

parte, está la demanda de profesionistas y técnicos que hacen la planta productiva (empresas) y las instituciones oficiales para atender a sus requerimientos de contratación de personal calificado. Demanda orientada a la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Prácticamente la primera definición que corresponde a la demandasocial, es el reflejo mismo de la explosión demográfica de la población estudiantil, y es la que corresponde enfrentar la oferta de servicios educativos.

Las tres facultades objeto de estudio -Contaduría, FIME y Medicina son las que han tenido fuertes crecimientos en su población estudiantil, hasta comprender casi 50% de la población total de la Universidad Autónoma de Nuevo León (a nivel facultad). Es sobrado mencionar la representatividad de dichas dependencias en el seno de la Universidad.

Los hallazgos con relación al presente trabajo se encontraron mediante la utilización de dos cuestionarios. El primero fue aplicado a los directivos de cada dependencia en cuestión. El interrogatorio cubrió los aspectos de: sistemas de aprendizaje, grado de extensión de la docencia, abastecimiento de los servicios de Laboratorio, Biblioteca, Hemeroteca, Centro de Cómputo, prácticas en general, Centro de Investigación, etc. El segundo fue el que se levantó a los estudiantes de las facultades mencionadas al inicio de la investigación de donde se deriva este ensayo. Además se recurrió a fuentes de datos secundarios de estudios realizados por la Dirección de Planeación Universitaria de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

1.- SISTEMAS DE ENSEÑANZA

En las tres Facultades impera el sistema de enseñanza tradicional,

entendiéndose por éste, el clásico trato profesor-alumno en el cual el primero imparte su cátedra con la frecuencia requerida, aplica sus exámenes y presta los resultados mediante notas o calificaciones. El estudiante es por lo general, el agente receptivo en este sistema.

El sistema se aplica 100 por ciento en las escuelas de Medicina e Ingeniería Mecánica, pues sólo en Contaduría Pública y Administración dicha práctica se sigue en un 90% y el resto es bajo el sistema de educación abierta, donde el profesor es sólo un asesor, no habiendo frecuencias de clases requeridas para el estudiante concretándose a un proceso de evaluación continua.

A excepción de la Facultad de Contaduría, en el resto, las clases teóricas se complementan con sesiones de laboratorio, dada la naturaleza de estas carreras. En Medicina, los laboratorios se aplican en doce semestres que dura la carrera y en FIME en diez, equivalente al tiempo de la carrera.

Sobre el personal que imparte laboratorios, la Facultad de Medicina tiene una mayor cobertura que va desde catedráticos de las clases teóricas, pasando por profesores-laboraristas, hasta estudiantes de los semestres superiores. Toda la gama de este personal cubre dichas prácticas. En FIME, por su parte, sólo lo hacen los profesores de las clases teóricas.

En cuanto a los laboratorios, sólo la Facultad de Medicina declaró que eran suficientes para las prácticas allí desarrolladas, no siendo así para los casos de Contaduría y FIME, (en Contaduría lo incluimos para el caso de computación). Además, en Medicina y en FIME se obtuvo que la provisión de material de laboratorio era inoportuna, faltando esto en Contaduría por parte de la impresión del material.

A raíz del rápido incremento de la población estudiantil de los

parte, está la demanda de profesionistas y técnicos que hacen la gran producción (empresas) y las instituciones oficiales para atender a sus requerimientos de contratación de personal calificado. Demanda o planteada a la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Prácticamente la primera definición que corresponde a la demanda social, es el reflejo mismo de la explosión demográfica de la población estudiantil, y es la que corresponde enfrentar la oferta de servicios educativos.

Las tres facultades objeto de estudio -Contaduría, FIME y Medicina- no son las que han tenido fuertes crecimientos en su población estudiantil, hasta comprender casi 50% de la población total de la Universidad Autónoma de Nuevo León (a nivel facultad). Es sobado mencionar la representatividad de dichas dependencias en el seno de la Universidad.

