

scencia, las identificaciones, las tendencias sociales o gregarias y las otras formas de --- adaptación; el concepto de sí mismo y la per--- cepción del papel profesional, son todos facto--- res que tienen influencia sobre la orientación de los intereses.

INVENTARIO DE INTERESES

La mayoría de las principales inovaciones en los inventarios de intereses se han basado en datos empíricos. Se han realizado muchos estudios concernientes a la relación entre inte--- rés y capacidad, la mayoría de ellos ha mos--- trado una ligera relación entre el aprovecha--- miento académico en un campo y el interés en él, también existen indicaciones de que los --- que tienen gran capacidad en determinado cam--- po muestran interés en éste. Sin embargo, es--- ta relación es muy baja que no se puede afir--- mar que un inventario de intereses pueda usar--- se para determinar la capacidad o, por otra --- parte, que un test de aprovechamiento o capa--- cidad pueda revelar los intereses.

El inventario de intereses no es una medida --- de capacidad, son solamente intereses declara--- dos del alumno. El orientador debe tener la --- información tanto de los intereses como de --- las aptitudes para dar un verdadero consejo --- vocacional.

DESCRIPCION E INTERPRETACION DE INTERESES

1.- INTERESES DE TRABAJO AL AIRE LIBRE.

Poseen un interés predominante para el trabajo al aire libre, aquellas personas que prefieren actividades que se realizan en el campo, en los bosques o en el mar. Por lo general, a estas personas, les desagrada trabajar en las oficinas, en los laboratorios, los talleres y las fábricas.

En este caso, están los muchachos que encuentran una gran satisfacción en las diversiones campestres, en las excursiones, en el cultivo de plantas, en la pesca y en la cacería.

Aunque son muchas las personas que gustan de esta clase de actividades, hay algunas de ellas, en las que este interés es muy acentuado.

2.- INTERESES MECANICO.

Revelan un destacado interés mecánico aquellas personas que manifiestan un empeño especial en la compostura y el manejo de maquinaria y herramientas. Los muchachos que poseen este interés, se dedican con frecuencia a armar y de-

sarmar objetos, en sus hogares o en las escuelas son los que componen los timbres eléctricos, las chapas, las planchas y demás utensilios mecánicos, prefieren juguetes o diversiones, en donde haya que construir, armar y desarmar. El interés mecánico no se parecía sólo en relación con la maquinaria y los objetos mecánicos. También se refiere a actividades en donde se proyectan y construyen muebles, edificios, presas, caminos, etc. Es por esto que este interés podría denominarse mecánico y constructivo.

3.- INTERESES DE CALCULO.

Se revela el interés de cálculo en el grado en que nos dedicamos con empeño a satisfacción, a resolver problemas numéricos. Un estudiante puede apreciar en forma aproximada, hasta que punto posee este interés si se compara con sus compañeros de escuela, en cuanto al gusto y al esfuerzo que pone en la resolución de los problemas matemáticos, generalmente son los alumnos que prefieren los cursos de matemáticas a las demás materias, los que revelan poseer este interés en grado sumo.

4.- INTERES CIENTIFICO.

Se manifiesta este interés en el grado en que se pone empeño en investigar la razón de ser - de las cosas y de los hechos, en descubrir las causas que los producen y los principios y reglas que los explican. Un joven con interés científico, realiza esfuerzos especiales para esclarecer situaciones y resolver problemas. - Aunque este esfuerzo, no le vaya a aportar ningún beneficio personal.

Hay carreras en que el interés científico, es el resorte fundamental y casi único de la actividad; en este caso; están el físico teórico, el astrónomo y el arqueólogo. En otras carreras, en cambio el interés científico aunque importante, se equipara o subordina a finalidades prácticas y personales; citaremos como --- ejemplos de estas a todos los tipos de ingenieros, médico, al maestro y al farmacéutico.

El interés científico, es un ingrediente necesario o útil, en muchas ocupaciones, así como en los estudios que las preparan. Esto sucede, aún en carreras en donde son otros los intereses predominantes.

5.- INTERESES PERSUASIVO.

Revelamos el interés persuasivo en el grado en que nos agrada tratar a las personas y procuramos convencerlas en relación con algún proyecto, alguna idea o artículo que queremos venderles.

En las escuelas manifiestan este interés aquellos muchachos que frecuentemente discuten en clase, los que promueven o dirigen festivales, encuentros deportivos o excursiones, los que se encargan de vender boletos, los que distribuyen o venden el periódico estudiantil, así como los que encabezan las comisiones que tratan de arreglar algún asunto. En las relaciones personales de amigo a amigo o de compañero son los que más aconsejan o tratan de convencer.

6.- INTERESES ARTISTICO-PLASTICO.

El interés artístico-plástico se manifiesta -- cuando nos agrada hacer trabajo creador con -- las manos; dibujar, pintar, decorar, esculpir etc.

En las escuelas hay muchachos que se dan a co-

nocer por sus inclinaciones al dibujo y al modelado; otros porque participan en el arreglo del salón o el decorado de la escuela o porque gustan de tomar fotografías artísticas.

