

10.-La reforma curricular a nivel de Enfermería Básica y Licenciatura en Enfermería ha considerado como base la integración docencia-asistencia, la atención primaria, la participación comunitaria y la construcción del perfil profesional de enfermería en estos campos de la salud comunitaria.

VI. Resultados.

Las experiencias docentes asistenciales desarrolladas en 20 años con enfoque en atención primaria de salud se pueden citar logros, fortalezas y dificultades que explican el desarrollo de la institución, pero también nuestras posibles áreas de oportunidad para continuar profundizando en el conocimiento de la enfermería y la integración docente asistencial.

Aspectos sobresalientes:

La inserción de los maestros y estudiantes de enfermería en los servicios gubernamentales en el primer nivel de atención, fortalecimiento del aprendizaje del alumno desde el inicio de su formación y su incorporación en la solución de problemas de salud, generándose un aprendizaje significativo, los docentes han aplicado sus conocimientos y desarrollado metodologías de trabajo de enfermería comunitaria como formas de aproximarse al conocimiento y dominio de la práctica en beneficio de la comunidad y disciplina.

Se han establecido acuerdos con las autoridades correspondientes de los sectores educativo y de salud, facilitando la integración fundamental y obteniendo beneficios en extensión de la cobertura de servicios y mejoramiento del cuidado; para el sector docente ha representado una forma de realimentar el curriculum, perfilar con más precisión el papel de enfermería en salud comunitaria diferenciación de niveles de aprendizaje a lo largo de la curriculum y la concreción de las experiencias y contenidos académicos para nivel de postgrado y pregrado.

A nivel de salud comunitaria se han experimentado grandes cambios, sin embargo éstos no se pueden sólo atribuir a estos programas, algunas atribuciones se han observado en la disminución de la mortalidad infantil de 115.4 (en 1976); en el área de influencia del programa a 19.4 (en 1990) por 1000 NVR; la mortalidad materna era de 25.3 (en 1976); a 1.0 (en 1990) por 100,000 NVR; la natalidad disminuyó de 32.8 a 25.3 por 1000 habitantes. Se ampliaron las coberturas vacunales y de servicio, se cuenta con un sistemas de referencia y contrareferencia, lo que permite brindar una atención continua (Alonso 1992).

A nivel de los servicios, los docentes de enfermería iniciaron el desarrollo de una metodología de trabajo de enfermería, la que difería en parte, de las normas institucionales de atención, se inicia la consulta de enfermería atendiendo usuarios en programas maternos infantiles, detección y seguimiento de pacientes crónicos, atención gerontológica y trabajo con grupos, se realizó la formación profesional de enfermería a nivel de posgrado, Maestría en Enfermería con especialidad en Salud Comunitaria con la región noreste del país, el cual al término de su preparación se transforman en un recurso que promueve el trabajo y enseñanza de la enfermería comunitaria. Se desarrolló una base de datos de enfermería en atención comunitaria que muestra la efectividad del rol de enfermería, producción y disseminación de material científico y educativo de enfermería en atención primaria.

Está en construcción un modelo académico y de servicio de la profesión de enfermería que se vincula con la comunidad, propiciando la participación comunitaria, el autoaprendizaje y el trabajo multiprofesional en beneficio de la salud y de la comunidad. Se cuenta con un sistema audiovisual con énfasis en programas de video y televisión interactiva, un centro de cómputo, tecnología de punta para el diagnóstico y se han incrementado las relaciones intersectoriales.

Bibliografía.

- 1.- Alonso M., Espinoza B., Rodríguez L, Martínez J. La Integración docente asistencial en Atención Primaria. Experiencia de la Facultad de Enfermería de la UANL. Educación Médica y Salud, Val 22, No.I OPS/OMS, Washington D.C. 1988.
- 2.- Flores A. Programa UNI-UANL, Documento de trabajo Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey México 1993.
- 3.- OPS/OMS. Función de las Universidades en las estrategias de salud para todos. Documento de base para las discusiones técnicas de la 37a. Asamblea Mundial de la Salud, Educación Médica y Salud Volumen 19. No.I Washington D.C. 1985.
- 4.- Vidal y Quiñones Integración Docente- Asistencial Educación Médica y Salud Volumen 20 No.I OPS/OMS Washington D.C. 1986.

