

BIBLIOGRAFIA

* BIGGE, MORRIS I. TEORIA DEL APRENDIZAJE PARA MAESTROS MEXICO: ED. TRILLAS, 1976.

* BLOMM, BENJAMIN S. Y COL. TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION. MEXICO: ED. ATENEO, 1986.

* GAGO HUGUET, ANTONIO ELABORACION DE CARTAS DESCRIPTIVAS.- MEXICO: ED. TRILLAS, 1977.

* GARCIA, ENRIQUE PIAGET. MEXICO:ED. TRILLAS,1989.

* GINSBURG Y OPPER PIAGET Y LA TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL. MEXICO: ED. PRENTICE-HALL 1977.

* GORTARI, ELI DE. INTRODUCCION A LA LOGICA DIALECTICA. MEXICO: ED. GRIJALBO, 1979.

* POWELL, MARVIN LA PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. -- MEXICO: ED. FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 1975.

* ROJAS SORIANO, RAUL METODOS PARA LA INVESTIGACION SOCIAL MEXICO: ED. PLAZA Y VALDES, 1989.9a. ed.

* SANCHEZ, MARGARITA DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.MEXICO: TRILLAS, 1991.

* TRAVERS, RIBERT INTRODUCCION A LA INVESTIGACION EDUCACIONAL. BUENOS AIRES: ED. PAIDOS,- 1971.

CONCLUSIONES

- 1.- ES IMPORTANTE REDEFINIR LOS OBJETIVOS QUE NOS PROPONEMOS EN EL AREA DE HUMANISTICAS, QUE BUSQUEN LA FORMACION REFLEXIVA Y AXIOLOGICA DEL ALUMNO.
- 2.- DEBEMOS IMPARTIR UNA HISTORIA DE LA FILOSOFIA, BREVE EN LO POSIBLE, PERO QUE PERMITA AL ALUMNO LA COMPARACION, LAS DIFERENCIACIONES Y LAS GENERALIZACIONES QUE LO CONDUZCAN AL ANALISIS CRITICO Y FORMACION DE SU PROPIA Y FUNDAMENTADA POSTURA.
- 3.- LOS TEXTOS O ANTOLOGIAS DEBEN SER ORGANIZADOS EN BASE A LOS OBJETIVOS Y SER ESQUEMATICOS, PARA FACILITAR EL ORDEN DEL PENSAMIENTO DEL ALUMNO.
- 4.- LA ORGANIZACION DE LA CLASE DEBE TAMBIEN FACILITAR AL ALUMNO EL SEGUIR O CONSTRUIR POR SI MISMO LOS PROCESOS NECESARIOS PARA COMPRENDER EL CONTENIDO, APLICARLO, EVALUARLO, ETC.
- 5.- LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DEBEN BUSCAR QUE EL ALUMNO ENTRE EN ACTIVIDAD (NO MANUAL, POR SUPUESTO) SINO A UNA ACTIVIDAD REFLEXIVA QUE LO CONDUZCA A CLASIFICAR LAS TEORIAS DE LOS FILOSOFOS, QUE COMPARE SUS PUNTOS DE VISTA Y QUE REAFIRME O MODIFIQUE DE ACUERDO A SU CRITERIO SU POSICION AHORA CONSCIENTE.

II CONGRESO ESTATAL INTER-UNIVERSITARIO AREA DE HUMANISTICAS
A NIVEL MEDIO SUPERIOR.

PONENCIA: LA LOGICA EN LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

AUTORES: LIC. ALBERTO VAZQUEZ TORRES
LIC. JUAN DE DIOS SANCHEZ ESPARZA

Monterrey, Nuevo León

Noviembre de 1991

LA LOGICA EN LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

INTRODUCCION

Consideremos la importancia de todas y cada una de las diferentes ponencias de quienes participamos en este segundo Congreso Estatal Inter-Universitario del área de Humanísticas y entendamos con claridad que una ponencia es la comunicación sobre determinado tema, que se pone a consideración de los participantes, para que de ello se muestren las diferentes opiniones sobre el tema a desarrollar.

DIFICULTADES EN RELACION A LOS ALUMNOS

El problema más grave para quienes impartimos la materia de lógica en las preparatorias, es quizá el de la adecuada captación por parte de los alumnos. Esta materia se imparte en 1er. Semestre; es decir, cuando el alumno no está aún muy accesible al aprendizaje de otras áreas, de las cuales no trae elementos de secundaria (ya trae elementos de matemáticas, química, biología, etc.) pero no de lógica o de filosofía.

En esta materia, "nueva" para ellos, se les empieza a manejar un lenguaje que no es muy común y que implica un esfuerzo mayor que en otras asignaturas, para su codificación. Este lenguaje, en ocasiones muy conceptualizado, debe ser explicado por el maestro en forma clara y hasta en cierta forma "traducido" a los educandos; para ello se requiere de este último un dominio del texto que se va a llevar, el cual adolece de material de apoyo.

Algunos maestros se proveen de determinado material, pero esto no se hace con uniformidad, ya que varía de la pro-