefits and Policies. Document PHREE/91140. Washington. The World Bank.

Steinberg, Laurence and Sanford M. Dornbusch (1991). Negative Correlates of Part-time Employment during Adolescence: Replication and Elaboration. *Developmental Psychology*. Vol. 27, No.2.

Steinberg, Laurence et al (1982). Effects of Working on Adolescent Development. *Developmental Psychology*. Vol. 18, No 3.

Steinberg, Laurence et al. (1982a). High School Students in the Labor Force: Some Costs and Benefits to Schooling and Learning. *Educational Evaluation and Policy Analysis*. Vol. 4, No 3.

Ténjo, Jaime (1993). Cambios en diferenciales salariales entre hombres y mujeres 1976-1989. Planeación y Desarrollo. Edición Especial, December.

Ténjo, Jaime (1993a). Educación, habilidad, conocimientos e ingresos. Planeación y Desarrollo. Edición Especial, December.

Ténjo, Jaime (1993b). Evolución de los retornos a la inversión en educación 1976-1989. Planeación y Desarrollo. Edición Especial, December.

Tienda, Marta (1979). Economic Activities of Children in Peru: Labor Force Behavior in Rural and Urban Contexts. *Rural Sociology*, Vol 44, No. 2.

Torres, Rosa Maria (1991). Escuela Nueva: una innovación desde el Estado. Quito: Instituto Fronesis.

de Tray, Dennis (1983). Children's Work Activities in Malaysia. *Population and Development Review*. Vol 9(3). pp 437-455.

UNICEF (1993). Convención sobre los derechos del niño: Ratificación universal para 1995. UNICEF: Nueva York.

UNICEF (1993). Estado mundial de la infancia 1993. España: UNICEF.

Velez, E. and C. Winter (1992). Women's Labor Force Participation and Earnings in Colombia. En George Psacharopoulos and Zafiris Tzannatos eds. Case Studies on Women's Employment and Pay in Latin America. Washington, D.C. The World Bank.

Weiner, Myron (1991). The Child and the State in India. Princeton: Princeton U. Press.

World Bank (1994). Colombia: Poverty in Colombia. Washington: The World Bank.

Modelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
MODELOS												
EXPERIENCIA DE TRABAJO												
EDUCACION												

MODELOS DE TRABAJO EN LA ESCUELA POR ULTIMO

EXPERIENCIA DE TRABAJO EN LA ESCUELA POR ULTIMO

EDUCACION EN LA ESCUELA POR ULTIMO

EDUCACION EN LA ESCUELA POR ULTIMO

APENDICE 1:

CUADRO 1: UNA REVISIÓN DE LOS MODELOS DE VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS MEDIDAS DE LA EXPERIENCIA Y LA EDUCACIÓN EXPLICANDO LA EXPERIENCIA TEMPRANA (DE NIÑOS Y JOVENES / ASISTIENDO A LA ESCUELA Y SIN ASISTIR A LA ESCUELA) EN EL MERCADO DE TRABAJO

