

los padres juegan un rol significativo. Si las interacciones sociales del niño con sus padres son negativas (p. ej., desaprobación constante con respecto a la comida, entrenamiento del cuarto de baño u otra conducta), el niño puede empezar a verse a sí mismo como malo. Esta percepción es la base de un concepto de uno mismo negativo. Los padres tienen que dar a los niños estímulos positivos para que puedan desarrollar un concepto de sí mismos positivo y sano. Con un sentido de autoestima y seguridad, el niño que empieza a andar es capaz de tratar los fracasos periódicos sin daño para su autoestima.

Aunque a los niños que empiezan a andar les gusta explorar el entorno, siempre necesitan tener cerca una persona significativa. Los padres tienen que saber que el niño pequeño experimenta una **ansiedad de la separación** aguda, el miedo y la frustración que vienen con las ausencias de los padres. El abandono es el mayor temor. En esta edad, el niño puede tener dificultad para aceptar una niñera o se resiste mucho a que los padres le dejen en un centro de cuidados de día. La experiencia con la separación ayuda al niño a afrontar las ausencias de los padres. Los niños necesitan sitio para explorar e interactuar con otros niños y adultos. Al mismo tiempo, tienen que saber que el vínculo parental de una relación amorosa y estrecha permanece seguro.

**Estimulación mediante el juego.** El niño entre 1 y 3 años de edad parece realizar una actividad inacabable. Esta actividad es importante para el desarrollo muscular y la mejora de las habilidades motoras y sociales. Es importante para los padres ayudar al niño a que dosifiquen su actividad, proporcionándole juegos en el exterior o que se columpien y vayan al parque junto con momentos más tranquilos, tales como leer un libro o dormir una siesta. El ingrediente principal que el niño necesita para facilitar y fomentar el éxito de la actividad y el juego es la libertad. La libertad implica que el niño tenga un espacio adecuado para jugar y para ser activo, sin exceso de restricciones en la actividad. Durante la hora del juego, el niño también debe ser libre de actuar tontamente o de cometer errores sin la restricción de la evaluación de los padres (James y Mott 1988, pág. 147).

Los tipos de juego en el que participan los niños que empiezan a andar puede describirse como **juego de espectador** (p. ej., ver la TV), **juego solitario** (realizar actividades independientes), **juego paralelo** (el niño se sienta con otros niños pero no colabora ni interactúa con ellos), y **juego asociativo** (p. ej., construir una torre de bloques con otro niño).

La mayoría de los niños que empiezan a andar pasan el tiempo en juego solitario. A los niños pequeños les gusta moverse y mover cosas constantemente. Pueden vaciar estanterías y cajones, reorganizar los armarios de la cocina, cambiarse de ropa, imitar la conducta de los padres tal como barrer o lavar los platos, o correr arriba

y abajo de la casa. Los padres deben mostrar entusiasmo por las actividades del niño, alabándolos por su «ayuda», y sonriendo y dando palmos con los logros del niño. La cantidad de tiempo que pasa un niño viendo la TV debe ser controlado por los padres. Los padres pueden querer prever este problema y fijar límites precozmente con respecto a la cantidad de tiempo y la calidad de los programas que quieren que vean los niños.

**Estimulación cognitiva.** Los padres tienen que saber que el desarrollo cognitivo del niño es el resultado de la capacidad heredada, de las interacciones sociales, y de las experiencias vitales. Por ello, el desarrollo cognitivo se fomenta proporcionándole una variedad de actividades estimulantes, interacciones y oportunidades y comprendiendo las habilidades del desarrollo del niño. Los padres pueden ayudar en el desarrollo de la lógica y del razonamiento: (a) jugando a juegos sencillos y resolviendo rompecabezas, (b) escondiendo objetos y haciendo que el niño los encuentre, y (c) poniendo objetos pequeños en un contenedor para que el niño los recupere. Los padres también tienen que saber, y aceptar, los amigos imaginarios que ha creado el niño. El niño a menudo utiliza esta conducta de fabricar creencias para hacer y decir cosas que a veces podrían estar prohibidas en el mundo real. Los padres pueden experimentar algo como frustración cuando los niños no entienden que no pueden hacer lo que quieren o cuando les es difícil entender lo que quiere el niño. Los niños que empiezan a andar son muy egocéntricos y no piensan que los demás pueden tener ideas diferentes a las suyas.

