

PRESENTACIÓN

La Parte III: Criterio de Evaluación, establece las reglas para evaluar el Curso, e incluye un cuadro para registrar los ejercicios que has elaborado así como las metas que lograste.

La Bibliografía que se anexa, te permitirá ampliar, si lo deseas, la información sobre los contenidos.

Como te has dado cuenta, tu participación activa en el desarrollo del Programa de Orientación, constituye el elemento más importante, ya que va dirigido a tu formación como estudiante crítico, con capacidad de conocer, analizar, interpretar y actuar en forma responsable ante todos aquellos factores que ejercen una importante influencia en tu proceso de aprendizaje.

COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN:

- Lic. Leticia Douglas Beltrán
- Lic. Guadalupe García Silva
- Lic. Gloria Delia González Pérez
- Profr. José Lino Lozano García
- Lic. José Guadalupe Salazar Reyes

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Consecución del aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

ADOLESCENCIA:

UNA ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO

PARTE I

PROGRAMA ANALÍTICO (Organizador de Clase)

El alumno reflexionará sobre las características esenciales de la adolescencia y las comparará con las otras etapas del desarrollo, con la finalidad de internalizar reflexivamente los cambios evolutivos del ser humano, así como los cambios biológicos específicos de su etapa.

La parte de Cuestionario de Evaluación, establecer las reglas para evaluar el Curso, e incluir en ellas los ejercicios que han sido asignados así como las metas que se desean.

En el momento que se anexa, le permitirá ampliar, si lo desea, la información que le interesa.

Por favor, durante tu participación en el desarrollo del Programa de Desarrollo personal, el docente más importante, es que va dirigido a tu formación un pensamiento crítico, con capacidad de evaluar, analizar, interpretar y tomar decisiones, responsable ante todas aquellas decisiones que tienen una importante influencia en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVO DEL CURSO III

El alumno analizará y reflexionará sobre los cambios biológicos y psicológicos propios de la adolescencia, para asumir con responsabilidad el conocimiento de sí mismo y la consolidación de su personalidad.

