

anterior (48.5%).

Por último, en cuanto al taller de máquinas y herramientas, para 41.8% de los estudiantes de FIME les ha sido de mucha utilidad, y un 22.7% contestaron que les ha aportado "poco" beneficio.

Dado el considerable número de rechazos de los estudiantes para proporcionar datos sobre lo que "opinan del material de apoyo en sus cursos teóricos" poco o nada puede concluirse en forma contundente dado que la información recopilada no puede absorberse por pruebas estadísticas que determinen algo significativo.

### II.- DOCENCIA

En la Universidad Autónoma de Nuevo León el personal docente se clasifica en: Profesor de tiempo completo, de medio tiempo y por horas. En algunos casos existen las categorías de profesor adjunto y profesor-investigador. Aunque en los últimos años se han hecho intentos para que los profesores de tiempo completo sean también investigadores, lo cierto es que quienes realizan investigación buena parte son profesores por horas, mientras que por lo general, el profesor de tiempo completo no realiza labores de investigación.

Considerando las tres escuelas, se observa que Medicina es una de las pocas facultades donde ponen especial atención al personal docente, pues la mayoría son de tiempo completo (54%), le siguen los profesores de medio tiempo (32%) y los profesores "taxi" o por horas (14%). Esto aparece en el cuadro No. 2. En esta facultad, la mayoría de los profesores - principalmente los de tiempo completo - están integrados a la investigación.



En las otras facultades (FIME y Contaduría), la mayoría de sus profesores pertenecen a la categoría "por horas". Contaduría es la que registra una proporción más baja de profesores de tiempo completo (12.9%) y además constituye la minoría de todo su personal docente (Cuadro No. 3).

En FIME la información obtenida indica que sólo el 28.3% de su planta son de tiempo completo, 0.2% de medio tiempo y 70.2% por horas y sólo un mínimo son adjuntos e investigadores (0.7 y 0.5% respectivamente).

Como se puede observar, no hay uniformidad en la estructura del profesorado por categorías en las escuelas mencionadas. Se tienen políticas de contratación, según una serie de factores que podrían ser desde tipo curricular, hasta por recomendaciones de tipo político, amistoso y/o familiar.

Al investigar sobre los criterios en que se basa la contratación de un profesor, obviamente la respuesta fue de que: "por examen de oposición". Pero fue difícil obtener información fidedigna y a la vez catalogada objetivamente para delinear los criterios más importantes que consideran para la incorporación de un nuevo catedrático.

A) MEDICINA: Grado de Estudios del Personal Docente.

Del análisis de la situación académica del profesorado de estas tres facultades, se obtuvo que existen catedráticos con grado de doctorado en Medicina.<sup>5/</sup> Este personal representa el 2.5% de la planta docente.

De acuerdo a las categorías, los profesores con grado de "doctor", están distribuidos de la siguiente forma: 50% de tiempo completo, 33% de medio tiempo y 17% de tiempo parcial o por horas (Cuadro No. 2).



La mayor parte del plantel de profesores cuenta con nivel de maestría - o sea especialización terminada en el área de Medicina - constituyendo un 49.2% (118 profesores de un total de 240). Le siguen los catedráticos que sólo tienen "estudios de maestría" con 23.8% y luego los médicos generales (con Licenciatura) con 24.6% (ver: figura 1).

Un aspecto positivo que destaca en Medicina es que cuenta con profesores de tiempo completo a todos los niveles de grado académico: en doctorado, con 2.5% del total; en maestría, 40.3%; con estudios de maestría, 27.9%; de médicos cirujanos, 29.5; siendo los de maestría la parte más absorbente de los maestros de tiempo completo.

