

- * La extensión de los contenidos
- * La selección de texto o elaboración de antologías
- * La organización psicopedagógica que planteamos para el curso.
- * La planeación de actividades de enseñanza, ejercicios y materiales de apoyo que proponemos.

C.- PROPUESTA DE UNA NUEVA ORGANIZACION PSICOPEDAGOGICA - DE LOS CURSOS DE FILOSOFIA.

1.- UN NUEVO ENFOQUE DEL OBJETIVO GENERAL DEL CURSO.

Es necesario que todos los maestros del área, nuevos o antiguos, estemos plenamente conscientes de la importancia de impartir este tipo de cursos, cuyo fin primordial está muy lejos de ser solo informativo sobre la existencia de la filosofía.

¿Por qué dar tanta importancia a los contenidos de filosofía? Según Powell (1975).

Los cimientos de la socialización se construyen durante los años de la infancia; pero se espera que el adolescente structure sobre tales cimientos las actitudes y pautas de comportamiento adecuadas que han de permitirles ocupar su lugar en el mundo de los adultos. El grupo social espera que el adolescente domine cuatro tareas evolutivas:

- * Debe establecer relaciones nuevas y más maduras con adolescentes de ambos sexos.
- * Desear y alcanzar un comportamiento socialmente responsable.
- * Desarrollar las habilidades y conceptos intelectuales necesarios para desempeñarse como ciudadanos y lograr una condición de mayor autonomía, por medio de la independencia emocional, respecto de sus padres y de otros adultos.

Creemos que justamente materias como filosofía, deben pretender básicamente la formación axiológica y humanista que requiere el adolescente para el logro de lo antes dicho; son, por tanto, sus contenidos, de primordial importancia. Además, esta materia permite su formación en el pensamiento científico y su método.

Existe la tendencia a pensar que quien quiera lograr cambios conductuales en la enseñanza, debe apoyarse en ciertas teorías (Conductismo, etc.). Pero el que desea cambios internos en la persona y de importancia para su formación, debería acercarse a otras teorías (Lumanistas, Aprendizaje significativo, etc.). No creemos que puedan separarse estos aspectos, la acción externa y la interna (formación de valores y actitudes). Toda teoría del aprendizaje pretende todo estos objetivos, pero solemos estigmatizarlas diciendo que se encasillan en uno u otro objetivo. Debemos seleccionar a la teoría que consideremos más eficaz en ambos aspectos para el logro de nuestros propósitos.

2.- CONTENIDOS.

Como se comentó en la sección anterior, una propuesta de las recibidas consiste en reducir contenidos a ciertos filósofos o cierta época. Nuestra propuesta parte de la idea de que no puede lograrse una reflexión y un juicio crítico (aunque sea en escala sencilla) sin que el alumno pueda observar y comparar los cambios a través de las épocas y las diversas posturas de los filósofos. Aunque no sea posible, desde luego, verlos a todos y mucho menos en toda la amplitud de sus teorías. Pero de pocos casos o una sola época, ¿Cómo pueden lograrse comparaciones que formen un juicio personal?

3.- LA SELECCION DE TEXTOS O ELABORACION DE ANTOLOGIAS.

Sugieren también la utilización de textos originales, para que el estudiante no sea influenciado por la interpretación del compilador. ¿Cómo enfrentar a un alumno que tiene problemas para la construcción de pensamientos abstractos, para llevar a cabo análisis, síntesis y evaluaciones críticas,

a textos extremadamente complejos en su lenguaje y sin una organización con fines didácticos?

Estaríamos pidiendo un trabajo extremadamente complicado para su edad y preparación. Por tanto, creemos más viable la utilización de textos de Historia de la Filosofía breves, representativos y muy esquemáticos en su organización.

Partimos de la posición de que nuestro alumno preparatoriano aun no ha llegado a la etapa intelectual de las operaciones formales (en su mayoría) tal como la describe Piaget (Ginsburg, 1977; García, 1989) para dicha edad; por tanto, los materiales de apoyo y método que se planeen, deben permitir un desarrollo paulatino del alumno desde su pensamiento, un tanto de operaciones concretas, para conducirlo hasta las formales, las cuales le permitirán ascender en los objetivos de la taxonomía de Bloom, desde la comprensión, pasando por el análisis y la síntesis, hasta la evaluación crítica y aplicación.

4.- ORGANIZACION DE LA CATEDRA.

Consideramos que para que la enseñanza de la filosofía conduzca a los objetivos mencionados, deberá enfocarse como una enseñanza de "Procesos ". Estamos conduciendo al alumno al desarrollo de su pensamiento, a la sistematización, discriminación y generalización de sus conocimientos; por tanto, no debemos caer en el error de impartir esa Historia de la filosofía de la misma manera que se enseñaba antes Historia, como una serie de acontecimientos, sin un análisis y clasificación de sus causas.