## EDAD PREESCOLAR (DE 4 A 5 AÑOS)

Durante este periodo, el crecimiento físico es lento, pero el control del cuerpo y la coordinación se desarrollan en gran medida. El mundo del preescolar abarca a los parientes, los amigos y los vecinos del niño.

### Desarrollo físico

A los cuatro o cinco años, los niños son más altos y delgados que en la fase anterior, ya que tienden a crecer más en altura que aumentar de peso. Su cerebro alcanza casi su tamaño definitivo a los 5 años. Las extremidades crecen más rápidamente que el tronco, haciendo que su apariencia sea algo desproporcionada. La postura de los niños preescolares cambia gradualmente, la pelvis se endereza y los músculos abdominales se endurecen. De esta forma, el niño es esbelto y se mantiene derecho.

Los preescolares ganan peso lentamente. A los cinco años, pesan sólo de 3 a 5 kg más que a los 3 años, por lo

que alcanzan entre los 18 y los 20 kg de peso, aproximadamente.

Los niños preescolares crecen alrededor de 5 a 6.25 cm al año. Por ello, a los cinco años doblan su estatura de nacimiento, alcanzando los 100 cm.

Los niños preescolares son, generalmente, **hiperópicos** (hipermétropes). Como la longitud del ojo crece, éste se hace **emétrope** (refracta la luz normalmente). Si los ojos se alargan demasiado, el niño es miope (sólo ve bien de cerca). Hacia el final de los años preescolares, ha mejorado la capacidad visual; la visión normal para el niño de 5 años es aproximadamente de 20/30.

La audición del niño preescolar ha llegado a su nivel óptimo, y la capacidad de escuchar (atender y comprender lo que se dice) ha madurado desde la edad en que el niño empieza a andar. En relación con el sentido del gusto, los preescolares muestran sus preferencias pidiendo algo «rico», y pueden rehusar algo que consideran «malo».

Hacia los 5 años de edad, los niños son capaces de lavarse las manos y la cara y de limpiarse los dientes. Tienen una conciencia propia sobre exponer su cuerpo e ir al baño sin decirlo a nadie. Típicamente, los niños preescolares aumentan rápidamente sus habilidades para correr cada año. Hacia los 5 años de edad, corren hábilmente y pueden saltar tres escalones. Los preescolares pueden equilibrarse sobre las puntas de los pies y vestirse sin ayuda.

### Desarrollo psicosocial

Erikson escribe que la principal crisis de desarrollo de la edad preescolar es la **iniciativa frente a la culpa**. Ver la Tabla 24-5 de la pág. 624. Estos niños deben solucionar sus problemas de acuerdo a su conciencia. Se desarrolla la personalidad. Erikson cree que el planteamiento del problema en este momento influye en el desarrollo del **concepto de sí mismo** del individuo. Algunas actividades que los padres y los profesionales pueden llevar a cabo para reforzar el desarrollo a la edad preescolar son: elogiar los esfuerzos realizados en las nuevas actividades y ofrecer siempre la oportunidad de repetir estas nuevas actividades hasta que el niño las domine. Según Erikson, los niños deben aprender qué es lo que pueden hacer. Así, imitan los comportamientos y tanto su imaginación como su creatividad se vuelven más activas.

También se interesan cada vez más en sí mismos. Juegan con su cuerpo movidos por la curiosidad. Saben que su cuerpo tiene un principio y un fin así como el nombre correcto de cada una de sus partes. A los cinco años, son capaces de dibujar a la persona incluyendo todas sus características. También aprenden cosas sobre los sentimientos; conocen las palabras *llanto*, *tristeza* y *risa* y los sentimientos que éstas implican. Aprenden a controlar todos estos sentimientos y a dominar su conducta.

Freud teoriza que los preescolares están en la **fase fálica** de desarrollo. El enfoque biológico del niño durante este estadio es el área genital.

El preescolar aplica los mismos **mecanismos de defensa** que los lactantes, aunque el sentimiento de protesta (quejarse, gritar) es menos frecuente en los preescolares más mayores. Normalmente tienen gran capacidad para expresar verbalmente el estrés que sufren.

