

LENGUAJE Y LITERATURA:

- Alcanzar una comunicación creativa y rigurosa por medio del lenguaje en sus diversas formas: oral, escrito, computacional, técnico.
- Favorecer la interdisciplinariedad en el bachillerato.
- Coadyuvar en la formación de la personalidad de los educandos en su aspecto social, estético y en la desautomatización del pensamiento.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

ESCUELA PREPARATORIA No. 2

**II CONGRESO ESTATAL INTER-UNIVERSITARIO EN EL AREA DE HUMANISTICAS
A NIVEL MEDIO SUPERIOR**

PONENCIA: "LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS: FILOSOFIA Y POLITICA. EL PROBLEMA DE LA MODERNIZACION".

AUTORES: DR. RAMIRO CASTAÑEDA GARCIA
PROFR. TITULAR DE CARRERA.- EPUAZ
COORD. GRAL. DEL FORO DE REFORMA
ESCUELA PREPARATORIA UAZ

LIC. JOSE ALVARADO RODRIGUEZ
PROFR. DE CARRERA.- EPUAZ
COMITE COORDINADOR DEL FORO-EPUAZ

ZACATECAS, ZAC.

NOVIEMBRE DE 1991

I. PRESENTACION.

Transitar hacia la modernidad.

La Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (EPUAZ) en aplicación a los resolutivos del Congreso General Universitario de la UAZ -1987/1988- asume el compromiso de reflexionar sobre el QUÉ y CÓMO HACER su función educativa, en consecuencia diseña y pone en práctica un FORO DE REFORMA. En esta tarea se ha avanzado hasta cubrir dos etapas. Una de diagnóstico, Fase I (1989-90), otra propositivo-resultativa, Fase II (1990-91). Es reciente la puesta en marcha de las actividades de la Fase III, de Operativización y Transformación Curricular.

La presencia de preparatorianos de la UAZ en este espacio académico intenta recoger las experiencias de sus pares, así -- como las opiniones y críticas acerca del trabajo desarrollado -- hasta el momento actual. De la misma manera, sumarse para alcanzar los objetivos de este "II CONGRESO INTERUNIVERSITARIO DE HUMANIDAD ES DEL NMS"

El documento puesto a su consideración es producto de la comunidad preparatoriana en su conjunto, mismo que ha mostrado su vocación docente-investigativa y busca con derecho e iniciativa propios transitar hacia la modernidad. Es pertinente señalar los referentes contextuales.

Del contexto al texto.

Ante los profundos cambios que se suscitan de manera vertiginosa e impredecible en la vida social y política, en los procesos productivos, en el campo de la comunicación y en el de la informática, en momentos en que accedemos a una verdadera revolución en lo científico y tecnológico, que ha puesto en crisis los saberes tradicionales, tanto en sus contenidos como en las formas de su transmisión y la necesidad de dar una respuesta a -

la situación del hombre y su papel desde el terreno de la cultura y la humanística en el mundo contemporáneo, constituyen -- los referentes desde los cuales la Escuela Preparatoria de la UAZ está llevando a cabo su transformación.

No menos importante es el Programa para la Modernización Educativa 1984-1994, por el significado que tiene para el actual debate sobre el papel que debe cumplir la educación pública en México, particularmente la educación media superior universitaria, elaborado por el Poder Ejecutivo Federal para que a través de la Secretaría de Educación Pública se implemente -- en los diferentes niveles que constituyen el Sistema Educativo Nacional. Así, la Escuela Preparatoria de la UAZ, sin eludir el compromiso de poner en el tapete de la discusión el diagnóstico, características, objetivos y estrategias que le den forma a dicho programa, continúa firme en su propósito de autodefinir su proyecto educativo.

Como universitarios consideramos que el ejercicio de la -- autonomía y del espíritu crítico son fundamentales para lograr que la Escuela Preparatoria de la UAZ sea un proyecto educativo viable, capaz de resolver los problemas que le son inherentes, en la perspectiva de articularse estrechamente a la realidad social, a la vez que su vinculación con los niveles básico y superior se caracterice por su congruencia y complementariedad, sin perjuicio de que por sí misma, y de acuerdo a la libre elección, habilite al egresado con los conocimientos (teóricos y prácticos) necesarios para desempeñarse en el mundo -- del trabajo y la vida social.

El punto al que hemos llegado en el actual Foro de Reforma, sin duda, ha sido producto de un importante despliegue de fuerzas, en el que ha prevalecido la capacidad para sumar esfuerzos y voluntades, sin dejar de reconocer que la contradicción y la disidencia forman parte del ser de la Universidad, -

pues es, a partir de la pluralidad de ideas y de la heterogeneidad en las posiciones y su respeto, como surge la posibilidad real de asumir a la escuela preparatoria como un proyecto común fundamental para todos.

