

Lic. Adalberto Garza Cantú
Centro de Enseñanza Media
Universidad Autónoma de Aguascalientes

HUMANIDADES Y SU IMPORTANCIA A NIVEL DE PREPARATORIAS:

I.- INTRODUCCION.

Es sabido que la persona humana, como ente de naturaleza espiritual y racional, tiene tres formas o niveles de percibir la realidad ontológica, gnoseológica y axiológica. Estas tres perspectivas son el reflejo de una misma realidad, por lo que el alumno al no discernir entre la existencia (ontos), esencia (gnosis) y el valor (axios) de su circunstancia, de él mismo y de todo lo que le rodea, tiende a producirle confusión dicha realidad, considerándola como demasiado abstracta y compleja.

Los programas de estudio de las disciplinas humanísticas deben contemplar el proceso enseñanza-aprendizaje del educando en forma gradual, de menor a mayor complejidad, independientemente de que la exposición de los materiales filosóficos se realicen en forma cronológica, temática, monográfica o biográfica o en una armoniosa combinación de las mismas.

En el plano ontológico, bifurcado por la metafísica general y especial en el que el alumno advierte los diferentes tipos de objetos que existen (materiales, psíquicos, ideales, valorativos y vida humana) mediante una intuición volitiva, método de la intuición espiritual que nos permite descubrir la existencia de las cosas, usando como instrumento la voluntad.

En el plano gnoseológico, el alumno descubre la esencia de lo que el objeto consiste, de lo que el objeto es realmente, su estructura, sino también de los elementos que lo integran; de la síntesis procede el alumno al análisis y estudio, utilizando el método de la intuición intelectual, la razón como herramienta.

En el plano axiológico el alumno descubre otra perspectiva de la realidad al demostrar que un objeto de conocimiento, además de existir y de poseer consistencia; es decir, esencia, encierra en sí mismo un valor, el valor del conocimiento del objeto. En este tercer nivel, el método filosófico de la intuición emotiva nos permite entonces apreciar la realidad total del conocimiento, pues sólo por la emoción, el sentimiento y no por la razón el sujeto conoce lo que un objeto vale.

La bondad o la maldad de las acciones humanas son invisibles a la inteligencia y que sólo la emoción descubre. A la razón no le es permitido captar los valores, dado que éstos no tienen existencia, "no son, sino que valen" (J. LOTZE) como esencias universales, intemporales, inespaciales y que son captadas por nuestra conciencia valorativa o axiológica (N. Hartmann). No podemos definir lo que es el valor, pero sí podemos describir sus atributos. Los valores son inmutables, lo que es histórico y cambiante es la conciencia axiológica que los capta o no los capta, según la diversidad cultural de las diferentes civilizaciones humanas.

II.- IMPORTANCIA DE LAS DISCIPLINAS HUMANISTICAS.

"...el defecto fundamental de la educación puramente científica, desde el punto de vista moral, es que implica una práctica asiduamente egoísta y utilitaria, no sólo incompleta, sino peligrosa. La ciencia es una economía del esfuerzo vital... Los jóvenes que sólo educación científica reciben, tienen que convertirse, a fortiori, en nimios calculadores egoístas, sistemáticamente egoístas... un pueblo que se educa nomás en la ciencia, es un pueblo sin entusiasmo, sin ideal... la educación es el arte filosófico por excelencia.. Sólo los filósofos pueden ser educadores..." (ANTONIO CASO. "ANTOLOGIA FILOSOFICA". BIBLIOTECA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. U.N.A.M. Dirección General de Publicaciones. México 1978. 263 pp.).

De 1914 a 1940, Don Antonio Caso, filósofo mexicano, ex-Rector de la U.N.A.M. de 1921 a 1923, luchó contra las doctrinas de los epistemólogos del positivismo y del pragmatismo "envenenados en un neovitalismo y en una fenomenología intuicionista". El humanismo, de Antonio Caso, consiste en esa primacía del interés ético sobre el in-

terés puramente científico: "La moral o teoría de la significación de la vida, doctrina del deseo y la voluntad, es más importante que el análisis matemático..." (Samuel Ramos).

