

NOTAS

- 1.- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON. H. CONSEJO UNIVERSITARIO. CONCEPTO DE BACHILLERATO. Documento de trabajo, Monterrey, N. L., sin fecha.
- 2.- RUSSELL, Bertrand. "La educación y el orden social" en Ensayos sobre educación.
- 3.- Citado en: Piaget, Jean. ¿A dónde va la educación? Ed. Teide, Barcelona.
- 4.- ABAGNANO, Nicola. Diccionario de filosofía. Ed.F.C.E., México.
- 5.- UANL., H. CONSEJO UNIVERSITARIO., Op. cit.
- 6.- PEREZ JUAREZ, María Esther. Reflexiones críticas en -- torno a la docencia". CISE/UNAM, México.

LA ENSEÑANZA DE LA ETICA  
A NIVEL MEDIO SUPERIOR

CONFERENCIA SUSTENTADA POR EL  
LIC. FRANCISCO NIEVES LOPEZ -  
EN EL SEGUNDO CONGRESO ESTATA-  
L INTERUNIVERSITARIO, AREA -  
DE HUMANIDADES; EL DIA 7 DE  
NOVIEMBRE DE 1991, EN LA PRE-  
PARATORIA No. 2, DE LA U.A.N.L.

## I N T R O D U C C I O N

La problemática que nuestro país está viviendo es muy compleja. Para resolverla se requiere enfrentarla desde todos los ángulos posibles. Uno de éstos, quizás el más importante, es la educación. Modernizar la educación es una tarea inaplazable para lograr un cambio estructural.

El documento del Plan para la Modernización Educativa lo explica así: "Modernizar la educación no es efectuar cambios por adición, cuantitativos, lineales; no es agregar más de lo mismo. Es pasar a lo cualitativo, romper usos e inercias para innovar prácticas al servicio de fines permanentes; es superar un marco de racionalidad ya rebasado y adaptarse a un mundo dinámico".

..."La modernización educativa es un movimiento, una tendencia que demanda adhesión y compromiso de quienes habrán de llevarla a cabo; exige ante todo la práctica de la solidaridad como actitud, como enfoque y como contenido educativo, sin cuyos valores no es factible la educación moderna; exige, además, un compromiso de eficiencia que sólo se cumple si las vidas de los mexicanos son mejores y si los propósitos nacionales se alcanzan". (1)

Dentro de este contexto se inserta nuestro tema de la enseñanza de la ética en la escuela media.

Tiene como finalidad ofrecer algunas ideas que orientan la educación ética o la formación de personalidades definidas, de personas maduras que sean capaces de construir una sociedad abierta, pluralista, democrática y de bienestar económico, social y cultural.

El tema lo desarrollo en tres apartados. En el primero expongo lo que considero las bases para la enseñanza de la ética.

En el segundo, presento un sondeo realizado en algunas instituciones. Finalmente, en el tercero ofrezco algunas sugerencias.

El tema es considerado desde el ángulo filosófico con una preocupación ético-pedagógica, que nos orienta a la búsqueda de principios y fundamentos para actuar rectamente en nuestra labor de educar personas. Entremos al primer punto.

## I.- BASES PARA LA ENSEÑANZA DE LA ETICA.

### A) LA ETICA Y SUS DISTINTOS NIVELES.

Iniciaré este apartado aclarando los conceptos utilizados con la finalidad de especificar qué entiendo por ética, cuál es su importancia y su fundamentación.

#### 1.- Definición de ética.

Analizando las obras que estudian el tema que nos ocupa, - encontramos los términos ética y moral. Algunos los conservan, otros sólo utilizan un término, ya que sólo indican funciones de la misma realidad; además, utilizando dos vocablos se tiende a separar y crear dicotomías o esquizofrenias, produciendo fenómenos que intelectualmente conocen todo lo relativo a la ética, pero vivencialmente la honestidad es un -- gran eclipse. No son vidas que expresan una coherencia entre lo que se conoce y se vive.

Seguiré la posición de los que utilizan indistintamente -- las palabras ética y moral, pero en este escrito emplearé más el término ética.