MODELOS	MEDIDA DE LA EXPERIENCIA		EDUCACION		EXPERIENCIA TEMPRANA	
	Edad-Años de asistir a la escuela -6 (lineal y al cuadrado)	Edad-número de grados completados de escuela - 6 (lineales y al cuadrado)	Número de grados terminados completamente.	Número de grados terminados completamente.	Solamente se mide la experiencia sin asistir a la escuela.	Solamente se mide la experiencia sin asistir a la escuela y no se toma en cuenta si se repitió de grado.
Medida tradicional de experiencia basada en las encuestas de los hogares (Modelo 1)	Edad-edad de entrada a la fuerza de trabajo (entrada definida como el mantener un empleo por dos semanas consecutivas); (lineales y al cuadrado)	Número de grados terminados completamente.	Número de grados terminados completamente.	Mide la experiencia sin asistir a la escuela; reduce las ambigüedades en la medida de el reprobar grado; no explicando la continuidad en el mercado de trabajo.		
Experiencia total (Modelo 2A)	Edad-edad de entrada a la fuerza de trabajo (entrada definida como el mantener un empleo por dos semanas consecutivas) - años de experiencia mientras se asiste a la escuela (edades entre los 5 y 16); (lineales y al cuadrado)	Número de grados terminados completamente.	Número de grados terminados completamente.	Mide la experiencia sin asistir a la escuela; reduce la ambigüedad en la medida de el reprobar grado; ignora la experiencia asistiendo a la escuela que puede ser de medio tiempo o estacional, especialmente importante para las mujeres que comienzan a trabajar varios años después de terminar al escuela; no explica la continuidad en el mercado de trabajo.		
Experiencia total sin asistir a la escuela (Modelo 2B)	Edad-edad de entrada a la fuerza de trabajo (entrada definida como el mantener un empleo por dos semanas consecutivas) - años de experiencia mientras se asiste a la escuela (edades entre los 5 y 16); (lineales y al cuadrado)	Número de grados terminados completamente.	Número de grados terminados completamente.	Mientras los niños obtienen "crédito" por su experiencia en el mercado de trabajo, un año de experiencia en el mercado de trabajo a una edad muy temprana debería valer menos que a una edad posterior aún controlando la educación (esperada que sea positiva)		
Control total de la edad en que se comenzó a trabajar "Madurez" (Modelo 3)	Experiencia total con la "edad de entrada" como una variable adicional a la medida de "madurez"	Número de grados terminados completamente.	Número de grados terminados completamente.	Da crédito a la experiencia temprana, pero tanto un año de escuela como de trabajo valen menos que si se realizan de "medio tiempo" (esperando que sea negativo dado que la escuela y el trabajo son de medio tiempo)		
Control total de el trabajo mientras se asiste a la escuela (Modelo 4)	La experiencia total con el "número de años de experiencia durante la escuela primaria y secundaria (edades de 5 a 16)" como una variable adicional.	Número de grados terminados completamente.	Número de grados terminados completamente.			
No linealidad permitida en total en la educación y las interacciones entre la escuela y el trabajo (Modelo 5)	Experiencia total, con dummies para la experiencia entre las edades de 5 y 11, y de 12 y 15					

CUADRO 2 : DISTRIBUCION POR EDADES DE LOS NIÑOS QUE ACTUALMENTE ASISTEN A LA ESCUELA POR ULTIMO AÑO ESCOLAR TERMINADO, BOGOTA 1991 (NUMEROS EN NEGRITA SON UNA GUIA PARA LA EDAD APROPIADA DE CADA GRADO SUPONIENDO EL NIÑO INGRESA A LA ESCUELA A LA EDAD DE 6 AÑOS Y NO REPURUEBA NINGUN GRADO)

GRADO:	5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15 y más*		16 y más**		17 y más +			
	PRIMARIA	20.9	28.9	30.0	16.2	2.5	1.2																					
Primer año	2.9	26.5	43.0	14.9	6.6	2.1	1.4	1.2																				
2		2.8	29.6	35.5	21.3	6.0	2.2	2.0																				
3			5.4	21.6	30.3	23.5	9.1	4.2																				
4				3.2	20.2	36.2	19.7	12.4																				
5					4.2	18.9	32.2	19.0																				
SECUNDARIA																												
Primer año						17.2	32.4	25.0																				
6						1.9	21.1	30.3																				
7							2.7	12.7																				
8								3.0																				
9																												
10																												
11																												

Fuente: Encuesta de Pobreza y Calidad de la Vida, DANE, 1991.
 Nota: / Frecuencias se ponderan utilizando factores de expansión proporcionados por DANE.
 * / Las celdas con pocas observaciones no se muestran.
 ** / Para los grados 7 y más las frecuencias se refieren a una edad de 15.
 *** / Para los grados 9, 10 y 11 las frecuencias se refieren a una edad de 16.
 + / Para los grados 10 y 11 las frecuencias se refieren a una edad de 17.