

presenta un temperamento vivo y se inicia el pensamiento creador al mismo tiempo que se va reforzando el desarrollo cognoscitivo. Encuentra difíciles los problemas sociales, sus juegos son imaginativos, se empieza a orientar hacia los deportes, presenta poco crecimiento pero adquiere maduración y fuerza. Su actividad se basa en la reflexión.

*** Tercera infancia:**

Comprende de los siete a los doce años:

1. Intereses predominantes:

a) **Los abstractos:** Que se caracterizan por las representaciones a las cuales no corresponde ninguna intuición sensorial, o sea que se representan los objetos en los caracteres singularizantes.

2. Conductas típicas:

Actividad intelectual ordenada mediante la concentración y el razonamiento, se presenta el equilibrio entre la mano y el cerebro, la actividad es simbólica, es la época de la disciplina externa, multiplica sus lazos sociales, se orienta hacia el mundo de las cosas con clara conciencia de que son diferentes de su "yo". Evolucionan aptitudes psíquicas como su atención, memoria, imaginación y se van organizando los sentimientos sociales, morales, religiosos, estéticos. Paralelamente evoluciona su voluntad.

*** Adolescencia:**

Comprende de los doce a los dieciocho años:

1. Intereses predominantes:

Se refuerzan los abstractos y toman sello definitivo los sociales y los intelectuales.

2. Conductas típicas:

Están sujetas a los cambios del metabolismo interno que repercuten en el aspecto físico exterior y originan la preocupación por la aparición de las características sexuales secundarias. Se presenta una crisis psicológica y un conflicto entre la dependencia y la independencia; el comportamiento se torna inestable, desequilibrado o imprevisible; surge la crisis de identidad personal y una pugna por la madurez intelectual, social y emocional. Es un período de ajuste difícil en que emocionalmente es más problema para sí mismo que para los demás. Se presenta exhuberancia, depresión, sobre actividad y se piensa con entereza en ciertos problemas.

*** Juventud:**

Comprende de los dieciocho a los treinta años.

1. Intereses predominantes:

a) Se refuerzan los intereses sociales e intelectuales y adquieren vivamente los económicos y los políticos.

2. Actitudes sobresalientes:

Se presenta la necesidad de elegir carrera y surge la de hacer planes aun dentro de la incertidumbre. Surge la neurosis de la "mayoría de edad" acompañada de los sentimientos de ansiedad. Se empieza a realizar una madurez fisiológica y hay menos conflictos emocionales. Hay preocupación por inventariar la personalidad.

*** Madurez:**

Comprende de los treinta a los cincuenta años.

1. Intereses predominantes:

a) A partir de esta etapa los intereses preferentes son los de tipo económico para los hombres y los sociales para las mujeres.

2. Actitudes sobresalientes:

Es una etapa en que aminora el placer por la novedad, se presentan frustraciones por sueños no realizados, ya no se puede alegar la falta de experiencia, aumentan las preocupaciones y los sentimientos de culpa, hay preocupación por la acertada elección de carrera o de pareja; todos los problemas aumentan y ya no hay justificaciones y muy pocas compensaciones. Aumenta la dignidad, el poder, el prestigio, el conocimiento, las habilidades; se enfrenta con más posibilidad de éxito a los problemas y se encuentran objetivos más satisfactorios.

*** Vejez:**

Se caracterizan por la iniciación de la disminución de ciertas facultades como la memoria, la sensibilidad y coordinación psicomotora. Surge el problema de la desocupación. Por otro lado, se tiene un alto grado de experiencias y se adquieren nuevas habilidades por lo que resulta válida la expresión que dice "no nos agotamos tanto de talento como de energía". La vida de estas etapas está predeterminada por las anteriores. La Gerontología está obteniendo importantes resultados de estas etapas.

EJERCICIO 1

Etapas de desarrollo: Sinopsis

INSTRUCCIONES:

1. Elabora un cuaro sinóptico donde señales las diferentes etapas de desarrollo, con sus características principales:

Sinopsis de las diferentes etapas de desarrollo

EJERCICIO 2

Etapas de desarrollo: Collage

INSTRUCCIONES:

Dibuja o adhiere un dibujo en los cuadros de este ejercicio para representar lo que fueron, son y esperas que sean tus diferentes etapas de desarrollo. Utiliza también notas que contengan ideas al respecto.

