

# 7a. SESIÓN

## C. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

### 1. Rendimiento académico anterior

Historia	Geografía
Matemáticas	Optica
Química	Biología
Física	Arte
Idioma Extranjero	Idioma Extranjero
Actividades	Actividades

## Lectura 26:

## Conocimientos previos deficientes

Margarita Pansza González \*

A lo largo de tu vida escolar, te has enfrentado a muchas experiencias de aprendizaje y la forma como las has abordado están presentes en tu concepción del trabajo intelectual. A veces las experiencias de aprendizaje del sistema escolar no están organizadas adecuadamente en función al aprendizaje de los alumnos, o bien se diseñan pensando que ya sabemos X y Z sobre la materia, cosa que no es así. Al contestar las preguntas que te hicimos es probable que identificaras diversas formas de organizar el conocimiento en los programas escolares que suelen ser diametralmente opuestos. Así algunos de nosotros estudiamos con planes de estudio organizados por materias aisladas que no se relacionaban entre sí, y que no propiciaban que pudiéramos hacer relaciones y clasificaciones. Parecería que respondían a una idea de fragmentación del conocimiento y del proceso del aprendizaje.

Como si se pensara que tuviésemos comportamientos independientes para almacenar las distintas disciplinas.

A veces al cambiar de primaria a secundaria o de año escolar a otro en el mismo ciclo, nos encontrábamos con otra forma de organización. "Ahora, (nos decían) vamos a organizarnos por áreas de conocimiento". Representándolo gráficamente, cambiaba la lista de nuestras materias en la siguiente forma:

## MATERIAS

Civismo  
Historia  
Geografía

Física  
Química

Matemáticas

Español  
Literatura

Lenguas Extranjeras

Dibujo  
Modelado  
Música

## ÁREAS

Ciencias  
Histórico  
Sociales

Ciencias  
Experimentales

Matemáticas

Lengua y  
Literatura

Lenguas Extranjeras

Actividades  
Artísticas

\* Tomado de: Pansza González, Margarita. "Hábitos y Técnicas de Estudio. Aprender es cosa fácil". Editorial Gernika, México, 1991, pp 81 a 103.

Estos cambios, aunque positivos, con frecuencia nos crearon confusión porque no entendíamos la estructura de organización y nos obligaba a relacionar cosas que habíamos visto aisladas e independientes entre sí.

Esta confusión se nos presenta como un obstáculo para el crecimiento, pero recuerda que el trabajo intelectual implica la superación de estos obstáculos para lo cual, necesariamente, tienes que darte un tiempo para procesar la información y reestructurar tus conocimientos. Cuando esta confusión permanece, nos causa una gran ansiedad:

¿Cómo voy a "pasar el examen" si no comprendo?  
y ante este problema lo más fácil es:  
"lo aprendo de memoria y paso el examen".

Esta erudición aparente, que nos lleva a repetir sin comprender, nos ha salvado muchas veces del requisito formal de pasar un examen. Pero nos hace mucho más difícil el trabajo intelectual y sobre todo menos placenteros, ya que casi es caer en aquel viejo dicho: "La letra con sangre entra". Frente a los problemas de confusión conceptual, lo más cuerdo es aceptarlos como algo inherente al proceso del pensamiento y detenerse a reflexionar sobre las causas de esta confusión, entendiendo que no nos vamos a "paralizar" sino a tratar de construir o reconstruir nuestro objetivo de conocimiento, o sea, abordar el trabajo intelectual con un espíritu de investigador y no simplemente como recolector de una información que se generó fuera de nosotros y cuya significatividad no nos es clara.

A la forma en que adquieres el conocimiento, o sea, cómo lo aprendes le llamaremos estructura cognoscitiva, ésta es interna, es la forma particular en que tú construyes tu objeto de conocimiento. La forma en que está organizado el conocimiento, por otras personas, para facilitar el aprendizaje del mismo le llamaremos estructura del conocimiento, o sea la forma en que los especialistas o maestros organizan los programas de estudio, ésto implica que seleccionen y organicen los contenidos de acuerdo a lo que ellos consideran que es lo fundamental de la materia.