La década de los ochentas estuvo impregnada, y todavía en ésta última del siglo XX, por la influencia de las doctrinas inmorales -- del neopositivismo y de un pragmatismo de nuevo cuño conocido también en política como "neomaquiavelismo", hijas del positivismo y -- del pragmatismo de la época de Don Antonio Caso, que han regresado -- por sus fueros, para quedarse, si es que lo permitimos, al interior -- de las aulas universitarias.

Una educación tecnocrática y deshumanizada no producirá mejores profesionistas en México. Sin una formación humanística integral, en el mejor de los casos nuestras universidades seguirían produciendo -- técnicos como simples engranes de una gran máquina productiva, pero sin sentido de la vida, con una ideología standarizada.

Es en la escuela de bachilleres de nuestras universidades en -- donde los jóvenes tienen la oportunidad última de formarse en un sentido filosófico y ético de la vida, para asegurar un saludable desarrollo de su personalidad y evitar que nuestros futuros ciudadanos -- se codifiquen y que sean engullidos por un sistema hueco y vacío de contenido moral.

Los maestros de humanidades de nuestras escuelas preparatorias debemos esforzarnos por recuperar los tiempos y los espacios perdidos en los currículos de filosofía y de ética y que han sido sustituidos por las ciencias; tecnologías y actividades deportivas y musicales, en aras de una supuesta especialización que el alumno sólo puede obtener en educación superior.

El problema de limitación de tiempos por saturación de la demanda masiva, obliga a las preparatorias a duplicar turnos y ajustar -- los programas al tiempo disponible, en un mismo edificio, a dos escuelas de bachilleres. Ambos turnos, al limitar sus tiempos, reducen o aglutinan los contenidos de filosofía de dos semestres en uno, sacrificando, en algunas preparatorias, la educación humanística por --

la científica. Recordemos que los que ahora somos catedráticos, cuando alumnos, fuimos de tiempo completo, en dos turnos.

La escasez de recursos financieros hacen que se reduzca la demanda de profesores competentes en el área de humanidades, no obstante que actualmente la sociedad nos transfiere muchas de las responsabilidades en la transmisión de la cultura a los estudiantes que antes los padres de familia compartían con los profesores, debido quizá a la crisis económica que incluso obliga a las madres de familia a introducirse en actividades productivas en detrimento de la transmisión de valores de la cultura, siendo sustituidos por la televisión y los videos, instrumentos que se han convertido en agentes -- transmisores de otra cultura en un proceso de perversión de nuestros valores, ideas y creencias.

Es por lo anteriormente expuesto, que los profesores de preparatoria debemos esforzarnos por demostrar en cátedra que el comportamiento bueno, la conducta buena, nunca "pasará de moda". Persuadir -- al alumno que es más fácil decidirse a actuar con bondad que con maldad, que es fácil descubrir los valores. Motivar y cultivar en el -- alumno la autoestima y construcción de su prestigio personal como medio para preservar la dignidad humana.

Debemos demostrar que los valores, contenido de la ciencia social que nos es transmitida por nuestra cultura, es el faro de luz -- que nos guía hacia la realización del bien, que es en nuestra conciencia axiológica en donde podemos buscar el discernimiento del -- bien y del mal. Demostraremos con Sócrates que el bien es el producto del conocimiento del valor y, el mal, el producto de la ignorancia o inobservancia de los valores transmitidos por la cultura.

Demostrar que es el hombre el instrumento de su propia autoconstrucción como proyecto de humanidad. Demostrar que nos hacemos menos hombres cuando actuamos en contra de la razón vital, que el mal representa la fuerza regresiva y entrópica que nos permite progresar y que el bien es la fuerza positiva que nos permite progresar en -- nuestro proyecto de realización personal con libertad y con responsabilidad y no como esclavos de sistemas enajenantes y robotizado---

la educación económica, le seguirá otro de tipo político, por lo que la educación en base a nuestros propios patrones culturales, determinará a futuro el fundamento del poder político del Estado mexicano.

Incremento en horas-clase en las asignaturas humanísticas, con una nueva planeación de programas que permita al joven bachiller asumir una formación humanística integral.

Aguascalientes, Agosto-Noviembre 8 de 1991

- Demandar recursos adicionales para evitar la saturación de demandas educativas, para que no opten a las escuelas preparatorias a regy en sus tiempos académicos con la apertura de un turno extra en el mismo edificio.