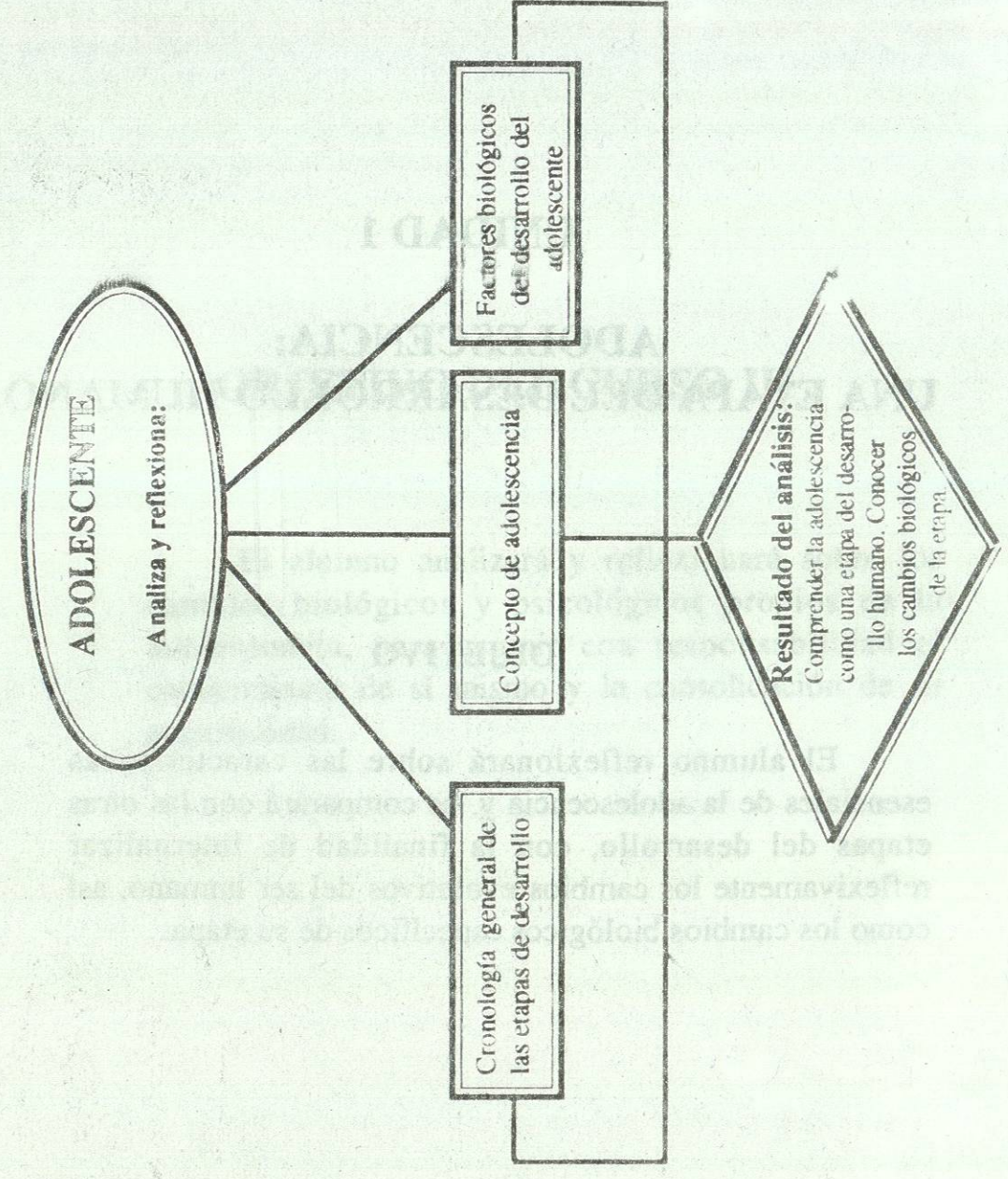
UNIDAD 1

ADOLESCENCIA: UNA ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO.

OBJETIVO

El alumno reflexionará sobre las características esenciales de la adolescencia y las comparará con las otras etapas del desarrollo, con la finalidad de internalizar reflexivamente los cambios evolutivos del ser humano, así como los cambios biológicos específicos de su etapa.

Mapa conceptual - Unidad 1



ORIENTACIÓN

CURSO: III SESIÓN: 12	UNIDAD: I	TEMA: ADOLESCENCIA: UNA ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO TIEMPO: 50'	METAS
BIENVENIDA	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA El Maestro: BIENVENIDA DEL MAESTRO - Bienvenida a los alumnos y presentación del Curso III de Orientación. - Analizar con los alumnos: 1) La Presentación de este Curso 2) Parte I: Programa Analítico 3) Parte III: Criterio de Evaluación.	OPERACIONES DE PENSAMIENTO OBSERVAR INTERPRETAR	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE El Alumno: - Pondrá atención a la explicación y planteará sus dudas.
A. CRONOLOGÍA GENERAL DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO HUMANO	EXPLICACIÓN DEL MAESTRO - Explicará los temas: A. "Cronología general de las etapas de desarrollo" y B. "Concepto de adolescencia" Lecturas 1 y 2	INTERPRETAR COMPARAR RESUMIR Y ORGANIZAR DATOS	1. Ilustrará las diferentes etapas del desarrollo, señalando la esencial de cada una de ellas. 2. Enlistará los cambios esenciales que experimenta una persona en la adolescencia.
B. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA	TRABAJO EN GRUPO CON LAS PRÁCTICAS - Dará instrucciones para realizar el Ejercicio 1 en el aula. - Dará instrucciones para que elaboren como tarea los Ejercicios 2 y 3.	INTERPRETAR IMAGINAR COMPARAR RESUMIR	- Escuchará con atención y planteará dudas. - Elaborará el Ejercicio 1 en el aula. - Elaborará como tarea los Ejercicios 2 y 3. Ejercicios 1, 2 y 3

TELEOLOGÍA:

BIENVENIDA: Tiene el propósito de facilitar la relación maestro-alumno, mediante el conocimiento de la forma de trabajo y de los contenidos y objetivos a lograr. Lo importante en este punto es establecer una alianza de trabajo.
TEMA A: Orientar en el conocimiento y comprensión de las etapas de la vida, para contribuir a que obtenga mejores relaciones interpersonales.
TEMA B: Tiene el propósito de orientar en el conocimiento de las características esenciales de la etapa que está viviendo el adolescente, para lograr que inicie la reflexión sobre sí mismo.

ORGANIZACIÓN					
CURSO: <u>III</u> SESIÓN: <u>2a.</u>		UNIDAD: <u>I</u>	TEMA: <u>ADOLESCENCIA: UNA ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO</u>		
			TIEMPO: <u>50'</u>		
CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METAS
FACTORES BIOLÓGICOS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.	35'	El Maestro: TRABAJO EN EQUIPO - Indicará a los alumnos que formen equipos para elaborar el Ejercicio 4. - Trabajarán apoyándose en el Tema C, "Factores biológicos del desarrollo del adolescente". Lectura 3.	COMPARAR CLASIFICAR REUNIR Y ORGANIZAR DATOS RESUMIR	El Alumno: - Elaborará en equipo el ejercicio correspondiente. Ejercicio 4.	3. Construirá un cuadro sinóptico que incluya los principales cambios biológicos a través de la adolescencia.
	15'	LECTURA COMENTADA - Dará instrucciones para que algunos alumnos lean y comenten el ejercicio que realizarán. Ejercicio 4. Nota: Asignará a algunos alumnos para que en la clase siguiente expliquen los temas: Tema A: "Problemas relacionados con los cambios en el funcionamiento físico" Tema B: "Cambios en la sexualidad".	OBSERVAR COMPARAR INTERPRETAR	- Leerá y comentará el ejercicio que realizó. Ejercicio 4.	

TELEOLOGÍA:

TEMA C: Orientar para comprender los cambios en el cuerpo adolescente, a través del conocimiento de los factores biológicos que lo determinan.

UNIDAD 2

TRANSICIÓN PSICOLÓGICA DEL ADOLESCENTE

OBJETIVO

El alumno analizará los cambios psicológicos propios de la etapa por la que atraviesa, reflexionando sobre los efectos en el desarrollo de su personalidad.