7.- INTERESES LITERARIO.

Las personas con un interés literario predominante son aquellas a quienes mas les gusta leer y expresarse oralmente o por escrito.

En las escuelas relevan este interés los muchachos que prefieren los cursos de lengua y literatura, los que escriben en el periódico estudiantil, aquellos que con más frecuencia leen novelas, poemas y ensayos, los que participan en concursos literarios o en dramatizaciones.

Al revisar la lista de carreras que se incluyen dentro del interés literario debe tomarse presente que en algunas de ellas este es de una importancia considerable, como es el caso del periodista, el abogado y el maestro de lengua literatura que en otras aunque no tiene igual importancia no deja de ser un factor valioso para el desempeño y la satisfacción en el trabajo. - En este último caso están las ocupaciones de -

los oficinistas, los maestros de todos los grados, los bibliotecarios, etc.

8.- INTERES MUSICAL.

Muestran interés musical en forma relevante, -- las personas que asisten con frecuencia a los conciertos, los que se dedican a tocar un instrumento musical, a cantar, a leer sobre música o acerca de la vida de los músicos.

9.- INTERESES DE SERVICIO SOCIAL.

Se revela el interés de servicio social en el grado en que uno se preocupa por ayudar a los demás, hay personas para quienes servir a otros a los pobres, a los enfermos, a los niños, a los ancianos y en general a todo aquel que necesita ayuda, constituye un motivo fundamental de su conducta.

En la escuela manifiestan poseer este interés -- los muchachos que, con frecuencia se les ve presentando alguna ayuda a sus compañeros, protegiendo a los menores, participando activamente en agrupaciones de servicio social, prestándose para hacer colectas a favor de instituciones de beneficencia o simplemente, demostrando estar

siempre dispuesto a acudir en auxilio de otros cuando se les necesite.

10.- INTERESES DE TRABAJO DE OFICINA.

Hay personas a quienes les gusta especialmente aprender y hacer trabajos de taquigrafía, mecanografía, archivo, escribir cartas, mejorar su letra y su ortografía.

Los muchachos que llevan un registro metódico de sus gastos y de sus ingresos los que ordenan y encuadernan sus libros, los que toman gusto a su cargo la clasificación y conservación de los documentos del grupo, de un club o sociedad, los que se presentan a revisar las pruebas de imprenta del periódico estudiantil o que se encargan de la contabilidad del mismo todos ellos pueden estar revelando un fuerte interés para trabajos de oficina.

Hay carreras que se caracterizan por el hecho de ser éste el interés dominante en ellas, en este caso están, por ejemplo, las del secretario, el tenedor de libros, el archivista, y el auxiliar de contabilidad. Otras, en cambio, participan de este interés sólo en un cierto grado; ejemplo, de esta última son las de ra-

diotelegrafistas, el ingeniero mecánico y administrador, el corredor público y el bibliotecario. (Remitirse al apendice para la aplicación del ejercicio).

1020123354

"APTITUDES"

Es de suma importancia el detectar la diferencia y relación entre interés y aptitud, ya que la primera es una predisposición o precisión -- afectiva y la segunda supone un modo de ser, o sea la capacidad o habilidad que se tiene para hacer algo con facilidad.

Se puede pensar que el interés que tenga una -- persona por determinada profesión, va de acuerdo a las aptitudes que tenga para la misma. Pero frecuentemente se dan otras situaciones que hay que analizar muy detenidamente, ejemplo:

Un sujeto al que se somete a una serie de pruebas psicológicas, presenta un interés muy marcado por el área de los cómputos, interés que le daría acceso a carreras variadas que tuvieran -- matemática como materia básica (Ingeniería, Economía, Finanzas) pero al ser sometido a las --- pruebas de habilidad, encontramos que este interés no le corresponde con el desarrollo de una habilidad matemática. Ocurre el caso inverso, -- jóvenes que tienen gran habilidad para la resolución de problemas matemáticos, pero que tienen un interés especial por las ciencias socia-

les.

En este caso el orientador podría dudar acerca de como jerarquizar ambas pruebas. ¿Qué es más importante, que la elección responda al interés o a la habilidad?. Se dan situaciones no solo -- de preferencia de intereses, sino de rechazo. -- Por ejemplo, un sujeto que tiene una habilidad manual y que rechaza en el terreno de los intereses todo lo que tenga que ver con lo manual. Esto podrá ser expresado así: Tengo gran facilidad para hacer objetos con las manos, para ---- arreglar artefactos que se descomponen, para re -- parar muebles de mi casa o confeccionarlos, pero en el caso de elegir una carrera no quisiera ningún campo donde ésta habilidad manual tuviera que utilizarse; para mí es mucho más importante estudiar carreras como Biológicas, porque permiten el descubrimiento de virus para poder curar enfermedades, que el hacer trabajos manuales que no tienen ninguna trascendencia social. -- Las motivaciones para su decisión pueden ser -- personales "tengo un primo que le ha ido muy -- mal en este tipo de trabajo" a lo social veo -- que en esta sociedad en que vivo es más importante el trabajo intelectual que el manual. En