LA VINCULACION DE LA EDUCACION CONTINUA CON EL SECTOR PRODUCTIVO EN LA U.A.T.

ING. JOSÉ DE JESUS SAÉNZ MARTÍNEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

INTRODUCCION

La idea de vincular la Universidad con el sector productivo constituye, entre otras cosas una estrategia de desarrollo que ha empezado a cobrar particular importancia en muchos países; se argumenta que es uno de los principales ejes de la modernización de la educación superior y de la sociedad en su conjunto.

La inserción de los maestros y estudiantes de enfermería en los servicios gubernamentales en el primer nivel de atención fortalece la Universidad es una organización que contribuye al bienestar social a través del desarrollo de sus tareas básicas como lo es la docencia, la investigación y la extensión. Esta perspectiva nos permite entender a la Universidad como una organización social.

Todas las organizaciones públicas o privadas se orientan a aumentar la excelencia y eficiencia de sus funciones, las universidades entre éstas, se plantean el mejorar sus servicios, para lo cual proponen acciones derivadas como: adecuar y actualizar estructuras, rediseñar planes de estudio, estimular programas de investigación, mejorar la gestión administrativa, capacitar a docentes e investigadores, etcétera.

En la actualidad, la política educativa en educación superior sigue enfatizando la necesidad de vincular la educación a las necesidades de los sectores sociales y productivos y, particularmente se requiere conectar acciones concretas con los sectores sociales, el sector empresarial, empresas paraestatales y el sector productivo en general para realizar programas de vinculación y desarrollo tecnológico bajo contrato, estancia de profesores y estudiantes, asesorías y asistencia técnica.

La escasa articulación del sector educativo y productivo puede ser explicado por diversas circunstancias, por un lado las Universidades no se han preocupado con la profundidad requerida de las demandas reales del sector de la producción y de servicios, para responder a las mismas o para jugar un papel de vanguardia e impulsar la modernización.

Por otra parte, las empresas no han incluido a la educación superior en sus proyectos de desarrollo, en sus iniciativas para adquirir o adaptar nuevas estructuras y tecnologías que respondan a sus mismas necesidades o en sus actividades de investigación capacitación o modernización administrativa.

Asimismo, se observa que las Universidades y el sector productivo no han desarrollado mecanismos suficientes y adecuados de retroalimentación sobre los avances que se logran en la generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico.

La vinculación de la educación superior con los sectores sociales en el caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas ha cobrado en los últimos años particular interés, ya que para que el estudiante se forme con una vocación y un espíritu emprendedor es necesario que la docencia tenga relación directa con los diferentes sectores sociales.

En la medida que el profesorado y el estudiantado participen y colaboren en la problemática de la producción y el mejoramiento de calidad de vida podrá retribuir sus aprendizajes, tanto a programas de estudio como a la preparación profesional.

OBJETIVOS

Para la Universidad Autónoma de Tamaulipas, se hace necesario pasar a una nueva etapa de vinculación en la cual la planeación, desarrollo y gestión de procesos de vinculación, conformen un sistema integral que opere en todas las unidades académicas de la Institución. Las líneas de trabajo desarrolladas en los recientes años, van dirigidas a construir la plataforma para tal sistema; hoy contamos con un planteamiento y proyecto que inició en el presente año. En este sentido creemos que hemos avanzado pero que las tareas a desarrollar en el futuro inmediato requerirán de los mayores esfuerzos institucionales y de la continuidad del apoyo de las instancias federales.

LA VINCULACION EN LA U.A.T.

El Plan Maestro de la Universidad Autónoma de Tamaulipas recoge las acciones y hechos de la consulta universitaria, e incorpora los objetivos del Programa de Modernización Educativa y del Plan Estatal de Desarrollo para conjugarlos en una serie de programas sugeridos de los planteamientos de la comunidad universitaria. Es de aquí que nace la necesidad de realizar un "Programa de Vinculación de la Docencia con la Sociedad", mismo que propone el establecimiento de un puente de comunicación y coparticipación entre los sectores sociales y la universidad para que de manera conjunta arriben a mutos beneficios.

