

en las múltiples facilidades de la institución para el área.

6.- Interrogarse sobre CÓMO ENSEÑAR las asignaturas del área humanística es también una pregunta que concierne a la RELACION MISMA ENTRE PROFESOR-ALUMNO.

Una sana relación del profesor de humanísticas con sus alumnos es siempre deseable. Quien tiene experiencia en el trato con jóvenes de esa edad sabe lo delicado de esa relación, pues la heterogeneidad de cada historia individual requiere, particularmente por parte del profesor, un respeto cuidadoso y una atención extrema.

Estar cerca de los jóvenes, conocer sus inquietudes, descubrir sus problemas, detectar sus expectativas, estar abierto a sus intereses es una dimensión decisiva para responder -- atinadamente al cómo enseñar.

Como se ve, lo importante es plantear el problema de los CÓMO en el ámbito estratégico. Ello trae como consecuencia -- redimensionar el abordaje didáctico que por lo general se reduce a lo simplemente instrumental. Entrar por este camino es un auténtico desafío para los profesores de humanísticas; por ahora es una alternativa prometedora para modernizar el proceso y elevar la calidad de la enseñanza.

RICARDO SANCHEZ PUENTE.

Noviembre, 1991.

CESU. UNAM.

II.- SIMPOSIUM

TEMA: "LA ETICA Y EL PAPEL QUE JUEGA EN LA FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE, COMO FINALIDAD BASICA DE LAS PREPARATORIAS".

PARTICIPANTES:

Dr. Carlos Bravo Arnello, Doctor en Educación de la Universidad de Chile; UNESCO, Pennsylvania, United States. Catedrático de la UDEM e ITESM.

Dr. Pedro Gómez Danés, Doctor en Filosofía Antropológica; Roma, Italia. Catedrático de la Facultad de Filosofía de la U.A.N.L.

Dr. Ricardo Sánchez Puente, Doctor en Filosofía; Lovaina, Bélgica. Asesor de la ANUIES e Investigador de la U.N.A.M.

MODERADOR:

Lic. Francisco Nieves López.

Coordinador de la Escuela de Filosofía de la Universidad Regiomontana.

INTRODUCCION

Se presenta el simposium como una forma de diálogo académico de alta calidad, en la que participaron universidades públicas y privadas de la localidad y de los Estados de Aguascalientes, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas y Zacatecas.

Desde luego el carácter de este simposium fue más riguroso y su estructura más sólida y académica, ya que su selectividad se vincula al aspecto humanístico en todas sus formas.

Los participantes son personas de un reconocido -- prestigio y meritoria preparación que figuran, no solamente en cargos más honrosos, sino en la elaboración de -- libros, investigaciones y distinciones meritorias.

Dentro de un ambiente de absoluta libertad y con -- la participación de los asistentes, los integrantes del -- simposium hablaron libremente sobre sus experiencias, puntos de vista, observaciones; expresaron su pensamiento, -- que dada su calidad y prestigio otorgan a su palabra -- gran validez.

Este simposium permitió intercambiar ideas, puede considerarse como el coloquio más fructífero en el plano intelectual, moral y humano, ya que encuentran en estas -- reuniones su mejor forma de expresión.

DR. CARLOS BRAVO ARNELLO
NOV. 7 DE 1991.

Para mi, el problema de la enseñanza de la ética es un problema complejo, grave, estamos en una crisis de humanidad; y esta crisis de humanidad, en cierta y en gran manera, está entregada a las manos de los maestros; esto es una realidad concreta, me parece y he sido profesor y soy especializado en planeación y administración y, por -- lo tanto, entiendo lo que son todas las proyecciones de -- una política educativa, la organización de un desarrollo educacional a través de las líneas desde un gobierno, a un Estado, a una región, a una localidad y, finalmente, a un establecimiento educativo.

No hay en este sentido ninguna duda, pero al final de cuentas, y ya que estamos entre profesores, hablando -- de la realidad concreta de la situación del salón de clases, todo se reduce a la acción que todos en su plan y -- programas, estructuras curriculares, metodologías, sistemas, etc, etc, llegan a las manos de un maestro que planifica, organiza, procesa y evalúa una experiencia de educación, con una pregunta bien grande, instrucción, formación, orientación ¿qué estamos haciendo en el salón de clases? ¿qué, concretamente, estamos realizando?, materializando todas aquellas proyecciones institucionales tan importantes, concretamente los maestros en cada salón, porque ésta es la realidad. Aquí habría que empezar por revisar -- una vez más, qué es el concepto de educación que estamos manejando y el concepto de educación varía en el tiempo y en el lugar, en las circunstancias y en el mismo lugar; es muy diferente estar, a veces, dentro de la misma institución; yo creo que esto se da en la Universidad Autónoma de Nuevo León, que no hay dos preparatorias iguales; -- es la misma institución, la misma orientación, son las -- mismas políticas nacionales y estatales y, sin embargo, llegado el momento, vamos a encontrar diferentes circunstancias y condiciones.

Sería muy fácil ejemplificar señalando que, lógicamente, es diferente todo lo que se está haciendo en Allen de y lo que se está haciendo en Nuevo León, pero también es diferente una preparatoria técnica que esta preparatoria general y yo creo que es diferente el producto que se está obteniendo entre la jornada de la mañana y la última jornada de la tarde. Son realidades, circunstancias y -- condiciones diferentes y es, lógicamente cierto, que se -- esté produciendo.

