CLASIFICACIÓN DE PALABRAS SEGÚN SU ACENTO

División de palabras según el acento

Agudas: El acento se encuentra ortográfico o prosódico, en la última sílaba.

Ejemplo: canción, salió, cafés, fue, no, pared, reloj.

Graves: El acento se encuentra ortográfico o prosódico, en la penúltima sílaba.

Ejemplo: débil, casa, pluma, lápiz.

Esdrújulas: El acento siempre ortográfico se encuentra en la antepenúltima sílaba.

Ejemplo: cámara, pégale, máquina.

Ejercicio 1.38

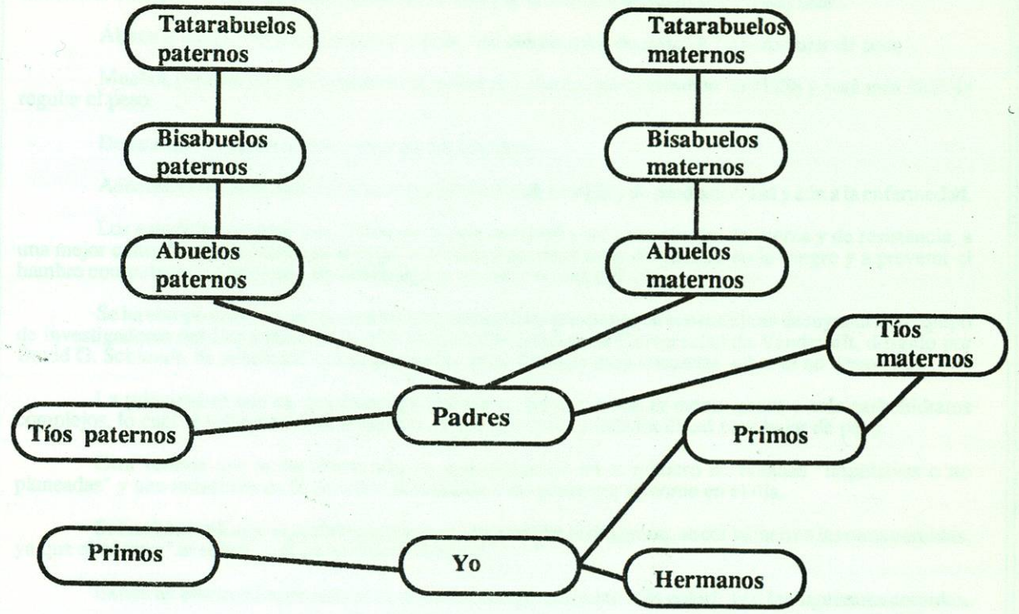
La regla dice que se acentúan ortográficamente las agudas terminadas en "vocal", en "n" o "s"; las graves que terminen en "cualquier consonante", salvo "n" y "s" y que "todas las esdrújulas se acentúan". Clasifica las siguientes palabras colocándoles la tilde o acento a las que deben llevarla. Enlístalas luego en su columna respectiva.

sabroso - azucar - tambien - habla - infancia - imaginacion - enorme - rincon - imagenes - supersticion - memoria - mandibula - busqueda - periodicos - lagrimas - expresion - publicacion - insolitos - sillon - cinematografica - sonreia - benevolencia - puñetazos - habia - boveda - ceñian - movia - linea - septimo - musica - proposito - despues - resolver - visual.

Agudas	Graves	Esdrújulas

Ejercicio 1.39

Árbol genealógico



1. Elabora un árbol genealógico semejante a éste en el que deberán estar anotados los nombres completos de tus familiares.

2. Clasifica todos los nombres en tres columnas tomando en cuenta su acento.

Árbol genealógico

Agudas	Graves	Esdrújulas

EJERCICIO DE RECAPITULACIÓN

1. Lee el siguiente artículo:

Empiece un buen día con un buen desayuno

El desayuno se ha recomendado por los nutriólogos como parte importante de un estilo de vida saludable. Aún así, muchas personas salen de la casa por la mañana de prisa y sin desayunar.

Algunos dicen: "no tengo tiempo", otros: "no quiero subir de peso" o "quiero bajar de peso".

Muchos piensan que así bajarán la cantidad de calorías que consumen en el día y será más fácil de regular el peso.

De acuerdo a estudios recientes, esto no es cierto.

Además, el no desayunar conduce a bajos niveles de energía y de productividad y aún a la enfermedad.

Los estudios muestran que el desayuno está asociado a mejores niveles de fuerza y de resistencia, a una mejor actitud en la escuela o el trabajo, a niveles más saludables de glucosa en la sangre y a prevenir el hambre compulsivo y por ende a no sobrepasarse en otra comida del día.

Se ha comprobado un mejor estado nutricional en las personas que acostumbran desayunar. Un equipo de investigadores del Departamento de Psicología y Pediatría de la Universidad de Vanderbilt, dirigido por David G. Schlundt, ha concluido que el desayunar tiene ventajas muy concretas sobre el no desayunar.

La principal es que las personas que desayunan tienden a comer menos grasa y más carbohidratos complejos, lo cual se refleja en menor grasa corporal (gordura) y más facilidad para bajar de peso.

Otra ventaja que se ha observado, es una reducción en el número de botanas "impulsivas o no planeadas" y una reducción en la cantidad de calorías y de grasa que se come en el día.

Se ha observado que las calorías que no se consumen en el desayuno, se consumen en las otras comidas, ya que el cuerpo "se cobra" y al parecer con "interés".

