

UNIDAD 2 TEMA: TRANSICIÓN PSICOLÓGICA DEL ADOLESCENTE
 TIEMPO: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA El Maestro:	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE El Alumno:	METAS
G. IDENTIDAD	20'	EXPLICACIÓN DEL MAESTRO - Explicará el tema G: "Identidad" Se sugiere el uso de rotafolio. Lectura 11.	OBSERVAR INTERPRETAR	- Planteará dudas sobre el tema expuesto y tomará notas.	7. Elaborará la versión de su identidad en un escrito de media cuartilla.
	30'	RESOLUCIÓN DE PRÁCTICAS Dará indicaciones para que elaboren el Ejercicio 13. RETROALIMENTACIÓN: Comentarán los resultados del ejercicio.	INTERPRETAR REUNIR Y ORGANIZAR DATOS. RESUMIR	-Elaborará el Ejercicio 13. - Participará con sus comentarios. Ejercicio 13.	

TELEOLOGÍA:

TEMA A: Orientar al alumno a través del conocimiento y del diálogo, sobre el "sí mismo adolescente".

PARTE II

COMPILACIÓN DE LECTURAS Y EJERCICIOS

UNIDAD 1

ADOLESCENCIA:

UNA ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO

1a. SESIÓN

A. CRONOLOGÍA GENERAL DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO

B. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

A. CRONOLOGÍA GENERAL DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO

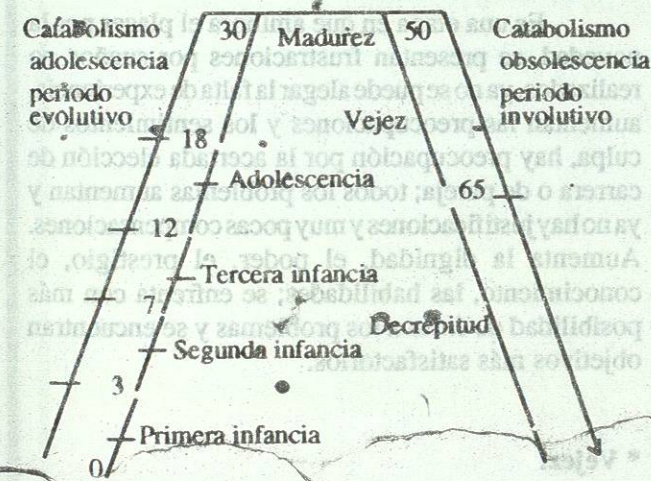
Lectura 1: Evolución del desarrollo humano. Las etapas de la vida

Ismael Vidales *

El conocimiento del significado de todo fenómeno de crecimiento será incompleto si no está relacionado con el organismo que presenta dicho fenómeno". Solamente para efectos didácticos es posible separar el desarrollo humano en sectores o puntos de referencia convencionales, por ejemplo: estudiarlo según las características de cada una de las etapas de la vida, o bien según el aspecto evolutivo que presentan las esferas integrantes de la personalidad; de cualquier manera, es preciso tener presente que el organismo siempre evoluciona en una completa integridad de sus factores constitutivos.

LAS ETAPAS DE LA VIDA

La anterior representación gráfica nos da una idea de la evolución biológica de la vida humana:



Representación del ciclo biológico de las etapas de la vida.

CARACTERÍSTICAS DE LAS DIFERENTES ETAPAS

*** Primera infancia:**
Comprende de los cero a los tres años:

- 1. Intereses predominantes:**
- a) **Sensoperceptivos.** Los que se manifiestan por la necesidad de desarrollar la actividad de cada uno de los sentidos.
 - b) **Motores.** Que se manifiestan por la necesidad de los movimientos de las partes del cuerpo y del cuerpo en general.
 - c) **Glósicos.** Caracterizados porque el niño centra sus actividades en la adquisición del lenguaje.

2. Conductas típicas:
Presenta una gran variedad de problemas de ajuste, es negativista en muchas de sus acciones, gusta de morder, hablar, golpear, su comportamiento va de un extremo a otro y casi siempre es de resistencia, se dice que "hasta sentado hace ruido". Su actividad tiene base en las conductas no aprendidas.

*** Segunda infancia:**
Abarca de los tres a los seis o siete años.

- 1. Intereses predominantes:**
- a) **Los concretos:** Que son referidos a objetos singulares y bien delimitados, son inmediatos y el niño debe vincularse directamente al objeto o materia de su interés.
 - b) **Los lúdicos:** Por el juego o lúdicos, referentes al juego.
- 2. Conductas típicas:**
Surgen los problemas de ajuste en la escuela, el niño presenta gran inquietud en la mesa, al bañarse, es impulsivo, apremiante, indeciso, nunca está quieto.

* Tomado de: Vidales, Ismael. "Psicología General". Ed. Limusa, México, 1980, pp. 33 a 37.