Para facilitar el trabajo intelectual en la escuela, es necesario que tú como alumno trates de comprender cuál es la "estructura del conocimiento" que implica tu programa escolar. Para ello es conveniente que conozcas el programa y le preguntes al profesor:

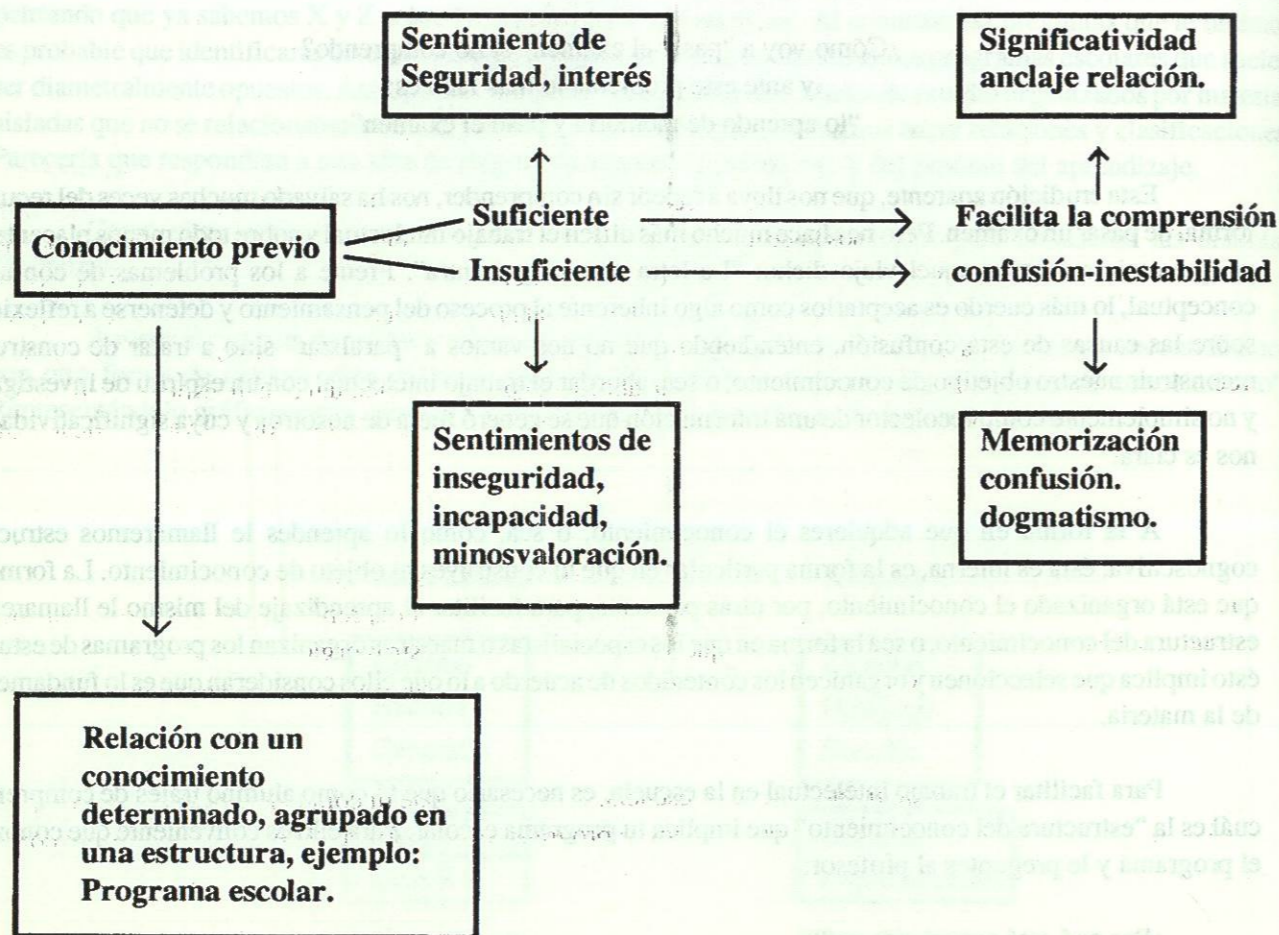
¿Por qué está organizado así?  
¿Qué conocimientos previos se necesitan?  
¿Cuál es la relación entre las diferentes unidades?, etc.

Así te será más fácil comprender lo que vas a realizar durante el curso e identificar si tienes o no los conocimientos previos necesarios para comprender la materia que estudias.

No se puede decir con anterioridad si tenemos conocimientos previos suficientes, esto nos hace preguntarnos: ¿suficientes, en relación a qué?

Por eso es indispensable que se establezca un proceso de comunicación con tu profesor o asesor, y en cada materia identifiques si tienes los "conocimientos previos suficientes"; o sea en que vas a "anclar" lo que estás aprendiendo, ¿con qué se relaciona?, ¿cuáles son las referencias históricas del fenómeno?, ¿cuál es el orden cronológico del mismo?, ¿en razón a qué conocimiento se considera el presente más complejo?, etc. Si del análisis de tus programas de estudio llegas a la conclusión de que no posees los conocimientos previos, deberás acudir a alguna estrategia para obtenerlos.

