

ORIENTACION BIBLIOTECA

2

ESCUELA PREPARATORIA
NUM. 2



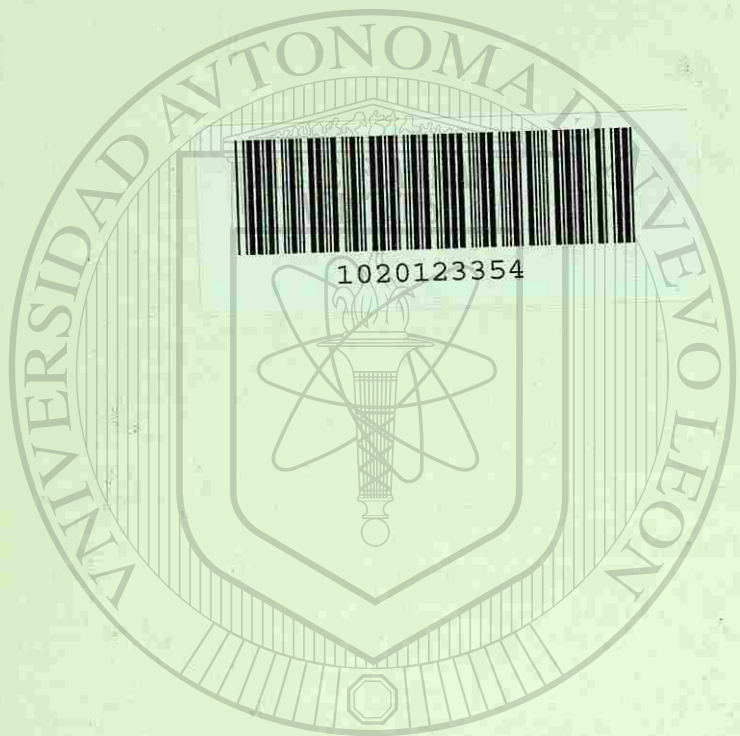
2343

LIC. MA. GPE. MOLINA MTZ.

O
R
I
E
N
T
A
C
I
O
N

A
N
O
C
C
A
C
C
I
O
N

LB 2
M6



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PREPARATORIA 16 - 6

U A N L

ORIENTACIÓN PREPARATORIA

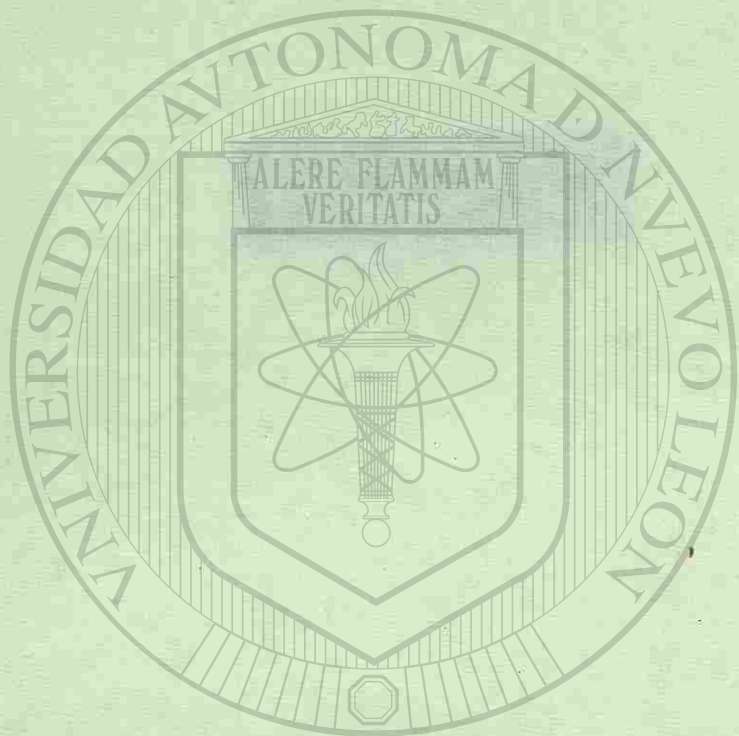
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

CALLE SAN GUADALUPE MEXICALCO DE PEREZ



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
BIBLIOTECA



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

PREPARATORIA No. 2

U A N L

ORIENTACION VOCACIONAL II.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

LIC. MA. GUADALUPE MOLINA DE PIMENTEL

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



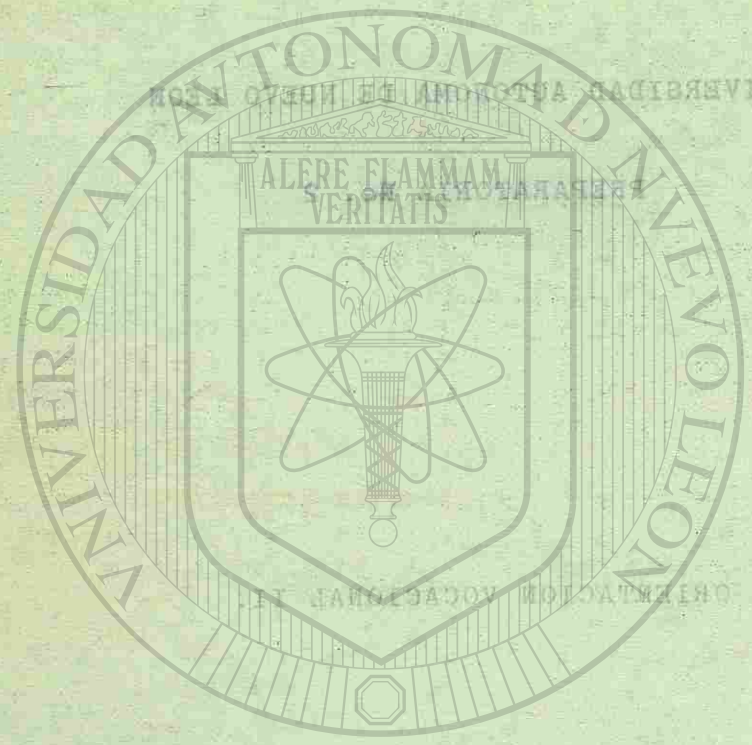
LIBRO ALQUILADO

123212

0134-74760

LB2343

M6



FONDO UNIVERSITARIO

153512

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

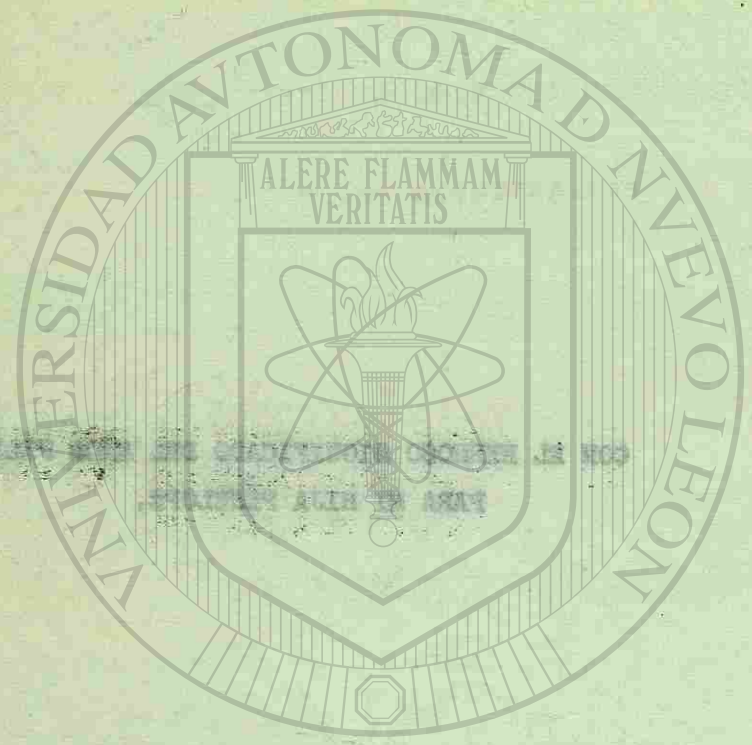
Por medio de este pensamiento escrito, y a través del mismo, quiero exteriorizar el regalo que siento al (ver) la oportunidad de servir a mi ALMA MATER, que me dió la formación.

Asimismo, expresar un profundo agradecimiento al Sr. Lic. Jesús E. Vázquez Gallegos, Director de esta Escuela de...
**CON EL HERMOSO SIGNIFICADO DEL AMOR FILIAL.
 PARA MI HIJA PENELOPE.**

Agosto 1 de 1985.
 Monterrey, N. L., México.



487343



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

133517

I N D I C E

Por medio de este pensamiento escrito, y a través del mismo, quiero exteriorizar el regocijo que siento al tener la oportunidad de servir a mi ALMA MATER, - que me dió la formación.

Asimismo, expresar un profundo agradecimiento al Sr. Lic. Jesús E. Vázquez Gallegos, Director de ésta Escuela Preparatoria #2, por la confianza que se sirvió depositar en una servidora para la elaboración de este texto; dándome oportunidad así, de comprender lo motivante que puede ser el trabajo del docente cuando se tiene el apoyo y la confianza de compañeros maestros y alumnos.

Atentamente.

LIC. MARIA GUADALUPE MOLINA DE PIMENTEL.

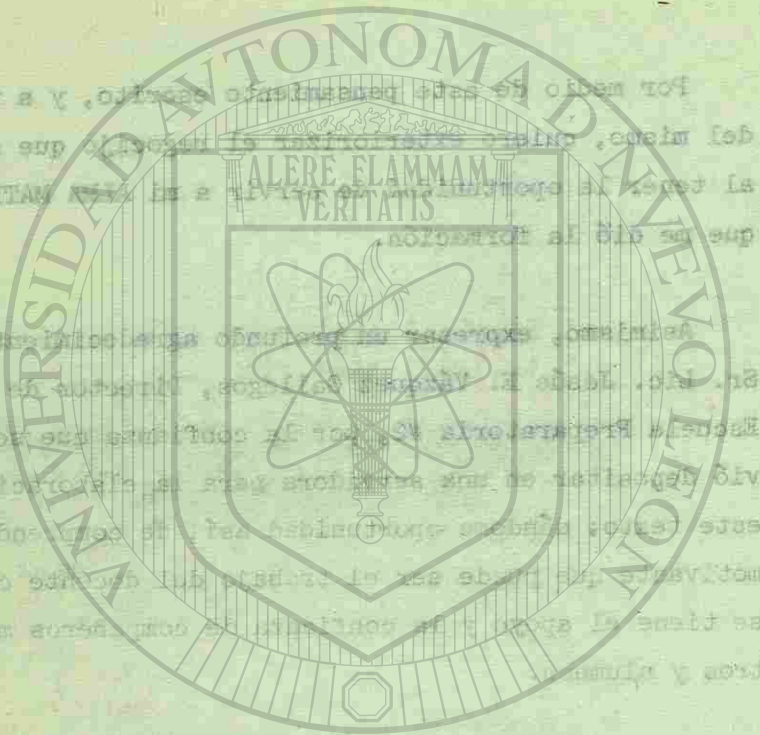


I N D I C E

UNIDAD II

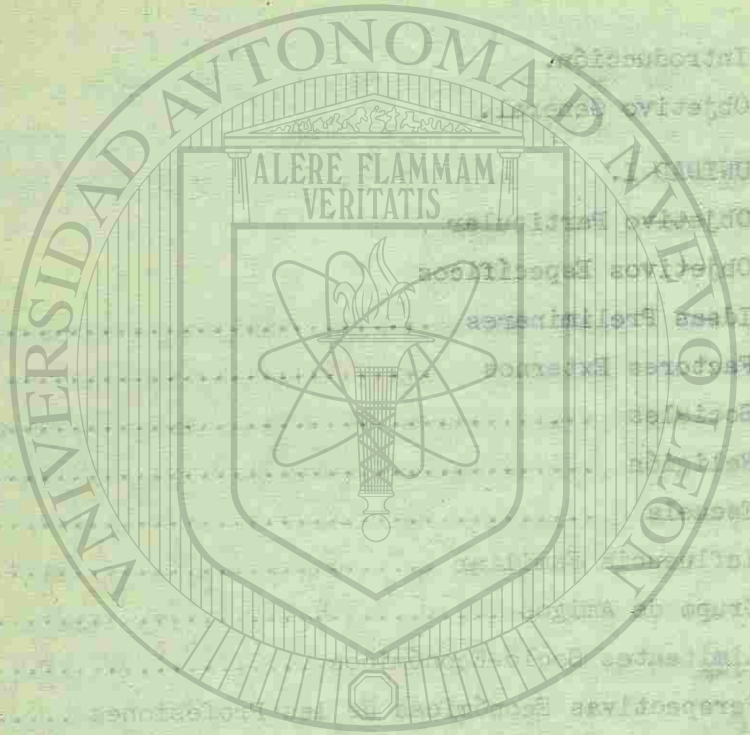
Pág.

Obj. Introducción.	
Obj. Objetivo General.	
Obj. UNIDAD I.	
Obj. Objetivo Particular	
Obj. Objetivos Específicos	
Ideas Preliminares	1
Factores Externos	6
Sociales	7
Religión	8
Escuela	8
Influencia Familiar	9
Grupo de Amigos	12
Limitantes Socio-Económicos	15
Perspectivas Económicas de las Profesiones	17
Status Social	18
Medios de Comunicación	19
Sexo	20
Influencias Culturales	21
Influencias Regionales	27
Ejercicio No. 1	30



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIDAD II

Pág.

Objetivo Particular

Objetivos Específicos

Objetivo y Utilidad de las pruebas Psicológicas ... 34

Intereses 37

De donde vienen los intereses y que factores los de terminan 41

Inventario de Intereses 43

Descripción e Interpretación de Intereses 44

Aptitudes 52

Descripción e Interpretación de Aptitudes 55

¿Qué son las Habilidades? 62

Las Capacidades 68

UNIDAD III

Objetivo Particular

Toma de Decisiones 82

Toma de Decisión 87

BIBLIOGRAFIA 88





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ORIENTACION VOCACIONAL II.