Las características del programa de vinculación son las siguientes:

Las facultades y escuelas establecerán sus propios programas de vinculación de la docencia con la sociedad por medio de servicios específicos, educación continua, cursos y talleres y todos aquéllos que, de acuerdo a la academia de profesores se consideren relevantes y de significancia.

Existirá una dependencia coordinadora, que organizará eventos y actividades que faciliten el contacto y las actitudes dialógicas para lograr la vinculación.

En cada Facultad o Escuela se crearán instancias para la evaluación del proceso de vinculación.

La dependencia coordinadora llevará el registro y seguimiento de las acciones de vinculación, así como del resultado de las evaluaciones para retroalimentar su tarea de difusión y establecimiento de una fuente estadística.

Los objetivos que marca el programa de vinculación son:

Considerar en los currícula y en los procesos de enseñanza la problemática de la práctica profesional imperante.

Formar al estudiante con un espíritu emprendedor, capaz de asumir iniciativas para la producción.

Colaborar en la solución de problemas de producción y mejoramiento de la calidad de vida.

Establecer sistemas flexibles que permitan propiciar y participar en el cambio favorable de las estructuras productivas y de calidad de vida.

Considerando lo anteriormente expuesto, en el presente escrito se exponen las experiencias que la Universidad Autónoma de Tamaulipas tiene en relación a la educación superior con los requerimientos sociales, particularmente el referido a los sectores productivos.

Los programas de educación continua que operan en la mayoría de las unidades académicas, han prestado mayor atención a requerimientos de los sectores productivos, y puede decirse que hay ya un reconocimiento a los servicios que presta la Universidad por esta vía. Asimismo, los laboratorios que ofrecen servicio abierto a los productores, en análisis de diagnósticos clínicos, agropecuarios y de contaminantes, están transformando su organización y formas de operación para adaptarse a condiciones de la demanda.

El Centro de Ingeniería Ambiental que opera en Reynosa, por ejemplo, ofrece ya servicios de monitoreo y análisis de emisiones a la atmósfera, así como monitoreo y análisis de aguas residuales, caracterización de residuos, y estudios de condiciones de ambiente laboral (microambiente y ruido), está en condiciones también, de ofrecer adiestramiento a funcionarios, administradores, académicos, consultores y profesionales en el área de su competencia.

Una línea de trabajo con gran potencial para la vinculación en el futuro inmediato, está constituida por la incubadora de empresas de base tecnológica que se ha promovido en la Universidad.

Así, durante el año escolar 95 - 96 las unidades académicas que integran la Universidad Autónoma de Tamaulipas, han desarrollado 48 diplomados en diferentes áreas de especialidad atendiendo alrededor de 1200 alumnos, procedentes de diferentes instituciones, tanto federales, estatales, paraestatales como del sector privado, mismas que han establecido convenios de colaboración y vinculación con la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

CONCLUSIONES

A fin de converger con las políticas de desarrollo Institucional, en el marco del Plan Maestro, todas las facultades y escuelas elaboraron proyectos de trabajo a desarrollar durante 1995. Dichos proyectos dan una visión de las líneas de trabajo que, respecto a la función de extensión y difusión, se desarrollan paralelamente a los programas a cargo de la administración central.

En este sentido, parece importante apreciar que del conjunto de proyectos de las actividades académicas el área de mayor atención, según el agrupamiento realizado, viene a ser la promoción de servicios (fundamentalmente académicos), representando el 34%, si además consideramos aquellos proyectos referidos a la difusión académica y científica, la proporción llega al 57%. Lo anterior nos permite inferir cómo la Universidad se permea del impulso prioritario a tareas relacionadas con la vinculación.

Las experiencias desarrolladas en estos años, nos conminan a construir un sistema integral donde se contempla el desarrollo de mecanismos permanentes de inserción de empresas productivas, a través de egresados y pasantes que realicen prácticas profesionales, así como académicos que asesoren y den seguimiento a los programas. Asimismo, se prevé la formación de recursos humanos cuyo perfil integre habilidades para la investigación y para la gestión. En este esquema, es fundamental una organización que se retome en las unidades académicas de tal forma que se garantice a futuro su permanencia como "Sistema Integral de Vinculación".

