

OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
EN LA U.A.N.L.

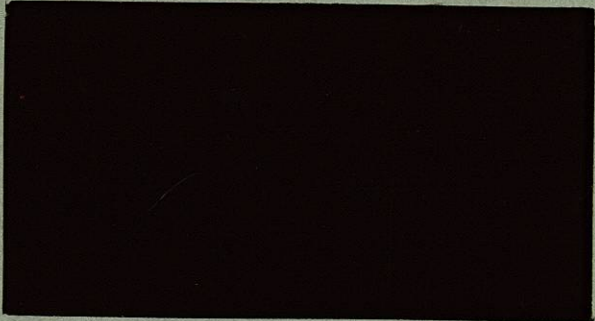
RODOLFO MONTOYA RETTA

7  
24  
80g



CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS

LE  
.1  
.N  
M6



1020123548

OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
EN LA U.A.N.L.

RODOLFO MONTOYA RETTA

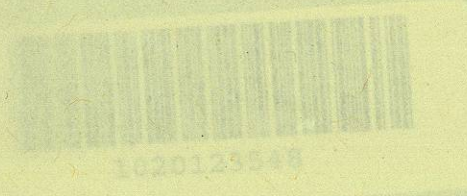
|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| A) INTRODUCCION                   |    |
| II.- DOCUMENTOS                   |    |
| A) FACTA                          | 10 |
| B) FACTA                          | 11 |
| C) FACTA                          | 12 |
| III.- SERVICIOS DE INFRASTRUCTURA | 14 |
| CONCLUSIONES                      | 20 |
| RECOMENDACIONES                   | 23 |
| NOTAS                             | 25 |
| BIBLIOGRAFIA                      | 34 |



m

977647

LE7  
.124  
.N80g  
M6



FONDO  
UNIVERSITARIO

INDICE

|  | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCION   | 4    |
| I.- SISTEMAS DE ENSEÑANZA                            | 4    |
| II.- DOCENCIA  | 8    |
| A) Medicina: Grado de Estudios del Personal Docente. | 9    |
| B) FACPYA: Grado de Estudios del Personal Docente.   | 11   |
| C) FIME: Grado de Estudios del Personal Docente.     | 12   |
| III.- SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA                   | 16   |
| CONCLUSIONES   | 20   |
| RECOMENDACIONES                                      | 23   |
| NOTAS  | 25   |
| BIBLIOGRAFIA   | 34   |



FONDO UNIVERSITARIO

INDICE

INTRODUCCION

I. - SISTEMAS DE ENSEÑANZA

II. - DOCIENCIA

A) MEDICINA: Grado de Estudios del Personal Docente.

B) FACPYA: Grado de Estudios del Personal Docente.

C) FIME: Grado de Estudios del Personal Docente.

III. - SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

NOTAS

BIBLIOGRAFIA

OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA U.A.N.L.

INDICE DE CUADROS

-Caso de Contaduría, Ingeniería Mecánica y Eléctrica-

| CUADROS  | Pág. |
|--|------|
| 1 Opinión de los Estudiantes como Usuarios del Material de Apoyo en sus Cursos Teóricos.   | 27   |
| 2 Personal Docente por Categoría y Grado de Estudios en la Facultad de Medicina, 1981.   | 28   |
| 3 Personal Docente por Categoría y Grado de Estudios en la Facultad de Contaduría Pública y Administración, 1982.  | 29   |
| 4 Personal Docente por Categoría y Grado de Estudios en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, 1981.  | 30   |
| 5 Opinión de los Estudiantes respecto a la Biblioteca.   | 31   |
| 6 Opinión de los Estudiantes a cerca de las Instalaciones y Servicios Administrativos con respecto a: Superficie de Aulas, Conservación de Orden, Resolución Oportuna de Problemas Escolares y Mantenimientos Ade <u>cu</u> ado de los Artículos de Enseñanza. | 33   |

Este trabajo no pretende realizar en forma cabal una evaluación de los servicios educativos de esta institución de educación superior, sino presentar un panorama de la situación imperante hasta el año en que se realizó la investigación - 1982 - y aportar algunos elementos

OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA U.A.N.L.

-Caso de Contaduría, Medicina e Ingeniería Mecánica y Eléctrica-

Lic. Rodolfo A. Montoya Retta.

En la investigación "Rendimiento Académico de la Educación Superior, Costos y Perspectivas: Caso de la U.A.N.L." efectuada en 1982, se investigó en forma adicional sobre uno de los factores que influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes; tal es el caso de los servicios educativos que ofrece la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Para el caso de estudio se investigó a tres facultades: Contaduría (FACPYA), Medicina e Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME); las mas populosas de la Universidad Autónoma de Nuevo León y pertenecientes a cada área de estudio: humanidades, ciencias exactas y ciencias de la salud respectivamente.

El presente ensayo tiene la intención de aportar elementos de juicio a los encargados de la política educativa de la Universidad sobre la forma en que viene operando la estructura de los servicios que ofrece la institución, entendiendo por éstos el esfuerzo que a través de los sistemas de aprendizaje, la asignación de los recursos humanos docentes y de investigación y de la infraestructura de apoyo, se hace en torno a afrontar los requerimientos sociales de satisfacer la demanda, en el sentido esta última del deseo de un sector de la población por cursar una carrera profesional.