Hacia los 4 años de edad, los niños tienden a creer que lo que saben es la verdad. Tienden a ser dogmáticos en su **discurso**. A los niños de 4 años les encantan las palabras sin sentido y pueden enlazarlas para desesperación del adulto. A los 4 años, los niños son agresivos en su discurso y capaces de largas conversaciones, a menudo mezclando hechos con ficción. Hacia los 5 años de edad, las habilidades del habla están bien desarrolladas. Los niños utilizan las palabras a propósito y hacen preguntas para pedir información. No practican simplemente el habla como lo hacen los de 3 y 4 años, sino que hablan como medio de interacción social. La exageración es común entre los 4 y 5 años.

Los niños preescolares surgen gradualmente como seres sociales. A la edad de 3 ó 4 años, aprenden a jugar con un pequeño número de sus compañeros. Gradualmente aprenden a jugar con más personas según crecen. Los preescolares participan más en la familia de lo que lo hacían previamente. Además, con las relaciones de vecinos, huéspedes de la familia, y niñeras, aprenden sobre las relaciones sociales.

La fase de relación emocional estrecha con ambos padres cambia a la fase que Freud denomina **compejo de Electra** o de **Edipo** (Engel 1962, págs. 90-104). En este momento, el niño centra sus sentimientos de amor principalmente en el padre o madre del sexo opuesto, y el del mismo sexo puede recibir sentimientos hostiles. En este momento, el niño empieza a desarrollar intereses sexuales. El niño se interesa por las ropas y peinados.

Durante estos años, se aprenden cuatro **mecanismos de adaptación**: identificación, introyección, imaginación y represión. La **identificación** tiene lugar cuando el niño se da cuenta de que es parecido a las demás personas y se comporta como tal persona. Por ejemplo, un niño puede integrar las actitudes y el carácter de su padre. La **introyección** es similar a la identificación. Es la asimilación de los atributos de los demás. Cuando estos niños observan a sus padres, asimilan la mayoría de sus valores y actitudes. La **imaginación** es una parte importante de la vida del niño a esta edad. El niño tiene una imaginación muy activa y la aplica, sobre todo, en el juego; por ejemplo, una silla puede convertirse en un maravilloso trono en el que se sienta la niña transformada en reina. La **represión** es la inhibición de experiencias, de pensamientos y de impulsos desde la conciencia. El niño suele reprimir los pensamientos que están relacionados con los complejos de Edipo y de Electra.



## Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo del niño preescolar, según Piaget, es la fase de *pensamiento intuitivo*. El niño todavía es egoísta, pero su egocentrismo desaparece gradualmente mientras que amplía sus experiencias. Aprenden a través del acierto y del error y piensan en una idea sólo en cada momento. No comprenden las relaciones existentes entre padre y madre o hermano y hermana. Empiezan a formarse conceptos en los últimos meses de la lactancia y en los primeros de la edad preescolar. En esta última fase, consideran la muerte como algo inevitable, pero no saben explicarla. La asocian con los demás, pero no consigo mismos.

La mayoría de los niños de 5 años de edad pueden contar el dinero; sin embargo, no tienen la oportunidad de gastarlo hasta que entran en el colegio. También aprenden a leer a esta edad. Les gustan los cuentos y los libros de animales y en los que aparecen otros niños.

## Desarrollo moral

Los preescolares pueden mostrar un comportamiento prosocial, es decir, hacer cualquier acción en beneficio de otra persona. Ver la Figura 25-7 a continuación. El