INFANCIA

<p>Características: Se caracteriza por la presencia de los sentimientos de ansiedad. Se empieza a revelar una madurez fisiológica y hay menos conflictos emocionales. Hay preocupación por inventar la personalidad.</p> <p>* Madurez: Comprende de los treinta a los cincuenta años.</p> <p>Intereses predominantes: a) A partir de esta etapa los intereses preferenciales son los de tipo económico para los hombres y los sociales para las mujeres.</p> <p>Actitudes sobresalientes: Es una etapa en que predomina el placer por novedad, se presentan frustraciones por sueños frustrados, ya no se puede alargar más la experiencia, disminuyen las preocupaciones y los sentimientos de culpa, hay preocupación por la ansiedad de la vejez o de la vejez, todos los problemas aumentan y ya no hay justificaciones y muy pocas compensaciones. Aumenta la dignidad, el poder, el prestigio, conocimiento, las habilidades, se entusiasma con la posibilidad de éxito a los problemas y se encuentran objetivos más satisfactorios.</p> <p>* Vejez: Se caracterizan por la iniciación de disminución de ciertas facultades como la memoria, la sensibilidad y coordinación psicomotora. Surge problema de la desocupación. Por otro lado, se tiene un alto grado de experiencias y se adquieren nuevas habilidades por lo que resulta válida la expresión que dice "no nos agotamos tanto de tiempo como de energía". La vida de estas etapas está predeterminada por las anteriores. La Gerontología está obteniendo interesantes resultados de estas etapas.</p>	<p>Características: Se caracteriza por la presencia de los sentimientos de ansiedad. Se empieza a revelar una madurez fisiológica y hay menos conflictos emocionales. Hay preocupación por inventar la personalidad.</p> <p>* Madurez: Comprende de los treinta a los cincuenta años.</p> <p>Intereses predominantes: a) A partir de esta etapa los intereses preferenciales son los de tipo económico para los hombres y los sociales para las mujeres.</p> <p>Actitudes sobresalientes: Es una etapa en que predomina el placer por novedad, se presentan frustraciones por sueños frustrados, ya no se puede alargar más la experiencia, disminuyen las preocupaciones y los sentimientos de culpa, hay preocupación por la ansiedad de la vejez o de la vejez, todos los problemas aumentan y ya no hay justificaciones y muy pocas compensaciones. Aumenta la dignidad, el poder, el prestigio, conocimiento, las habilidades, se entusiasma con la posibilidad de éxito a los problemas y se encuentran objetivos más satisfactorios.</p> <p>* Vejez: Se caracterizan por la iniciación de disminución de ciertas facultades como la memoria, la sensibilidad y coordinación psicomotora. Surge problema de la desocupación. Por otro lado, se tiene un alto grado de experiencias y se adquieren nuevas habilidades por lo que resulta válida la expresión que dice "no nos agotamos tanto de tiempo como de energía". La vida de estas etapas está predeterminada por las anteriores. La Gerontología está obteniendo interesantes resultados de estas etapas.</p>
---	---

ADOLESCENCIA

<p>Características: Se caracteriza por la presencia de los sentimientos de ansiedad. Se empieza a revelar una madurez fisiológica y hay menos conflictos emocionales. Hay preocupación por inventar la personalidad.</p> <p>* Madurez: Comprende de los treinta a los cincuenta años.</p> <p>Intereses predominantes: a) A partir de esta etapa los intereses preferenciales son los de tipo económico para los hombres y los sociales para las mujeres.</p> <p>Actitudes sobresalientes: Es una etapa en que predomina el placer por novedad, se presentan frustraciones por sueños frustrados, ya no se puede alargar más la experiencia, disminuyen las preocupaciones y los sentimientos de culpa, hay preocupación por la ansiedad de la vejez o de la vejez, todos los problemas aumentan y ya no hay justificaciones y muy pocas compensaciones. Aumenta la dignidad, el poder, el prestigio, conocimiento, las habilidades, se entusiasma con la posibilidad de éxito a los problemas y se encuentran objetivos más satisfactorios.</p> <p>* Vejez: Se caracterizan por la iniciación de disminución de ciertas facultades como la memoria, la sensibilidad y coordinación psicomotora. Surge problema de la desocupación. Por otro lado, se tiene un alto grado de experiencias y se adquieren nuevas habilidades por lo que resulta válida la expresión que dice "no nos agotamos tanto de tiempo como de energía". La vida de estas etapas está predeterminada por las anteriores. La Gerontología está obteniendo interesantes resultados de estas etapas.</p>	<p>Características: Se caracteriza por la presencia de los sentimientos de ansiedad. Se empieza a revelar una madurez fisiológica y hay menos conflictos emocionales. Hay preocupación por inventar la personalidad.</p> <p>* Madurez: Comprende de los treinta a los cincuenta años.</p> <p>Intereses predominantes: a) A partir de esta etapa los intereses preferenciales son los de tipo económico para los hombres y los sociales para las mujeres.</p> <p>Actitudes sobresalientes: Es una etapa en que predomina el placer por novedad, se presentan frustraciones por sueños frustrados, ya no se puede alargar más la experiencia, disminuyen las preocupaciones y los sentimientos de culpa, hay preocupación por la ansiedad de la vejez o de la vejez, todos los problemas aumentan y ya no hay justificaciones y muy pocas compensaciones. Aumenta la dignidad, el poder, el prestigio, conocimiento, las habilidades, se entusiasma con la posibilidad de éxito a los problemas y se encuentran objetivos más satisfactorios.</p> <p>* Vejez: Se caracterizan por la iniciación de disminución de ciertas facultades como la memoria, la sensibilidad y coordinación psicomotora. Surge problema de la desocupación. Por otro lado, se tiene un alto grado de experiencias y se adquieren nuevas habilidades por lo que resulta válida la expresión que dice "no nos agotamos tanto de tiempo como de energía". La vida de estas etapas está predeterminada por las anteriores. La Gerontología está obteniendo interesantes resultados de estas etapas.</p>
---	---