La palabra ética, cuando se refiere a la decisión personal, intenta responder a la pregunta ¿qué es lo que debo hacer para vivir en armonía conmigo mismo? y en este caso significa lo que todo mundo conoce como ética vivida, o comportamiento concreto, o la vivencia de los valores.

La ética tiene una segunda función que pretende responder a un segundo cuestionamiento: ¿Qué es lo bueno? A esta segunda perspectiva se le denomina ética formulada, porque expresa los valores y los principios en que se fundamenta.

En otras palabras, se trata aquí de un sistema de razonamiento o de ética sistematizada. De este modo, podemos decir, que la ética es la reflexión que el hombre realiza sobre su vida para orientar su conducta, lo cual le permite acumular

experiencias que luego organiza sistemáticamente. Por lo tanto, tenemos una realidad ética que se expresa como VIVIDA Y SISTEMATIZADA. (1)

#### 2.- Niveles de la ética.

La realidad del ser humano, analizada desde el ángulo de la ética, nos permite distinguir tres niveles: sociológico, jurídico y ético. Los dos primeros no deben sustituir a este último.

##### a) Nivel Sociológico

Es el conjunto de costumbres aceptado por una comunidad humana. Es el "que dirán", se le toma como la primera manifestación moral de la sociedad.

Este nivel debe ser tomado en cuenta por los estudiantes de ética, desde un doble aspecto como punto de partida, -- puesto que cualquier reflexión ética ha de arrancar de los -- datos que le ofrece la realidad, so pena de resultar estéril.

Además, como punto de llegada, puesto que toda labor ética pretende transformar la forma de vida de la sociedad, tocando los siguientes renglones:

- Los valores que justifican la vida social
- Las normas que estructuran la vida social
- Las aspiraciones o ideas que orientan los cambios sociales. (2)

##### b) Nivel jurídico

El orden jurídico es un factor de gran influencia en la vida social porque protege, regula, amenaza y obliga.

Promueve la conciencia de lo lícito o permitido y de lo -- ilícito o prohibido. A este nivel también se le conoce como la ética de lo mínimo.

Ante el orden jurídico o de las leyes, la actividad ética del hombre tiene una función doble: desmitificadora y crítica.

La primera, la función desmitificadora, se realiza en una triple actividad:

- Impedir que lo jurídico se constituya en la única instancia -- ética.
- Revisar el concepto de moralidad pública para que no se reduzca a la propuesta legal.
- Distinguir lo legal (a veces legalista) de lo bueno o justo.

La segunda, la función crítica de la ética respecto de lo jurídico, consiste en no dejarse atar por él y ejercitarse constantemente en el análisis del mismo. Así podrá denunciar una legislación excesivamente tolerante, sin motivos exigidos por el bien común. (3)

#### c) El nivel ético o de lo justo

Es el nivel más profundo y rico, corresponde al grado creciente o decreciente dentro del proceso de humanización. Desde aquí se valora la realidad histórica al interrogársele sobre su sentido último.

Resumiéndolo hasta lo ahora dicho, es necesario apoyar la tendencia unificadora que intenta concientizar más hacia una ética vivida razonable, de modo que se quiere un compromiso con el nivel más cualitativo de la ética.

No basta actuar por el qué dirán o por costumbre, ni es suficiente cumplir lo que dictan las leyes; es necesario buscar -- ser justos, lo cual exige una crítica seria sobre el grado humanizador de toda sociedad. (4)

## B) URGENCIA DE LA ETICA.

### 1.- Justificación:

La urgencia de la ética no es una cuestión temporal. No se trata de que en la actualidad sea más apremiante. No, la ética -- es algo imprescindible para todo ser humano, no importa la época en que exista. Su rol insustituible le viene porque es la brújula sin la cual el hombre se siente extraviado y no sabe el punto hacia dónde orientar sus pasos. Sin ética el hombre se deshumaniza, se corrompe, pierde el sentido de su existencia, su vida le parece el mayor absurdo. Sin ética el ser humano se percibe dividido con una esquizofrenia existencial, desarmonizado, frustrado.

(5)

Sin ética no tenemos criterios que estructuren y den unidad a nuestras personalidades, a nuestros actos.

Una sociedad sin ética incita al lema de Hobbes: "Homo -- Homini Lupus".

Una sociedad sin ética se convierte en una jungla donde el criterio de actuación es "la ley del más fuerte".