II. SITUACION ACTUAL.

2.1. DEL 71 AL PRESENTE: al Plan de Estudios y las Humanidades.

Con los estudios realizados en la Fase de diagnóstico se ponen en evidencia los rasgos y características del plan de estudios actual. Se constituye con 22 asignaturas generales o de tronco común más 8 materias de carácter opcional, de las que se deben cursar cuatro. Así, para completar su bachillerato, los alumnos han de aprobar 26 asignaturas repartidas en 4 semestres con una carga de trabajo semanal de 35 y 30 horas en el primero y segundo año, respectivamente. (vid: Apéndice I).

De las asignaturas generales nueve (41%) corresponden al área de ciencias histórico-sociales, de éstas, ética y seminario de problemas filosóficos, junto con metodología de la ciencia conforman el corpus humanisticum en el nivel medio superior de la UAZ, alcanzando un 17.4% del total de h/s/m (v. Apéndice II).

2.2. ELEMENTOS PARA LA TRANSFORMACION CURRICULAR.

La interpretación y análisis del diagnóstico de la EP, aunado a la implementación de actividades tendientes a elevar la calidad de la gestión escolar -donde destaca el Programa de Formación de Profesores, con enfoque hacia la teoría y diseño curriculares como hacia los contenidos epistemológicos- han hecho posible definir los elementos y esbozos del nuevo curriculum en cuanto a: perfil de egreso, carácter de la escuela, plan de estudios, formación de profesores y quehacer académico, opciones pedagógicas.

2.2.1. PERFIL DEL EGRESADO.

El proyecto educativo de la Escuela Preparatoria de la UAZ tiene como propósito central producir un egresado que se caracterice por:

a) Un dominio pertinente del saber científico-técnico, social, humanístico y cultural que le permita valorar, en forma crítica, su situación como individuo y como ciudadano capaz de tener iniciativa personal en el plano social, para coadyuvar a su transformación democrática.

b) Integrar en un todo coherente y organizado el conjunto de conocimientos y habilidades en una perspectiva universalista, rebasando así el estrecho marco impuesto por los límites del regionalismo y nacionalismo, además de la visión fragmentaria de las disciplinas y la ideología, lo que le permitirá participar creativa y propositivamente en las situaciones reales de la vida contemporánea.

c) La capacidad de síntesis y el rigor en el pensamiento, la reflexión analítica y la economía en la acción, a través de los cuales aprenderá por sí mismo de manera crítica y sistemática.

d) Diseñar modelos en base al lenguaje lógico-matemático como vía a través de la cual la experimentación, sustentada en el conocimiento científico, refleje el vínculo pensamiento formal-ciencia-realidad.

e) Comunicarse creativa y rigurosamente por medio del lenguaje en sus diversas formas: oral, escrito, computacional y técnico.

f) Desarrollar sus capacidades físico-corporales a través del deporte y su sensibilidad por medio de las actividades artísticas, lo que le permitirá abrirse al plano de la comunicación grupal y lúdica.

g) Una formación integral que, a la vez, le permita ingresar sin dificultades al nivel superior; le permita optar por una formación técnica que lo ponga en condiciones, por las destrezas y habilidades adquiridas, de incorporarse al mundo laboral y social. Ambas decisiones tendrán como soporte la permanente orientación vocacional, las investigaciones del mercado de trabajo, el tipo de demanda social educativa y un estudio sobre el seguimiento de los egresados y de los que abandonan, por múltiples causas, la escuela preparatoria.

2.2.2. CARACTER DE LA ESCUELA.

La Escuela Preparatoria de la UAZ ejerce su derecho a preguntar qué es y cómo debe ser su modelo educativo en el cuadro de un mundo que, tanto en el exterior como en el interior, está en movimiento, es antiestático y complejo; por ello decidió cambiar y ver su carácter desde un ángulo nuevo, creador y múltiple. Por ello:

a) Considerando que la enseñanza media superior tiene finalidades en sí misma y es posibilitante de una formación para la licenciatura y el mercado laboral, su curriculum deberá caracterizarse por ser polivalente y universal, flexible, abierto y susceptible de una continua evaluación con el fin de adecuar sus contenidos a la dinámica de la vida contemporánea, las transformaciones en los perfiles profesionales y los cambios en la estructura del mercado laboral.

b) La versatilidad del curriculum permitirá que el estudiante transite con facilidad de acuerdo a sus posibilidades y necesidades, sin que esta movilidad vaya en detrimento de la calidad de su formación. Así, el concepto de egresado se enriquece en su contenido, al considerar como tal no sólo a quien haya concluido la formación propedéutica, sino también a quien, habiendo elegido una opción terminal, cubra la totalidad de los requisitos correspondientes.