Parece haber una predisposición temporal a hablar de problemas y corrientes filosóficas. Como si esta organización fuera un error en la actualidad ¿ Pero, como darle organización a estas teorías que enseñamos, sin organizarlas por el tipo de preguntas y de orientación con la que se responden por cada filósofo?

Para nosotros son éstos los ejes de la organización, más

los cambios por época. Por tanto, son esenciales en una enseñanza que conduzca a la sistematización, globalización y transferencia de conocimientos. Esto lo logrará el alumno: observando, comparando, relacionando, clasificando y evaluando los diversos planteamientos filosóficos.

Sugerimos también la organización inductiva en la enseñanza de los temas, de manera preferente.

5.- PLANEACION DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y MATERIALES DE APOYO.

Sugerimos aumentar la cantidad y calidad de las actividades de enseñanza y materiales de apoyo, para que éstos den lugar a que el adolescente haga comparaciones entre filósofos, identifique problemas tratados y corrientes.

Después, hacer ejercicios de comparación de lo visto en clase y sus propias posturas, antes y después de analizarlo el filósofo.

Solo así podremos evaluar si hemos logrado los cambios deseados de actitudes, de claridad en sus valores y la formación de su filosofía de la vida.

Estos puntos señalados son el resultado de la investigación teórica que hemos hecho tratando de resolver la problemática y de algunas aplicaciones piloto en los grupos, con resultados positivos, pero esperamos formalizar esta investigación de manera que nos permita verificar los alcances de aplicabilidad, en un plazo cercano.

BIBLIOGRAFIA

- * BIGGE, MORRIS I. TEORIA DEL APRENDIZAJE PARA MAESTROS MEXICO: ED. TRILLAS, 1976.
- * BLOMM, BENJAMIN S. Y COL. TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION. MEXICO: ED. ATENEO, 1986.
- * GAGO HUGUET, ANTONIO ELABORACION DE CARTAS DESCRIPTIVAS.- MEXICO: ED. TRILLAS, 1977.
- * GARCIA, ENRIQUE PIAGET. MEXICO:ED. TRILLAS,1989.
- * GINSBURG Y OPPER PIAGET Y LA TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL. MEXICO: ED. PRENTICE-HALL 1977.
- * GORTARI, ELI DE. INTRODUCCION A LA LOGICA DIALECTICA. MEXICO: ED. GRIJALBO, 1979.
- * POWELL, MARVIN LA PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. -- MEXICO: ED. FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 1975.
- * ROJAS SORIANO, RAUL METODOS PARA LA INVESTIGACION SOCIAL MEXICO: ED. PLAZA Y VALDES, 1989.9a. ed.
- * SANCHEZ, MARGARITA DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. MEXICO: TRILLAS, 1991.
- * TRAVERS, RIBERT INTRODUCCION A LA INVESTIGACION EDUCACIONAL. BUENOS AIRES: ED. PAIDOS, - 1971.

parece haber una posición temporal a hablar de programas y corrientes filosóficas. Como si esta organización fuera un error en la actualidad. Pero, como darle organización a estas teorías que enseñan sin organizarse por el tipo de preguntas de orientación de y responder por cada filósofo?

CONCLUSIONES

- 1.- ES IMPORTANTE REDEFINIR LOS OBJETIVOS QUE NOS PROPONEMOS EN EL AREA DE HUMANISTICAS, QUE BUSQUEN LA FORMACION REFLEXIVA Y AXIOLOGICA DEL ALUMNO.
- 2.- DEBEMOS IMPARTIR UNA HISTORIA DE LA FILOSOFIA, BREVE EN LO POSIBLE, PERO QUE PERMITA AL ALUMNO LA COMPARACION, LAS DIFERENCIACIONES Y LAS GENERALIZACIONES QUE LO CONDUZCAN AL ANALISIS CRITICO Y FORMACION DE SU PROPIA Y FUNDAMENTADA POSTURA.
- 3.- LOS TEXTOS O ANTOLOGIAS DEBEN SER ORGANIZADOS EN BASE A LOS OBJETIVOS Y SER ESQUEMATICOS, PARA FACILITAR EL ORDEN DEL PENSAMIENTO DEL ALUMNO.
- 4.- LA ORGANIZACION DE LA CLASE DEBE TAMBIEN FACILITAR AL ALUMNO EL SEGUIR O CONSTRUIR POR SI MISMO LOS PROCESOS NECESARIOS PARA COMPRENDER EL CONTENIDO, APLICARLO, EVALUARLO, ETC.
- 5.- LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DEBEN BUSCAR QUE EL ALUMNO ENTRE EN ACTIVIDAD (NO MANUAL, POR SUPUESTO) SINO A UNA ACTIVIDAD REFLEXIVA QUE LO CONDUZCA A CLASIFICAR LAS TEORIAS DE LOS FILOSOFOS, QUE COMPARE SUS PUNTOS DE VISTA Y QUE REAFIRME O MODIFIQUE DE ACUERDO A SU CRITERIO SU POSICION AHORA CONSCIENTE.