

UNIDAD II

Objetivo Particular

Objetivos Específicos

Objetivo y Utilidad de las pruebas Psicológicas ... 34

Intereses 37

De donde vienen los intereses y que factores los de-
terminan 41

Inventario de Intereses 43

Descripción e Interpretación de Intereses 44

Aptitudes 52

Descripción e Interpretación de Aptitudes 55

¿Qué son las Habilidades? 62

Las Capacidades 66

UNIDAD III

Objetivo Particular

Toma de Decisiones 82

Toma de Decisiones 87

BIBLIOGRAFIA 88

ORIENTACION VOCACIONAL II.

INTRODUCCION

El eterno e imprescindible problema entre su-
je-
to y objeto, hacen que el mundo y el hombre sean siem-
pre relativos del mismo conjunto, y que para comprender
al primero, sea necesario personificarlo de algún modo
y en diferentes grados.

Cuando una referencia ha sido decidida, más --
que elegida, hablamos de orientación respecto a ella.-
Y esta fórmula se repite respecto a todas las geografías,
a todos los acontecimientos humanos, a todas las cosas-
que inciden al hombre.

Así se habla de orientación en relación a los
puntos cardinales, de orientación como guía cuya semán-
tica es amplia (de autoridad, moral, religiosa, de con-
ducta, de opción, de tránsito, etc.).

En educación hay una parte formativa que le es
dada al hombre en función de los valores imperantes en
su sociedad durante su primera y segunda infancia y una

II. ORIENTACION VOCACIONAL

INTRODUCCION

El ser humano es un ser social y su vida se desarrolla en un contexto de relaciones con otros. En esta etapa de su vida, el joven se enfrenta a las primeras grandes decisiones de su vida, entendida en esta época ya como un todo, al arribar a la integración consciente de la temporalidad, y por lo mismo al buscar una proyección al futuro y le obliga a elegir una forma propia de vida.

Uno de los aspectos más preocupantes para el adolescente es qué ocupación, qué actividad elegir para su futura vida. Enseguida y en el supuesto de que ésta requerirá preparación académica o escolar, si ésta ha de ser mediata o inmediata; después, si técnica o universitaria; luego, dentro de qué área, y por último, ¿cuál?.

Posteriormente se preguntará ¿cómo?, ¿con qué elementos?, ¿soportando qué factores?, ¿para qué posibilidades?, ¿en qué contexto socioeconómico?, etc.

Por todo lo cual su desconocimiento, probablemente lejos de resolverle el problema, le creará otros. El es un joven que necesita elegir, necesita marcos de referencia y necesita orientación.

porción de adolescencia.

Casi al término de ésta el joven se enfrenta a las primeras grandes decisiones de su vida, entendida en esta época ya como un todo, al arribar a la integración consciente de la temporalidad, y por lo mismo al buscar una proyección al futuro y le obliga a elegir una forma propia de vida.

Uno de los aspectos más preocupantes para el adolescente es qué ocupación, qué actividad elegir para su futura vida. Enseguida y en el supuesto de que ésta requerirá preparación académica o escolar, si ésta ha de ser mediata o inmediata; después, si técnica o universitaria; luego, dentro de qué área, y por último, ¿cuál?.

Posteriormente se preguntará ¿cómo?, ¿con qué elementos?, ¿soportando qué factores?, ¿para qué posibilidades?, ¿en qué contexto socioeconómico?, etc.

Por todo lo cual su desconocimiento, probablemente lejos de resolverle el problema, le creará otros. El es un joven que necesita elegir, necesita marcos de referencia y necesita orientación.

porción de adolescencia.
Casi al término de ésta el joven se enfrenta a las primeras grandes decisiones de su vida, entendiéndose en esta época ya como un todo, al recibir e interpretar con conciencia de la temporalidad y por lo tanto al buscar una preparación al futuro y la opción a elegir una forma propia de vida.
Uno de los aspectos más preocupantes para el adolescente es que ocupación, que actividad elegir para su futura vida. Inseguridad y en el aspecto de que ésta requiera preparación académica o técnica, se debe de ser mediana o inmediata, después al respecto de un veritables juego, dentro de que él y por último, local.
Especialmente se presentará todo, con que elementos, logrando que éstos, para que sea bilidades, tan que contexto socioeconómico, etc.
Por todo lo cual se desconcierta, probablemente lejos de resolverle el problema, se crean otros. El es un joven que necesita elegir, necesita mayor de referencia y necesita orientación.

Ciertos niveles y etapas de la educación son singularmente estratégicos por el momento vital en que a ellos se incorporan los educandos y por la acción alimentadora y seleccionadora que desempeñan dentro del sistema de educación considerado en conjunto. La educación media superior constituye uno de esos estadios estratégicos, tanto porque en ella repecuten los problemas del sistema, cuanto porque es precisamente la etapa en que se decide el tipo de preparación que se desea obtener, y se acompaña de la preocupación que el alumno manifiesta por su futuro.

Orientar integralmente a los estudiantes del nivel medio superior, puede ser un factor significativo que contribuya a racionalizar la demanda de educación superior, a producir un alumnado mejor motivado y a obtener el máximo provecho de los esfuerzos de todo tipo que el país invierte en su preparación.

Por lo tanto, el programa de Orientación Vocacional señalado a continuación, intenta formar en lugar de predecir, esto permite orientar a un mayor número de alumnos. La orientación señalada en este curso permitirá que sea cada uno de los alumnos quien haga el diagnóstico sobre sus posibilidades y decida qué carrera estudiar.

Ciertos niveles y etapas de la educación son -
- principalmente estadísticas por el momento vital en que
- a ellos se incorporan los educandos y por la acción de
- mentados y relaciones que descomponen dentro del
- sistema de educación considerado en conjunto. En otros
- dios media superior constituye uno de esos niveles de
- tréculos, tanto porque en ella comienza una parte
- mas del sistema, cuanto porque se practican las etapas
- en que se decide el tipo de preparación que se debe de
- tener, y se comienza de la preparación de el alumno
- manifestada por su futuro.

Orientar investigaciones de los estudiantes del -
- nivel medio superior, puede ser un factor decisivo
- que contribuya a racionalizar la enseñanza. La orientación
- superior, a producir en algunos casos actividades y a
- tener el máximo provecho de los esfuerzos de cada uno
- que el país invierte en su preparación.

Por lo tanto, el programa de orientación voca-
- cional debe estar a disposición de los educandos en lugar
- de prescribir, sino permitir orientar a un mayor número de
- alumnos. La orientación vocacional en este caso general
- es que sea una de las etapas de la educación que se debe de
- adoptar como una posibilidad y dentro del sistema de
- estudio.

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso el alumno será capaz de las
- de orientar a los educandos en la elección de un campo de
- de estudio y de ocupación, al conocimiento de
- de sí mismo y de sus posibilidades.
- de las actividades vocacionales.

ORIENTACION VOCACIONAL II

II JAMODASOV MOZATREISO
ORIENTACION VOCACIONAL II

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de integrar en un contexto personal, el conocimiento de sí mismo y de su ambiente, para el logro de una adecuada decisión vocacional.