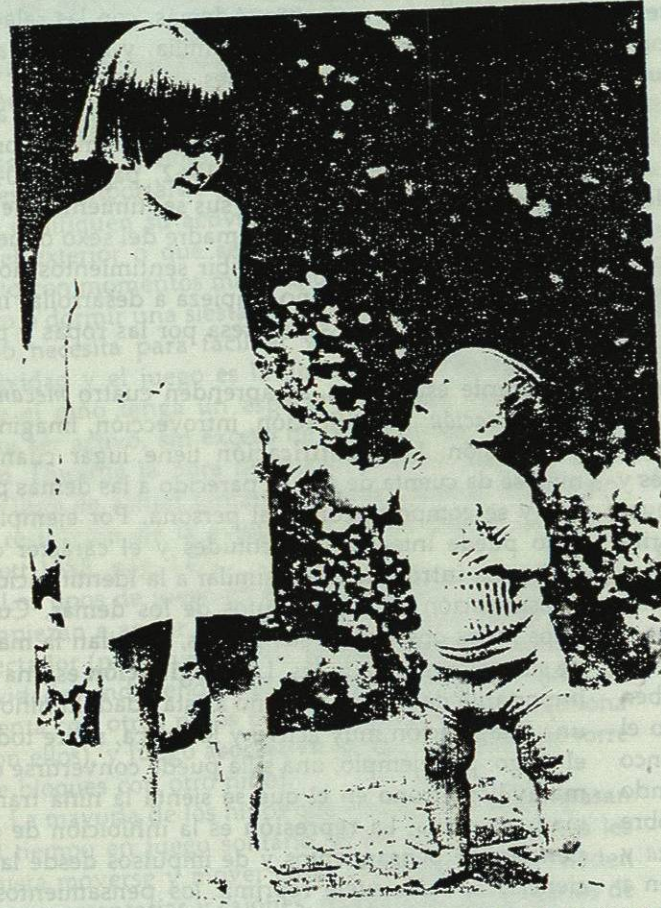


Figura 25-7. Los niños preescolares son más capaces de mostrar su complacencia a ayudar y animar a los demás.

término *prosocial* es sinónimo de *bondad* e implica generosidad, ayuda, protección, amistad, afecto y ánimo (Schulman y Mekler, 1985, pág. 232).

En esta etapa del desarrollo, los preescolares no tienen una conciencia completa; sin embargo, desarrollan algunos controles internos. El comportamiento moral se aprende por *imitación* del de sus padres, inicialmente, después del de los demás individuos cercanos al niño. Este, generalmente, se sabe comportar en sociedad.

Los niños que consideran a sus padres demasiado estrictos se muestran resentidos o excesivamente obedientes. Los preescolares controlan su comportamiento si cuentan con la aprobación y el amor de sus padres. El comportamiento moral de un niño a esta edad puede significar el seguir un turno en el juego o participar en él. Las enfermeras pueden ayudar a los padres mediante la discusión del desarrollo moral de sus hijos, animándoles a que reconozcan las acciones de los niños. También es importante que los padres contesten a las preguntas de sus hijos y que discutan con ellos los valores.

## Desarrollo espiritual

Muchos preescolares participan en clases dominicales de orientación espiritual. Normalmente disfruta con la interacción social que le proporciona este tipo de clases. De acuerdo a Fowler, entre los 4 y 6 años, los niños están en la etapa intuitiva-proyectiva del desarrollo espiritual. Ver la Tabla 24-9 en la pág. 633.

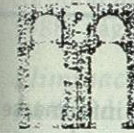
La fe en esta etapa es resultado de la enseñanza de los más allegados, como los padres o los profesores principalmente. Los niños aprenden a imitar los comportamientos en lo que se refiere a la religión, conductas tales como bajar la cabeza mientras rezan, aunque no comprenden el significado de dicha forma de comportarse. Los niños preescolares comprenden explicaciones simples, al igual que los dibujos de un libro, para entender los temas espirituales. A esta edad, utilizan imaginación para comprender conceptos tales como ángeles o el diablo.

## Promoción y protección de la salud

Durante la valoración, el preescolar puede participar respondiendo a preguntas con alguna ayuda de los padres cuando sea adecuado. Por ejemplo, los niños asisten a cursos preescolares pueden describir la comida típica y cuánto comen de ella normalmente. Los preescolares también pueden describir los tipos de actividades que les gustan. Las actividades de valoración pueden incluir:

- Medición del peso, talla y constantes vitales (ver Capítulo 18).

- Prueba de visión con el test de Snellen E (si el niño es incapaz de leer) o el test alfabético (si el niño es capaz de identificar las letras).
- Escuchar la técnica del discurso (hacia los 5 años el niño utiliza frases completas).
- Comentar con los padres la interacción del niño con los compañeros, padres, hermanos; y los patrones de nutrición, eliminación, actividad/ejercicio, y reposo/sueño.



## PAUTAS DE VALORACION El preescolar

- El preescolar:
  - ¿Indica un desarrollo físico dentro de una escala normal?
  - ¿Posee las habilidades físicas adecuadas para su edad?

