

Nov. 8 de 1991

### III.- PONENCIAS INSTITUCIONALES

MESAS REDONDAS DE FILOSOFIA, LOGIA Y ETICA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

U.A.N.L.

a) PREPARATORIA No. 2

U.A.N.L.

b) FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

U.A.N.L.

c) DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS.

U.A.N.L.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS

U.A.Z.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALIENTES

U.A.A.

UNIVERSIDAD MEXICO-AMERICANA DEL NORTE  
TAMAULIPAS.

REYNOSA, TAMPS.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

ESCUELA PREPARATORIA No. 2

### II CONGRESO ESTATAL INTERUNIVERSITARIO DEL AREA DE HUMANISTICAS

PONENCIA:

PROPUESTA DE UNA NUEVA ORGANIZACION  
PSICOPEDAGOGICA DE LA CLASE DE FILO-  
SOFIA EN PREPARATORIA, QUE CONDUZCA  
AL ALUMNO A LA REFLEXION Y FORMACION  
AXIOLOGICA.

AUTORES:

LIC. LETICIA DOUGLAS BELTRAN  
PROFR. JOSE IRINEO GARAY CORDOVA

MONTERREY, N.L.

NOVIEMBRE 1991

PROPUESTA DE UNA NUEVA ORGANIZACION PSICOPEDAGOGICA DE LA-  
CLASE DE FILOSOFIA EN PREPARATORIA, QUE CONDUZCA AL ALUMNO  
A LA REFLEXION Y FORMACION AXIOLOGICA.

\*\*\*\*\*

INTRODUCCION.

¿ Qué problemática observamos en relación a los cursos  
de filosofía en preparatoria ?

EN LOS ALUMNOS:

- Un índice considerable en reprobación
- Dificultades en la lectura de textos abstractos y en la redacción de pensamientos de este tipo.
- Una gran dificultad para la construcción de los pensamientos abstractos (analíticos y sintéticos) necesarios para la comprensión real y completa de una materia como filosofía y lógica.
- Una gran dificultad para el pensamiento crítico evaluativo.
- La separación que hacen entre lo estudiado en la escuela y lo que hace o piensa en la vida diaria. Lo cual nulifica la posibilidad del aprovechamiento de los conocimientos para su formación personal y el manejo de su vida diaria.

EN LOS MAESTROS:

- Un alto porcentaje del profesorado de esta área no tenemos la formación específica necesaria para estas materias; somos seleccionados, en el mejor de los casos, por ser del grupo de profesionistas de las ciencias sociales.
- Solemos caer en la impartición de cursos de manera informativa, pero no nos alcanza el tiempo para verificar si el alumno lleva a cabo los procesos de pensamiento necesarios para llegar a niveles de conocimiento más estructurados como los de análisis, síntesis, evaluación crítica.

- Solemos tener poco tiempo para que el alumno aplique la información en ensayos críticos o puestas a discusión en clase.
- La poca formación en estas áreas, por parte del maestro, puede generar en muchos casos, poca conciencia en la importancia que tienen materias como filosofía y ética, para el logro de la formación completa del alumno. Todo maestro, pero particularmente el del área de humanísticas, debe estar avocado no a dar información de una ciencia o disciplina, sino a cuidar que dicha información permita al alumno formar las actitudes y la jerarquía axiológica necesaria para elaborar y conducir su plan de vida, que deseamos sea productivo y lo conduzca a su realización personal y a una participación responsable en su comunidad.

Esta ponencia es parte de una serie de investigaciones que esperamos conduzca a evitar los problemas antes señalados y que genere una nueva planeación psicopedagógica de los cursos de filosofía, que conduzcan al alumno a un pensamiento reflexivo de la ciencia y de su entorno y a la formación axiológica del plan de vida que el alumno se proponga conscientemente.

Nos parece muy acertada la aseveración de Travers, de que "... la utilidad de la investigación educacional aumentaría grandemente si el investigador fuera más sensible a los problemas éticos y morales fundamentales de la educación. No vale mucho la pena desarrollar investigaciones sobre problemas no vinculados con esas cuestiones fundamentales".

#### A.- OBJETIVOS.

Los propósitos de esta ponencia son, entonces;

- plantear una propuesta de organización de la clase que aumente la comprensión y la reflexión sobre los contenidos del curso, para así lograr;

- \* Disminuir el índice de reprobados
- \* Aumentar el aprovechamiento
- \* Favorecer la formación reflexiva del alumno, entendiéndose por ello que logre ir desde la comprensión hasta la evaluación crítica de los contenidos, para llegar a su propia postura filosófica ante la vida, de manera consciente.

Con respecto a los problemas mencionados en los maestros, de luego hay que considerar la participación en cursos sobre contenidos. Con respecto a las formas de enseñanza, esperamos que nuestra propuesta sea útil para organizar los cambios necesarios para el logro de una mejor formación del alumno.

#### B.- PROPUESTAS QUE NOS HAN PLANTEADO PARA MEJORAR LOS CURSOS DE FILOSOFIA.

1.- En el congreso anterior (I CONGRESO INTERUNIVERSITARIO DEL AREA DE HUMANISTICAS) y por parte de los asesores solicitados por la preparatoria en diversos cursos a la Facultad de Filosofía y -- Letras, nos han marcado como error el planteamiento de los cursos -- como una historia de la filosofía, ya que sería materialmente imposible lograr cabalmente un programa enciclopédico. Por tanto, -- recomiendan la reducción del contenido a estudiar solo a algunos filósofos o a los de una época determinada.

2.- Las mismas personas del punto anterior nos proponen emplear -- " textos originales " para lograr una comprensión plena y sin alteraciones del pensamiento de los filósofos seleccionados.

3.- Los pedagogos opinan que se le debe dar un plantamiento claro al alumno sobre los propósitos del curso y cómo puede emplear estos conocimientos en la vida diaria.

4.- En el congreso anterior se nos sugirió también conducir al -- alumno, en clase , a la decodificación de textos, a la investigación de lo no entendido, a la localización de las ideas centrales.

Nuestro punto de vista con respecto a esta serie de propuestas lo expondremos al ir planteando, en el siguiente punto, nuestra propuesta de organización psicopedagógica que abarca nuestro punto de vista sobre;

- \* La necesidad de un planteamiento claro por parte del maestro de los propósitos y objetivos de un curso de filosofía en preparatoria .