En este aspecto la mencionada facultad se distingue de las otras dos en estudio y ello refleja el nivel académico reconocido en el exterior como una de las escuelas de Medicina más sobresaliente en el país. El hecho de que cuente con una alta proporción de profesores con estudios de postgrado y de tiempo completo, no significa categóricamente que sea la mejor o de mayor nivel académico. Como ya lo hemos señalado, el profesor con mayores grados académicos no es necesariamente "el mejor" y lo mismo se podría decir del profesor de tiempo completo. Sin embargo, hay que considerar que otros elementos confluyen en la obtención del mérito académico de la institución que, además de la excelente preparación de su principal recurso: el intelectual, está la organización administrativa, las actividades parado centes, buenas instalaciones y la motivación por la investigación científica.

Por último, cabe mencionar que esta institución no presenta información alguna sobre investigadores en forma aislada (Cuadro No. 2), mas no es por que no los tenga, sino porque los mismos catedráticos de tiempo completo realizan esta importante tarea.



La mayor parte del pñanal de profesores cuenta con nivel de maestría - o sea especialización terminada en el área de Medicina - con un 49.5% (118 profesores de un total de 240). Le siguen los catedráticos que según tienen "estudios de maestría" con 23.8% y luego los médicos generales (con licenciatura) con 24.6% (ver: figura 1).

El aspecto positivo que destaca en medicina es que cuenta con profesores de tiempo completo a todos los niveles de grado académico: en doctorado, con 2.5% del total; en maestría, 40.3%; con estudios de maestría, 27.9%; de médicos cirujanos, 29.2; siendo los de maestría la parte más abarrotada de los maestros de tiempo completo.

En este aspecto la mencionada facultad se distingue de las otras dos en estudio y ello refleja el nivel académico reconocido en el exterior como una de las escuelas de Medicina más sobresalientes en el país. El hecho de que cuente con una alta proporción de profesores con estudios de postgrado y de tiempo completo, no significa necesariamente que sea la mejor o de mayor nivel académico. Como ya se nos señalado, el profesor con mayores grados académicos no es necesariamente "el mejor" y lo mismo se podría decir del profesor de tiempo completo. Sin embargo, hay que considerar que otros elementos conuyen en la obtención del mérito académico de la institución que además de la excelente preparación de su principal recurso: el intelectual, está la organización administrativa, las actividades paradas, buenas instalaciones y la motivación por la investigación científica.

Por último, cabe mencionar que esta institución no presenta información alguna sobre investigadores en forma aislada (Cuadro No. 2). Mas no es por que no los tenga, sino porque los mismos catedráticos de tiempo completo realizan esta importante tarea.

B) FACPYA: Grado de Estudios del Personal Docente.

El nivel máximo de estudios de los profesores de esta facultad es maestría (25.5% del total), siendo una fracción importante de ellos sólo maestros por horas (60%); proporción que se asemeja al total del personal docente por horas (188 catedráticos de un total de 325 o sea un 57.8%).

En el Cuadro 3 se observa la información del nivel educativo del personal docente. Un punto a destacar es que la mayoría de los profesores (65.8%) tienen estudios de Licenciatura y gran parte de los mismos son de tiempo parcial (66%).

Además de las categorías antes descritas, esta escuela presenta dos profesores adjuntos (con Licenciatura) y cinco investigadores: tres con Licenciatura, uno con especialización y el otro con estudios de Maestría. Este tipo de personal representa el 1.5% del profesorado.

En resumen, podemos apuntar que en Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León, el personal docente presenta más o menos la siguiente estructura: En función del tiempo asignado a sus labores (de tiempo completo, medio tiempo y por horas) o las tres principales categorías de profesores, el 65% tienen un nivel académico de licenciatura, el 9% de especialización y un 26% con nivel de maestría (estudios sin obtener aún el título). Cabe aclarar, que con el moderno sistema de obtención del título de licenciatura a través de cursar algunas materias de maestría, muchos egresados pasan a la categoría de titulados con "estudios de maestría" por lo que esta estructura tiende a modificarse con el tiempo, como si ello fuera más meritorio que titularse mediante la sustentación de una tesis profesional.