Hacia los 5 años de edad, ¿es capaz el niño de?:

- ¿Saltar la cuerda y brincar?
- ¿Subirse a las instalaciones de juego?
- ¿Montar en bicicleta con ruedas de entrenamiento?
- ¿Demostrar que está entrenado para el uso del retrete?
- ¿Realizar medidas higiénicas sencillas y vestirse y desvestirse solo?
- ¿Disfrutar del juego con los compañeros en actividades de cooperación?
- ¿Utilizar frases completas en todas las partes del discurso?
- ¿Identificar cuatro colores?
- ¿Escribir letras y números?
- ¿Separarse fácilmente de los padres?
- ¿Mostrar imaginación y creatividad?
- ¿Mostrar expresiones emocionales adecuadas a diferentes situaciones?
- ¿Entender el bien y el mal, y responder a las expectativas de los demás sobre la conducta?
- ¿Hacer preguntas y mostrar más vocabulario?
- ¿Parecer impaciente por hacer cosas, p. ej., realizar una tarea doméstica como quitar los juguetes y agradecer a los demás?
- ¿Identificarse con las personas de su propio sexo?

Las pautas de valoración para el crecimiento y desarrollo del preescolar se muestran en el recuadro anexo.

En la Tabla 25-10 se dan ejemplos de diagnósticos de bienestar (ver el Capítulo 23) y de diagnósticos de enfermería de la NANDA y de objetivos para el preescolar. También se tienen que desarrollar *criterios de resultados*. Lo que sigue son ejemplos de criterios para el diagnóstico de enfermería de la NANDA Riesgo de infección de la Tabla 25-10:

- El niño aprende las medidas preventivas, tales como no compartir la comida ni la bebida.
- El niño mantiene unas buenas prácticas de salud, tales como dieta adecuada, ejercicio, y reposo.

**Visitas de mantenimiento de la salud y vacunaciones.** Los padres deben programar visitas de cuidado preventivo y exámenes dentales regulares durante los años preescolares. En la Tabla 25-4 se reseña una programación sugerida para el mantenimiento de la salud. Las vacunaciones que se recomiendan entre los 4 y 6 años de edad incluyen la vacuna de difteria, toxoide tetánico, y tosferina (DTT), y la vacuna oral atenuada de la poliomielitis (OPV). Ver al principio de este capítulo las Tablas 25-5 y 25-6.

**Seguridad.** Los accidentes siguen siendo la causa principal de mortalidad entre los niños preescolares. Estos niños son activos y a menudo torpes y por consiguiente susceptibles a lesiones. Los accidentes pueden prevenirse de dos formas: control del ambiente y educación del niño. Los padres pueden tener que aprender a controlar el ambiente, por ejemplo, poniendo fuera del alcance de los niños las cerillas, los medicamentos domésticos, y otros tóxicos potenciales, enseñando al niño a quitar los juguetes cuando no los esté utilizando y protegiendo las piscinas y otras áreas peligrosamente potenciales. La educación del niño preescolar puede incluir aprender a cruzar las calles, lo que significa las señales de tráfico, y como montar en bicicleta con seguridad. A los preescolares les gusta imitar a sus padres, por lo que los adultos pueden enseñar seguridad con su ejemplo. Ver en la Tabla 25-11 de la pág. 665 una lista de riesgos potenciales y de sus medidas de prevención para los preescolares.

**Salud dental.** Se estima que al 80 % de los niños de este grupo de edad tienen algo de caída dental. Los dientes de leche guían la entrada de los dientes permanentes. Por consiguiente, los dientes de leche colocados anormalmente o perdidos pueden producir la mala alineación de los dientes permanentes. La fluoración del agua de los suministros comunitarios y de los sistemas de agua del colegio puede reducir significativamente el número de cavidades de los niños. Si el suministro local de agua no se fluora, los padres pueden darles coluto-



TABLA 25-10. Ejemplos de diagnósticos y objetivos de enfermería para el niño de preescolar

Diagnóstico	Objetivo
Diagnósticos de bienestar.	Ingesta apropiada para un crecimiento apropiado en relación con el conocimiento por parte de los progenitores de las necesidades de ese grupo de edad.
Diagnósticos de la NANDA.	Posibilidad de infección en relación con la exposición a los otros niños de la guardería. Posibilidad de alteración del crecimiento y del desarrollo en relación con las edades de los niños y los cambios en la situación familiar.

rios, pasta de dientes o suplementos para proteger a los niños contra las cavidades y la enfermedad de las encías. Los niños también necesitan instrucción sobre el cuidado de los dientes, tal como el adecuado cepillado y evitar los dulces. Se necesita la supervisión de los padres para asegurar la realización de estas actividades de autocuidado. Ver en el Capítulo 22 la información adicional.

