

te reflexione su decisión, y comprenda si su decisión no se influye por uno de estos aspectos.

Ya que es el alumno quien desarrollará y vivirá de la carrera que elija.

#### RELIGION:

Es común que las inclinaciones religiosas tanto del alumno como la familia, determinen en cierto grado la elección de una carrera.

Por lo general esta influencia se inclina por las carreras de tipo humanista filosófico.

#### ESCUELA:

Esta es la segunda instancia importante en la formación del adolescente.

Esta es fuente de identificaciones profesionales múltiples, ya que el alumno convive diariamente con profesionistas de las más diversas áreas. Es aquí donde el grupo de amigos influyen en ocasiones en la elección profesional, es muy común el ver, que un alumno por seguir a los amigos toma la carrera que aquellos hayan tomado, esto se ve más frecuentemente cuando la unidad familiar y la comunica

ción se hayan coartadas o restringidas. Es en este nivel donde el alumno comenzará a desarrollar sus aptitudes potenciales que en una forma determinante inclinarán su decisión profesional, hacia aquellas áreas del conocimiento que mejores resultados le brinden.

#### INFLUENCIA FAMILIAR:

Es común oír aquello de que el ser humano es un ser social por excelencia. Esto no solo -- significa que buscamos siempre la compañía de los demás y que incluso llega a sernos indispensable para sobrevivir, sino que vamos formándonos como personas bajo la influencia de nuestros "grupos de referencia".

¿Qué quiere decir esto? de una manera general los grupos de referencia pueden definirse como aquellos a los cuales el individuo pertenece o aspira pertenecer es decir el conjunto de personas que intervienen en nuestra formación intelectual, emocional y social.

El grupo de referencia primario es la familia núcleo de formación de conductas, en ella adquirimos valores, y representaciones del mundo. A través de ellas se van forjando las imá

genes sobre sí y sobre la sociedad en que se vive. Es la familia quien más huella imprime en nosotros, y su presencia se extiende a lo largo de nuestra vida, y aún cuando en la adolescencia se lucha de manera activa por la independencia, su influencia continúa ya que sigue siendo el soporte emocional y económico; por lo que no es de extrañar que los padres tengan la tutela más o menos sutil de las acciones y decisiones importantes del joven.

Al escoger su carrera, el adolescente está escogiendo su papel en la sociedad de lo que se derivan beneficios o perjuicios por esta y para sí mismo.

Como puede ser esta elección es trascendental por lo que debe ser resuelta en forma reflexiva y sin dejarse arrastrar por falsas imágenes y si esto es difícil para un adulto, para un adolescente es más complejo, ya que tiene que afrontarla con toda la confusión y los conflictos propios de su edad, y por añadidura y para complicarle más las cosas se ve sometido a una serie de presiones: Mamá quiere que sea importante, papá quiere que gane mu-

cho dinero y pronto, el hermano mayor le habla de la carrera de moda y el tío le dice -- que ha oído que X carrera tiene más futuro.

Normalmente ante los problemas vocacionales de los hijos se suscitan muchas inquietudes en los padres que puede impedirles pensar con claridad y en "aros de la preocupación" tratan de influir en la decisión vocacional, en ocasiones distorcionando la información en un afán de procurar aquella carrera que proporciona más perspectivas económicas y prestigio social ejemplo: Médico o Abogado.

En otra forma que intervienen es cuando tratan de realizarse profesionalmente a través del hijo por ejemplo: El padre o la madre que es obrero o empleado que aspiran a una carrera pero que por causas diversas no lo lograron.

Por otra parte es común el fenómeno del continuismo que se presenta cuando los padres tratan de salvaguardar la tradición familiar por ejemplo: El padre y el abuelo son ingenieros por lo cual el hijo también debe serlo.

Estos son los aspectos más comunes que la in-

tervención de la familia puede suscitar. A partir de ellos el alumno podrá analizar su propio contexto familiar para que pueda discriminar sobre una posible decisión personal o familiar.

#### GRUPO DE AMIGOS:

Otro punto de referencia para el adolescente en la elección vocacional además de la familia, la constituyen el grupo de amigos.

Durante éste período del desarrollo, las relaciones con los compañeros tienden a ser más significativas porque los lazos con los padres se han ido aflojando progresivamente a través del tiempo como resultado indiscutible del proceso de socialización; además las relaciones con los miembros de la familia están tan frecuentemente cargadas de emociones encontradas (pues existen anhelos de dependencia al lado de aspiraciones a la independencia, hostilidad mezclada de amor y conflictos por causas de valores culturales y conductas sociales) que muchos de los aspectos de la vida interior y de la conducta exterior del adolescente mil desean compartirse con los pa---

dres. Sin embargo el adolescente necesita tal vez más que en cualquier otro momento de su vida, poder compartir sus emociones, sus dudas y sus metas. En tales circunstancias ser aceptados por sus compañeros en general suele poseer una importancia enorme.

El joven busca reunirse con grupos de su edad, por la necesidad que surge de identificarse con alguien que le pueda brindar apoyo ante las exigencias del medio.

Estos grupos establecen entre sí fuertes vínculos de lealtad, solidaridad e identificaciones. Así mismo desarrollan sus propias pautas de conducta, normas, valores y creencias por lo que frecuentemente parece ser una subcultura particular en la que influyen de muchas maneras la cultura más grande de la cual forma parte, no obstante posee historia propia, que ejerce considerable presión sobre el adolescente para que modifique algunas de sus estructuras. Como por ejemplo. Fortalece actitudes existentes, establece nuevas actitudes o debilitan las que están en conflicto con los valores del grupo. Cuando los valores del gru

po de amigos están en conflicto con las actitudes existentes.