Existe un efecto compensatorio en el que el cuerpo consume más calorías en las siguientes comidas.

Curiosamente se tiende a comer más grasa cuando no se desayuna.

Los investigadores recomiendan que las personas que quieren bajar de peso, incluyan en su programa un desayuno bajo en grasas y alto en carbohidratos complejos.

El Norte. 11 de junio de 1993.

2. Escribe los artículos que anteceden a cada uno de los siguientes sustantivos:

1.- _____ desayuno	6.- _____ enfermedad	11.- _____ personas
2.- _____ nutriólogos	7.- _____ estudios	12.- _____ reducción
3.- _____ estilo	8.- _____ escuela	13.- _____ calorías
4.- _____ mañana	9.- _____ sangre	14.- _____ cuerpo
5.- _____ peso	10.- _____ equipo	15.- _____ investigadores

3. Señala el adjetivo que acompaña a los siguientes sustantivos:

1.- parte _____	6.- _____ comida
2.- vida _____	7.- _____ grasa
3.- _____ personas	8.- _____ ventaja
4.- _____ _____ niveles	9.- botanas _____
5.- _____ actitud	10.- _____ comidas

4. ¿A qué clase pertenecen los adjetivos subrayados?

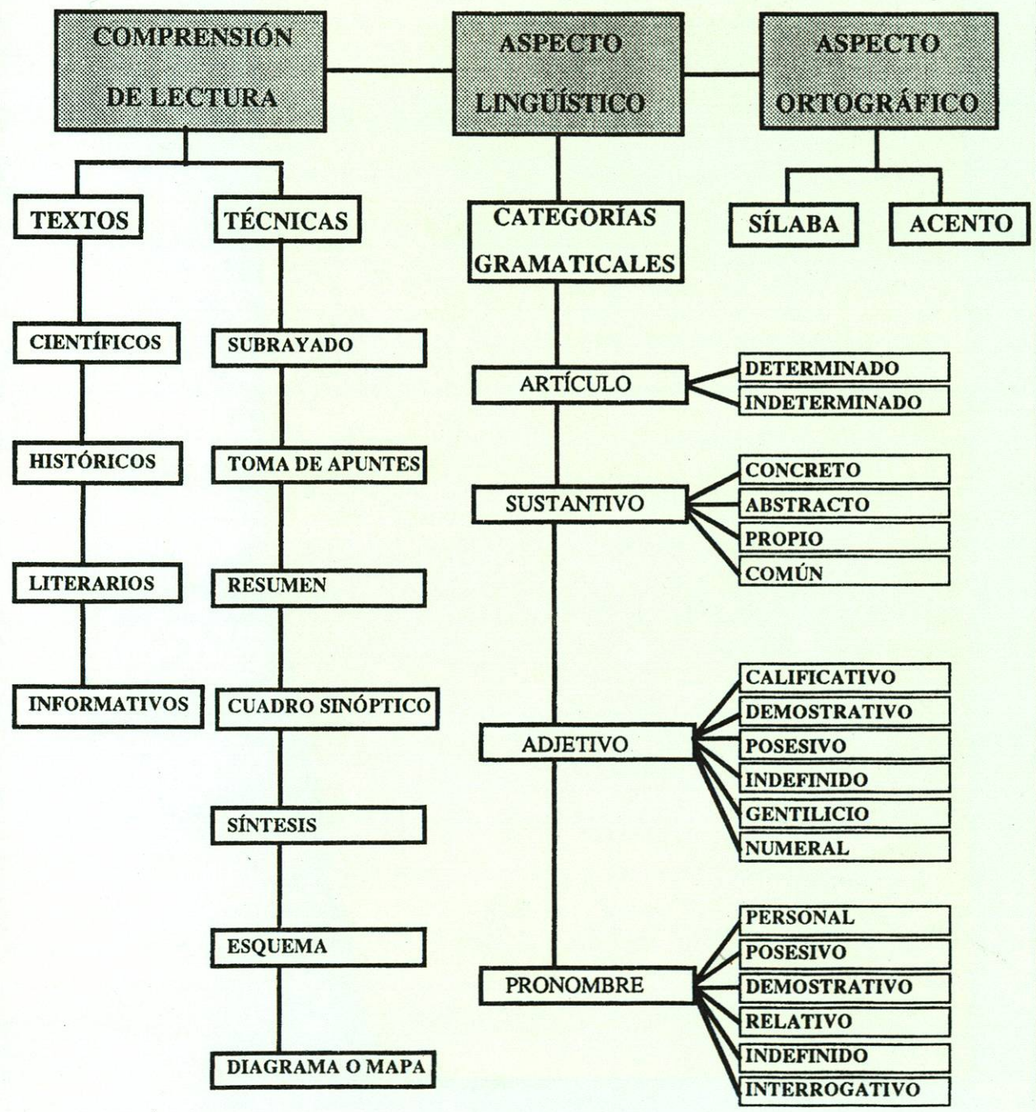
a) <u>muchas</u> personas **b) <u>otra</u> ventaja** **c) <u>otras</u> comidas**

_____

5. Escribe tres pronombres que aparezcan en el texto y la clase a que pertenecen:

1.- _____ _____
2.- _____ _____
3.- _____ _____

6. Separa en sílabas y clasifica por su acento, todas las palabras del primer párrafo.

	Sílaba	Acento
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		
29.-		
30.-		
31.-		
32.-		
33.-		

Esquema conceptual