**Nutrición.** El preescolar toma alimentos de adultos y debe recibir las cantidades adecuadas de los cuatro grupos. Ver en el Capítulo 39 la información específica sobre

estas cantidades. Los padres deben informarse sobre la dieta de su hijo en la guardería o en el centro de preescolar para poder asegurarse de cubrir las necesidades nutricionales del niño. Los niños de esta edad son muy activos y pueden abalanzarse sobre la comida para seguir jugando. El niño de 4 años aún requiere ayuda de los padres para cortar la carne y puede tirar la leche cuando la vierte de un envase grande. Los padres también tienen que enseñar al preescolar cómo utilizar los utensilios y darle la oportunidad de practicar (p. ej., poniendo la mantequilla en el pan). Sin embargo, los niños de 4 y 5 años a menudo prefieren usar los dedos

TABLA 25-11. Peligros potenciales y medidas preventivas para el niño de preescolar (4 a 5 años)

Peligros potenciales	Medidas preventivas
Asfixia, ahogo, obstrucción de la vía aérea y del canal auditivo por cuerpos extraños.	No permita que los niños corran con caramelos u otros objetos en la boca. Enseñe a los niños a no meterse objetos pequeños en la boca, nariz ni oídos. Quiteles las puertas a aparatos que ya no use, como neveras, en las que el niño puede esconderse, quedar atrapado y asfixiarse.
Lesiones por tráfico, objetos del patio de juegos, y otros.	Enseñe a los niños de preescolar a cruzar las calles de forma segura, y a obedecer las señales de tráfico. Enséñeles a jugar en las aceras o en el césped y no en la calzada, en los caminos ni en las vías.
Intoxicación.	Enséñeles a no pasar delante de los columpios y a no empujar a los compañeros. Animeles a que retiren sus juguetes, para que los demás no tropiecen con ellos. Examine los caramelos y dulces antes de permitir que el niño se los coma; descarte cualquiera que esté abierto o con mal aspecto. Recuérdelos que no deben comerse nada que encuentren en la calle. Destaque que no deben tomar pastillas sin consentimiento paterno. Como en la Tabla 25-9.
Ahogamiento. Fuego y quemaduras.	Enséñeles los peligros de jugar con cerillas y cerca de la chimenea o de otros fuegos controlados y aparatos emisores de calor.
Daños producidos por otras personas o por animales.	Enseñe a los niños a evitar a los extraños y a que informen a sus padres de adónde van. Enseñe a los niños a permanecer tranquilos frente a los animales y a evitar acercarse a ellos si no hay cerca un adulto de confianza.

para coger la comida. Los modales en la mesa están al margen para ellos. Los niños activos a menudo requieren aperitivos entre comidas. El queso, las frutas, el yogur, las verduras crudas y la leche son buenas elecciones. Los niños de esta edad pueden disfrutar ayudando en la cocina, y se debe animar tanto a las niñas como a los niños a que lo hagan.

El preescolar es incluso menos susceptible que el niño que empieza a andar a los desequilibrios de líquidos. La media de niños de 5 años que pesan unos 20 kg requieren al menos 75 ml de líquido por kilogramo de peso corporal al día, o 1500 ml cada 24 horas (James y Mott 1988, pág. 638).

**Eliminación.** El preescolar es capaz de tener responsabilidad para un uso independiente del cuarto de baño. Los padres tienen que darse cuenta de que pueden producirse accidentes y de que nunca se debe castigar ni regañar al niño por ello. Los niños olvidan a menudo lavarse las manos o tirar de la cadena y necesitan instrucción para limpiarse solos. Se debe enseñar a las niñas a que se limpien de delante a atrás para prevenir la contaminación del aparato urinario por las heces.