La susceptibilidad del joven al cambio de actitud, dependerá de la importancia que para el tenga la aceptación de los compañeros. Sin embargo el sentirse aceptado y obtener la buena opinión de ellos en ocasiones es tan importante para el adolescente que amolda sus actitudes de los del grupo ya que de lo contrario experimentarían el rechazo o la exclusión. Los problemas vocacionales del joven se agregan a la intención del grupo. Es frecuente que reciba consejos y opiniones contundentes proporcionadas dan aparente seguridad, y además sin fundamento alguno. O bien puede ser que tengan cierta información que logran obtener de fuentes inciertas y la transmitan más distorsionada de lo que las recibieron, creando con esto mayor confusión en quién las escucha.

Por ello es necesario que el alumno acuda con personas capacitadas en el campo de la orientación vocacional para que la información que requiera se proporcione en un nivel más claro y más real.

### LIMITANTES SOCIO-ECONOMICOS:

Gastos que implica la carrera: Uno de los determinantes que intervienen en la elección, - desde el punto de vista económico, es el conocer el costo de la carrera elegida. Este conocimiento es de suma importancia para el alumno ya que dependerá de este, el que el educando considere si cuenta con los medios necesarios para llevar adelante su decisión.

1.- Inscripciones

2.- Cuotas

3.- Libros

4.- Materiales propios para el estudio y práctica de carrera.

5.- Gastos

6.- Transportación

El alumno deberá conocer con anticipación los gastos que deberá efectuar en cada uno de los renglones antes citados, antes de llevar a cabo su elección.

**DURACION:** Otro aspecto de vital importancia para el alumno, es lo que durará la carrera elegida. Esto es si tomará una carrera corta, media o larga. Dependerá en mucho la necesidad familiar de satisfactores económicos, así como la de sí mismo. Si el alumno necesita -- trabajar lo más pronto posible, tendrá a elegir una carrera corta, generalmente de nivel técnico. Si la presión económica no es tan urgente tendrá la opción de una carrera media o larga.

Posibilidades de trabajo antes de concluir la carrera: Uno de los aspectos tomado en cuenta por los alumnos, acerca de una profesión es -- el trabajar en la misma a partir de los últimos 4 semestres. Esto tiene dos componentes -- en general:

- 1) Practicar en su futuro campo profesional.
- 2) La remuneración temprana, que lo auxilie -- con los gastos que enfrenta.

Es importante hacer notar que no todas las -- profesiones proporcionan esta posibilidad, motivo por el cual las que lo hacen se saturan rápidamente podemos citar entre otras las carreras de contaduría, las de ingeniería, leyes etc.

#### PERSPECTIVAS ECONOMICAS DE LAS PROFESIONES.

Quizás uno de los principales factores que de terminan una elección, es el conocimiento de las perspectivas económicas de cada una de -- las profesiones, al alumno tiende generalmente a escoger aquella en la que supone se gana más dinero. Sin embargo aquí intervienen un -- sin número de distorsiones. Por ejemplo se supone que un médico gana más que un filósofo, o un abogado más que un Licenciado en Criminología, etc.

Sin embargo es de hacer consciente en el alumno que la ganancia económica y de prestigio -- no la dá el título sino la capacidad para desarrollarse plenamente en el campo profesional que se ha escogido.

Es pues muy importante recalcar que es mejor

escoger aquella carrera para la que tenemos - más capacidad, más vocación, que aquella por la que suponemos que nos reedituará más económicamente.

#### STATUS SOCIAL.

Uno de los factores a que el alumno da más importancia es el prestigio y reconocimiento social que cada una de las carreras proporciona. Es común que el alumno elija erróneamente en función de la busca de este reconocimiento.

El alumno forma escalas sociales en mayor --- prestigio le proporcionen. Ejem: No es igual ser médico que nutriólogo o laboratorista. De igual manera se reconoce más prestigio a la - abogacía que a la filosofía o la pedagogía.

Tampoco es igual ser Ingeniero Mecánico Elec- trecista que Licenciado en Diseño Industrial o Licenciado en Físico-Matemática-. Estos --- errores de concepción son muy comunes, por lo que el alumno deberá interpretar su decisión en función de la importancia que dá el Status Social de la Profesión. Aquí también es común ver el nivel de aspiración que se da en cada clase social. Generalmente la clase considera

da baja y aspira a carreras de nivel más bien técnico profesional basados en que son cortas en duración y permiten el ingreso al medio -- productivo más rápidamente. La clase media -- por regla común aspira a carreras que proporcionan un prestigio social más elevado como: Medicina, Leyes, Contaduría, Ingeniería, etc. En la clase alta interviene mucho el conti-- nuismo o la satisfacción de demandas familia-- res: Padres que poseen empresas influyen en - los hijos para elegir carreras que permitan - que estos la continúen administrando etc.

#### MEDIOS DE COMUNICACION:

Actualmente uno de los factores más trascen-- dentales para la elección, son los medios de comunicación masivos, televisión, cine, ra-- dio, periódicos y revistas son los más comu-- nes fuentes de información muchas veces dis-- torcionada o perjudiciada. Es común ver por Te-- levisión programas de profesionistas (médicos, abogados etc) que presentan modelos de vida - que no se apegan a la realidad concreta, como médicos que ganan mucho, visten bien, le so-- bran mujeres y nunca se les mueren los pacien