

TITULO DEL PROYECTO: "Distribución Personal del Ingreso e Inversión en Capital Humano en el Area Metropolitana de Monterrey, 1975-1979".

OBJETIVO: Determinar en qué medida la inequidad en la distribución personal del ingreso responde a diferencias en las dotaciones de capital humano de los individuos.

DESCRIPCION: De acuerdo con la teoría del capital humano, existen ciertas capacidades adquiridas a las cuales el mercado les da un valor positivo, y que pueden acumularse mediante la escolaridad, experiencia, entrenamiento en el trabajo, etc. Esta proposición queda establecida, en forma de hipótesis, mediante el planteamiento de que existe una relación positiva entre el stock y de capital humano y el nivel de ingresos; el Centro de Investigaciones Económicas, con anterioridad, ha publicado estudios en los cuales se proporciona evidencia sobre la hipótesis mencionada.

Sin embargo, hasta el momento no se han hecho intentos por evaluar cuál es la importancia que tienen las diferencias en las dotaciones de capital humano en la explicación de la inequidad de la distribución del ingreso. El presente estudio busca analizar esta última relación, utilizando como medidas de existencia de capital humano a los años de escolaridad y experiencia. Esto deja mucho que desear pues no se consideran todas las formas del capital mencionado y no se realiza ninguna corrección por las diferencias en la calidad de la escolaridad que realizan cada uno de los individuos, sin em

bargo, esta metodología nos puede dar una idea de la importancia de la riqueza mencionada.

En la realización de este trabajo se utilizará la información estadística correspondiente a la "Encuesta Continua de Mano de Obra", la cual tiene periodicidad trimestral; así mismo, la herramienta analítica más usual en el tema es la Curva de Lorenz, pues de ahí se estimarán los coeficientes de Gini correspondientes a la distribución del ingreso.

TITULO DEL PROYECTO: "Aspectos Socio-Económicos de los Estudiantes de Secundaria en Nuevo León".

OBJETIVO: La relación que existe entre las condiciones socio-económicas de la familia y el proceso de enseñanza-aprendizaje que adquieren los niños en la escuela, es sin duda, una de las áreas de investigación del fenómeno educativo que ameritan especial atención.

La incidencia de la variable distribución del ingreso familiar sobre la demanda educativa, y el condicionamiento que aquella variable tiene en la estructura primordial del sistema, son aspectos que no han sido cuantificados a nivel regional.

Por otro lado, el status social u ocupacional de los padres de familia como variable explicativa del consumo de años de educación, en las áreas urbanas, representan nuevos tópicos en el análisis del fenómeno educativo.

Todos estos importantes planteamientos hechos en el análisis de la educación, bajo la perspectiva de la economía y la sociología, implican la necesidad de obtener información suficiente y relevante para medir esas variables y llegar a la comprobación o rechazo de las hipótesis que los investigadores o interesados del fenómeno educativo podrían plantear, algunos ejemplos son los ya mencionados anteriormente.

Siendo uno de los objetivos del Centro de Investigaciones Económicas el desarrollar la investigación en áreas prioritarias como la educación y el coadyuvar en los esfuerzos que están haciendo en estas áreas algunas instituciones de educación superior, presenta este proyecto en donde se busca dar a conocer cifras estadísticas que cuantifican, a nivel regional, algunas variables socio-económicas familiares de los alumnos que estudian el nivel educativo medio básico.

DESCRIPCION: Este proyecto presenta codificada, a nivel municipal y - por año académico, la información socio-económica de los estudiantes de secundaria, que permite conocer la situación actual de ellos y los posibles problemas que impedirán su paso hacia niveles superiores de educación. Sin embargo, también se presentan comentarios e inferencias que resultaron del análisis, no muy profundo y detallado, de algunas características socio-económicas de los alumnos.

La fuente de datos que genera la información que aquí se presenta, es el sistema de Registro Escolar de las escuelas secundarias oficiales de control estatal, mediante el cual se registran los datos personales, factores socio-económicos y el historial académico de los alumnos existentes en los diferentes años académicos.

Los conceptos que se utilizaron de la base informativa, fueron los siguientes:

Alumnos por sexo.

Estructura de edad de los alumnos por sexo.

Alumnos reincorporados.

Número de personas que viven con el alumno.

Número de habitaciones de la casa de los alumnos.

Estructura de edad de los jefes de familia.

Nivel académico máximo alcanzado por los jefes de familia.

Ocupación de los jefes de familia.

Ingreso mensual promedio de los jefes de familia.

Se presentan diferentes tabulaciones para cada uno de estos conceptos, siendo las principales por municipio, grado escolar, y-área metropolitana- resto del Estado.