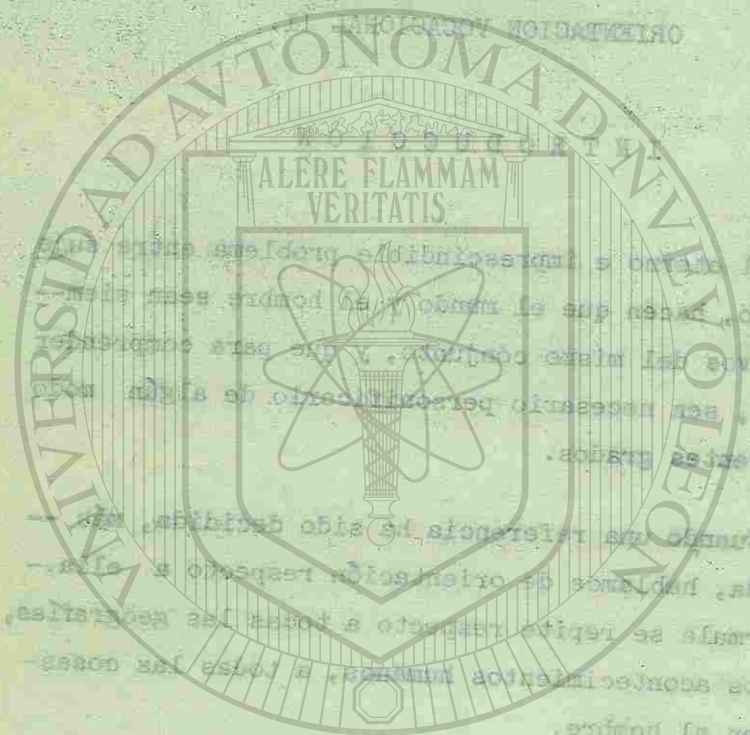
INTRODUCCION

El eterno e imprescindible problema entre sujeto y objeto, hacen que el mundo y el hombre sean siempre relativos del mismo conjunto, y que para comprender al primero, sea necesario personificarlo de algún modo y en diferentes grados.

Cuando una referencia ha sido decidida, más -- que elegida, hablamos de orientación respecto a ella.-- Y esta fórmula se repite respecto a todas las geografías, a todos los acontecimientos humanos, a todas las cosas-- que inciden al hombre.

Así se habla de orientación en relación a los puntos cardinales, de orientación como guía cuya semántica es amplia (de autoridad, moral, religiosa, de conducta, de opción, de tránsito, etc.).

En educación hay una parte formativa que le es dada al hombre en función de los valores imperantes en su sociedad durante su primera y segunda infancia y una



porción de adolescencia.

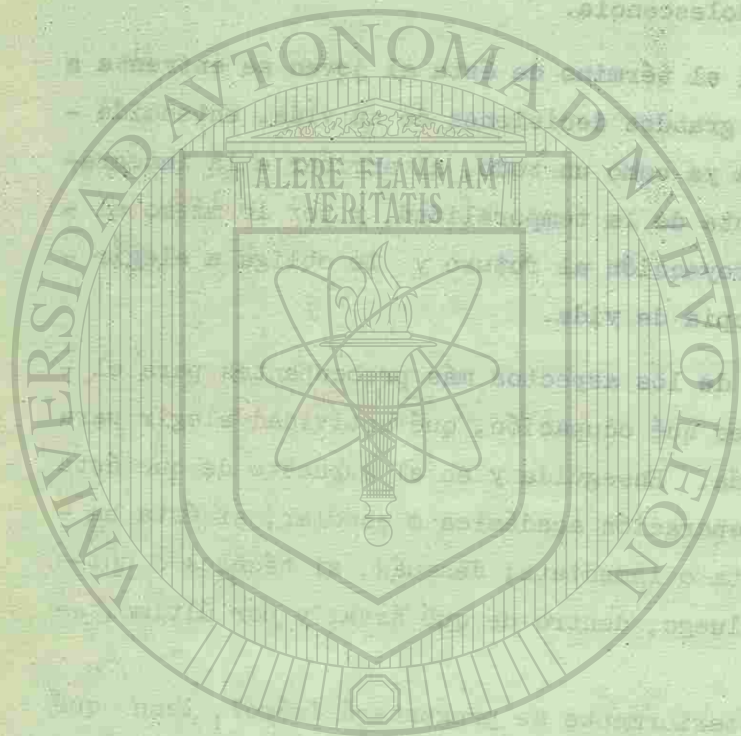
Casi al término de ésta el joven se enfrenta a las primeras grandes decisiones de su vida, entendida - en esta época ya como un todo, al arribar a la integración consciente de la temporalidad, y por lo mismo al - buscar una proyección al futuro y le obliga a elegir - una forma propia de vida.

Uno de los aspectos más preocupantes para el - adolescente es qué ocupación, qué actividad elegir para su futura vida. Enseguida y en el supuesto de que ésta requerirá preparación académica o escolar, si ésta ha - de ser mediata o inmediata; después, si técnica o uni- - versitaria; luego, dentro de qué área, y por último, -- ¿cuál?.

Posteriormente se preguntará ¿cómo?, ¿con qué elementos?, ¿soportando qué factores?, ¿para qué posi- bilidades?, ¿en qué contexto socioeconómico?, etc.

Por todo lo cual su desconocimiento, probable- mente lejos de resolverle el problema, le creará otros. El es un joven que necesita elegir, necesita marcos de referencia y necesita orientación.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



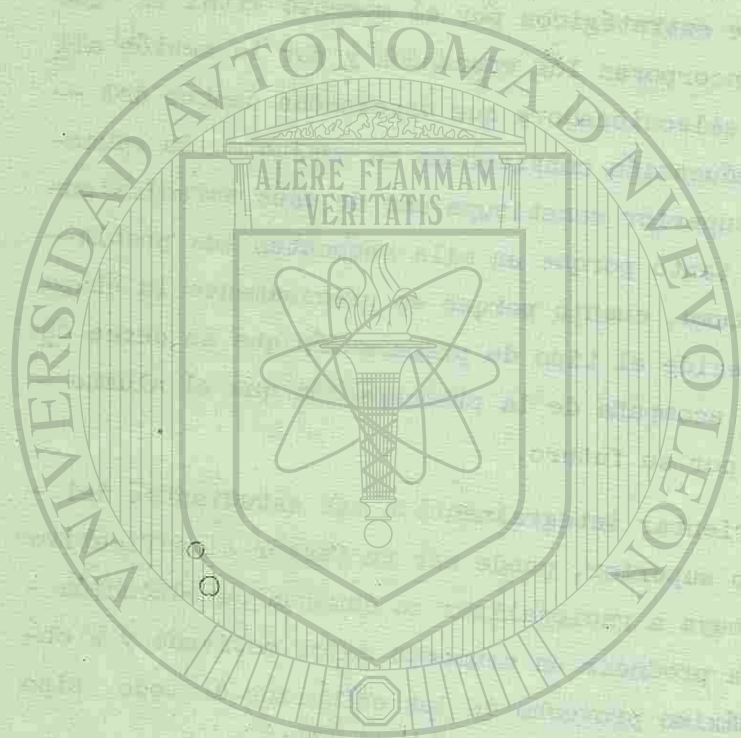
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Ciertos niveles y etapas de la educación son singularmente estratégicos por el momento vital en que a ellos se incorporan los educandos y por la acción alimentadora y seleccionadora que desempeñan dentro del sistema de educación considerado en conjunto. La educación media superior constituye uno de esos estadios estratégicos, tanto porque en ella repercuten los problemas del sistema, cuanto porque es precisamente la etapa en que se decide el tipo de preparación que se desea obtener, y se acompaña de la preocupación que el alumno manifiesta por su futuro.

Orientar integralmente a los estudiantes del nivel medio superior, puede ser un factor significativo que contribuya a racionalizar la demanda de educación superior, a producir un alumnado mejor motivado y a obtener el máximo provecho de los esfuerzos de todo tipo que el país invierte en su preparación.

Por lo tanto, el programa de Orientación Vocacional señalado a continuación, intenta formar en lugar de predecir, esto permite orientar a un mayor número de alumnos. La orientación señalada en este curso permitirá que sea cada uno de los alumnos quien haga el diagnóstico sobre sus posibilidades y decida qué carrera estudiar.



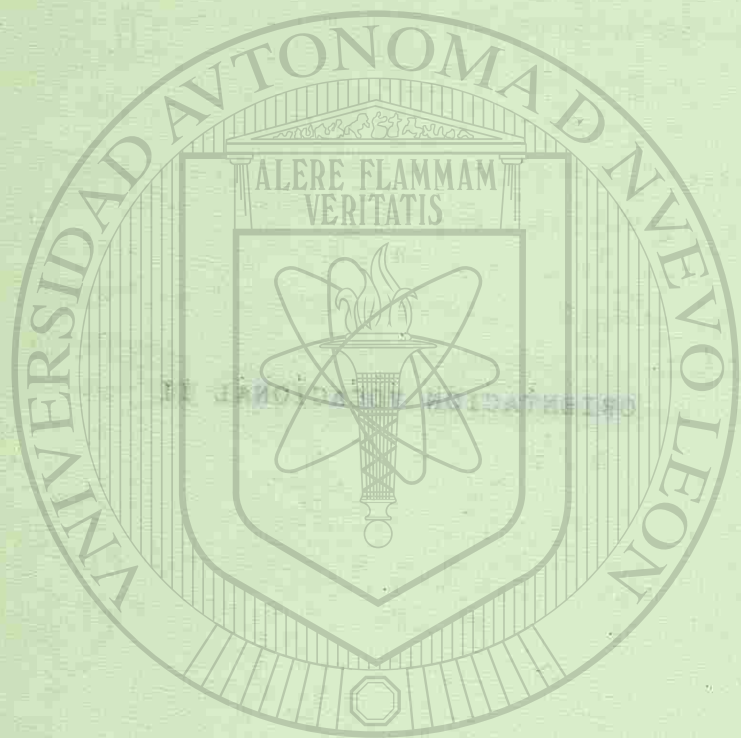
ORIENTACION VOCACIONAL II

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

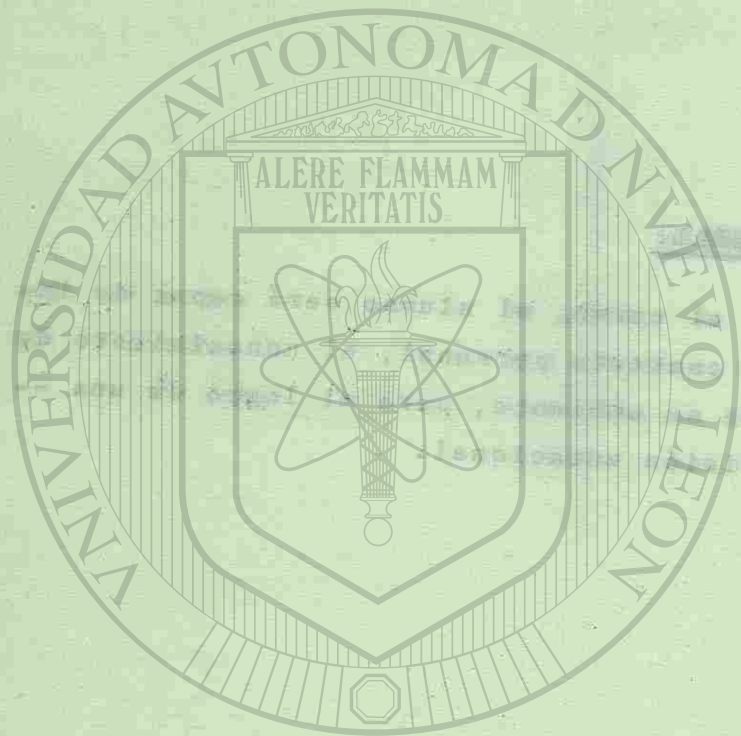


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de integrar en un contexto personal, el conocimiento de sí mismo y de su ambiente, para el logro de una adecuada decisión vocacional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIDAD I

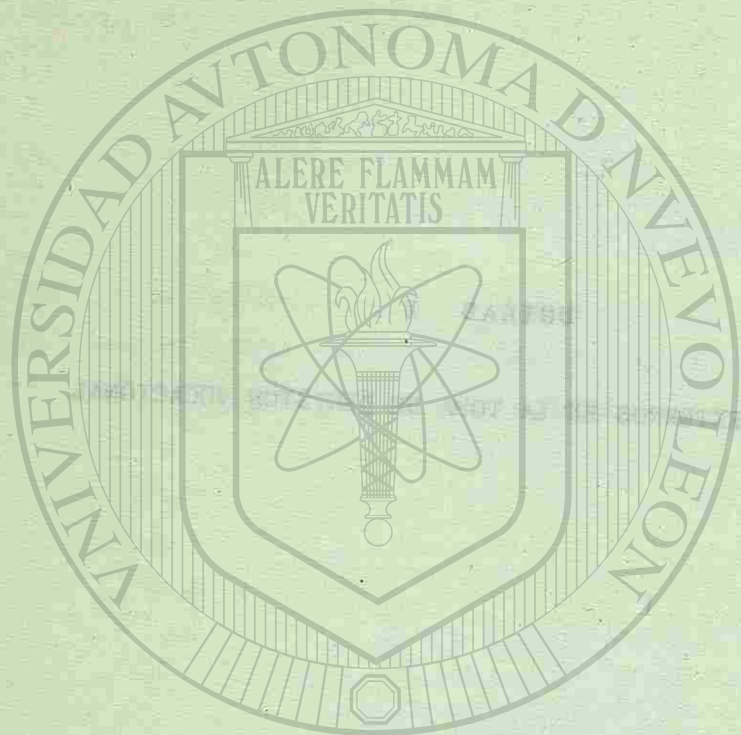
FACTORES EXTERNOS EN LA TOMA DE DECISION VOCACIONAL

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

El Alumno:

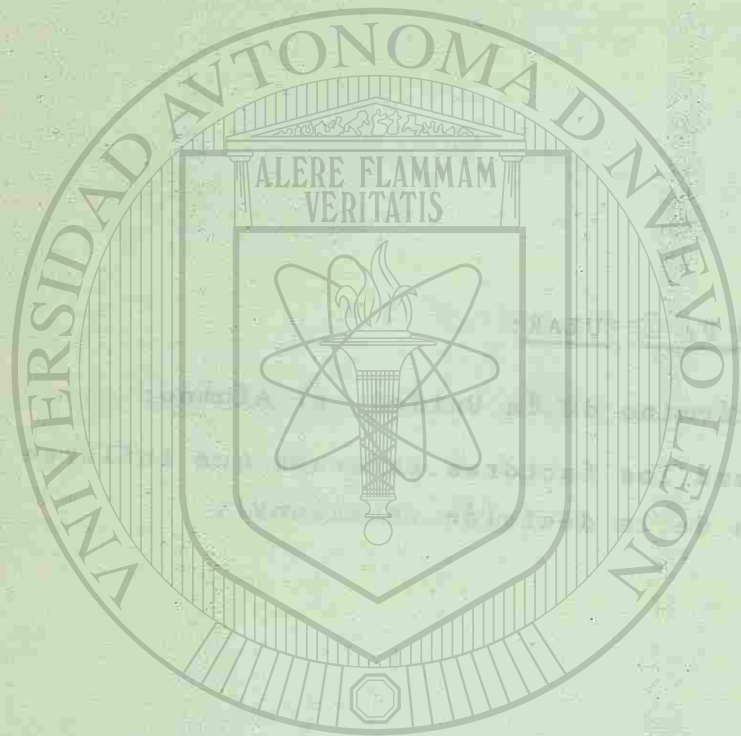
- 1.- Distinguirá las motivaciones familiares de las diferentes Profesiones y Campos de

OBJETIVO PARTICULAR:

1.- Al término de la Unidad, el Alumno:

- Analizará los factores externos que influyen en la toma de la decisión vocacional.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EXAMEN PRELIMINAR

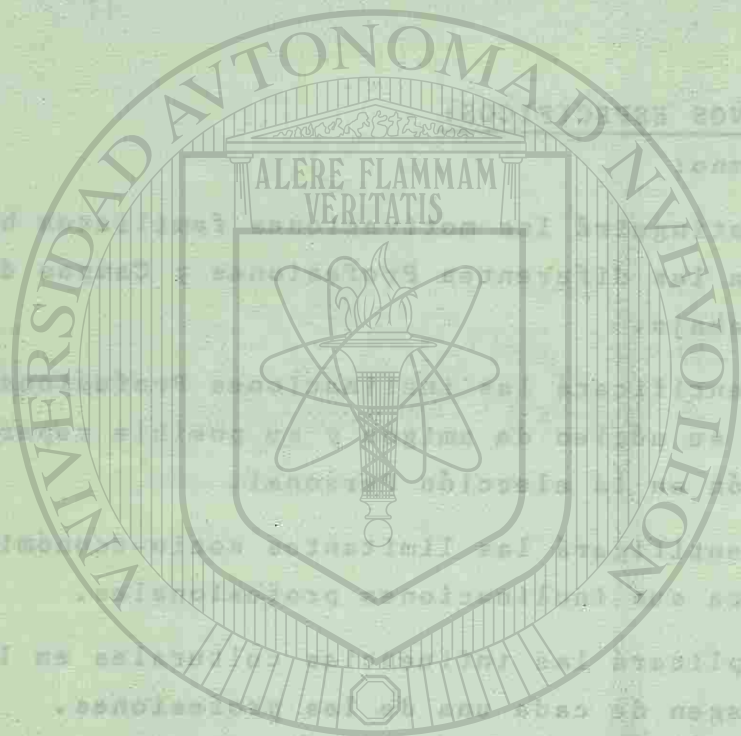
El presente curso de Orientación Vocacional II

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El Alumno:

- 1-1 Distinguirá las motivaciones familiares hacia las diferentes Profesiones y Campos de trabajo.
- 1-2 Identificará las inclinaciones Profesionales de su núcleo de amigos y su posible repercusión en la elección Personal.
- 1-3 Identificará las limitantes socio-económicas para sus inclinaciones profesionales.
- 1-4 Explicará las influencias culturales en la imagen de cada una de las profesiones.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

IDEAS PRELIMINARES

El presente curso de Orientación Vocacional II consta de tres unidades, las cuales serán impartidas durante todo el semestre, que tratan sobre: Los factores internos y externos que influyen en la toma de decisión vocacional y la integración personal de dichos factores.

METODOLOGIA:

Esta deberá ser de tipo participativo, buscando siempre la mayor comunicación entre alumno-maestro.

La materia de Orientación Vocacional se considera un servicio de apoyo a los alumnos en su elección profesional, es de carácter obligatorio, perteneciente al grupo de materias no académicas.

Las formas de acreditación de la misma quedan sujetas a criterio del maestro orientador, o a la dispuesto por la academia que integran este grupo de materias.

VOCACION:

El hombre es un ser de posibilidades, sin em--

bargo, ¿qué es lo que determina que algunos - realicen una tarea, y dentro de ella una de-- terminada e individualizada modalidad, y otra cosa?. Eso se debe fundamentalmente a dos ele mentos: La vocación y la profesión. ¿Qué es vocación? es el llamado a cumplir una necesidad, pero no es el cumplimiento, el cumpli-- miento es la profesión.

La vocación es un toque de clarín que cada -- quién oye y siente a su manera es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha: la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si se satisface esa necesidad se obtiene paz, -- tranquilidad, felicidad, lo contrario acarrea amargura, infelicidad, frustración. Así la -- profesión que puede ser la felicidad de uno -- puede significar la destrucción de otro.

Nadie nace para ser médico, pianista, presiden te de la república, etc., si no que nace con un equipo de posibilidades que puede rendir -- más en una o en otra profesión.

COMO SE DEFINE LA VOCACION:

Bohowslawsky, explica que sus origenes, la vo cación, influida por la religión, era conside

rada un llamado que Dios hacia al alma para -- que este se dedicara a su servicio. En la eta pa científico-académico, el llamado lo hacia -- el sistema educativo a los intereses y aptitu des, mediante la intervención del psicólogo a través de pruebas. En base al psicoanálisis -- el llamado lo hacían las representaciones in concientes.

En la actualidad, se plantea la vocación como el llamado que hace el sistema social a los -- deseos del sujeto, para que colabore al desar rollo del país. Estos deseos no son del todo libres, sino determinados por la familia la -- estructura educativa y los medios de comuni cación.

Vocación es el conjunto de contenidos menta les y acciones generales en el individuo por el conocimiento que ha alcanzado a cerca de -- la actividad social, que satisface, en mayor grado, sus necesidades y aspiraciones persona les.

No obstante existir concepciones psicológicas y pedagógicas que consideran la vocación como un llamado interior que señala su destino, en

la actualidad la mayoría de los psicólogos -- que han investigado diferentes aspectos de la vocación, la conciben como el producto de un proceso generado por condiciones ambientales, la cual, las diferencias innatas le imprimen ciertas direcciones. Se admiten así una participación de factores individuales y factores ambientales, pero asignándoles un papel preponderante a los últimos, razón por la cual, el papel de la escuela y las experiencias educativas adquieren una gran satisfacción.

La vocación significa uno de los hechos más ocultos, pero más determinados de la plenitud de la vida del hombre, es uno de los móviles más recónditos, que animan la participación adecuada o impropia del género humano en la vida social y que ha motivado uno de los afanes más nobles más difíciles y más necesarias de la psicopedagogía actual: LA ORIENTACION VOCACIONAL.

Antaño, se le asignaron dos derroteros, cada uno de los cuales implicaba a una actitud peculiar: O se le trataba de hallar una claridad a la luz de convicciones sobrenaturales,

y se encausaba en el sentido religioso o se admitía como el hecho de volver afortunado a quién lograba oírlo o desdichado a quién no lo percibiera.

Esta lamentable situación, empero, ya ha sido superada gracias a las investigaciones psicológicas contemporáneas de la psicología experimental, la psicología social, la psicología profunda, la psicotécnica, etc. que han abordado el problema de la vocación para aclarar su naturaleza, conocer sus elementos, buscar la forma de precisarla y para encausar mejor su rendimiento.

Hoy el concepto de vocación difiere del tradicional, ya no es un llamado interior, sino la posibilidad individual, originaria de las disposiciones innatas y condicionada en sus preferencias por la acción del medio de participar con éxito en algún tipo de actividad reclamando por la vida social.

En determinada época, como se ve el concepto de vocación, es un concepto psicológico; las disposiciones innatas son las aptitudes en tanto que las preferencias susceptibles de ser

modeladas por el medio, son los intereses, en tonces, vocación consiste en la coincidencia funcional de las aptitudes y los intereses de un individuo, en razón de un tipo de actividad social.

Considerando lo expuesto sobre vocación, podría ser comprensivo un concepto de la misma, formulando en términos de su origen y proyección, así como de su esencia peculiar: VOCA-CION ES LA POSIBILIDAD INDIVIDUAL DE LAS DISPOSICIONES INNATAS Y CONDICIONADAS EN SUS PREFERENCIAS POR LA ACCION DEL MEDIO, DE PARTICIPAR CON EXITO EN ALGUN TIPO DE ACTIVIDAD RECLAMANDO POR LA VIDA SOCIAL EN DETERMINADA EPOCA.

FACTORES EXTERNOS

El ser humano es un individuo que vive en sociedad este motiva que su conducta y decisiones que toma en relación a su futuro profesional, estén fuertemente influenciados por su medio social, de ahí que aunque la decisión se supone personal y no coercitiva jamás podrá ser una decisión totalmente libre de contaminación.

SOCIALES.

LA FAMILIA. El primer contacto del ser humano social es la familia, núcleo de formación de su conducta. Es muy común que la familia en su preocupación por el hijo, traten de influir en su decisión profesional (generalmente) distorsionarán su información en un afán de procurar aquella carrera que proporciona más perspectivas económicas y prestigio social. - Ejem: Médico, Abogado.

Otro aspecto que interviene, es cuando el padre o la madre tratan de realizarse a través del hijo profesionalmente. Ejem: El padre o madre que es empleado u obrero que aspiraron a una carrera profesional y por causas de índole diversa no lo lograron.

Es común el fenómeno de continuismo, que se presenta cuando dos padres tratan de influenciar al alumno para que siga la carrera que ellos siguieron Ejem: El padre abogado que quiere que el hijo también lo sea. Estos son los fenómenos más comunes que se dan en la familia e interfieren en la elección.

Es pues de suma importancia que el adolescen-

te reflexione su decisión, y comprenda si su decisión no se influye por uno de estos aspectos.

Ya que es el alumno quien desarrollará y vivirá de la carrera que elija.

RELIGION:

Es común que las inclinaciones religiosas tanto del alumno como la familia, determinen en cierto grado la elección de una carrera.

Por lo general esta influencia se inclina por las carreras de tipo humanista filosófico.

ESCUELA:

Esta es la segunda instancia importante en la formación del adolescente.

Esta es fuente de identificaciones profesionales múltiples, ya que el alumno convive diariamente con profesionistas de las más diversas áreas. Es aquí donde el grupo de amigos influyen en ocasiones en la elección profesional, es muy común el ver, que un alumno por seguir a los amigos toma la carrera que aquellos hayan tomado, esto se ve más frecuentemente cuando la unidad familiar y la comunica

ción se hayan coartadas o restringidas. Es en este nivel donde el alumno comenzará a desarrollar sus aptitudes potenciales que en una forma determinante inclinarán su decisión profesional, hacia aquellas áreas del conocimiento que mejores resultados le brinden.

INFLUENCIA FAMILIAR:

Es común oír aquello de que el ser humano es un ser social por excelencia. Esto no solo -- significa que buscamos siempre la compañía de los demás y que incluso llega a sernos indispensable para sobrevivir, sino que vamos formándonos como personas bajo la influencia de nuestros "grupos de referencia".

¿Qué quiere decir esto? de una manera general los grupos de referencia pueden definirse como aquellos a los cuales el individuo pertenece o aspira pertenecer es decir el conjunto de personas que intervienen en nuestra formación intelectual, emocional y social.

El grupo de referencia primario es la familia núcleo de formación de conductas, en ella adquirimos valores, y representaciones del mundo. A través de ellas se van forjando las imá

genes sobre sí y sobre la sociedad en que se vive. Es la familia quien más huella imprime en nosotros, y su presencia se extiende a lo largo de nuestra vida, y aún cuando en la adolescencia se lucha de manera activa por la independencia, su influencia continúa ya que sigue siendo el soporte emocional y económico; por lo que no es de extrañar que los padres tengan la tutela más o menos sutil de las acciones y decisiones importantes del joven.

Al escoger su carrera, el adolescente está escogiendo su papel en la sociedad de lo que se derivan beneficios o perjuicios por esta y para sí mismo.

Como puede ser esta elección es trascendental por lo que debe ser resuelta en forma reflexiva y sin dejarse arrastrar por falsas imágenes y si esto es difícil para un adulto, para un adolescente es más complejo, ya que tiene que afrontarla con toda la confusión y los conflictos propios de su edad, y por añadidura y para complicarle más las cosas se ve sometido a una serie de presiones: Mamá quiere que sea importante, papá quiere que gane mu-

cho dinero y pronto, el hermano mayor le habla de la carrera de moda y el tío le dice -- que ha oído que X carrera tiene más futuro.

Normalmente ante los problemas vocacionales de los hijos se suscitan muchas inquietudes en los padres que puede impedirles pensar con claridad y en "aros de la preocupación" tratan de influir en la decisión vocacional, en ocasiones distorcionando la información en un afán de procurar aquella carrera que proporciona más perspectivas económicas y prestigio social ejemplo: Médico o Abogado.

En otra forma que intervienen es cuando tratan de realizarse profesionalmente a través del hijo por ejemplo: El padre o la madre que es obrero o empleado que aspiran a una carrera pero que por causas diversas no lo lograron.

Por otra parte es común el fenómeno del continuismo que se presenta cuando los padres tratan de salvaguardar la tradición familiar por ejemplo: El padre y el abuelo son ingenieros por lo cual el hijo también debe serlo.

Estos son los aspectos más comunes que la in-

tervención de la familia puede suscitar. A partir de ellos el alumno podrá analizar su propio contexto familiar para que pueda discriminar sobre una posible decisión personal o familiar.

GRUPO DE AMIGOS:

Otro punto de referencia para el adolescente en la elección vocacional además de la familia, la constituyen el grupo de amigos.

Durante éste período del desarrollo, las relaciones con los compañeros tienden a ser más significativas porque los lazos con los padres se han ido aflojando progresivamente a través del tiempo como resultado indiscutible del proceso de socialización; además las relaciones con los miembros de la familia están tan frecuentemente cargadas de emociones encontradas (pues existen anhelos de dependencia al lado de aspiraciones a la independencia, hostilidad mezclada de amor y conflictos por causas de valores culturales y conductas sociales) que muchos de los aspectos de la vida interior y de la conducta exterior del adolescente mil desean compartirse con los pa-

dres. Sin embargo el adolescente necesita tal vez más que en cualquier otro momento de su vida, poder compartir sus emociones, sus dudas y sus metas. En tales circunstancias ser aceptados por sus compañeros en general suele poseer una importancia enorme.

El joven busca reunirse con grupos de su edad, por la necesidad que surge de identificarse con alguien que le pueda brindar apoyo ante las exigencias del medio.

Estos grupos establecen entre sí fuertes vínculos de lealtad, solidaridad e identificaciones. Así mismo desarrollan sus propias pautas de conducta, normas, valores y creencias por lo que frecuentemente parece ser una subcultura particular en la que influyen de muchas maneras la cultura más grande de la cual forma parte, no obstante posee historia propia, que ejerce considerable presión sobre el adolescente para que modifique algunas de sus estructuras. Como por ejemplo. Fortalece actitudes existentes, establece nuevas actitudes o debilitan las que están en conflicto con los valores del grupo. Cuando los valores del gru-

po de amigos están en conflicto con las actitudes existentes.

La susceptibilidad del joven al cambio de actitud, dependerá de la importancia que para él tenga la aceptación de los compañeros. Sin embargo el sentirse aceptado y obtener la buena opinión de ellos en ocasiones es tan importante para el adolescente que amolda sus actitudes de los del grupo ya que de lo contrario experimentarían el rechazo o la exclusión. Los problemas vocacionales del joven se agregan a la intención del grupo. Es frecuente que reciba consejos y opiniones contundentes proporcionadas dan aparente seguridad, y además sin fundamento alguno. O bien puede ser que tengan cierta información que logran obtener de fuentes inciertas y la transmitan más distorsionada de lo que las recibieron, creando con esto mayor confusión en quién las escucha.

Por ello es necesario que el alumno acuda con personas capacitadas en el campo de la orientación vocacional para que la información que requiera se proporcione en un nivel más claro y más real.

LIMITANTES SOCIO-ECONOMICOS:

Gastos que implica la carrera: Uno de los determinantes que intervienen en la elección, desde el punto de vista económico, es el conocer el costo de la carrera elegida. Este conocimiento es de suma importancia para el alumno ya que dependerá de este, el que el educando considere si cuenta con los medios necesarios para llevar adelante su decisión.

1.- Inscripciones

2.- Cuotas

3.- Libros

4.- Materiales propios para el estudio y práctica de carrera.

5.- Gastos

6.- Transportación

El alumno deberá conocer con anticipación los gastos que deberá efectuar en cada uno de los renglones antes citados, antes de llevar a cabo su elección.

DURACION: Otro aspecto de vital importancia para el alumno, es lo que durará la carrera elegida. Esto es si tomará una carrera corta, media o larga. Dependerá en mucho la necesidad familiar de satisfactores económicos, así como la de sí mismo. Si el alumno necesita trabajar lo más pronto posible, tendrá a elegir una carrera corta, generalmente de nivel técnico. Si la presión económica no es tan urgente tendrá la opción de una carrera media o larga.

Posibilidades de trabajo antes de concluir la carrera: Uno de los aspectos tomado en cuenta por los alumnos, acerca de una profesión es el trabajar en la misma a partir de los últimos 4 semestres. Esto tiene dos componentes en general:

- 1) Practicar en su futuro campo profesional.
- 2) La remuneración temprana, que lo auxilie con los gastos que enfrenta.

Es importante hacer notar que no todas las profesiones proporcionan esta posibilidad, motivo por el cual las que lo hacen se saturan rápidamente podemos citar entre otras las carreras de contaduría, las de ingeniería, leyes etc.

PERSPECTIVAS ECONOMICAS DE LAS PROFESIONES.

Quizás uno de los principales factores que terminan una elección, es el conocimiento de las perspectivas económicas de cada una de las profesiones, al alumno tiende generalmente a escoger aquella en la que supone se gana más dinero. Sin embargo aquí intervienen un sin número de distorsiones. Por ejemplo se supone que un médico gana más que un filósofo, o un abogado más que un Licenciado en Criminología, etc.

Sin embargo es de hacer consciente en el alumno que la ganancia económica y de prestigio no la dá el título sino la capacidad para desarrollarse plenamente en el campo profesional que se ha escogido.

Es pues muy importante recalcar que es mejor

escoger aquella carrera para la que tenemos - más capacidad, más vocación, que aquella por la que suponemos que nos reedituará más económicamente.

STATUS SOCIAL.

Uno de los factores a que el alumno da más importancia es el prestigio y reconocimiento social que cada una de las carreras proporciona. Es común que el alumno elija erróneamente en función de la busca de este reconocimiento.

El alumno forma escalas sociales en mayor prestigio le proporcionen. Ejem: No es igual ser médico que nutriólogo o laboratorista. De igual manera se reconoce más prestigio a la abogacía que a la filosofía o la pedagogía.

Tampoco es igual ser Ingeniero Mecánico Electricista que Licenciado en Diseño Industrial o Licenciado en Físico-Matemática. Estos errores de concepción son muy comunes, por lo que el alumno deberá interpretar su decisión en función de la importancia que dá el Status Social de la Profesión. Aquí también es común ver el nivel de aspiración que se da en cada clase social. Generalmente la clase considera

da baja y aspira a carreras de nivel más bien técnico profesional basados en que son cortas en duración y permiten el ingreso al medio productivo más rápidamente. La clase media -- por regla común aspira a carreras que proporcionan un prestigio social más elevado como: Medicina, Leyes, Contaduría, Ingeniería, etc. En la clase alta interviene mucho el continuismo o la satisfacción de demandas familiares: Padres que poseen empresas influyen en los hijos para elegir carreras que permitan que estos la continúen administrando etc.

MEDIOS DE COMUNICACION:

Actualmente uno de los factores más trascendentales para la elección, son los medios de comunicación masivos, televisión, cine, radio, periódicos y revistas son los más comunes fuentes de información muchas veces distorsionada o perjudiciada. Es común ver por Televisión programas de profesionistas (médicos, abogados etc) que presentan modelos de vida que no se apegan a la realidad concreta, como médicos que ganan mucho, visten bien, le sobran mujeres y nunca se les mueren los pacien

tes, o abogados que siempre ganan sus casos e incluso son investigadores muy eficientes que solo descubren todo el caso que presentan. Estas imágenes distorsionan al adolescente su percepción de lo que realmente es y hace un profesionalista, es indudable que la aspiración mágica de ser como estos influye determinante en sujetos en formación.

SEXO:

Otro elemento que influye en la elección es de manera indudable el sexo. El sexo determina en muchos de los casos la elección, dejando de lado las aspiraciones reales del adolescente la sociedad siempre ha tenido diferencias entre las profesiones que son para hombres y las que para mujeres.

Así por ejemplo la enfermería es una carrera considerada para mujeres, si un hombre con aptitud e interés por esta profesión la elige, generalmente será tachado de homosexual. De igual manera ocurre cuando una mujer invade el campo profesional considerado para hombres. Ejem: El que una mujer tome la carrera de Ingeniero Mecánico Electrecista o Metalúr-

gico entre otras será considerada como "Mari-macho" "hombrona" o simplemente como caprichosa. Es de suma importancia que el alumno se convenza que no existe esta diferencia de carrera por sexo, que las únicas limitantes serán las que impongan su propia capacidad, inclinación y características personales.

Haciendo un resumen de lo antes citado, consideramos que el adolescente deberá analizar todos estos factores y determinar si hay alguno o algunos de ellos que contaminen su decisión para que llegado el momento su elección sea lo más personal y responsable posible.

INFLUENCIAS CULTURALES

LOS MITOS PROFESIONALES:

Uno de los principales obstáculos para efectuar una buena elección de carrera, lo constituyen Los Mitos o imágenes prefabricadas alrededor de las distintas profesiones.

Sabemos que la Elección Profesional está influenciada por un conjunto de experiencias a las que hemos estado expuestos durante nuestra vida, valores familiares, Modelos Adultos y su

identificación con ellos y las imágenes de --
éxito que la sociedad nos presenta continua--
mente sobre todo a través de los medios de co--
municación. La decisión Vocacional no es tan
libre como podría pensarse ya que nos encon--
tramos rodeados de una serie de Mitos que so--
brevaloran o subestiman a las profesiones y --
que no corresponden a la realidad con que va--
mos a enfrentarnos en nuestra vida profesio--
nal.

Entre los Mitos creados a cerca de las profe--
siones, aparentemente los más importantes ---
son:

- 1.- La sobrestimación de la profesión misma,
es decir el Mito de la Licenciatura o del Tí--
tulo Profesional.
- 2.- La sobrestimación de algunas profesiones
tradicionales.
- 3.- La subestimación de las Carrer. Técnicas
- 4.- La subestimación de las carreras poco co--
nocidad o de reciente creación.
- 5.- La dificultad de las carreras con Matemá--
ticas en su plan de estudio.

6.- La diferenciación de carreras por sexo.

Tomaremos estos 6 Mitos para poder analizar--
los y situarlos en la realidad mexicana:

- 1.- El Mito de la Licenciatura o Título Profe--
sional después de la Revolución, el Desa--
rrollo Urbano de las Ciudades, la amplia--
ción de los medios de comunicación y de --
los servicios escolares fueron los facto--
res principales para un "Contagio Colecti--
vo" de aspiraciones. Los padres comenza--
ron a desear para los hijos un Título Pro--
fesional que les permitiera adquirir un --
determinado "Status" (Nivel Socio-Económi--
co).

El individuo de clase media, para el que
la educación proporcionaba el acceso a la
movilidad social y a las posibilidades de
ascenso y con esto el tipo de vida al que
aspiraba, asoció necesariamente la obten--
ción de un Título Profesional con el lo--
gro de sus aspiraciones y así fué, hasta
finales de la década de los Cincuentas en
que se empezó a percibir la explosión de--
mográfica estudiantil y la incapacidad ca

da vez mayor del sistema para absorber a los egresados de algunas carreras; pero la ideología en torno a la educación superior como medio de obtener "Status" se guía manejándose y transmitiéndose, empezando a ser un Mito, pues ya no coincidía este pensamiento con la realidad.

2.- La sobrestimación de las Carreras tradicionales se siguen situando en el lugar de privilegio que tenían cuando las Universidades no ofrecían otras opciones de estudio y los profesionales egresados (Médicos, Abogados e Ingenieros), tenían fácil acceso al mercado de trabajo, adquirían prestigio social y "Status", debido a que eran necesarios y solicitados. Sin embargo en la actualidad la situación es totalmente distinta y la permanencia de esa idea la ha convertido en un Mito que ya no puede tener vigencia, ya que la demanda y sobresaturación no corresponde al mercado de trabajo real para esas profesiones.

3.- Subestimación de las Carreras Técnicas:

Por otra parte se conserva el desprecio por los trabajos de tipo manual y por ende por las Carreras Técnicas, lo cual podría deberse a varias causas: Vestigios de la mentalidad de la época Colonial, falta de información acerca de la importancia de los técnicos para el país, menosprecio de los técnicos mexicanos lo que redundó en un limitado mercado de trabajo y la asociación de la actividad manual con clases bajas por no ser trabajos intelectuales.

4.- Subestimación de las Carreras poco conocidas o de reciente creación ha existido un temor generalizado a escoger carreras poco conocidas debido a la falta de información acerca de su objeto de estudio, las oportunidades laborales los campos de acción y su importancia para el país. Por lo que el estudiante y su familia prefieren dirigirse a lo "Seguro y conocido que al final resulta que ni es seguro ni conocido de la su mitificación.

5.- Dificultad de las carreras con Matemáticas en su Plan de Estudios.

Otro temor que existe entre los estudian-
tes mexicanos es el de elegir una carrera
que contenga Matemáticas en su Plan de Es-
tudios, sin embargo en su apresuramiento
por eludir carreras que la contengan olvi-
dan que existen otras opciones además de
las carreras como C. Jurídicas o Ciencias
de la Comunicación, para ello el joven --
que sabe de su limitación hacia las Mate-
máticas debe de buscar o investigar minu-
ciosamente las otras alternativas educati-
vas que se ofrecen y escoger la que más -
se adecúe a su personalidad.

6.- Diferenciación de Carreras por Sexo:

Existen además otra serie de limitaciones
como las que se atribuyen al sexo. Se ha
considerado por mucho tiempo que las ca--
rreras tienen SEXO, es decir que unas son
para hombres y otras para mujeres y esto
se observa frecuentemente en las actitu--
des que la familia, el grupo social y los
medios de comunicación promueven y estimu-
lan por ejemplo se concideran Carreras --
"Femeninas", "o solo para mujeres" Lic. -

en Enfermería, Psicología, Nutrición, en
cambio las Ingenierías y Medicina para se
hombres. Esto obedece naturalmente a pre-
juicios sociales.

Influencias Regionales:

La región en que está situada y se desarrolla
el estudiante también influye en su elección
vocacional, muchas veces limitándola y forta-
leciendo aquellos aspectos que prevalecen en
su medio. Así por ejemplo, nuestro estado de
Nuevo León, tiene una función productiva espe-
cífica y que asociado con la división de tra-
bajo prevaleciente hace de él una zona indus-
trial, en donde el estudiante crece y fomenta
actividades "ocupaciones relacionadas con ---
ella, no es de extrañar que profesiones como
las Ingenierías, Contadurías, se vean satura-
das, en cambio en Veracruz, Puerto situado en
el Golfo de México, las expectativas de los -
Estudiantes son diferentes, la mayoría de ---
ellos escogen carreras que se relaciona con -
la vida marítima, o incluso, con el auge del
Petroleo, se vió un incremento bastante signi-
ficativo en carreras que aseguraban su rela--

ción con este.

Lo mismo sucede con las regiones primordialmente Agrícolas donde la producción se centra en el campo por lo que demanda que los jóvenes busquen la especialización en ella.

Aún y cuando nuestra Ciudad (Monterrey) es una de las zonas Industriales del país más importante, no debemos olvidar que para que la Industria pueda ser desarrollada no se necesita solo de una especialidad pues para obtener las Materias Primas, se hacen necesarios especialistas y técnicos para extraerla sin perturbar el equilibrio ecológico, así como su transportación, su proceso de elaboración utilizando los mínimos recursos necesarios y protegiendo a la Ciudadanía de la contaminación. Además se necesitan de profesionales que administren, organicen, realicen proyectos etc., para venderlos y distribuirlos. Se necesitan profesionalistas que realicen estudios de mercado, ventas, precios etc.

Por todo esto se han creado Profesiones nuevas sumándose a las ya existentes, pues en la medida que el trabajo se ha hecho más especial

lizado se requiere de personal capacitado.

Este proceso se ha dado tanto en las Ciudades como en el Campo, no debemos olvidar que la economía de nuestro país es agrícola, México es un país en vías de desarrollo que se sostiene de los productos del campo.

Se hace necesario técnicas de siembra y riego que permitan optimizar los productos de la tierra con sistemas de riego donde se economice el uso del agua todo esto beneficia a la alimentación del pueblo, la exportación etc.

Con esto puedes darte cuenta de que una profesión depende de otras y esto a la vez están en relación con las especialidades técnicas, todas son necesarias para un mejor desarrollo de nuestro país.

Con todo esto puedes darte cuenta que las oportunidades de trabajo se dan donde está el desarrollo es decir de Frontera a Frontera de Costa a Costa.

EJERCICIO No. I

FACTORES EXTERNOS COMO PUEDEN INFLUIR

LA FAMILIA

LA RELIGION

GRUPO DE AMIGOS

ECONOMICOS

MEDIOS DE COMUNICACION

UNIDAD II

FACTORES INTERNOS QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

EJERCICIO No. I

FACTORES EXTERNOS COMO PUEDEN INFLUIR

LA FAMILIA

LA RELIGION

GRUPO DE AMIGOS

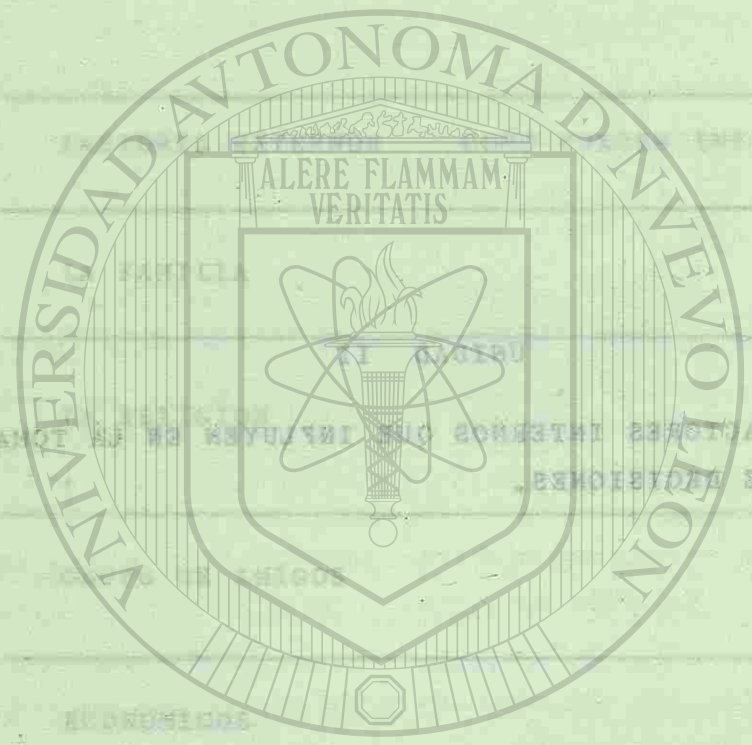
ECONOMICOS

MEDIOS DE COMUNICACION

UNIDAD II

FACTORES INTERNOS QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 2-1 Identificará los intereses que conducen a los diferentes campos de preparación.
- 2-2 Jerarquizará los intereses en los que se pueda ubicar en forma personal.

OBJETIVO PARTICULAR:

- 2.- Al término de la unidad, el Alumno:
Analizará los factores internos que influyen en la toma de decisiones.

U A N L





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 2-1 Identificará los intereses que conducen a los diferentes campos de preparación.
- 2-2 Jerarquizará los intereses en los que se puede ubicar en forma personal.
- 2-3 Identificará las aptitudes que se manejan en los diferentes campos de preparación.
- 2-4 Jerarquizará las aptitudes en las que se puede ubicar en forma personal.
- 2-5 Identificará las habilidades que conducen a los diferentes campos de preparación.
- 2-6 Jerarquizará las habilidades en las que se puede ubicar en forma personal.
- 2-7 Identificará la importancia de la capacidad intelectual en la toma de decisión vocacional.

OBJETIVOS Y UTILIDAD DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS

Hay que recordar que no todos los seres humanos somos iguales ni física ni psicológicamente. Si todos los sujetos fuéramos iguales, nos comportaríamos del mismo modo y el estancamiento sería su consecuencia.

La preocupación del hombre especialmente en su quehacer científico lo ha llevado a crear los instrumentos capaces de medir objetivamente y con alta precisión todas las manifestaciones de conducta que involucran las potencialidades físicas, psíquicas y la interinfluencia de ambas.

Es por ello que se realizaron estudios, mediante la aplicación de ciertas pruebas psicológicas o tests elaborados cuidadosamente, donde se trata de analizar y determinar las diversas particularidades de un individuo, buscando las características que diferencian una persona a otra.

En particular el hombre ha indagado sobre sí mismo en cuanto a memoria, atención, inteligencia, personalidad, etc.

Sin embargo esta tarea no ha sido fácil, y por ello cada vez se elaboran con más cuidado los instrumentos de medición que garantizan precisión, efectividad y objetividad deseada.

Suele clasificarse a los tests de acuerdo a varios criterios, uno de ellos es el que sustenta el Dr. Enrique Cerda, quién propone que se considere:

- 1.- Modo de administración
- 2.- El modo de expresión
- 3.- El sector que el test explore.

De acuerdo al modo de administración, los test pueden ser:

- a) Individuales
- b) Colectivos

Según el modo de expresión los tests pueden ser:

- a) Tests verbales
- b) Tests impresos
- c) Tests gráficos
- d) Tests manipulativos

De acuerdo al sector que explore los tests pueden ser:

- a) Tests de eficiencia
- b) Tests de personalidades

Los tests de eficiencia estudian los aspectos intelectivos y cognocitivos de la personalidad, y de acuerdo a lo que comprenden pueden ser tests de inteligencia, tests de aptitudes y los tests pedagógicos (que miden conocimiento, aprovechamiento, rendimiento escolar, etc.

Los tests de personalidad miden las características de ésta tales como la estabilidad emocional, la sociabilidad, los intereses, las actitudes, etc. Estos tests comprenden los siguientes sub-grupos:

- 1.- Métodos de observación normalizados
- 2.- Cuestionarios de personalidad
- 3.- Tests de conductas objetivas
- 4.- Métodos expresivas
- 5.- Tests proyectivos

CONCLUSION

Un test psicológico constituye esencialmente una medida objetiva y triplicada de una muestra de conducta. La función básica de los

tests psicológicos consiste en medir diferencias entre los individuos o entre las reacciones del mismo individuo en distintas ocasiones. El uso y aplicación de los test psicológicos son tests.

- a) Investigación
- b) Diagnóstico
- c) Pronóstico

Los tests psicológicos miden los siguientes niveles;

- a) Tests de Nivel intelectual
- b) Tests de aptitudes especiales y de rendimiento
- c) Tests de personalidad

INTERESES.

Es una dirección de la afectividad hacia determinados objetivos, es, por consiguiente, una predisposición o posición efectiva, a diferencia de la aptitud, que supone un modo de ser. El concepto moderno de "motivación" se identifica con el agente del interés; motivar consiste en provocar un interés.

El interés es un hecho psicológico que consiste en un atractivo experimento por el sujeto,

hacia algo, y en virtud del cual, asume una actitud que revela agrado, gusto, preferencia hacia aquello que lo provoca, es decir el interés equivale a uno dejarse llevar por el contenido interesante; a una debilidad hacia lo que significa atracción. El interés exhibe una naturaleza afectiva, y es la causa determinante que mueve todo proceder con conciencia, sea breve o prolongado, a condición de que tal proceder resulte agradable, atractivo, gustoso, ya sea proque contenga novedad, acaso porque reporte un beneficio, o tal vez por la íntima satisfacción que reporte.

Por lo tanto, el interés equivale a la fuerza inicial con que se emprende cualquier actividad que reclama del sujeto una participación esforzada, consciente. Se da el interés en el sujeto que se dispone hacer algo, cuando ese algo es capaz de despertarlo, es decir, que se convierte en agradable, en atractivo. Las cosas o actividades que pueden provocar interés, se convierten en motivos de agrado, de atracción, de gusto y provocan un estado psicológico muy especial, con el que puede emprenderse, hasta su cumplimiento, el proceso

de conocimiento de las cosas o de realización de dichas actividades.

El interés mueve al sujeto a satisfacer el gusto que le causa el entrar en posesión, o simplemente en contacto con la cosa que se le ha presentado como interesante, o a cumplir empeño de realizar el proceso por el que encuentra un agrado, pero no solo esto, sino que se convierte en un medio de intensificar la concentración atenta, de realizar con precisión y claridad el esfuerzo requerido, y aún de evitar la fatiga. Siendo un estado psíquico vivido por el sujeto, adquiere el carácter de medio y aún de instrumento, para alcanzar un objetivo propuesto.

El interés nos e produce espontáneamente, sino que, como estado psíquico que es, equivale a la consecuencia de una situación presentada al sujeto, ya en forma de objeto atractivo, ya como contenido agradable, o tal vez a manera de actividad gustosa. El interés solo se produce cuando el sujeto se encuentra ante motivos, esto es, ante situaciones, objetos, contenidos o actividades capaces de provocar la aparición y permanencia de ese interés.

En las investigaciones sobre intereses se han encontrado cuatro métodos diferentes para recoger los datos; para cada método se han adoptado formas variadas, los métodos son:

- a) Intereses expresados; por medio de preguntas orales o escritas se solicita la expresión de los intereses.
- b) Intereses manifiestos; las observaciones hechas sobre el comportamiento cotidiano revelan estos intereses, los que se expresan por la actividad.
- c) Intereses revelados por medio de tests; en este caso la fuente de estos datos la constituyen los tests de memoria y atención.
- d) Intereses inventariados; estos datos se recogen a través de cuestionarios o inventarios con calificación objetiva.

Una investigación sobre "una teoría dinámica de los intereses hecha por Bordín sobre el inventario de Strong, aporta las siguientes proposiciones.

- a) La claridad de un interés varía según la aceptación de una compatibilidad entre la

imagen de una profesión y la imagen del yo.

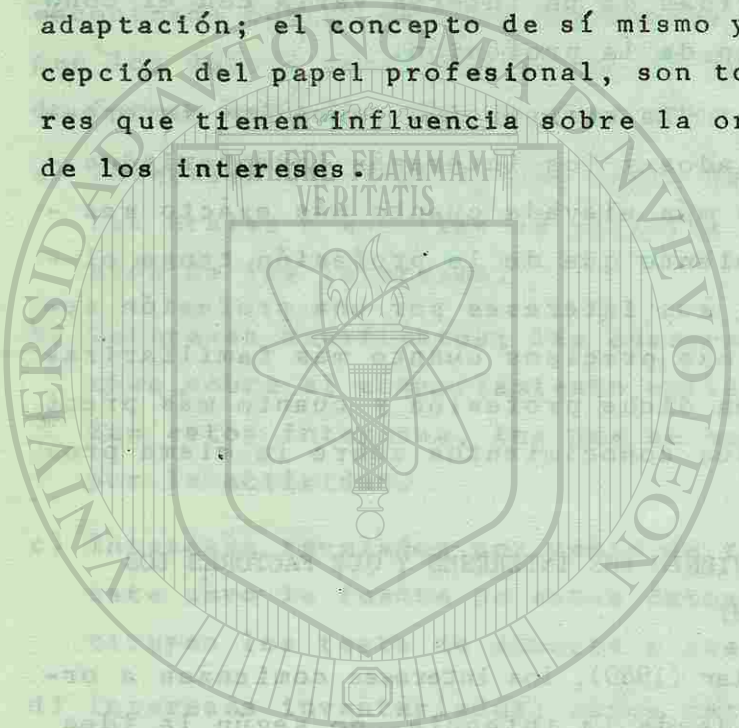
- b) La claridad de un interés varía con el conocimiento de la profesión.

Y concluye: "La correlación entre los intereses expresados y los intereses inventariados será tanto más elevada cuanto más exacto sea el conocimiento que de la profesión tenga el individuo, sus intereses por una profesión serán tanto más precisos cuanto más familiarizado esté con dicha profesión y cuanto más precisos sean sus conocimientos sobre la misma profesión.

¿DE DONDE VIENEN LOS INTERESES Y QUE FACTORES LOS DETERMINAN?

Según L. Tyler (1960), los intereses comienzan a organizarse desde la infancia, no según la idea de las actividades interesantes, sino según la idea del yo y las actividades del individuo frente a sí mismo. Es la aceptación o el rechazo de un papel que orienta la elección y determina los intereses. La familia, el medio, el nivel socioeconómico, el carácter de los padres, la aprobación encontrada, las experiencias traumáticas de la infancia y de la adole-

scencia, las identificaciones, las tendencias sociales o gregarias y las otras formas de --- adaptación; el concepto de sí mismo y la per--- cepción del papel profesional, son todos facto--- res que tienen influencia sobre la orientación de los intereses.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INVENTARIO DE INTERESES

La mayoría de las principales inovaciones en los inventarios de intereses se han basado en datos empíricos. Se han realizado muchos estudios concernientes a la relación entre inte---rés y capacidad, la mayoría de ellos ha mos---trado una ligera relación entre el aprovecha---miento académico en un campo y el interés en él, también existen indicaciones de que los --- que tienen gran capacidad en determinado cam---po muestran interés en éste. Sin embargo, es---ta relación es muy baja que no se puede afir---mar que un inventario de intereses pueda usar---se para determinar la capacidad o, por otra --- parte, que un test de aprovechamiento o capa---cidad pueda revelar los intereses.

El inventario de intereses no es una medida --- de capacidad, son solamente intereses declara---dos del alumno. El orientador debe tener la --- información tanto de los intereses como de --- las aptitudes para dar un verdadero consejo --- vocacional.

DESCRIPCION E INTERPRETACION DE INTERESES

1.- INTERESES DE TRABAJO AL AIRE LIBRE.

Poseen un interés predominante para el trabajo al aire libre, aquellas personas que prefieren actividades que se realizan en el campo, en los bosques o en el mar. Por lo general, a estas personas, les desagrada trabajar en las oficinas, en los laboratorios, los talleres y las fábricas.

En este caso, están los muchachos que encuentran una gran satisfacción en las diversiones campestres, en las excursiones, en el cultivo de plantas, en la pesca y en la cacería.

Aunque son muchas las personas que gustan de esta clase de actividades, hay algunas de ellas, en las que este interés es muy acentuado.

2.- INTERESES MECANICO.

Revelan un destacado interés mecánico aquellas personas que manifiestan un empeño especial en la compostura y el manejo de maquinaria y herramientas. Los muchachos que poseen este interés, se dedican con frecuencia a armar y de-

sarmar objetos, en sus hogares o en las escuelas son los que componen los timbres eléctricos, las chapas, las planchas y demás utensilios mecánicos, prefieren juguetes o diversiones, en donde haya que construir, armar y desarmar. El interés mecánico no se parecía sólo en relación con la maquinaria y los objetos mecánicos. También se refiere a actividades en donde se proyectan y construyen muebles, edificios, presas, caminos, etc. Es por esto que este interés podría denominarse mecánico y constructivo.

3.- INTERESES DE CALCULO.

Se revela el interés de cálculo en el grado en que nos dedicamos con empeño a satisfacción, a resolver problemas numéricos. Un estudiante puede apreciar en forma aproximada, hasta que punto posee este interés si se compara con sus compañeros de escuela, en cuanto al gusto y al esfuerzo que pone en la resolución de los problemas matemáticos, generalmente son los alumnos que prefieren los cursos de matemáticas a las demás materias, los que revelan poseer este interés en grado sumo.

4.- INTERES CIENTIFICO.

Se manifiesta este interés en el grado en que se pone empeño en investigar la razón de ser de las cosas y de los hechos, en descubrir las causas que los producen y los principios y reglas que los explican. Un joven con interés científico, realiza esfuerzos especiales para esclarecer situaciones y resolver problemas. Aunque este esfuerzo, no le vaya a aportar ningún beneficio personal.

Hay carreras en que el interés científico, es el resorte fundamental y casi único de la actividad; en este caso; están el físico teórico, el astrónomo y el arqueólogo. En otras carreras, en cambio el interés científico aunque importante, se equipara o subordina a finalidades prácticas y personales; citaremos como

ejemplos de estas a todos los tipos de ingenieros, médico, al maestro y al farmacéutico.

El interés científico, es un ingrediente necesario o útil, en muchas ocupaciones, así como en los estudios que las preparan. Esto sucede, aún en carreras en donde son otros los intereses predominantes.

5.- INTERESES PERSUASIVO.

Revelamos el interés persuasivo en el grado en que nos agrada tratar a las personas y procuramos convencerlas en relación con algún proyecto, alguna idea o artículo que queremos venderles.

En las escuelas manifiestan este interés aquellos muchachos que frecuentemente discuten en clase, los que promueven o dirigen festivales, encuentros deportivos o excursiones, los que se encargan de vender boletos, los que distribuyen o venden el periódico estudiantil, así como los que encabezan las comisiones que tratan de arreglar algún asunto. En las relaciones personales de amigo a amigo o de compañero son los que más aconsejan o tratan de convencer.

6.- INTERESES ARTISTICO-PLASTICO.

El interés artístico-plástico se manifiesta cuando nos agrada hacer trabajo creador con las manos; dibujar, pintar, decorar, esculpir etc.

En las escuelas hay muchachos que se dan a co-

nocer por sus inclinaciones al dibujo y al modelado; otros porque participan en el arreglo del salón o el decorado de la escuela o porque gustan de tomar fotografías artísticas.

7.- INTERESES LITERARIO.

Las personas con un interés literario predominante son aquellas a quienes mas les gusta leer y expresarse oralmente o por escrito.

En las escuelas relevan este interés los muchachos que prefieren los cursos de lengua y literatura, los que escriben en el periódico estudiantil, aquellos que con más frecuencia leen novelas, poemas y ensayos, los que participan en concursos literarios o en dramatizaciones.

Al revisar la lista de carreras que se incluyen dentro del interés literario debe tomarse presente que en algunas de ellas este es de una importancia considerable, como es el caso del periodista, el abogado y el maestro de lengua literatura que en otras aunque no tiene igual importancia no deja de ser un factor valioso para el desempeño y la satisfacción en el trabajo.

En este último caso están las ocupaciones de

los oficinistas, los maestros de todos los grados, los bibliotecarios, etc.

8.- INTERES MUSICAL.

Muestran interés musical en forma relevante, -- las personas que asisten con frecuencia a los conciertos, los que se dedican a tocar un instrumento musical, a cantar, a leer sobre música o acerca de la vida de los músicos.

9.- INTERESES DE SERVICIO SOCIAL.

Se revela el interés de servicio social en el grado en que uno se preocupa por ayudar a los demás, hay personas para quienes servir a otros a los pobres, a los enfermos, a los niños, a los ancianos y en general a todo aquel que necesita ayuda, constituye un motivo fundamental de su conducta.

En la escuela manifiestan poseer este interés -- los muchachos que, con frecuencia se les ve presentando alguna ayuda a sus compañeros, protegiendo a los menores, participando activamente en agrupaciones de servicio social, prestándose para hacer colectas a favor de instituciones de beneficencia o simplemente, demostrando estar

siempre dispuesto a acudir en auxilio de otros cuando se les necesite.

10.- INTERESES DE TRABAJO DE OFICINA.

Hay personas a quienes les gusta especialmente aprender y hacer trabajos de taquigrafía, mecanografía, archivo, escribir cartas, mejorar su letra y su ortografía.

Los muchachos que llevan un registro metódico de sus gastos y de sus ingresos los que ordenan y encuadernan sus libros, los que toman gusto a su cargo la clasificación y conservación de los documentos del grupo, de un club o sociedad, los que se presentan a revisar las pruebas de imprenta del periódico estudiantil o que se encargan de la contabilidad del mismo todos ellos pueden estar revelando un fuerte interés para trabajos de oficina.

Hay carreras que se caracterizan por el hecho de ser éste el interés dominante en ellas, en este caso están, por ejemplo, las del secretario, el tenedor de libros, el archivista, y el auxiliar de contabilidad. Otras, en cambio, participan de este interés sólo en un cierto grado; ejemplo, de esta última son las de ra-

diotelegrafistas, el ingeniero mecánico y administrador, el corredor público y el bibliotecario. (Remitirse al apéndice para la aplicación del ejercicio).

1020123354

"APTITUDES"

Es de suma importancia el detectar la diferencia y relación entre interés y aptitud, ya que la primera es una predisposición o precisión -- afectiva y la segunda supone un modo de ser, o sea la capacidad o habilidad que se tiene para hacer algo con facilidad.

Se puede pensar que el interés que tenga una -- persona por determinada profesión, va de acuerdo a las aptitudes que tenga para la misma. Pero frecuentemente se dan otras situaciones que hay que analizar muy detenidamente, ejemplo:

Un sujeto al que se somete a una serie de pruebas psicológicas, presenta un interés muy marcado por el área de los cálculos, interés que le daría acceso a carreras variadas que tuvieran -- matemática como materia básica (Ingeniería, Economía, Finanzas) pero al ser sometido a las --- pruebas de habilidad, encontramos que este interés no le corresponde con el desarrollo de una habilidad matemática. Ocurre el caso inverso, -- jóvenes que tienen gran habilidad para la resolución de problemas matemáticos, pero que tienen un interés especial por las ciencias socia-

les.

En este caso el orientador podría dudar acerca de como jerarquizar ambas pruebas. ¿Qué es más importante, que la elección responda al interés o a la habilidad?. Se dan situaciones no solo -- de preferencia de intereses, sino de rechazo. -- Por ejemplo, un sujeto que tiene una habilidad manual y que rechaza en el terreno de los intereses todo lo que tenga que ver con lo manual. Esto podrá ser expresado así: Tengo gran facilidad para hacer objetos con las manos, para ---- arreglar artefactos que se descomponen, para re -- reparar muebles de mi casa o confeccionarlos, pero en el caso de elegir una carrera no quisiera ningún campo donde ésta habilidad manual tuviera que utilizarse; para mí es mucho más importante estudiar carreras como Biológicas, porque permiten el descubrimiento de virus para poder curar enfermedades, que el hacer trabajos manuales que no tienen ninguna trascendencia social. -- Las motivaciones para su decisión pueden ser -- personales "tengo un primo que le ha ido muy -- mal en este tipo de trabajo" a lo social veo -- que en esta sociedad en que vivo es más importante el trabajo intelectual que el manual. En

ambos casos es importante que se clarifiquen --
las razones para que el sujeto en cuestión ten-
ga la posibilidad de reponer una elección que -
ya creía definitiva.

En la etapa adolescencial, la idea de sí mismo ya se ha formado, los intereses comienzan a cris-
talizarse, a la edad de 14 ó 15 años. Gracias a
ésto, las experiencias de exploración de sí mis-
mo y los ensayos que caracterizan la adolescen-
cia dan a los jóvenes la posibilidad de tradu-
cir, en términos profesionales, la idea de sí -
mismo y del papel que ya se han asignado o que
están en vías de hacerlo. Para la mayor parte -
de los jóvenes, la adolescencia es mas bién un
período durante el cual descubren lo que ya exis-
tía y dan una significación especial a sus --
descubrimientos, y no una época de desarrollos
nuevos.

DESCRIPCION E INTERPRETACION DE APTITUDES

VERBAL Habilidad para comprender y expresar con
corrección el idioma. También para utili-
zar y definir palabras.

NUMERICA Dominio de las operaciones y mecanizacio-
nes numéricas, así como habilidad para -
el cálculo matemático.

MECANICA Comprensión y habilidad en la manipulación de ob-
CONSTRUCTI jetos; y facilidad para percibir, imaginar y ana-
VA. lizar formas de dos o tres dimensiones,
así como para razonar sobre mecanismos y
movimientos.

ARTISTICO Habilidad para apreciar la armonía de las
PLASTICA formas o colores de un objeto, dibujo, -
escultura o pintura, y para crear obras
de mérito artístico en pintura, escultu-
ra, grabado o dibujo.

MUSICAL

Habilidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas modalidades, para imaginar estos sonidos a fin de reproducirlos o de utilizarlos en forma creadora; sensibilidad a la combinación y armonía de los sonidos.

CIENTIFICA

Habilidad para la investigación. Aptitud para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos, proponiéndose siempre a la obtención de la novedad.

SERVICIO SOCIAL

Habilidad para comprender problemas humanos, para tratar personas para cooperar y persuadir, para hacer lo mas adecuado ANTE SITUACIONES SOCIALES. Actitud de ayuda amorosa y desinteresada hacia sus semejantes necesitados.

DESTREZA NATURAL

Habilidad en el uso de las manos y dedos, para el manejo de herramientas; ejecución de movimientos coordinados y precisos.

PRACTICA

Habilidad para resolver con rapidez y eficiencia situaciones y problemas concretos, supliendo frecuentemente con experiencia y conocimientos la falta de elementos o recursos materiales.

TRABAJO DE OFICINA

Capacidad de organización, orden, exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles en trabajos rutinarios.

(Remitirse al apendice para la aplicación del ejercicio de aptitudes).

NOMBRE: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

EXAMINADOR: _____

AREAS _____ CARRERAS _____ INTERESES _____ APTITUDES _____

ING. AGRONOMO ADMINISTRADOR
ING. AGRONOMO EN DESARROLLO RURAL.
ING. AGRONOMO FITOTECNISTA
ING. AGRONOMO EN INDUSTRIAS ALIMENTICIAS.
ING. AGRONOMO ESPECIALIDAD EN INGENIERO AGRICOLA
ING. AGRONOMO PARASITOLOGO
ING. AGRONOMO ZOOTECNISTA
MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA.

AIRE LIBRE CIENTIFICO, EJE TIFICO, Cálculo cutiva Social Presusivo , Ser Numérica, Prácvicio Social, - tica y Ofic. Trabajo de Oficina (Admvo).

CIENCIAS DE SALUD

LIC. EN ENFERMERIA
QUIMICO CLINICO BIOLOGO
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
LIC. EN NUTRICION
MEDICO CIRUJANO DENTISTA
QUIM. BACTERIOLOGO Y PARASITOLOGO.
QUIM. FARMACEUTICO BIOLOGO

CIENTIFICO. Aire Científica. Mecá Libre Servicio nica. Oficina, Social. Persuasí Destreza. So--vo, (Admvo). Me- cial. Verbal y cánico. Cálculo. ejecutiva. Artístico. Trabajo de Oficina.

NOMBRE _____ GRUPO _____ FECHA _____

EXAMINADOR: _____

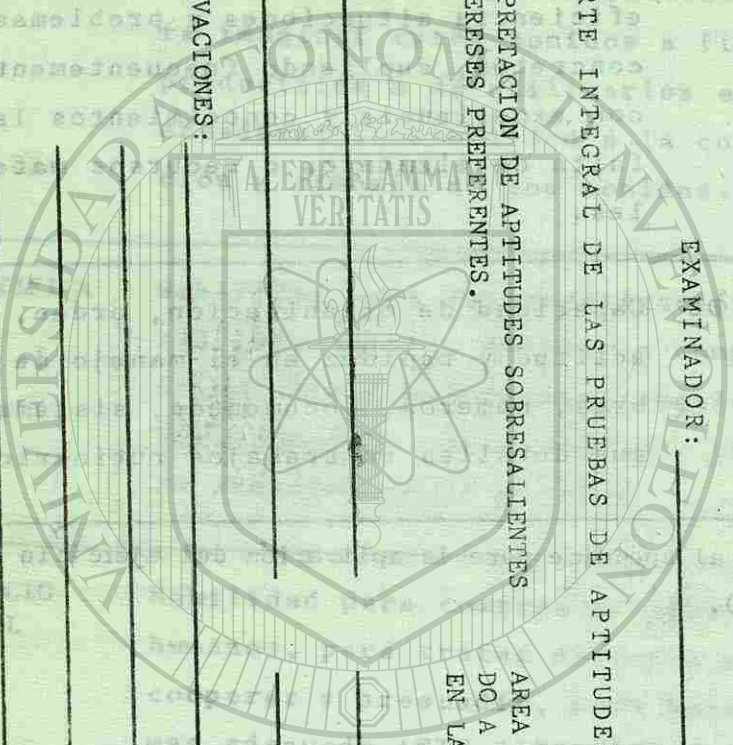
REPORTE INTEGRAL DE LAS PRUEBAS DE APTITUDES E INTERESES.

INTERPRETACION DE APTITUDES SOBRESALIENTES E INTERESES PREFERENTES. AREA QUE SE UTILIZA DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS.

AP. _____

INT. _____

OBSERVACIONES: _____



AREAS

CARRERAS

INTERESES

APTITUDES

CIENCIAS DE
INGENIERIA
Y TECNOLOGIA

ING. EN PLANTIFICACION Y DISEÑO
ING. ELECTRICISTA
ING. ELECTRICISTA ADMINISTRADOR
ING. EN ELECTRONICA Y COMUNICACIONES.
ING. EN ELECTRONICA E INSTRUMENTACION.
ING. FISICO INDUSTRIAL
ING. INDUSTRIAL ADMINISTRADOR
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION
ING. INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS
ING. MECANICO
ING. MECANICO ELECTRICISTA
ING. MECANICO ELECTRICISTA ESPECIALIDAD EN ENERGETICOS.
ING. MECANICO ELECTRICISTA ESPECIALIDAD EN VENTAS TECNICAS.
ING. MECANICO METALURGICO
ING. QUIMICO
ING. QUIMICO ADMINISTRADOR
ING. QUIMICO Y DE SISTEMAS

AREAS

CARRERAS

INTERESES

APTITUDES

BIOLOGO
LIC. EN FISICA
LIC. EN MATEMATICAS
LIC. EN CIENCIAS QUIMICAS.
LIC. EN QUIMICA CON ESPECIALIDAD EN ANALISIS CLINICOS.
LIC. EN QUIMICA CON ESPECIALIDAD EN ANALISIS CLINICOS.
LIC. EN QUIMICA CON ESPECIALIDAD EN QUIMICO INDUSTRIAL.
LIC. EN CIENCIAS COMPUTACIONALES
ING. EN COMPUTACION ADMINISTRATIVA Y PRODUCCION.
ING. EN CONTROL Y COMPUTACION
ING. EN CONTROL E INSTRUMENTACION
LIC. EN INFORMATICA
LIC. EN INFORMATICA ADMINISTRATIVA
ING. EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
LIC. EN SISTEMAS DE COMPUTACION ADMINISTRATIVA.
ING. EN SISTEMAS ELECTRONICOS
ING. EN SISTEMAS OPERACIONALES
ING. CIVIL

CIENCIAS
NATURALES Y
EXACTAS

CIENCIAS DE
INGENIERIA
Y TECNOLOGIA

ING. EN PLANTIFICACION Y DISEÑO
ING. ELECTRICISTA
ING. ELECTRICISTA ADMINISTRADOR
ING. EN ELECTRONICA Y COMUNICACIONES.
ING. EN ELECTRONICA E INSTRUMENTACION.
ING. FISICO INDUSTRIAL
ING. INDUSTRIAL ADMINISTRADOR
ING. INDUSTRIAL EN PRODUCCION
ING. INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS
ING. MECANICO
ING. MECANICO ELECTRICISTA
ING. MECANICO ELECTRICISTA ESPECIALIDAD EN ENERGETICOS.
ING. MECANICO ELECTRICISTA ESPECIALIDAD EN VENTAS TECNICAS.
ING. MECANICO METALURGICO
ING. QUIMICO
ING. QUIMICO ADMINISTRADOR
ING. QUIMICO Y DE SISTEMAS

¿QUE SON LAS HABILIDADES?

La determinación de las aptitudes, con vista a la Orientación Profesional, se funda sobre un conjunto de datos recogidos por los siguientes medios:

- 1.-Interrogatorio del sujeto mismo.
- 2.-Informes proporcionados por los maestros.
- 3.-Informes proporcionados por los padres, por -- los que rodean o por la sociedad a que pertenece el candidato.
- 4.-Examen del Orientador (Examen fisiológico, médico y psicológico).

¿Qué es una aptitud?, según Littré es una disposición natural para alguna cosa y añade que la aptitud es más especial que la disposición, pongamos algunos ejemplos: diremos que la inteligencia es una aptitud, lo mismo que la comprensión de los matemáticos o la música, la habilidad motriz, la fuerza muscular la facultad de percibir ruidos -- muy débiles, lo mismo que la memoria, la agudeza visual, la rapidez de reacción, entonces podemos decir que todos los procesos psíquicos son aptitudes; en tanto que se les considere desde el punto de vista del rendimiento, escolar, profesional y social.

La existencia de una determinada aptitud en el ser humano, significa su utilidad para una determinada actividad.

Las aptitudes poseen premisas orgánicas hereditariamente fijadas para su desarrollo en forma de aptitudes o talentos. Los seres humanos están provistos desde su nacimiento de diversos talentos o aptitudes.

Las habilidades que conducen a los diferentes campos de preparación son:

***Habilidad Verbal.-** Es la habilidad para comprender conceptos expresados en palabras. Capacidad de abstenner, de generalizar y pensar en forma organizada, antes de tener fluidéz o reconocimiento de vocabulario.

La prueba de habilidad verbal mide la habilidad para razonar predice con aproximada exactitud el éxito en ocupaciones donde son importantes las relaciones complejas, basadas en el lenguaje y el uso

de conceptos.

El éxito académico en la mayoría de los campos, cae dentro de este último tipo de habilidades.

El examen de habilidad verbal también predice si el estudiante es capaz o no para los estudios universitarios e indica el nivel ocupacional a que puede aspirar.

***Habilidad Numérica:** Es la habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas y para operar inteligentemente con materiales cunatitativos.

La prueba de habilidad numérica evalúa la comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos. También predice el éxito en matemáticas, física, química e ingeniería, así como en trabajos de labo-

ratorios, contaduría, manufactura de instrumentos y en otras ocupaciones y profesiones relacionados con las ciencias físicas; es decir con todas aquellas para las cuales el pensamiento matemático es esencial.

***Habilidad para el Razonamiento Abstracto:**

Habilidad para razonar en forma no verbal, para percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar y deducir principios con base en dibujos que no incluyen lenguaje.

La prueba de esta habilidad predice el éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números.

***Habilidad de Relaciones Especiales:**

Habilidad del estudiante en la percepción visual de objetos - en forma tridimensional, así - como la habilidad para crear - una estructura tridimensional con base en un plano bidimensional.

La prueba mide la habilidad para manipular mentalmente dichos objetos. También predice el éxito en dibujo lineal diseño de trajes, arquitectura, arte modelado y decoración.

***Habilidad de Razonamiento Mecánico:**

Habilidad para comprender principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas. La prueba predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como mecánica, carpintería, armadura mantenimiento y ocupaciones similares.

***Habilidad de Velocidad y Exactitud:**

Habilidad para retener algo en la memoria momentáneamente, rapidez de reacción al trabajo - con combinaciones sencillas de números y letras.

La prueba mide rapidez de percepción. Predice el éxito en trabajos tales como archivador, codificador, dependiente, telefonistas y ocupaciones similares a estas.

"LAS CAPACIDADES"

1.- CONCEPTO GENERAL DE LAS CAPACIDADES:

Se denominan capacidades las cualidades de la persona que son condición para realizar con éxito determinados tipos de actividad.

Las capacidades se consideran siempre desde el punto de vista de como se realiza -- una actividad cualquiera. Toda capacidad es capacidad para algo; para uno u otro -- aprendizaje, para uno u otro tipo de trabajo, etc.

Ninguna capacidad aislada puede garantizar la ejecución con éxito de una actividad. --

Las capacidades del músico no se reducen -- únicamente al buen oído musical. Sólo la -- existencia de una imaginación constructiva, no garantiza la posibilidad de llegar a -- ser un ingeniero constructor capaz. El --- buen éxito al desarrollar cualquier actividad, depende de la combinación de capacidades. Para la actividad del maestro, por -- ejemplo, es necesaria la capacidad de exponer de una manera interesante los elemen--

tos y el material de enseñanza, son necesarias capacidades organizativas, tacto pedagógico y muchas otras.

En el individuo se pueden desarrollar capacidades variadas. Entre los escolares hay muchos en los que están altamente desarrolladas las capacidades para distintos tipos de trabajo industrial, del trabajo -- agrícola, etc., al mismo tiempo que tienen capacidades muy desarrolladas para su trabajo fundamental, muestran espléndidas capacidades para el arte, la literatura, el deporte, etc.

2.- CONDICIONAMIENTO HISTORICO-SOCIAL DE LAS CAPACIDADES.

Las capacidades del hombre se han creado y desarrollado en la actividad que tiene por objeto satisfacer las necesidades. La capacidad de percibir se ha creado a medida que la práctica de la vida exigía una diferenciación más fina y perfeccionada de los objetos reales. La capacidad racional del -- hombre se ha desarrollado como consecuencia de que, para influir sobre la naturale

rollo de las capacidades. Al asimilar el sistema de conocimientos, el escolar adquiere, al mismo tiempo, el dominio de las operaciones mentales (el análisis, la síntesis, la generalización), lo que desarrolla sus capacidades mentales. Al estudiar el funcionamiento de las construcciones técnicas se forman algunas capacidades técnicas. Al asimilar los métodos correctos del dibujo y la pintura, el niño forma sus capacidades artísticas. La falta de conocimientos y de los hábitos necesarios es el impedimento más fuerte para el desarrollo de las capacidades.

Al mismo tiempo, hay una diferencia fundamental entre las capacidades del hombre, de una parte; sus conocimientos, habilidades y hábitos, de otra. Por ejemplo, cuando se propone a un trabajador joven para un trabajo de organización y se da como motivo para esto "sus buenas capacidades organizativas", naturalmente que no se piensa que él ya ha adquirido el dominio de las habilidades y hábitos de organización en un determinado tipo de actividades. Por el contrario, ba-

sando la proposición del trabajador joven y aún sin experiencia, se tiene en cuenta que todavía no tiene suficientes hábitos y habilidades en este tipo de actividad; sin embargo gracias a sus capacidades puede adquirirlos rápidamente y con éxito.

Con frecuencia sucede que el maestro no está satisfecho del trabajo de un estudiante, a pesar de que éste muestra tener no menos conocimientos que algunos de sus compañeros cuyos éxitos alegran a este mismo maestro. El Pedagogo basa su desagrado en que el estudiante trabaja poco. Si este estudiante trabaja bien "teniendo en cuenta sus capacidades" podría saber mucho más. Para un maestro con experiencia, los mismos conocimientos y habilidades de distintos alumnos, en una rama cualquiera de las ciencias, por ejemplo, las matemáticas pueden tener distinta significación: en uno que tiene muy buenas capacidades para las matemáticas, muestra un trabajo insuficiente; en otro puede ser testimonio de progresos considerables.

5.- LAS CAPACIDADES Y LA VOCACION.

La vocación hacia una actividad dada y las capacidades para ella, con mucha frecuencia coinciden y se desarrollan juntas. Naturalmente, hay casos de divergencia entre ellas, pero lo normal es que la vocación hacia un tipo determinado de actividad esté ligada a las capacidades correspondientes. Y esto es comprensible. Cuanto más llama la atención del niño una actividad cualquiera, -- más la realiza, y esto facilita, sin duda alguna, el desarrollo de las capacidades -- necesarias. A su vez, la vocación hacia -- una u otra actividad se mantiene por el -- éxito al realizarla; aquella actividad para la cual una persona es más capaz, produce más satisfacción.

En la infancia, la vocación manifiesta puede servir de indicador de las capacidades que se despiertan. No son raros los ejemplos de niños que ya a la edad de dos o -- tres años están dispuestos a escuchar música durante horas seguidas. Estos casos --- muestran, casi siempre, la existencia de -- cualidades naturales favorables para el de

sarrollo de las capacidades musicales. Con respecto a las capacidades intelectuales -- también se ha establecido que los niños -- que manifiestan una tendencia a las ocupaciones correspondientes, se desarrollan intelectualmente pronto. En los niños, el desarrollo de las capacidades dependen directamente de que se consolide su vocación hacia una u otra actividad.

La relación mutua estrecha entre el desarrollo de las vocaciones y capacidades conserva su significación en los adultos. Por regla general, una vocación fuerte, real y constante hacia una actividad determinada, indica la existencia de las capacidades -- más importantes para esta actividad. Cuando falta el núcleo principal de capacidades corrientemente no puede aparecer un interés grande y apasionado hacia un asunto. Si este interés aparece, entonces el individuo podrá vencer sus lados débiles y mejorar sus capacidades retrasadas.

No se puede confundir la vocación afectiva con el deseo de tener satisfacciones y éxi

to personales en esa actividad. Hay casos en que los muchachos y las muchachas piensan que les gusta la música o el teatro y, con perseverancia, procuran ingresar en centros de enseñanza musical o teatral. Pero después resulta que el origen de su tendencia era la idea equivocada de que la música o el teatro son un campo de actividades cómodas, al parecer, para "darse a conocer" y rápidamente "adquirir fama". A ellos los dirige no tanto el amor al arte como el interés por el éxito personal. Esta tendencia siempre es poco firme. Desaparece ante los primeros fracasos y las dificultades serias, pero sin dificultades no se realiza el desarrollo, incluso de las capacidades más extraordinarias.

6.- DESARROLLO Y EDUCACION DE LAS CAPACIDADES.

Realizar una actividad con éxito no se consigue de pronto. Las capacidades se forman y se desarrollan en la actividad.

Para el desarrollo de las capacidades tienen una significación extraordinariamente importante la capacidad de trabajo y el

amor al trabajo. Esto lo muestra constantemente, en particular, la práctica del trabajo en la escuela. Los llamados estudiantes flojos, en su mayoría, no es que estudien mal como consecuencia de particularidades de su inteligencia que les impide comprender lo que se enseña en la escuela. A cada uno de ellos se pueden explicar las cuestiones más difíciles del programa. Su fracaso, en muchos casos, depende precisamente de la falta de tendencia hacia el trabajo.

