

II CONGRESO ESTATAL INTERUNIVERSITARIO  
EN EL AREA DE HUMANISTICAS EN EL  
NIVEL MEDIO SUPERIOR

"REFLEXIONES SOBRE ALGUNOS ASPECTOS  
TEORICO-PRACTICOS DE LA ENSEÑANZA  
DE LA ETICA EN LA PREPARATORIA"

LIC. MIRNA A. CISNEROS FERNANDEZ  
DOCENTE DE LA PREPARATORIA No. 2  
DE LA U.A.N.L.

Noviembre de 1991

La actividad científica, como práctica social, tanto a nivel de la aplicación técnica, de la investigación o de la producción de nuevos conocimientos, demanda de integrar una concepción científico-objetiva del universo; de la interpretación de la vida humana en su plano histórico-social y de la formación lógica de los medios y métodos para adquirir el conocimiento.

Estas herramientas, proporcionadas por la filosofía, la ética y la lógica, aplicadas metodológicamente y con rigurosidad, proporcionan al hombre una conciencia de su lugar en el mundo, de su naturaleza, de su sociedad y una idea de las relaciones que se establecen entre ellas. Con esta claridad, el hombre logra alcanzar universalidad de la naturaleza y de la sociedad, evitando su degradación a través de una aplicación consciente e histórica de la ciencia y sus avances.

Ante la complejidad de la dinámica social actual y su eminente modernidad de todos los ámbitos que la componen, la universidad enfrenta el reto de orientar una educación integral para que sus egresados se enfrenten racional y conscientemente a estos problemas.

Es en el nivel de enseñanza media o preparatoria donde se produce el inicio de esta continua e importante tarea, ya que su carácter es eminentemente formativo; por lo que el área de humanidades constituye la base fundamental para concretizarlo, pues proporciona el bagaje teórico necesario para estimular su actividad creativa, su capacidad de abstracción, su pensamiento lógico y a desarrollar una actitud científica comprometida con su tiempo socio-histórico; tarea obviamente auxiliada por la información proporcionada por las ciencias sociales y las ciencias exactas, para conformar un conocimiento real del entorno en que vive.

Es pues, que la importancia de las ciencias humanísticas es considerada actualmente como una actividad constante y permanente durante todo el tiempo que requiere la preparación profesional en todas las áreas de la ciencia y la técnica.

En la preparatoria, la formación humanística se convierte en una actividad indispensable para desarrollar y consolidar la persona

lidad del joven ante la vida de adulto que muy pronto enfrentará.

La materia de ética impartida en el nivel medio superior ha venido teniendo una característica netamente teórica-conceptual y ésta ha constituido el punto de partida para que el estudiante la conozca. Sin embargo, ante la objetividad de la vida actual, ya sea en forma de hipótesis, ha comprobado a través de investigaciones en donde se concluye que el hombre ha venido perdiendo valores y deshumanizándose; se hace inminente y urgente que esta materia se realice en forma de taller vivencial partiendo del conocimiento, comprensión y análisis de la vida misma del alumno (práctica cotidiana) para descubrir su ética expresada en valores no-valores, valores diferentes a otros momentos, anti-valores o creación de valores nuevos surgidos por el contexto socio-histórico, para de ahí conceptualizar (en el aula) cada descubrimiento que él realice de su propio actuar; de ninguna manera estamos negando el carácter planeado y dirigido que debe contener la clase, tanto en su contenido como en su métodos y técnicas pedagógicas didácticas, ni en perder el rumbo marcado mediante los objetivos institucionales y específicos de cada ramo, sino que proponemos un objetivo más: que el alumno plantee un personal, constituido por él mismo y que se esforzará por cumplirlo durante el curso y por el resto de su vida, si no, por lo menos reformulárselo cada vez que así sea necesario.

Para esta tarea será indispensable y necesario ubicar al alumno en su extensa dimensión como hombre (aspecto que no es abarcado en los contenidos de la curricula) tanto de su naturaleza como en su función social, sus capacidades como ser humano, sus limitaciones dadas por la propia naturaleza así como por las normas, principios y reglas; además, descubriría sus potencialidades para que logre a través de sus propósitos desarrollados. También se darán sobre su contexto social-histórico, económico, cultural, moral, geográfico que contribuyan a su propia búsqueda y definición tanto en el momento actual como futuro.

Para cumplir con lo anteriormente dicho, se hace necesario recurrir a conocimientos previos que el alumno ya tiene y que no han sido aplicados prácticamente a su propia vida y proporcionar algunos nuevos sobre instituciones actuales: historia, antropología, economía, -

sociología, cultural, bioética, etc.

De esta manera se abarcará el aspecto teórico y práctico del curso de ética sin necesidad de recurrir a ejemplos descontextuados, idealizados o fuera del alcance e incomprensión para el joven, puesto que partiría del conocimiento, comprensión y conceptualización de su propia vida actual, ubicándola en un momento histórico determinado; así logrará comprender su naturaleza de hombre social, su dimensión histórica y los hilos (normas, valores, leyes, principios) que mueven y han movido en diferentes sociedades y tiempos a todos los hombres.

dicionado en gran manera por los requerimientos de todo orden que el TLC generará en nuestro país.

En este contexto, es evidente que estos cambios afectarán también las concepciones sociales, políticas y culturales establecidas como parte de la identidad nacional y la vida política se manifestará bajo formas concretas en las políticas educativas y científicas. La enseñanza de la filosofía en las preparatorias de la U.A.M.X. en este caso específico, pero en el campo de interés que ahora se analiza, poseerá una importancia mayor a la que hasta ahora le hemos dado.

AUTOR: LIC. ROLANDO RICO BOVIO  
En esta filosofía y ciencias humanas, es evidente que los cambios sociales y políticos han dado en los últimos años un giro que ha transformado la historia humana, han sido viajes ajenos y desafiados un mundo de posibilidades que hasta hace 5 o 7 años era impensable. Ahora bien, estas revoluciones ideológicas que se han producido han hecho que, al igual que en todas las demás áreas del conocimiento exista una repercusión importante en los llamados estudios humanísticos o "humanidades" y en la filosofía misma, como parte integrante de dicho campo; la filosofía no ha podido ser ajena a estas transformaciones, pues constituye una de sus principales expresiones y, en tanto es la expresión ideológica de una época por más abstracta que parezca, sus planteamientos necesariamente van a estar en un contacto social y político que no podrá ser ignorado.