Los hallazgos con relación al presente trabajo se encuentran mediante la utilización de dos cuestionarios. El primero fue aplicado a los directivos de cada dependencia en cuestión. El interrogatorio cubrió los aspectos de: sistemas de aprendizaje, grado de extensión de la docencia, abastecimiento de los servicios de laboratorio, Biblioteca, Hemeroteca, Centro de Cómputo, prácticas en general, Centro de Investigación, etc. El segundo fue el que se le envió a los estudiantes de las facultades mencionadas al objeto de la investigación de donde se deriva este ensayo. Además se recurrió a fuentes de datos secundarios de estudios realizados por la Dirección de Planeación Universitaria de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

1.- SISTEMAS DE ENSEÑANZA

En las tres facultades impera el sistema de enseñanza tradicional.

últimos años, y del nivel académico tan heterogéneo de los estudiantes aspirantes procedentes del nivel medio superior (preparatoria o vocacional), se les empezaron a ofrecer cursos propedéuticos. Estos cursos no son obligatorios en forma general. En la Facultad de Contaduría se discrimina a los aspirantes que no proceden de una preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo León, siendo para ellos obligatorio tomar dichos cursos. En FIME, es de carácter voluntario.

En síntesis podemos observar los problemas que han surgido por el "boom" demográfico estudiantil a partir del "pase automático" y libre entrada a la Universidad (es decir, sin evaluación previa). Se observa que se tiende a volver a la práctica del examen de admisión, aunque en principio de una manera discriminada en contra de preparatorias no pertenecientes a la Universidad Autónoma de Nuevo León, (caso de Contaduría), como si por ello se definiera un nivel académico inferior a la propia Universidad.

Otro punto que destaca es que los mismos directivos aceptan que algunos implementos para el aprovechamiento académico del estudiante no se cumpla con rigurosidad, faltando comparar esto con el juicio - también subjetivo - de los estudiantes (como las carencias de material de laboratorios, de aulas, de cupo en las bibliotecas, etc.).

Contrastando algunos de los resultados anteriores, con la opinión de los alumnos de las tres dependencias, tenemos las opiniones en torno al beneficio que le aporta el material de apoyo de sus cursos teóricos. Este material comprende en general los siguientes renglones: ejercicios prácticos (dentro del aula de clase), material audiovisual, instalaciones físicas, material y equipo de laboratorio y por último taller de máquinas y herramientas.<sup>4/</sup>

El cuadro No. 1 nos muestra las diferentes matices de opinión de los estudiantes. Sobresale el hecho de que existe un consenso aceptable

entre ellos con respecto al material que la Universidad les brinda como apoyo en sus cursos teóricos.

También pudo observarse que en muchos aspectos, existe una alta proporción de evasión a proporcionar datos, probablemente se debe a que en ciertos casos no eran aplicables, por ejemplo: en cuanto a la opinión de máquinas y herramientas, lógicamente es mas aplicable a Ingeniería Mecánica y Eléctrica que a las otras dos facultades, aunque en forma extraña, se registraron un 67.5% de rechazos en torno a esta pregunta.

En el renglón de "ejercicios prácticos" (en el aula de clase), que fue el aspecto de mayor cobertura y por lo tanto, con una proporción menor de rechazos, los estudiantes se manifestaron en más de un 50% porque esto les ha sido de mucha utilidad, siendo FIME la que acusó menor grado de satisfacción.

Por el lado del material audiovisual - donde empiezan los vacíos de respuesta - Medicina es la mas representativa en este caso, un 59.8% de los estudiantes manifestaron que el beneficio aportado en este renglón fue de "mucho". En FIME en cambio fue de 36.9%.

En lo referente a instalaciones físicas, Medicina y FIME son las más representativas a pesar del alto grado de "vacíos de respuestas". En este aspecto los alumnos de Medicina están más contentos que los de Mecánica y Eléctrica; un 60% contestaron que sus instalaciones les son de mucha utilidad, y en FIME hicieron lo mismo pero sólo un 40%.

Por lo que respecta al material y equipo de laboratorio - sólo justificable en Medicina y en Ingeniería - los estudiantes de Medicina se manifestaron un poco menos contentos que en el caso anterior, pues un 59.2% contestaron de forma positiva al beneficio que el material les aporta. FIME por su cuenta, están más satisfechos que en el caso