Es verdad que hay estudiantes que estudian con éxito a pesar de que trabajan poco. El estudiante poco aplicado con frecuencia trabaja a saltos. Algunas veces, incluso pasa inadvertido cuando estudia. Pero el hecho de que este estudiante consiga mucho con facilidad y rapidez no disminuye la significación del amor al trabajo. Son conocidos no pocos casos en los que un estudiante que se había manifestado con brillantez en la escuela, después en la vida, no confirma las esperanzas que se habían puesto en él. Esto sucede precisamente por

que no estaba acostumbrado a trabajar con seriedad. Con las mismas cualidades intelectuales, pero con un ritmo de trabajo -- más constante, sus capacidades se hubieran desarrollado más completamente y le hubiera sido accesible progresos mayores.

La educación de las capacidades es inseparable de la educación del carácter. En el carácter tienen una significación central los rasgos que manifiestan la actitud del hombre hacia el trabajo, la actitud hacia otras personas y la actitud hacia sí mismo.

U N I D A D III.

INTEGRACION PERSONAL DE LOS FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

que no estaba acostumbrado a trabajar con seriedad. Con las mismas cualidades intelectuales, pero con un ritmo de trabajo -- más constante, sus capacidades se hubieran desarrollado más completamente y le hubiera sido accesible progresos mayores.

La educación de las capacidades es inseparable de la educación del carácter. En el carácter tienen una significación central los rasgos que manifiestan la actitud del hombre hacia el trabajo, la actitud hacia otras personas y la actitud hacia sí mismo.

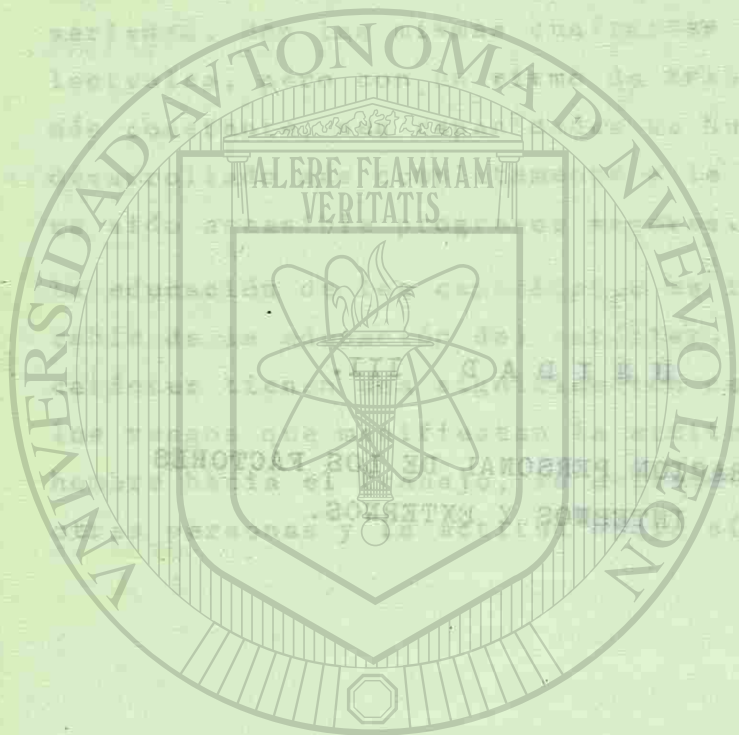
U N I D A D III.

INTEGRACION PERSONAL DE LOS FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

EL ALUMNO:

3.1. Cualificará los diferentes conocimientos y experiencias adquiridos durante el curso en relación a su toma de decisiones.

3.2. Relacionará los posibles conocimientos de su curso.

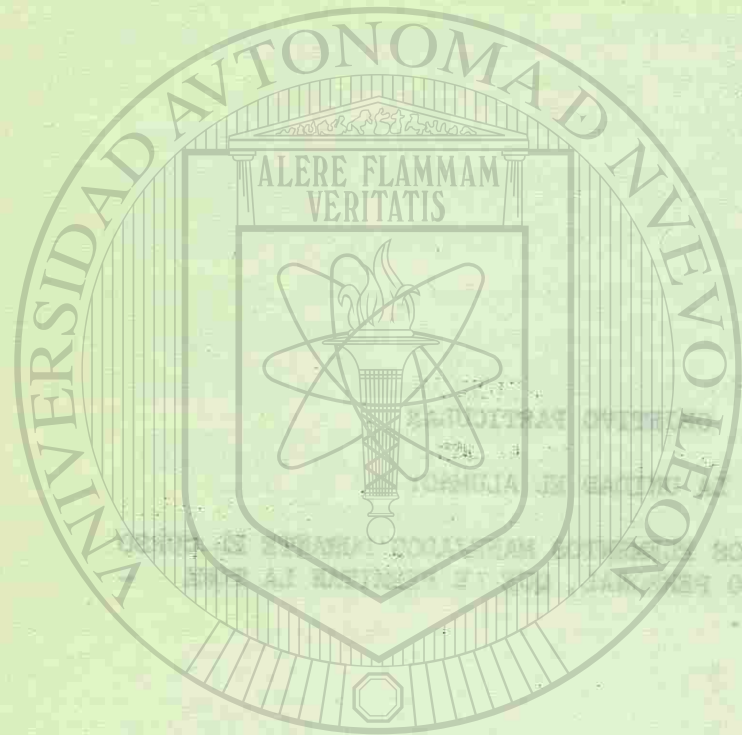
OBJETIVO PARTICULAR

AL TERMINO DE LA UNIDAD EL ALUMNO:

SINTETIZARA LOS ELEMENTOS MANEJADOS DURANTE EL CURSO EN SU CONTEXTO PERSONAL, QUE LE PERMITAN LA TOMA DE DECISIONES.

UANL





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

EL ALUMNO:

- 3.1. Analizará los diferentes conocimientos y experiencias manejadas durante el curso-relación a su toma de decisiones.
- 3.2. Relacionará los posibles contaminantes de su decisión personal.
- 3.3. Conjugará todos estos elementos en la du ración de una síntesis personal en la To ma de Decisiones.

TOMA DE DECISIONES:

Todo el programa de los servicios de orientación puede describirse en función de las decisiones. Muchas de éstas son personales, otras están influidas por factores externos; algunas de ellas limitarán las experiencias del estudiante, mientras que otras ampliarán sus conocimientos. Así pues, el futuro del estudiante es modelado, lenta, pero segura, por la secuencia de elecciones, es decir, el futuro de todo individuo, depende de como decida y en que decida emplear su mayor riqueza: él mismo.

Tomar decisiones es uno de los eventos más frecuentes de la vida, es algo cotidiano y lo hacen tanto niños como ancianos. Se toma una decisión cuando se elige ir a un cine y no a otro, cuando se acepta un compañero en vez de otro, etc; pero en el fondo de toda decisión se busca obtener el mayor éxito o la mayor satisfacción de entre las alternativas que se presentaron o que se buscaron.

La forma en que se toman las decisiones viene a ser una muestra de actitud que se tiene ante la vida.

Hay varias maneras de tomar decisiones:

- Enfoque que refleja el punto de vista administrativo, autoritario, el cual libera al individuo de toda decisión, excepto las de tipo más rudimentario.

En la toma de decisión, lo que debe recordarse es que la decisión final debe ser de estudiante; él es el que debe tomarla, y

debe estar comprometido con ella.

PERO, ¿QUE ES DECIDIR?

"Decidir es elegir, seleccionar, es comprometerse personalmente con una empresa... un evento... una persona. Es, en otras palabras, una forma de emplear nuestra libertad. Ser libre implica conocer lo que nos determina y aquello con lo que deseamos responsabilizarnos. Decidir implica establecer una meta, un objetivo al que se desea llegar, que se quiere obtener. Ser libre para nada o para nadie no tiene ni valor, ni sentido ni mérito.

La doctrina tradicional (sociológica, administrativa, psicológica o matemática) comienza con un supuesto. "Quién toma una decisión es un ser racional que sabe que se enfrenta a un problema y lo conoce a fondo; que se ha planteado cuál es el objetivo o meta que desea lograr, y que está buscando la más adecuada entre todas las alternativas que se le pueden ofrecer. Supone además que está perfectamente familiarizado con los pros y los contras de cualquier alternativa; que ha empezado a explorar la utilidad de las que le parecen la mayor ganancia o ventaja (tanto para él como cuánto para otros) de acuerdo a los recursos y limitaciones que tiene en su alrededor"

¿PORQUE RESULTA EN OCASIONES APARENTEMENTE TAN DIFÍCIL TOMAR DECISIONES?

Ese supuesto de racionalidad es algo que no siempre empleamos, pues cuando tomamos una decisión, en la medida en que

esta es importante para nosotros, dejamos que nuestras emociones -La preocupación, el entusiasmo, el miedo, la ira -participen; pero no como aliadas que enriquezcan dicha decisión, sino como el "elemento que va a decidir". Así, cada una de nuestras emociones presenta su opción y todas pugnan porque sea la suya la elegida; nosotros, en medio de la confusión, nos preguntamos si en verdad deseábamos elegir, y entonces podemos caer bajo la influencia de la emoción más fuerte, de la última opinión que escuchamos, o de lo primero que se nos ocurrió. Esto sucede porque resulta muy difícil llegar realmente a decidir sin una metodología, sin una herramienta que nos permita predecir los resultados de las alternativas. Tomar buenas decisiones no es sólo cuestión de inteligencia, sino de método, de saber cómo valorar cada uno de los caminos en cuanto a posibilidades de riesgo y por tanto de éxito o fracaso.

EN LA TOMA DE DECISIONES INTERVIENEN:

- 1.- Una persona que toma la decisión.
- 2.- Un problema, o sea una situación de conflicto, una idea o una necesidad a cubrir.
- 3.- Estados de la naturaleza, es decir, hechos que no se pueden controlar, situaciones que no se pueden modificar o eventos que están fuera del alcance de quien decide.

Al analizar el problema y sus elementos surgen:

- 4.- Las alternativas, que son los posibles caminos, opciones, formas o maneras de solucionar el problema.
- 5.- Consecuencias, que son el resultado de las alternativas --

mas ese "estado de la naturaleza" fuera de nuestro control directo.

Y por último, junto con el análisis racional, surge la:

- 6.- Incertidumbre, una situación de inseguridad en quien va a decidir cuando valora las diferentes alternativas que pueden elegir.

¿POR DONDE EMPEZAR?

Debemos partir de que en todo problema de decisión nos encontramos dos tipos de condiciones:

Condiciones objetivas: hechos o eventos que podemos medir, contar u observar, ya sea directamente o referidos a través de los libros o por los expertos; pero que tienen como características el ser hechos concretos.

Condiciones subjetivas: que tiene un valor, una importancia personal. Están representadas por un deseo, un propósito, una manera de ser, de pensar y sentir. Es nuestra forma particular de buscar el logro o el éxito.

Ambas condiciones se dan juntas siempre; pero asumen un peso diferente de acuerdo con:

- la tendencia de la decisión.
- la posibilidad de cambiar y
- la cercanía o distancia en el tiempo.

Dicho peso también depende del número y tipo de alternativas que se nos presenten. Esto significa que existen: diferentes-

tipos de problemas de toma de decisiones.

Hay decisiones de una sola etapa, cuando la acción es directa y aislada. Por ejemplo, cuando elegimos entre ir a comer a un restaurant vegetariano o uno tradicional, decidimos de una vez por todas sobre una situación concreta (elección entre dos lugares) y las condiciones subjetivas (gusto o preferencias) imperan sin restricción.

Existen también decisiones secuenciales, o sea; cuando la elección que se toma va a repercutir sobre otro tipo de decisión.

Esto supone una cadena; por ejemplo cuando elegimos entre estudiar preparatoria o vocacional, esta decisión nos conduce a elegir entre una carrera universitaria o una técnica, de tal forma que la decisión que tomemos al salir de secundaria tiene que estar en función del tipo de actividad que deseamos desarrollar más adelante.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TOMA DE DECISION

NOMBRE: _____ No. GRUPO _____ TURNO _____

VOCACION: - Se define como la disposición particular del individuo para elegir la profesión u oficio que desea estudiar primero y ejercer después.

II.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIONES:

a). EXTERNOS:

COMO TE INFLUYEN

FAMILIA: _____

RELIGION: _____

ECONOMICOS: _____

MEDIOS DE COMUNICACION: _____

ESTATUS SOCIAL: _____

b). FACTORES INTERNOS:

IDENTIFIQUE Y JERARQUIZA LOS TUYOS

APTITUD ó HABILIDADES: _____

INTERESES: _____

AREAS DE CARRERA: _____

SEGUN LOS FACTORES ANTERIORES QUE AREA DE CARRERA TE INTERESA?

¿PORQUE?

¿CUALES DE LOS FACTORES (a) y (b) TOMASTE EN CUENTA PARA TU TOMA DE DECISION?

OBSERVACIONES:

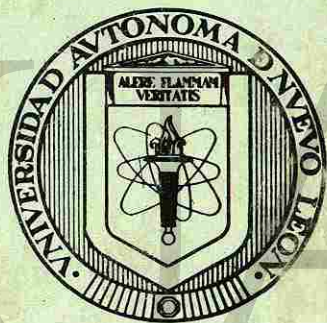
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

ORIENTACION VOCACIONAL II.

BIBLIOGRAFIA.

- BOHOSLAVSKY R. Y OTROS. La Vocación, teoría, técnica e ideología.
Ed. Búsqueda, Bs. As., 1,975
- DREVILLON JEAN. Orientación escolar y profesional.
Ed. Lain., Barcelona. 1,974
- HAROLD R. W. BENJAMIN. La Educación Superior en las Repúblicas Americanas.
Talleres Gráficos de Ediciones - Castilla, S.A., Madrid, España. 1,964
- HILL, G. Orientación Escolar y Vocacional.
Ed. Pax., México. 1,973
- JOHN I. HOLLAND. La Elección Vocacional.
Ed. Trillas. México. 1,978
- MIRA Y LOPEZ. Manual de Orientación Profesional
Ed. Kapeluz. Bs. As., 1,969
- TYLER LEONA. La Función del Orientador.
Ed. Trillas., México. 1,974



DAD AUTÓNOMA DE NUEVO
CIÓN GENERAL DE BIBLIOTEC