ADULTEZ

Etapas de desarrollo: Collage

INSTRUCCIONES:

Dibuja o añade un dibujo en los cuadros de este ejercicio para representar lo que fueras, seas y esperas que sean tus diferentes etapas de desarrollo. Utiliza también notas que contengan ideas al respecto.

INFANCIA

VEJEZ

B. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Lectura 2: Adolescencia y pubertad

Gerard-Philippe Guasch *

La adolescencia comienza en la pubertad, pero no se confunde con ella. La una constituye un fenómeno psicosocial y la otra un fenómeno biológico. La primera es específica de la especie humana mientras que la segunda es común a hombres y animales.

La palabra "pubertad" procede del latín *pubes* que significa a la vez vello y signo de virilidad. El verbo *pubesco* quiere decir cubrirse de vello, entrar en la edad viril.

"Adolescencia" viene, a su vez, del verbo *adolescere* que significa crecer, avanzar, desarrollarse, hacerse fuerte, superar la época tutelar. Este término latino traduce perfectamente lo esencial del fenómeno, que es precisamente el movimiento, la evolución, la transformación, el momento dinámico de desarrollo global que impulsa al ser desde el nacimiento hasta la muerte.

Es posible llegar a fijar ciertos criterios fisiológicos, más o menos fácilmente reconocibles, para determinar la aparición de la pubertad (desarrollo capilar, maduración ósea, primeras reglas, primeras eyaculaciones); no sucede lo mismo, en cambio, con la adolescencia. Esta edad se caracteriza, como ha

escrito E. Kestenberg, "por una extrema dificultad para precisar tanto sus límites como su contenido. La sensación habitual de saber de lo que se está hablando cuando se dice de alguien que "es un adolescente" es, en realidad, una trampa: porque no hay posibilidad alguna razonable de dar un contenido a esta afirmación, como no sea intentando definirla de modo negativo. Un adolescente es alguien que no es ya un niño, y sin embargo, tampoco es todavía un adulto. Es precisamente así como lo viven los adolescentes que, en realidad, tampoco saben exactamente quiénes son ellos mismos". Es una situación cargada de toda la ansiedad que expresa la angustiada pregunta del joven Hamlet: "¿Quién soy yo? ¿Se trata de ser o de no ser?"

Fenómeno característico de la civilización, la adolescencia se convierte en una etapa del desarrollo psicológico tanto más significativa cuanto que el mejor modo de comprenderla es adoptando la perspectiva sociológica. En las sociedades primitivas, el período de transición de la infancia a la edad adulta, marcado por los ritos de iniciación es muy breve. En cambio en nuestras sociedades, con la prolongación de la edad media de vida, el progreso técnico y las adquisiciones culturales que implica, tiende a aumentar considerablemente.

* Tomado de: Guasch, Gerard-Philippe. "El adolescente y su cuerpo". Ed. Atenas, México, 1974. pp. 11 y 12.

EJERCICIO 3

Adolescencia

INSTRUCCIONES:

1. Tomando como base las Lecturas 1 y 2, elabora una definición de adolescencia.

2. Enlista los cambios esenciales que experimentan los adolescentes:

2a. SESIÓN

C. FACTORES BIOLÓGICOS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE