

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
II CONGRESO INTERUNIVERSITARIO DE HUMANIDADES
EN EL NIVEL DE ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

(Monterrey, N.L., 6, 7 y 8 de noviembre de 1991)

PONENCIA:

"FUNCION DE LAS HUMANIDADES EN LA EMS"

AUTOR:

LIC. JOSE ALVARADO RODRIGUEZ
PROFR. DE CARRERA DE LA ESCUELA
PREPARATORIA DE LA U.A.Z.

OTOÑO, 1991

I. PARA ENTRAR EN MATERIA

Los estudios de diagnóstico desarrollados en los últimos años - en el ámbito nacional, PME; en el local, CGU-Foro de Reforma- dan -- cuenta de las dificultades y crisis del sector educativo en sus diferentes niveles. Por otra parte, el acelerado desarrollo científico, tecnológico, social y humanístico hace más apremiante la necesidad - de elevar la calidad de la educación y, con ella, los niveles de vida y convivencia humanas (V. SEP, PME: 1989-1994, passim).

Ambas sólo son viables con una formación integral, considerando el saber en su totalidad.

El bachillerato en el país guarda y alienta una trayectoria de rasgo humanístico, así se muestra en los currícula de los distintos sistemas educativos, incluso uno de ellos lo rubrica en su denominación -Colegio de Ciencias y Humanidades-. Los demás, i.e., las escuelas preparatorias preparan para la vida, contribuyen a la integración del proyecto-hombre (el adolescente) en hombre-humanus homo.

En fin, es evidente, no está en juego el lugar de las humanidades en la educación, mucho menos en la EMS; en cambio, se trata de - reflexionar sobre el cómo actualizar y revitalizar sus contenidos y su función, su papel en el quehacer escolar.

II TOCANDO FONDO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

Para arribar a la tesis central, es pertinente tener claridad - en algunos términos.

Humanismo:

- a) "Cultivo y conocimiento de las letras humanas. Doctrina de los - humanistas del Renacimiento. Período literario del Renacimiento" (Dicc. Porrúa).
- b) "Cualquier movimiento filosófico que tenga en cuenta las posibilidades y límites del hombre y que, sobre esta base, proceda a una nueva dimensión de los problemas filosóficos" (N. Abbagnano, Dicc. de Filosofía).

c) Cualquier doctrina que pretanda, en primer término, el bienestar y la felicidad de la humanidad en esta vida" (D. Rynes, Dicc. de Filosofía).

Humanidades:

a) "Conjunto de las disciplinas o ciencias que estudian al ser humano en cuanto dotado de razón, inteligencia e historia, como la filosofía, los estudios literarios, la psicología, la lingüística, etc." (Dicc. Básico del Español de México, CM).

b) (Latín: Humanitas; Griego: Paideia): "La educación del hombre como tal, reconocida en las buenas artes, disciplinas que forman al hombre por serle propias al hombre mismo" (N. Abbagnano, *op. cit.*).

c) "Buenas artes o disciplinas humanísticas que son un medio para la formación de una conciencia verdaderamente humana, abierta en toda dirección, a través del conocimiento histórico-crítico de la tradición cultural" (Garin, citado por N. Abbagnano, *Ib.*).

De lo anterior, podemos señalar dos concepciones del tema que nos ocupa. Una de corte tradicional y originada en el Renacimiento, con los ojos puestos en los valores humanísticos de los clásicos antiguos. Otra con una visión universalista y contemporánea donde se realiza el carácter esencial del hombre: razón, pensamiento y lenguaje como valores ontológicos definitorios.

2.2. CORPUS HUMANISTICUM DEL BACHILLERATO

El bachillerato de la UAZ reconoce el papel de las humanidades en la formación integral de los educandos. Por lo que considera las siguientes apreciaciones:

Ciencias filosóficas (filosofía, ética y metodología de la ciencia). La filosofía, como ciencia totalizadora, en el análisis de las concepciones del mundo inmersas en una formación social, representación de relaciones sociales que cumplen una función social de conservación o transformación del sistema social.

Posee un carácter interdisciplinario, permite explicitar el desarrollo del método de las ciencias experimentales y el de las ciencias sociales. En tanto que está dedicada a indagar qué es el hombre, la reflexión filosófica es la actividad que humaniza en más alto grado. Por ello se aborda como objeto de estudio al hombre y desde diversos enfoques: ontológico, epistemológico y axiológico.

Lenguaje y Literatura. El conocimiento del lenguaje, de la lengua y sus manifestaciones en la literatura -científica, artística y la de uso común- nos aproxima al hombre como ser pensante y ente social. Las ciencias puras o aplicadas, lo mismo que las sociales y filosóficas, sirven para dar cuenta de la realidad y su transformación; en esto es sustancial el lenguaje, nadie niega que "la lengua es un instrumento primero, para tener acceso al resto de los conocimientos" (H. Beristáin). Salta a la vista la importancia del lenguaje en la formación humanística e integral.

III. POSDATA (PARA CONCLUIR)

Consideramos que la función de las humanidades en el bachillerato se asume con los objetivos propios de cada una de las asignaturas del área humanística.

FILOSOFIA:

- Analizar la filosofía como expresión de una sociedad determinada y su funcionalidad.
- Analizar las corrientes filosóficas tanto antiguas como contemporáneas, seleccionando las escuelas y representantes que han dejado su impronta en la actividad filosófica.

ETICA:

- Analizar los fundamentos de la concepción ético-política del hombre, de la sociedad.
- Dotar al "hombre que se forja" (adolescens) de los análisis que, aplicados a la acción humana, le permitan reflexionar su propia praxis.

LENGUAJE Y LITERATURA:

- Alcanzar una comunicación creativa y rigurosa por medio del lenguaje en sus diversas formas: oral, escrito, computacional, técnico.
- Favorecer la interdisciplinariedad en el bachillerato.
- Coadyuvar en la formación de la personalidad de los educandos en su aspecto social, estético y en la desautomatización del pensamiento.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

ESCUELA PREPARATORIA No. 2

**II CONGRESO ESTATAL INTER-UNIVERSITARIO EN EL AREA DE HUMANISTICAS
A NIVEL MEDIO SUPERIOR**

PONENCIA: "LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS: FILOSOFIA Y POLITICA. EL PROBLEMA DE LA MODERNIZACION".

AUTORES: DR. RAMIRO CASTAÑEDA GARCIA
PROFR. TITULAR DE CARRERA.- EPUAZ
COORD. GRAL. DEL FORO DE REFORMA
ESCUELA PREPARATORIA UAZ

LIC. JOSE ALVARADO RODRIGUEZ
PROFR. DE CARRERA.- EPUAZ
COMITE COORDINADOR DEL FORO-EPUAZ

ZACATECAS, ZAC.

NOVIEMBRE DE 1991