Una sociedad sin ética se autodestruye por el egoísmo, se divide, pierde la armonía, se torna deshumanizada y deshumanizante, antidemocrática y arbitraria. La ética es una dimensión del ser humano, no puede faltarle.

La ética podrá ser altamente vitalizadora o terriblemente anémica, pero no puede faltarle a la sociedad.

### 2.- Finalidad de la ética.

Crear nuevas actitudes éticas que permitan el desarrollo -- armónico de la persona y su integración en la comunidad es el -- porqué de la ética.

Esta finalidad se convierte así en el criterio que permite diagnosticar cuál es el nivel ético en que nos encontramos y, sobre todo, al cual aspiramos.

Esta meta es buscada cuando nos preocupamos por lograr la realización del ser total del hombre; es decir, de todas sus dimensiones humanas.

No logramos el propósito de la ética cuando irreflexivamente vivimos como los demás viven, cuando actuamos según la moda, simplemente porque los demás lo hacen. "¿A dónde va Vicente, a -- donde va la gente?".

Tampoco logramos los objetivos éticos cuando simplemente elaboramos leyes y las cumplimos o, lo que es peor, aparentamos que las cumplimos. Hasta se llega a decir: "Las leyes se hicieron para violarlas". ¡Vaya cinismo! y ¡Vaya personalidades éticas!

La ética debe tender a desarrollar la plenitud del ser humano, a la búsqueda de lo que considera su bien, de aquello que la completa, de aquello que le permite ser y ser feliz.

La felicidad, meta de la ética, se nos manifiesta como un estado de satisfacción por la realización de nuestros proyectos, de nuestra aspiración fundamental.

La felicidad consiste en un estado de plenitud, por una -- plenitud de vida lograda. (6). A esto también se le conoce como el fin último. A la pregunta por el fin último se responderá de acuerdo a la concepción que cada uno tenga sobre el hombre y en último término sobre su propio ser, ya que todo ser humano tiende a lo que considera su bien, a lo que le permite ser feliz. No -- confundir con el hedonismo, la búsqueda sólo de lo placentero.

### C) FUNDAMENTACION DE LA ETICA.

#### 1.- Antropología personalista:

De acuerdo a lo anterior, la base de la ética sólo puede -- ser una antropología personalista; es decir, aquella que la considera como persona, que promueve sus valores tanto a nivel individual como social.

Dicho de otro modo, el fundamento de la moral tiene que --

ser la dignidad de la persona humana.

¿Qué entendemos por esta dignidad? Entendemos que el hombre sabe que es superior a cualquier animal por su capacidad de conocer, de autopoerse y de ser creativo.

Por el conocimiento el hombre se enfrenta a las cosas como realidades y supera al animal, que sólo conoce las cosas en -- cuanto le afectan. Por ejemplo, para el animal el mundo se divide en lo comestible y lo no comestible, lo del mismo sexo y lo -- del sexo diferente, lo tranquilizador y lo angustioso. El hombre va más allá de la relación estimulante, conoce qué es en sí mismo, la cosa que lo estimula y qué o quién es él mismo como realidad estimulada.

Desde la infancia el ser humano pregunta qué son y por qué son las cosas y esto le ha conducido a través de la historia a crear la ciencia, producto exclusivamente humano. (7)

Con el conocimiento humano se genera la autoposesión, ya -- que le permite apropiarse de la realidad de las cosas y también de su propia realidad. La autoposesión facilita la autodeterminación. Siendo dueño de su ser, puede y debe imprimirle sentido y dirección a su vida. Aquí se fundamenta la responsabilidad o la ética, ya que se sabe constructor de su futuro al poder elegir sus acciones.

Así, la persona se manifiesta creativa, no sólo de cosas, sino especialmente de su vida, de su ser. (8)

La conciencia como persona será el criterio que nos permita valorar la cultura en sus diversos aspectos: económico, político, educativo, etc. De esta base ética brotarán los principios y normas morales que guiarán las acciones humanas en los diversos campos de actividades, sabiendo que no sólo realiza acciones, sino que se autoconstruye, porque la tarea más importante es su personalización, la actualización de todos sus potencialidades o capacidades o dimensiones humanas.