

TEMATICA DESGLOSADA EN UNIDADES

TEXTO A	TEXTO B	TEXTO C
UNIDAD I: NOCIONES PRELIMINARES	UNIDAD I: EL HECHO MORAL	UNIDAD I: (U P U D)
1. <u>Nociones preliminares:</u>	1. Introducción al hecho moral.	1. Definirá la ética por su etimología.
1. Planteo del problema.	2. Definición de hecho humano.	2. Describirá la ética como ciencia y su objeto de estudio.
2. ¿Qué es la ética?	3. El hecho moral	3. Describirá el método utilizado por la ética.
3. División y método	4. El hecho moral y la intencionalidad.	4. Explicará lo que es moral y cuándo se convierte en objeto de estudio de la ética.
4. Relación entre la ética y otras ciencias.		5. Diferenciará la ética de la moral.
5. Etica y filosofía		
6. Problemas y ramas de la filosofía.		

En el contenido desglosado, el marco filosófico es claro en el A, no tan claro en el C y ausente en el B.

TEXTO A	TEXTO B	TEXTO C
UNIDAD II: ACTOS HUMANOS.	UNIDAD II: LA MORALIDAD.	UNIDAD II: ESTRUCTURA DEL ACTO MORAL.
1. El hecho de la moralidad.	1. Reguladores de la conducta moral.	1. Estructura y singularidad del acto moral.
2. La libertad humana.	2. La conducta moral y la ley.	2. La responsabilidad moral.
3. División de la libertad.	3. La conciencia y la moral social.	3. Requisitos de la responsabilidad moral.
4. Obstáculos y limitaciones de la libertad.	4. Análisis y crítica de un tema ético.	4. Diferencias entre moralidad, inmoralidad y amoralidad.
5. Las pruebas de la libertad.		5. Excluyentes de la responsabilidad.
6. Teorías deterministas.		6. Intereses sociales del acto moral.
7. La intención		7. Obligatoriedad del acto moral.

Aquí el texto A se enfoca a la libertad como base de la ética; el texto B al nivel, a los reguladores o ley de la conducta moral y el texto C a la responsabilidad y obligatoriedad característica de la conducta humana.

TEXTO A

III.- PARTE: Valoración de los actos humanos.

1. Propiedades de los valores.
2. Jerarquización del valor.
3. Esencia del valor en general.
4. Esencia del valor moral.

TEXTO B

III.- UNIDAD: Reacción de la persona ante la moral.

1. Actitudes ante una regla o ley moral.
2. Fines u objetivos.
3. Medios para la ejecución de hechos.
4. El juicio
5. La argumentación moral.
6. Aplicación a un problema.

TEXTO C

III.- UNIDAD: Doctrinas Éticas.

1. Etica de Kant
2. Etica Marxista
3. Etica Existencialista.

El texto A se orienta a establecer un criterio para valorar la moralidad.

El texto B se propone ejercitar la valoración o argumentación moral en base a fines.

El texto C parece desemejante, pero a la vez se encuentran las características y criterios propuestos por cada doctrina.

TEXTO A

IV.- UNIDAD: Doctrinas éticas.

1. Sócrates
2. Sofistas y relativismo.
3. Idealismo Platónico.
4. Eudemonismo aristotélico.
5. Estoicismo y hedonismo.
6. Tomismo
7. Formalismo "a priori" de Marx.
8. El materialismo dialéctico, de Marx.
9. Existencialismo, de Sartre.
10. Pragmatismo y socialismo.
11. Psicoanálisis, de Freud.
12. Axiología, de Scheler.

IV.- UNIDAD: Moral y persona.

1. La persona: diferencia entre animal y persona.
2. La persona. Elementos constitutivos: Voluntad-razón.
3. Persona: distinguir entre persona y animal.
4. Proceso del acto voluntario.
5. Libertad y condicionamiento.
6. Comentarios sobre persona y moral.

IV.- UNIDAD: La moral y otras formas de vida.

1. La moral y la valoración jurídica, religiosa, política, económica, de trato social.
2. Carácter humano, histórico y social del fenómeno moral.
3. Diferencia entre valores morales y no morales.
4. Teorías de la valoración moral.

El texto A intenta abarcar todas las concretizaciones de la ética en la historia.

El texto B se dedica a proponer una base de la moral, la persona; sólo que el concepto de persona se presenta sólo de modo esencial: como sujeto racional voluntario, para luego tocar el tema de la libertad, infaltable al tratar de la persona y por la cual se distingue, entre otras razones, de los animales.

El texto C se compara con otras valoraciones no éticas, haciendo notar en el punto 2 un elemento importante, la historicidad de la ética, que ha permitido matices y cambios en la valoración moral.