- Demandar del estado y de la propia universidad mayores asignaciones presupuestarias para impulsar la educación humanística y que ésta no se relegue a un segundo plano.

AUTORA:

LIC. LUZ ELIZABETH ROSA PERALTA
JEFE DEL DEPTO. DE PSICOPEDAGOGIA Y
CATEDRATICA DE LA MATERIA DE ETICA
PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD MEXICANA
AMERICANA DEL NORTE.

Aguascalientes, Ago. Nov. 8 de 1991

REYNOSA, TAM.

NOVIEMBRE DE 1991

La escasez de recursos financieros hacen que se reduzca la de-
ta en el nivel y, además, el nivel de las asignaturas de humanidades, no opagan
nada de profesores competentes en el área de humanidades, no opagan
salarios satisfactorios al personal que labora en ellas.
te que actualmente la sociedad nos transmite muchas de las respuestas
- las condiciones en que se vive en el mundo actual, y en particular las
- bilidades en la transmisión de la cultura a los estudiantes que en
y omisiones de las asignaturas de humanidades, como se ve en el
- las los padres de familia comparan con los profesores, debido a que
- de los padres de familia, que en el mundo actual, como se ve en el
- a la crisis económica que incluye crisis a las madres de familia
- a introducirse en actividades productivas en detrimento de la trans-
- a introducirse en actividades productivas en detrimento de la trans-
- a introducirse en actividades productivas en detrimento de la trans-

misión de valores de la cultura, siendo sustituidos por la televi-
- sión y los videos, instrumentos que se han convertido en agentes
- de transmisión de valores, instrumentos que se han convertido en agentes
- de transmisión de valores, instrumentos que se han convertido en agentes
- de transmisión de valores, instrumentos que se han convertido en agentes

para, avitandopd anupdm narg axa de...
Es por lo anteriormente expuesto, que los profesores de prepara-
- toria debemos esforzarnos por demostrar en cada una de las materias
- toria debemos esforzarnos por demostrar en cada una de las materias

miendo bueno, la conducta buena, nunca "pasar de moda". Persuadir
- al alumno que es más fácil decidirse a actuar con bondad que con mal
- da, que es fácil descubrir los valores. Mostrar y cultivar en el
- alumno la autoestima y construcción de su prestigio personal como me-
- dio para preservar la dignidad humana.

Debemos demostrar que los valores, contenido de la ciencia so-
- cial que nos es transmitida por nuestra cultura, es el faro de luz

que nos guía hacia la realización del bien, que es en nuestra con-
- ciencia exigida en donde podemos buscar el discernimiento del
- bien y del mal. Demostraremos con claridad que el bien es el pro-
- ducto de la actividad humana y el mal, el producto de la ignoran-
- cia o inoperancia de los valores transmitidos por la cultura.

demostrar que es el hombre el instrumento de su propia autocons-
- trucción como proyección de humanidad. Demostrar que nos hacemos me-
- jores cuando actuamos en contra de la razón vital, que el mal
- representa la fuerza reactiva y entropica que nos permite progresar
- y que el bien es la fuerza positiva que nos permite progresar en
- la construcción de la humanidad.

PROPUESTAS

- Incremento en horas-clase en las asignaturas humanísticas, con una nueva planeación de programas que permita al joven bachiller asimilar una formación humanística integral.
- Demandar recursos suficientes para evitar la saturación de demanda educativa, para que no obliguen a las escuelas preparatorias a reducir sus tiempos académicos con la apertura de un turno extra en el mismo edificio.
- Demandar del estado y de la propia universidad mayores asignacio-nes presupuestarias, para impulsar la educación humanística y que ésta no se relegue a un segundo plano.

Aguascalientes, Ags. Nov. 8 de 1991.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

ESCUELA PREPARATORIA No. 2

II CONGRESO ESTATAL INTER-UNIVERSITARIO EN EL AREA DE HUMANISTICAS
A NIVEL MEDIO SUPERIOR

PONENCIA: "LA ETICA EN EL SIGLO XXI"

AUTOR: LIC. LUZ ELIZABETH SOSA PERALTA
JEFE DEL DEPTO. DE PSICOPEDAGOGIA Y
CATEDRATICA DE LA MATERIA DE ETICA
PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD MEXICO
AMERICANA DEL NORTE.

REYNOSA, TAM.

NOVIEMBRE DE 1991