Estamos, los maestros, entendiendo todas esas circunstancias y estamos planeando lo que estamos haciendo, pero vayamos llegando más cerca al problema; aquí hay dos dimensiones que siempre estarán mezcladas, no contrapuestas, pero a veces muy distantes; la dimensión macrosocial del problema educativo, de la macrovisión y de la microexperiencia que estamos teniendo en cada salón de clases y aquí quiero, rápidamente, pensar en lo siguiente: estamos en una época muy especial, en una época de cambios que es tán creciendo en todas sus dimensiones; ya no hay solamente la globalización de la economía, no es la transformación total de la humanidad; esto es lo que estamos enfrentando hoy día, no ayer, no hoy; ya el de ayer es un día -- muy distante, con los cambios tan rápidos que se están su cediendo; ya no vamos a repetir la vieja y reiterada frase "el avance de la ciencia y la tecnología"; esto ya es casi viejo, ese avance va y sigue y es constante, y ya es inalcanzable; desgraciadamente, por nosotros los pedagogos, estamos como muy atrás; tenemos, entonces, que cam biar totalmente de política y, por ende, de ética.

Segundo: hay una crisis de valores sociales, el cam bio profundo que empezó con la perestroika de Gorbachov, ya ha llegado a un sistema en que ya no hay noticia que -- nos sorprenda; hace tres meses atrás, decían es posible

que se privatice la economía soviética, hoy día ya se -- anuncia como una política y nadie arma escándalo; sin embargo, detrás de esa noticia hay una crisis de valores -- enormes, porque nos guste o no nos guste, estemos de -- acuerdo o no estemos de acuerdo; y aquí no voy a estar a favor ni en contra, quiero ser muy objetivo: en cierta ma nera el marxismo significó una esperanza de cambios pro fundos, sobre todo para aquéllos que estuvieron en condiciones de desventaja social y económica en casi todo el mundo y ese fracaso significa una desilusión y una situa ción de bajar los brazos de mucha población que estaba lu chando fuertemente por alcanzar esa transformación.

Se vienen cambios tales, pero es difícil esperar -- que en estos cambios políticos se avecinen también cam bios económicos y mucha gente piensa que estamos regre sando al capitalismo; ojalá que así no sea, porque el capitalismo del siglo XVIII y siglo XIX fue una experiencia muy negativa, lo prueba la reacción del marxismo e inclusive la reacción de muchas otras organizaciones y sectores; no se puede rechazar el capitalismo, pero hay que -- pensarlo en términos de este siglo, en las nuevas formas, en las nuevas orientaciones, en los nuevos compromisos y, sobre todo, en el compromiso social al cual voy a volver cuando lleguemos al problema del salón de clases.

Estamos en una crisis humana, una crisis profunda-- mente humana; es una crisis que está enfrentada a la si tuación de salud mundial, de salud con problemas que vol vamos al cólera, como que volvemos atrás; el SIDA, no se diga, pero las drogas son un problema de salud integral, -- es un problema de salud mental, de salud física, de salud social.

Estos son los problemas que están ahí y nosotros -- estamos respondiendo en las escuelas, con algo del siglo

pasado, que inclusive en los países desarrollados están dando a nuestros jóvenes. Llegan y preguntan ¿no es cierto? en esta preparatoria si yo vengo de la UDEM a dar una conferencia sobre las carreras que ofrecen, me van a preguntar: ¿y tal carrera, dónde se trabaja? y la pregunta clásica: ¿cuánto se gana?. Éstos son los valores y ésta la formación ética que se están dando. Aquí voy a utilizar dos frases de Ortega, para ser muy breve, y creo -- que con eso es suficiente; dice Ortega que "los aires de la escuela son los mismos que soplan en la sociedad"; no son diferentes, que no separemos los aires de la escuela como si estuvieran en una campana de cristal muy separada, son los mismos y entonces en las escuelas y en las -- universidades llevamos a los estudiantes a una super especialización profesional: Ingeniero químico administrador y eléctrico, a nivel de licenciatura en el mundo entero y eso aprende en Estados Unidos y en Europa hace muchos -- años: que se busca el equilibrio entre la formación general y la formación especializada. Nosotros, en América Latina, desde aquí, desde el río Bravo hasta el cabo de Hornos, buscamos la super especialización de un muchacho que entra a la universidad, a estudiar una profesión, de 16 -- años y lo sacamos de 19, 20 años al campo de trabajo con una super especialización que, desgraciadamente, cada día desaparece más como oportunidad real de trabajo.

Señores, éstas son las bases macrosociales de la -- ética que están soplando en el ambiente y que determinan la conducta de nuestros alumnos, pero en cada salón -- de clases hay un maestro y hay un alumno que se están comunicando y en el cual el maestro tiene que entender -- que al enseñar al alumno a mirar las cosas le está enseñando un mundo sin valor, pero que su vida va a ser la -- que va a valorizar las cosas y él le va a dar valor a las cosas y es en función de un desarrollo integral en que

el alumno tiene que tomar: primero, conciencia de sí mismo; segundo, conciencia de las cosas; tercero, conciencia de la sociedad para poder volver un poco a Sócrates y a los antiguos maestros que buscaban la virtud allá en -- Grecia y que entendían que toda la formación que daba una educación, es formar a un ciudadano; se decía hace 2500 años a un ciudadano que está consciente de lo bueno, de lo malo consciente y tercero, que quiere tomar un camino de bien para él y para su comunidad; no han cambiado en -- 2500 años la esencia de las cosas y no es cosa de agregarle a nuestro pesado currículo una materia más. Señores, -- la responsabilidad está en igual parte en las manos del -- profesor de matemáticas, de física, de inglés o el de computación; todos tenemos la responsabilidad.

¡ Muchas Gracias !

DR. CARLOS BRAVO ARNELLO.