

del contexto sociohistórico en que se enmarca.

Considerando a las disciplinas que se imparten en las preparatorias de la UANL, la filosofía guarda relación de manera específica con las siguientes disciplinas; a) Lógica, b) Teoría de la Historia, c) Estructuras Sociales y Económicas del Mundo y de México y d) Etica. Estas se encuentran determinadas en la medida que apuntan a formar un criterio global de los diversos campos de las ciencias sociales, pues son complementarias entre sí y comparten el rasgo de ser consideraciones teóricas.

A continuación señalaremos algunos de los puntos importantes que hemos encontrado respecto a las principales problemáticas que enfrentan maestros y alumnos en el proceso enseñanza

SEGUNDO CONGRESO ESTATAL INTERUNIVERSITARIO:
AREA DE HUMANIDADES
ETICA, FILOSOFIA Y LOGICA

PONENCIA: ALGUNOS PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LOGICA

PONENTE: LIC. RODOLFO MARTINEZ CARDENAS

MONTERREY, N.L. A 4 DE NOVIEMBRE DE 1991

INTRODUCCION:

En el presente trabajo pretendemos que ustedes, como participantes directos en el proceso enseñanza-aprendizaje, puedan opinar si tenemos o no una correcta apreciación, presentar el resultado de un trabajo de investigación realizado en la facultad de Filosofía y Letras de la U.A.N.L., sobre la enseñanza de la lógica en el nivel medio superior.

Nos hemos fijado como norma de actuación el no hacer afirmaciones subjetivas; lo que aquí mencionamos se ha desprendido de una encuesta aplicada a 60 profesores que trabajan en el nivel medio superior, tanto de preparatorias de la U.A.N.L. como de instituciones privadas.

Para la redacción y presentación hemos, del total de cuestiones planteadas en el cuestionario utilizado para la encuesta, seleccionado -por motivos de extensión y requisito del presente evento- sólo una parte del total de la información recabada. La parte seleccionada incluye: experiencia docente, renovación del texto o material de apoyo, programa superabundante en contenido, el tipo de estudios de los profesores encuestados, el concepto que tienen de la materia --- (definición de lógica), si está o no satisfecho con el resultado de su curso, el índice de reprobación y el texto -u otra variante- que utiliza para su curso.

Normalmente se ha pensado que, al igual como sucede en otras -- disciplinas, en la lógica se improvisan profesores. Esa improvisación de profesores deberá quedar clara con la información que se obtenga en relación al tipo de estudios que hayan realizado -o estén - realizando- los profesores que se encargan de este tipo de cursos.

También hemos sido testigos de la diversidad de textos que utilizan, ya sea directa o indirectamente, cuando sirven de base para alguna antología o para algún folleto.

Aunque la información obtenida va más allá de lo que aquí digamos, en esta ocasión no hemos tocado algunos otros aspectos que tienen una íntima relación con el logro de un feliz término para los -- cursos de esta especie. No tocamos, por ejemplo, la capacitación didáctica o psicopedagógica que hayan recibido los profesores.

La selección que hemos hecho de los apartados arriba señalados nos permiten cruzar la información, reforzando o debilitando -según sea el caso- alguna de las variables consideradas. En este caso podríamos citar, como un simple ejemplo, algunos profesores -ante la - pregunta de si renuevan los contenidos- podrían haber contestado que sí. Empero, si esa información la cruzamos con el tipo de texto utilizado, entonces podremos darnos cuenta si en verdad la respuesta es o no verdadera y, de este modo, modificar la apreciación antes del - cruzamiento.

Por otra parte, en este apartado que se refiere a la definición de la lógica es bastante lamentable que algunos profesores -los cuales seguramente nunca antes habían tenido contacto con esa materia, al menos después de la preparatoria- no tengan la menor idea de lo - que es la lógica. Esto quedará perfectamente claro con los datos que presentaremos en el cuerpo del trabajo.

De lo inmediatamente anterior, aunque no sea -al menos en ese - extremo- mayoritario, se desprende la necesidad de programas de formación y actualización de profesores.

ALGUNOS PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LOGICA.

El encabezado mismo de este apartado delimita claramente el alcance parcial en relación al, mejor dicho, a los problemas que rodean la enseñanza de la lógica en las escuelas preparatorias. Es parcial, porque no discutimos aquí los contenidos pertinentes en un -- curso de lógica en este nivel; este asunto requeriría de un evento - exclusivo. Tampoco, y como consecuencia de lo anterior, abordamos el problema del -o los- textos, antología o folleto apropiado. Sin embargo los textos, folletos o antologías señalados por los profesores muestran cierta diversidad; ésta se manifiesta si penetramos en el -