

des, con contenido, con políticas, etc.

Esto debe ser elogiado y promovido. Metas y objetivos que orienten toda la actividad educadora de una institución.

Ésta se ubica dentro de una sociedad, lo que exige un proyecto de nación. Este proyecto tiene sus fines, los cuales propone el modelo que estamos comentando; dice: "La gran meta de la educación será la convivencia humana, lo que presupone la formación armónica del individuo y de la sociedad".

No debemos educar de modo aislado, no olvidar que los medios son medios. Esto marcará también la elaboración de los textos, lo que pedirá estudios comparativos, evaluación de planes de estudios y programas de manera sistemática y siempre bajo los fines o criterios que broten de la dignidad de la persona humana en sociedad.

F) Pluralismo

Una sociedad plural se refleja en sus instituciones. El estudio de los textos, que todavía tiene que ser profundizado, refleja diversidad de orientaciones, métodos e ideologías.

Esto puede ser aprovechado para promover estudios conjuntos que lleven a un respeto y a un intercambio de lo valorado como positivo. Puede ser utilizado para firmar al alumno en la consideración de puntos de vista diversos, que lo vayan preparando para un respeto por los modos de pensar y para una vivencia de la democracia, entendida como un ejercicio de participación y de responsabilidad o coherencia de vida personal.

G) El apoyo a maestros

Hemos visto en las cátedras de ética y otras asignaturas filosóficas la presencia de psicólogos, egresados de estudios de derecho, ciencias políticas, etc., que han estado, estarán colaborando y ojalá sigan apoyando estos cursos.

Esto lleva consigo un compromiso para una mejor capacita-

ción que ya se ha tornado urgente y cuya respuesta se ha caracterizado en becar a maestros para que se preparen con cursos especiales, dentro de los cuales se ofrece antropología filosófica.

Se les otorga su sueldo y ellos estudian. Esto tendrá que implementarse mejor a todos los niveles y para todos los maestros.

H) Congresos, simposios y mesas redondas

Es gratificante palpar las constancias de eventos como éste, que favorecen el estudio con la finalidad de adecuarnos a las exigencias de una modernización educativa. Pero no son suficientes, ya que se requieren otro tipo de cursos sugeridos por este tipo de congresos, seminarios, simposios, etc. Lo uno no excluye lo otro.

He propuesto estas líneas de acción porque son las tendencias que se notan dentro de la sociedad, pero sobre todo porque estamos buscando un cambio cualitativo de la educación en general y de las asignaturas humanísticas y de la ética en especial.

CONCLUSION

La enseñanza de la ética en la actualidad debe comprometerse en formar personalidades recias que vivan profundamente los valores en la sociedad. Esta preocupación por los valores éticos debe fundamentarse en una antropología personalista que sirva de orientación a todo lo relacionado con la educación y especialmente a la enseñanza de la ética, como cursos, textos, capacitación de maestros, planes y programas de estudio; sólo así podemos colaborar con eficacia en una modernización educativa que propone como líneas formativas la identidad nacional, la justicia, la democracia y la independencia para lograr una convivencia humana, lo que supone un mejoramiento económico, social y cultural.

BIBLIOGRAFIA

- CONALTE, Hacia un Nuevo Modelo Pedagógico, CONALTE, México, 1991.
- Escuela Preparatoria No.22, Etica, U.A.N.L. Monterrey, México. s.f.
- Garza, Rosa Ma., Etica, I.T.E.S.M., Monterrey, México. 1989.
- González Alvarez, Luis José, Etica Latino Americana, USTA, Bogotá, 1978.
- Gutiérrez Saénz, Raúl, Introducción a la Etica, Esfinge, México, 1974.
- Vidal, Marciano-Santidrian, Pedro, Etica Personal - Las actitudes Eticas, EP., Madrid, 1980.
- Zepeda Sarabia, José A., El Hombre como ser educable, en ciclo - de conferencias de educación abierta. - Memoria del décimo aniversario del sistema abierto de bachillerato de la Universidad Regiomontana, Monterrey, México. 1989.