Con esta plataforma para un proceso de vinculación más integral, los estudiantes avanzados y los académicos habrán de asumir un papel más ejecutivo como agentes tecnológicos en la búsqueda de mayores niveles de productividad, con criterios de relevancia y pertinencia social.

Asimismo, se observa que las Universidades y el sector productivo no han desarrollado mecanismos suficientes y adecuados de retroalimentación para mejorar la vinculación y el desarrollo tecnológico.

La vinculación de la educación superior con los sectores sociales en el caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, requiere de un esfuerzo conjunto de las instituciones de educación superior y de los sectores productivos. Asimismo, los laboratorios que ofrecen servicio abierto a los productores en materias de diagnóstico clínico, agrobiotecnología y de contaminantes, están transformando y formas de operación para adaptarse a condiciones de la demanda.

DOCENCIA - EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DOCENCIA - ASISTENCIA EN LA VINCULACIÓN

L.O.D. MARCO ANTONIO SÁNCHEZ GONZÁLEZ

COORDINADOR DE SERVICIO SOCIAL

DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.

DE LA U.A.N.L.

Educación

La educación es una realidad que se vive desde el mismo inicio de la vida del ser humano, es por eso que la conceptualización de lo que todos ustedes ya saben, pues lo viven diariamente se debe de someter a una reflexión decisiva en el proceso de vinculación como apoyo a la educación misma.

La actualización y perfeccionamiento de los seres humanos en el renglón de las capacidades es prioridad en el curso normal de la vida, se puede decir que el ser humano tiene determinado tipo de ser, de esencia, de naturaleza, precisamente el proceso de actualización consciente y libre de esas capacidades es lo que llamamos educación.

No cualquier forma de actualización de capacidades es educación; por ejemplo: el desarrollo natural y espontáneo del cuerpo humano, normalmente no se considera como proceso educativo, pero si conscientemente nos ejercitamos para el desarrollo del cuerpo, entonces si esta practicando educación física.

El modelo de actualización de capacidades del ser humano tiene que ser de manera consciente y libre para que la tarea sea educativa. el proceso de actualización carece de rumbo y de sentido si no se tiene un criterio orientador fundamental, que es determinada concepción de naturaleza, origen y destino de los seres humanos.

Este es un primer requisito fundamental de toda tarea educativa: ustedes me pueden decir qué piensan del ser humano, y si hay congruencia en el pensamiento general, así será lo que piensan de la educación, es probable que no lleguemos a concluir de qué es perfección, qué es capacidad de perfección, qué es desarrollar o actualizar perfecciones, si no sabemos qué es el hombre, de dónde viene, a dónde va y cuál es el camino.

Bajo este criterio, tiene que haber determinada idea o concepción de naturaleza, origen y destino de los seres humanos como fundamento y referencia esencial de la tarea educativa. Este es un primer requisito exigido por la propia naturaleza de la educación.

Quienes parcialmente tengan este criterio, es seguro que lo reflejarán necesariamente en la educación. quienes han tenido una concepción racional del ser humano, consideran que éste se educa desde el punto de vista intelectual, racional y ya; cuando la realidad es que el ser humano tiene riqueza en su propio ser que representa un multiforme reto educativo.

Hay que educar la inteligencia, la voluntad libre, pero también la voluntad con tendencia al bien: hay que educar la sensibilidad y el afecto; hay que educar la conducta, en lo personal y en la relación interpersonal y social; hay que educar el sentido del tiempo o la historia, pero también la apertura, la trascendencia.

Cuando todo esto anteriormente dicho va señalando tareas fundamentales que debe de cumplir todo educador: por ejemplo partiendo de la idea que no hay ni valores, ni verdades válidas para todo el mundo, propiamente carece de sentido el esfuerzo educativo.

Si no hay verdades objetivas, ni valores que se finquen en el ser real, tiene razón el ladrón, tiene razón el robado, tiene razón el mentiroso, tiene razón la víctima de las mentiras. Es decir no hay bien, ni mal. por lo tanto no hay actualización de capacidades de perfeccionamiento, esto da como resultado que sea una exigencia fundamental de la educación. Otro requisito sería la libertad de profesar convicciones fundamentales en la vida social.