TEXTO A	TEXTO B	TEXTO C
Va. PARTE: Ley y obligación.	Va. UNIDAD: Los valores y la moralidad de la persona.	Va. UNIDAD: Relaciones entre la ética y otras ciencias.
1. Definición y ley moral.	1. La persona y sus valores y jerarquías.	1. Etica y psicología.
2. Jerarquía de las leyes.	2. Yo-listado de cualidades.	2. Etica y sociología.
3. Obligación moral	3. Yo y mi familia: valores que me inculca.	3. Etica y antropología social.
4. Autonomía y heteronomía.	4. Yo y mi sociedad	4. Etica y derecho
	5. Yo y mi medio ambiente.	5. Etica y economía política.

El texto A está concluyendo, ya que se había propuesto indicar un recto conocimiento de la ética. Toca el tema de la ley y obligación, relacionándolos con los temas de autonomía y heteronomía, para hacer notar que la ética no suprime la libertad del ser humano.

El texto B también concluye, habiendo partido del hecho se abra a la sociedad y al medio ambiente, a una ecología.

El texto C toca un punto que el texto A expuso en la primera unidad, con el fin de delimitar el campo de la ética.

Si el texto A lo hubiese colocado ahí, hubiese sido mejor la de limitación.

TEXTO A (G.S.D.)	TEXTO B	TEXTO C
VIA. PARTE: Realización moral.		Apéndice: Etica profesional.
1. Propiedades del Acto Honesto.		1. Fundamentos
2. La esencia de la virtud.		2. Abogacía
3. Los deberes con respecto a Dios.		3. Medicina
4. Deberes familiares.		4. Ingeniería
5. Deberes económico-sociales.		5. Arquitectura
6. Moral civil e internacional.		6. M
7. Etica profesional		7. Periodismo
		8. Plástica

El texto B no lo consideró.

El texto C lo incluye como algo secundario y no forma parte de la evaluación.

El texto A le da un marco amplio y conclusivo, ya que como punto de llegada considera la ética profesional como un aspecto de la realización humana.

III.- VALORACION Y SUGERENCIAS.

En este tercer y último apartado tomo los aspectos positivos y en base a ellos propongo sugerencias:

A) Sentido de globalidad

En dos textos hemos encontrado la preocupación de ubicar la ética dentro de un horizonte filosófico. Enmarcado al interior de la búsqueda del sentido de la existencia humana concreta.

Esto no es nuevo, pero sí altamente positivo. Hoy se vuelve a redescubrir a través de conceptos como calidad total, pero que puede ser entendido en término de sólo productividad y, por lo mismo, de modo reduccionista. Esto haría al ser humano esclavo de la producción económica.

Sugiero afinar el genuino sentido de globalización, que puede ser ofrecido con fines totalizantes, por una renovación de nuestra capacidad de pensar, por un cultivo de la filosofía. Esto serviría para vibrar al unísono con las nuevas tendencias en la educación nacional que expresa el nuevo modelo pedagógico para la modernización.

Este modelo indica, como primera columna, un aspecto filosófico que pretende un desarrollo armónico integral, tanto del individuo como de la sociedad. Ofrece otro concepto para decir calidad total, pero sin el sabor reduccionista.

B) Elementos convergentes en el contenido

El tema de la persona se encuentra en todos los textos y esto permite ir a la base o fuente de la ética. La sugerencia iría hacia determinar más las dimensiones de la persona, de forma que nos permitiesen marcar líneas formativas que apuntalen las formativas que son abundantes en algunos textos; he indicado los apartados por el colombiano Luis González Alvares, porque me parecen en consonancia con las propuestas del Modelo para la modernización, que supone una concepción del ser humano como fundamento de la educación nacional ().

Luego propone como líneas formativas: la identidad nacional, la democracia, la justicia y la independencia ().

En armonía con estas últimas, podríamos marcar líneas de formación ética.

C) Elaboración de textos

Las instituciones están manifestando esta tendencia saludable porque expresan en el grado que sea, el propósito de aplicar aquí y ahora las asignaturas, en este caso la ética.

La ética será viva si se aplica a la realidad actual, a la problemática humana coloreada por los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, estéticos y religiosos.

Este eco se deja oír también en el documento para aplicar la modernización educativa; se busca una identidad nacional, lo que exige, entre otras cosas, una comprensión de los problemas sociales de la cultura de nuestra historia. También, abiertamente sostiene que no debe ser exclusivista.

D) Estructuración de los cursos

Es alentador ver textos y cursos bien estructurados con objetivos del curso y de las unidades, o específicos; con activida-