Este trabajo no pretende realizar en forma cabal una evaluación de los servicios educativos de esta institución de educación superior, sino presentar un panorama de la situación imperante hasta el año en que se realizó la investigación - 1982 - y aportar algunos elementos

INDICE DE CUADROS

| Página | CUADROS  |
|--------|--|
| 27     | 1 Opinión de los Estudiantes como Usuarios del Material de Apoyo en sus Cursos Teóricos.   |
| 28     | 2 Personal Docente por Categoría y Grado de Estudios en la Facultad de Medicina, 1981.   |
| 29     | 3 Personal Docente por Categoría y Grado de Estudios en la Facultad de Contaduría Pública y Administración, 1982.  |
| 30     | 4 Personal Docente por Categoría y Grado de Estudios en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, 1981.  |
| 31     | 5 Opinión de los Estudiantes respecto a la Biblioteca.   |
| 32     | 6 Opinión de los Estudiantes acerca de las Instalaciones y Servicios Administrativos con respecto a: Superficie de Aulas, Conservación de Orden, Resolución de Problemas Escolares y Mantenimientos Adecuados de los Artículos de Enseñanza. |

de juicio como se señaló en el párrafo anterior.

Cabe señalar la dificultad que entraña un estudio de esta naturaleza que destacan por el carácter del tema variables mas de índole cualitativo que cuantitativo como lo sería el enfoque microeconómico dirigido a una empresa o industria.

Nuestro tema se divide en tres partes: La primera se refiere a los sistemas de enseñanza, haciendo una descripción de los mismos y de la forma en que se ha evaluado su eficiencia. En la segunda parte se analiza la estructura organizativa de la docencia en función de la distribución de la carga académica, de los grados de estudio.

En la tercera y última, se examinan los servicios de infraestructura (aulas, laboratorios, bibliotecas, administrativo, equipo de investigación, etc.).

Estos recursos son el aparato ambiental del estudiante y tienen relación con el rendimiento académico además del ambiente socioeconómico que es fundamental en la vida estudiantil.<sup>2/</sup> Aunque en nuestro país la evaluación de la educación es limitada, es importante que los resultados de las investigaciones hechas empiecen a operar en medidas de política educativa por la trascendencia que implica en todo proceso de desarrollo.

Las limitaciones que el presente trabajo enfrenta radican en la precisa selección de variables "ad-hoc" a la realidad que enmarca a nuestra Máxima Casa de Estudios.

ANTECEDENTES

En la década de los setentas y hasta el inicio de los ochentas,

OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA U.A.N.L.

Caso de Contaduría, Medicina e Ingeniería Mecánica y Eléctrica

Lic. Roberto A. Montoya Retza.

En la investigación "Rendimiento Académico de la Educación Superior, Costos y Perspectivas: Caso de la U.A.N.L." efectuada en 1982, se investigó en forma adicional sobre uno de los factores que influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes; tal es el caso de los servicios educativos que ofrece la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Para el caso de estudio se investigó a tres facultades: Contaduría (FACPA), Medicina e Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME); las más antiguas de la Universidad Autónoma de Nuevo León y pertenecientes a cada área de estudio: humanidades, ciencias exactas y ciencias de la salud respectivamente.

El presente ensayo tiene la intención de aportar elementos de juicio a los encargados de la política educativa de la Universidad sobre la forma en que viene operando la estructura de los servicios que ofrece la institución, entendiendo por éstos el estudio que a través de los sistemas de aprendizaje, la asignación de los recursos humanos docentes y de investigación y de la infraestructura de apoyo, se hace en forma a afrontar los requerimientos sociales de satisfacer la demanda, en el sentido esta última del deseo de un sector de la población por cursar una carrera profesional.

Este trabajo no pretende realizar en forma cabal una evaluación de los servicios educativos de esta institución de educación superior, sino presentar un panorama de la situación imperante hasta el año en que se realizó la investigación - 1982 - y aportar algunos elementos

la Universidad Autónoma de Nuevo León creció a pasos agigantados, llegando a absorber una población de más de 90,000 estudiantes (ciclo 81-82) significando una proporción de 4.3% de la población escolar nacional y cinco veces más su población escolar de 1970 (18,000 estudiantes).<sup>3/</sup>

Lo que hay detrás de dichas cifras es todo un proceso evolutivo de cambios estructurales y coyunturales en la vida universitaria, nuevos planes de estudio, diversificación de carreras y especialidades, nuevos sistemas de enseñanza, ampliación de la infraestructura básica (aulas, laboratorios, bibliotecas, etc.), ampliación de niveles de postgrado, especialización de más egresados en el extranjero e intercambio con otras entidades nacionales e internacionales. Todo ello ha llegado a situar a la Universidad Autónoma de Nuevo León en un plano importante no sólo dentro del país, sino fuera de él.

Pero hay que cuestionarnos ¿Cómo se ha solucionado la demanda escolar? ¿Hasta qué punto este proceso ha sido fruto de la improvisación? ¿O hasta dónde ha sido producto de una política definida y coherente a todo nivel?. Se sabe que no se trata de ninguno de tales extremos, pero es necesario repasar hasta dónde los recursos han satisfecho las necesidades crecientes de la demanda educativa.

Aquí habría que dividir en dos partes el concepto "demanda educativa": Por una parte, se refiere al deseo de los jóvenes por estudiar una determinada profesión. Este tipo de demanda estaría determinada por el crecimiento de la población, por el proceso de desarrollo económico y social (ambos factores enmarcados por el Area Metropolitana de Monterrey), los esfuerzos de financiamiento por parte de las autoridades, el bajo costo privado relativo que significa para los estudiantes cursar una carrera, las expectativas de encontrar mejores ocupaciones con una educación superior, dado el consenso general que quien no es profesionista no asciende en la escala socioeconómica. Por otra