

el curso intelectual, alejando todo sectarismo y toda posición anti-religiosa. Salvo caso de homogeneidad en el grupo (alumnos-maestros) y petición de ellos, de vez en cuando ahondar en la vivencia compartida, mas este caso, dentro del pluralismo actual, será raro.

Toda otra circunstancialidad, por el momento, creo es irrelevante la realidad personal (inclinaciones, afectos, defectos, etc.) que dentro del curso lectivo y vivencial es necesario aunar en lo general y quizá ahondar en la relación interpersonal, propiciando no sólo esta realidad como verdad, sino como verdad dinámica de posible cambio y verdad humana de respeto hacia otras verdades. Saber integrar esto en el curso es necesario, en términos generales, en el aula y en términos particulares en la relación personal ayudando, sin imponer, a que la persona encuentre sus opciones.

Antes de terminar, desearía volver a repetir lo que hace un año dialogaba con ustedes en el primer congreso. "Quien imparta la ética, está llamando a reflexionar, dialogar, despertar, iluminar, respetar, compartir, convivir (en fin) construir con ellos (el grupo) su propia realidad de personas humanas...; como miembros de la cultura mexicana tenemos una capacidad de lograr compartir la materia de ética..."

Ciudad Universitaria, U. A. N. L.

Octubre de 1991

Pedro L. Gómez Danés

II CONGRESO ESTATAL INTERUNIVERSITARIO, AREA HUMANISTICAS.

U.A.N.L., Preparatoria No. 2

Nov. 7, 1991

18:00 Hs.

### S I M P O S I U M

Son cuatro los conceptos-clave del simposium: 1) Etica; - 2) Formación integral; 3) Finalidad básica de la preparatoria; - 4) Jóvenes entre 15-20 años. Al conjugarlos conforman una temática rica y sugerente, o si se prefiere, configuran un campo problemático denso y delicado que cautiva la reflexión y nos va a exigir una gran imaginación para opinar acertadamente sobre ellos.

El área humanística en general -en particular, la ética- lo sabemos todos, pues lo estamos oyendo a través de las ponencias e intervenciones de los profesores durante este congreso, es MAS QUE una asignatura del plan de estudios de la prepa. Pues su propósito es enseñar al joven a ser, a ser más en el sentido de ser libre, de ser responsable; se le enseña a crecer, no tanto en el sentido biológico del término, sino en su gran QUEHACER BASICO, en su TAREA CENTRAL, a saber: la de realizarse como ser humano.

Quiero, sin embargo, ser preciso en mi participación en este simposium sobre el papel de la ética en la formación integral del joven bachiller. Señalaré, por lo mismo, algunas reflexiones sobre el PROYECTO que me parecen centrales en estos momentos. - Para ello, les propongo;

- Hacer brevemente una serie de "recortes" en el campo de la ética para delimitar la " PERSPECTIVA" DESDE LA QUE hablo.

- Centrarme en la concepción de la ética como apoyo para -

el joven bachiller en la construcción de PROYECTOS DE CAMBIO para su mundo de adulto que ya está a la puerta.

1.- Considero decisivo hacer una serie de recortes en un campo problemático que se dijo ser no solo complejo sino, asimismo, delicado. Entre ellos, señalo los más importantes:

a) La ética entendida como reflexión que enseña a ser, a ser libre, a ser responsable, a crecer.

b) La ética como ciencia no solo teórica (esencia de la moralidad) sino también práctica.

c) La dimensión social de la ética. Was sollichtun? Qué debo yo hacer. Debemos nosotros.

d) Ética de la afirmación, ética del deseo de ser (abstracción, norma, negación). No una ética de la prohibición (Tener Poder Valer).

e) Recorte de la edad: adolescente 15-20 años. Momento decisivo. No porque se tomen las grandes decisiones, sino porque es el momento de la capacitación, entrenamiento, preparación para las grandes decisiones.

2.- Pues bien, una vez establecida la perspectiva "desde la que" hablo, me atrevo a sostener que una de las funciones centrales de la enseñanza de la ética durante los años de E.M.S. en la actualidad, es:

- Enseñar al joven bachiller a ser, a ser libre y responsable.

Bien, pero, ¿qué significa realmente eso?

- Significa enseñarlo a actuar.

- Y enseñarlo a actuar consiste en enseñarle a ARMAR (a construir, a hacer) PROYECTOS DE TRANSFORMACION para un

mundo en el que él será próximamente protagonista. Es el reto a su madurez. Es un salto cualitativo: ser dueño de sí (relativo).

Proyecto es un PROGRAMA, un QUEHACER, una TAREA que tiene que asignarse a su presencia y a su acción. Que empiece a dimensionar sus actos, a darse metas, a proponerse objetivos, a buscar estrategias para lograrlos.

Tener presente que no hay proyectos definitivos, ni destinos manifiestos. Los proyectos son más bien históricos: aparecen en el tiempo, se inventan y se re-crean. Por otro lado, vivimos en una sociedad profana y secularizada. El tiempo de las vocaciones divinas se cuestiona; se recomienda, más bien, frente a la "globalización" e "internacionalización", agruparse con otros para armar proyectos comunes.

El proyecto común requiere: a) imaginación creadora; b) negociación de intereses; c) concertación de voluntades.

Pues bien, para todo esto hay que preparar, capacitar y entrenar al joven bachiller. Significa armar didácticas para desarrollar:

- capacidad para el diálogo,
- actitudes de respeto hacia los demás,
- hábitos de democracia,
- apertura a la tolerancia,
- acciones de participación activa y comprometida,
- disposición a la colaboración,
- actitudes de compartir,

y ante todo y sobre todo, una vigilancia y exigencia permanente para dar rumbo, dirección y sentido a su propia existencia.

MUCHAS GRACIAS

DR. RICARDO SANCHEZ PUENTE