Recuerda que lo emocional y lo intelectual en los procesos del aprendizaje, están internamente relacionados cuando no comprendes algo, generas un sentimiento de incompetencia, de rechazo, de inseguridad. Al superar los problemas de conocimientos previos deficientes, te facilitas la comprensión del fenómeno y encuentras significativo el conocimiento y el trabajo intelectual se convierte en una actividad gratificante por sí misma, no porque sea fácil, sino porque te plantea problemas que tú puedes resolver.



Los conocimientos previos que tenemos sobre una materia o tópico de estudio pueden ser un obstáculo real en el aprendizaje escolar.

Los conocimientos previos pueden ser suficientes o insuficientes para abordar un estudio determinado. En el primer caso nos facilita la comprensión de fenómenos más complejos, ya que nos permiten establecer relaciones, ubicar los fenómenos que estudiamos, profundizar el conocimiento que tenemos o sea continuamos un proceso de adquisición de conocimientos. En el aspecto emocional, nos enfrentamos al objeto de conocimiento con seguridad, esto no excluye que en un momento podamos tener una etapa de confusión, pero ésta es superada en una línea constructiva, debemos recordar lo que señalaba Bachelard, que se conoce como destruyendo el conocimiento anterior, en la etapa del proceso cuando destruimos el anterior objeto de conocimiento para construir una nueva suele haber una cierta confusión hasta que volvemos a construir el objeto de conocimiento con los nuevos elementos que sobre él adquirimos, con las nuevas relaciones que establecemos con otros objetos de conocimiento, con los cuales no lo habíamos relacionado.

En cambio cuando tenemos conocimientos previos deficientes hay inestabilidad y confusión, pero esta confusión no se supera, o sea, no somos capaces de limitar el objeto de conocimiento, ni sus elementos, ni las relaciones que se establecen con otros conocimientos y entonces lo dejamos aislado sin anclaje en otros conocimientos, y, o bien los olvidamos o lo memorizamos sin comprenderlo, sin que sea significativo. Al mismo tiempo generamos sentimientos de inseguridad que nos llevan adoptar frecuentemente una actitud dogmática, que nos aleja del crecimiento, no cuestionamos ni permitimos que se cuestione nuestro conocimiento, porque de hecho no tenemos elementos para justificar "así es" y ya. Tenemos un proceso mental menos activo que en el primer caso y el trabajo intelectual resulta menos interesantes.

El análisis de nuestra situación escolar, de lo que vivimos en la escuela nos da muchos elementos para comprender en qué forma la falta de un conocimiento adecuado nos dificulta el aprendizaje. No se trata de realizar un listado de conductas, sino más bien de relacionar, en forma integral, lo que estamos aprendiendo en este libro con nuestra práctica cotidiana, a fin de comprender mejor el proceso del aprendizaje en la forma concreta de nuestros problemas.

Para poder situarnos si tenemos o no los conocimientos previos adecuados, tenemos que partir de un punto concreto que puede darnos nuestro programa escolar, ya que no se trata de pretender una erudición universal, sino más bien un conocimiento funcional que nos permita avanzar hacia un mejor nivel.

Algunas veces la no comprensión de la forma de estructuración del conocimiento en los programas de estudio es diferente a la forma en que lo habíamos aprendido, aquí es necesario que comprendamos la organización general y en función de esto, reestructuraremos nuestros conocimientos.

Las estrategias de solución que adoptes estarán determinadas por la naturaleza misma de la materia de estudio y las facilidades con que cuentas en tu medio, pero ninguna estrategia tendrá resultado sin tu participación activa.

#### Grado de dominio del lenguaje común y técnico

El dominio del lenguaje común nos es indispensable, mientras más amplio sea éste y más rico en significados, tendremos una mayor oportunidad de comunicarnos con los demás y de descifrar sin distorsiones el mensaje que recibimos. Como vimos en el tema del lenguaje y hay muchas maneras de mejorar nuestro dominio del mismo, pero todas ellas implican entrar en comunicación con otras personas.

Algunas veces el lenguaje técnico de nuestra disciplina constituye un obstáculo para nuestro aprendizaje, ya que generalmente tienen significados muy precisos, que no se pueden inferir por sentido común. Sin la comprensión de su significado no nos dicen nada sustantivo las palabras.

Si encontramos un enunciado que nos diga: "los positivistas consideran como inventados y carentes de sentido los importantísimos problemas que han sido objeto de estudio de la filosofía a lo largo de los siglos". Y pretendemos comprender realmente su significado, tenemos que tener claro qué es el **positivismo**, qué es la **filosofía** y cuáles han sido sus problemas clásicos de estudio, sino nos enfrascamos en un proceso de repetición mecánica que nos lleva a aceptar este enunciado sin cuestionario.

O si un profesor evalúa nuestro trabajo diciendo: "tu posición frente a los problemas sociales es **idealista**".

Tenemos que conocer qué es lo que dentro de las ciencias sociales se designa con ese término, ya que no es la connotación del lenguaje común.

El lenguaje y el pensamiento guardan una relación estrecha ya que nos dan conceptos que no estén

concatenados con palabras y a su vez, palabras que no tengan relación con los conceptos. A veces una sola palabra basta para expresar un concepto, ejemplo homeostasis, y a veces es necesario que utilicemos varias palabras para formar un concepto determinado.

El proceso por medio del cual nosotros establecemos relaciones entre el lenguaje y el pensamiento es complejo para explicarlo, los lingüistas señalan la importancia de la significatividad de las palabras.

La comprensión del significado de los conceptos es lo que nos permite establecer nuevos y cambiantes relaciones y combinaciones del pensamiento.

En parte, el problema de adaptarse a la Universidad consiste en desarrollar hábitos de estudio efectivos y sistemáticos. Aunque una persona excepcionalmente brillante puede alcanzar exitosamente sus calificaciones organizando adecuadamente sus hábitos de estudio, probablemente podrá hacerlo mejor y con más éxito si medita críticamente el modo en que enfoca el problema de aprender las asignaturas académicas. Todo estudiante, algunos estudiantes que fracasaron por haber adoptado fácilmente métodos más sencillos de planificación y organización de sus hábitos de estudio, y podrán hacerlo con menos éxito.

### RÉCORD DE SECUNDARIA

El desarrollo de habilidades de estudio es parecido a la práctica que se demuestra en cualquier otra actividad. Así como aprender a nadar o a jugar baloncesto implica una práctica considerable (más no importa ganar o perder y a veces, incluso la gracia de un entrenador), el adquirir métodos de estudio efectivos requiere práctica paciencia y perseverancia. El desarrollo de la capacidad de estudiar requiere de la práctica de técnicas de estudio y de los ejercicios sobre el estudio de la Universidad por proporcionar referencias adecuadas para lecturas posteriores en cualquier tema que te interese en especial.

Materia: _____	Materia: _____	Materia: _____
Baja calificación: _____	Baja calificación: _____	Baja calificación: _____
Materia: _____	Materia: _____	Materia: _____
Proyecto General: _____	Proyecto General: _____	Proyecto General: _____

## 2. Hábitos de estudio

**Lectura 27: Mejores hábitos de estudio**

**William F. Brow y Waynett Holtzman \***

En parte, el problema de adaptarse a la Universidad consiste en desarrollar hábitos de estudio, eficientes y sistemáticos. Aunque una persona excepcionalmente brillante puede alcanzar calificaciones satisfactorias sin organizar adecuadamente sus hábitos de estudio, probablemente podría hacerlo mucho mejor y con menos esfuerzo si meditara críticamente el modo en que enfoca el problema de aprender las asignaturas académicas. De modo semejante, algunos estudiantes que fracasan podrían haber aprobado fácilmente mediante una cuidadosa planificación y organización de sus hábitos de estudio, y podrían hacerlo con menos esfuerzo.

El desarrollar habilidades de estudio es parecido a la pericia que se demuestra en cualquier otra actividad. Así como aprender a nadar o a jugar baloncesto implica una práctica considerable (más un interés genuino en aprender y, a veces, obtener la ayuda de un entrenador), el adquirir métodos de estudio eficaces supone una práctica paciente y, a veces, auxilio del consejero vocacional o del profesor. Como otras fuentes de ayuda, hay varios libros excelentes sobre el arte de estudiar. El bibliotecario de la escuela o de la Universidad podrá proporcionarte referencias adecuadas para lecturas posteriores en cualquier tema que te interese en especial.

**EJERCICIO 11**

**Análisis de tu trabajo académico pasado**

**INSTRUCCIONES:**

1. Llena el cuadro con la información que se te solicita.

**RÉCORD DE SECUNDARIA**

1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado
Mayor calificación: _____ Materia: _____	Mayor calificación: _____ Materia: _____	Mayor calificación: _____ Materia: _____
Baja calificación: _____ Materia: _____	Baja calificación: _____ Materia: _____	Baja calificación: _____ Materia: _____
Promedio General: _____	Promedio General: _____	Promedio General: _____