**Descanso/sueño.** El niño preescolar requiere 12 horas de sueño cada noche, especialmente durante el curso escolar. A muchos niños de esta edad no les gusta la hora de dormir y se resisten pidiendo otro cuento, juego o programa de televisión. El niño de 4 ó 5 años puede estar inquieto o irritable si los requisitos del sueño no se cumplen. Puede ser necesaria una siesta o un período de tranquilidad durante el día para restaurar los niveles de energía.

Los niños de este grupo de edad requieren rituales para irse a dormir. Los padres pueden ayudar a los niños que se resisten a ir a la cama avisándoles de que se está aproximando la hora de dormir y continuando con el uso del mismo abordaje firme y coherente que se sugirió para el niño que empieza a andar. Los niños preescolares se despiertan frecuentemente por la noche. Muchos padres pueden tranquilizarse sabiendo lo comúnmente que se produce esta conducta y que normalmente disminuye a los 6 años de edad. La causa de estos despertares por la noche pueden ser los terrores nocturnos o las pesadillas. Durante un *terror nocturno* el niño grita, con una angustia obvia y es difícil de consolar. El niño nunca se despierta completamente sino que vuelve a dormirse en unos 10 minutos sin recordar el episodio que le asustó. Durante una *pesadilla*, que son mucho más comunes, los niños se despiertan y describen los detalles de sus sueños vívidamente. Los niños que se despiertan por la noche deben ser consolados por sus padres, se les debe recordar que el sueño no era real y animar a que vuelvan a dormirse.

**Sentido de sí mismo.** Los preescolares salen a los años en que empiezan a andar con un sentido de ellos

mismos que seguirá desarrollándose y refinándose. Los padres pueden fomentar el concepto de sí mismo del preescolar dándole oportunidades de nuevos logros que el niño pueda aprender, con ruedas de seguridad y aprende rápidamente la coordinación, equilibrio, uso de los frenos, y seguridad en bicicleta. El dominio de estas tareas le da al niño una sensación de logro. El niño pronto está preparado para el nuevo reto de dominar una bicicleta de dos ruedas.

El concepto de uno mismo del preescolar también se basa en la identificación del género. El preescolar conoce los dos sexos e identifica el correcto. A menudo imita estereotipos sexuales y comienza normalmente identificando al padre del mismo sexo. Pueden hacer mímica de la conducta, actitudes y aspecto del padre. Los padres tienen que saber que los preescolares tienen mucha curiosidad por sus propios cuerpos y funcionamiento sexual, además de los de los demás, y a menudo harán preguntas. Los padres no deben dar a entender que una pregunta sea inadecuada o que un tema en particular sea malo.

Los preescolares tienen que sentir que son amados y que son parte importante de la familia. El niño que tiene que competir con sus hermanos por la atención de los padres a menudo se mostrará celoso. Los padres deben saber que los preescolares necesitan tiempo para adaptarse a un nuevo niño y pueden necesitar atención adicional o actividades especiales que les ayuden en este período de adaptación. Los preescolares con hermanos mayores también experimentarán rivalidad con sus hermanos. Los hermanos pueden pelearse y discutir y volverse muy agresivos por su estrecha proximidad diaria o por su competitividad por la atención de los padres. Los padres que puedan planear algún tiempo especial o actividad para cada niño ayudarán al niño a sentirse amado y pueden disminuir la rivalidad entre hermanos.

La guía y la disciplina son partes importantes del rol parental durante los años preescolares. Al buscar el niño independencia del adulto, a menudo prueban sus límites rehusando cooperar e ignorando repetidamente las peticiones de los padres. Los padres se encuentran frustrados e irritados. Estas luchas de poder a veces se pueden evitar animando a los niños a que sean responsables de su propia conducta tanto como sea posible y fijando expectativas razonables y límites coherentes. Cuando se produce el conflicto, los padres pueden utilizar el método de «no perder» o resolución del conflicto, que implica discusión y compromiso mutuos (James y Mott 1980, pág. 175).

**Estimulación mediante el juego.** La actividad principal del preescolar sigue siendo el juego. Los niños de 4 ó 5 años pueden separarse fácilmente de los padres y disfrutar más de las actividades de interacción. Los padres pueden facilitar su desarrollo introduciendo nuevos juegos para el niño tal como el escondite que