Es necesario hacer una advertencia, cada alumno representa una familia, lo cual ocasiona una desviación en la información y un limitante en el análisis, esto fue producto de los procedimientos computacionales de la base informativa, que no discriminan entre hermanos y se doblecontabiliza a las familias. Este problema se estudió posteriormente y se observó que al tabularse la información por grado escolar, no era significativa la incidencia.

Algunas de las características más importantes, al analizar la información, son quizás las que se observan en la preparación académica de los padres, el tipo de ocupación y la distribución de ingreso. Son básicas porque reflejan las grandes disparidades existentes entre las regiones del Estado. Esto significa un cuestionamiento serio y una llama

da de atención para aquellos responsables de la política, administración y planeación de la educación, en donde no se debe considerar al sistema educativo como un elemento aislado del contexto social en que se desenvuelve, sino por el contrario, la influencia de éste puede llegar a ser determinante. Además, se tiene que tomar en cuenta que el fenómeno educativo es un sistema integrado y estructurado a un medio económico-social y los componentes del sistema funcionan de acuerdo a las exigencias y necesidades de él.

El contenido de la investigación lo representa una buena parte del apéndice, donde se concentraron las diferentes tabulaciones de la información estadística. En el primer capítulo, se hace una reseña breve de lo que las teorías económica y sociológica nos dicen respecto al análisis y funciones del fenómeno educativo en el contexto económico-social.

En el siguiente apartado, se menciona y precisa la forma en que fue capturada la información, así como también los procedimientos y canales utilizados. Los siguientes apartados tratan; el primero, el análisis descriptivo e inferencias analíticas que son factibles de hacer de acuerdo a las tabulaciones que se efectuaron; y el segundo, algunos modelos y metodologías aplicables para el tratamiento, en el futuro, de la información, aclarando las limitaciones que existan con la información disponible; finalmente se hace mención y énfasis en este último apartado a la utilidad que se tiene de la presente investigación para la planeación e implementación de la política educativa en México.

TITULO DEL PROYECTO: "Lecturas sobre Economía de la Educación en Nuevo León".

OBJETIVO: El Centro de Investigaciones Económicas, conciente de su labor dentro de la investigación desarrollada por la Universidad Autónoma de Nuevo León, ha visto siempre con interés a la Economía de la Educación, a la cual le ha dedicado desde su inicio, un capítulo importante en el quehacer cotidiano de la investigación.

Quizás una crítica que se podía hacer al trabajo efectuado por el Centro, es que le ha faltado sistematizarlo y dirigirlo a nuevos tópicos en donde existen grandes posibilidades de contribuir a la ciencia económica.

El presente proyecto tiene como finalidad el generar un libro que resuma la labor llevada a cabo por el Centro de Investigaciones Económicas en el área de Economía de la Educación. La idea fundamental es, además de sintetizar todo el trabajo ya efectuado en esta área, plantear los tópicos no analizados, aspectos metodológicos no implementados y áreas nuevas por investigar.

En las actuales perspectivas económicas del país, y dado el grado de desarrollo regional que ha tenido el Estado en las últimas dos décadas, la calificación de los recursos humanos viene a ser un cuello de botella en el mediano plazo de su crecimiento y la planeación de éste requiere de mayor conocimiento de varios aspectos tales como la contribución de

los recursos humanos en la generación de producto, la sustitución existente entre varias calidades de recursos humanos y el grado de sustitución entre recursos humanos y capital.

Así mismo, es necesario cuantificar los beneficios sociales e individuales de la educación, conocer cuánto se invierte actualmente en entrenamiento del recurso humano dentro del trabajo, especificar mecanismos y características del mercado de trabajo regional, y sus implicaciones a futuro.

Finalmente, es necesario también mencionar otro objetivo buscado en el presente proyecto; difundir académica y profesionalmente el esfuerzo intelectual que ha llevado a cabo el grupo de investigadores de esta Institución y de aquellos que actualmente vemos en el área de la Economía de la Educación y Recursos Humanos; caudal de futuras investigaciones que contribuirán en forma muy positiva a la investigación científica de las ciencias sociales.

DESCRIPCION: Se podrían clasificar las investigaciones y ensayos del Centro de Investigaciones Económicas llevados a cabo hasta 1979 en los siguientes apartados: El Análisis Costo Beneficio, - tanto de la educación formal en diferentes niveles, como en el entrenamiento en el trabajo; Análisis Descriptivo del Fenómeno Educativo; Financiamiento de la Educación; Salarios y Mercado de Trabajo y Educación y Planeación de la Educación.