

3. Si desarrollas el pensamiento operativo formal, ¿Te ayudará a mejorar tu desempeño académico?

Sí _____ No _____

¿Cómo?:

Blank lines for writing answers to question 3.

4. ¿Cómo crees que podrías practicar este tipo de pensamiento formal para desarrollarlo más?

Ejemplos:

Blank lines for writing examples to question 4.

5a. SESIÓN

D. CAMBIOS EN LOS INTERESES

Lectura 8: Intereses y actividades recreativas

Elizabeth B. Hurlock*

1. INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales ocasionan importantes modificaciones en las actividades recreativas. La urbanización de los Estados Unidos en los últimos cincuenta años aumentó las tensiones y presiones de la vida cotidiana así como también la cantidad de tiempo ocioso que la persona promedio tiene a su disposición. El crecimiento de las grandes ciudades hizo difícil el pasatiempo hogareño informal, y ha popularizado los entretenimientos comerciales (v.g. cines, salones de bowling, deportes profesionales, etcétera). La prolongada dependencia económica de los jóvenes, debida a cambios en oportunidades educacionales, significa que los adolescentes tienen mucho más tiempo libre, pero tal vez no tanto dinero para sus diversiones como querrían.

La mejora de los medios de transporte permite a los adolescentes participar en actividades recreativas fuera del hogar y de la escuela, libres de la supervisión de padres y profesores. La emancipación social de las mujeres permite a las muchachas dedicarse a diversiones que antes se limitaban a los varones. El debilitamiento de las objeciones culturales y religiosas a muchas actividades recreativas dio acceso a toda una serie de oportunidades inaccesibles para los adolescentes de pasadas generaciones.

Uno de los cambios sociales más recientes que influyen en las diversiones juveniles es la creciente heterogeneidad de las masas estudiantiles en escuelas y universidades de los Estados Unidos. Esta modificación, junto con nuestro reconocimiento de la importancia de la aceptación social para la adaptación social y personal de los niños, ha significado un desafío significativo para muchos institutos educacionales. Cuando la composición de los centros de enseñanza era más homogénea, la discriminación y la aceptación social en las actividades recreativas se basaban primordialmente en la personalidad o en la capacidad atlética. Cuando las instalaciones recreativas de la comunidad se concentraban en las iglesias, el

problema de la discriminación tampoco tenía importancia. En la actualidad, este problema es de importancia capital en muchas organizaciones comunitarias que ofrecen medios para el recreo de adolescentes.

a) Actitudes sociales hacia la recreación

La mayoría de las sociedades asigna un alto valor cultural al trabajo. Se creía en otros tiempos que el juego correspondía a la primera infancia y que el adolescente debía dedicar su tiempo a la tarea seria de prepararse para la adultez. Las actividades para los ratos de ocio eran consideradas como signo de holgazanería y pura pérdida de tiempo.

Con el advenimiento de la automatización y la reducción de la semana laboral, los adultos comenzaron a disponer de más tiempo libre. razón por la cual cambiaron las actitudes sociales respecto del ocio. Se reconoce ahora que las personas necesitan recrearse cuando se hacen adultas de igual manera que los niños requieren tiempo para sus juegos.

Poco a poco se va reconociendo una nueva necesidad: la de enseñar a la gente cómo utilizar su tiempo libre con el mayor provecho. Los jóvenes deben ser guiados en la selección de actividades recreativas que satisfagan sus intereses y les proporcionen un relajamiento saludable. Al decir de Holton, "jugar ya no es un pecado, sino una parte necesaria del sano vivir en un mundo lleno de tensiones y ansiedades". (Ver recuadro 1).

b) Valores de la recreación

El cambio de las actitudes socioculturales hacia las actividades recreativas da lugar al siguiente interrogante: ¿Cuánta diversión necesita el adolescente? Se admite que mucho juego y nada de trabajo no hará de Juancito un muchacho feliz y bien adaptado. Pero lo cierto es que no disponemos aún de

una respuesta precisa a ese interrogante. La atención científica se concentró últimamente en los valores y beneficios del recreo. En el recuadro 1 hemos detallado los principales beneficios que el adolescente deriva de su participación en actividades recreativas.

La determinación de las actividades que más ayudarán a lograr estos beneficios es una cuestión eminentemente individual. Una actividad puede ser recreativa para un individuo y una fuente de tensión y de ansiedad para otro. Por ejemplo, hay quienes derivan placer y relajamiento de la lectura de los clásicos, entanto que otros obtienen el mismo resultado leyendo tiras cómicas, periódicos sensacionalistas o páginas que realzan el escándalo. Alguien puede mejorar aun más su status social aprendiendo a tocar la guitarra, mientras que otro quizá deba aprender a patinar sobre el hielo.

Hay un punto, sin embargo, sobre el cual existe una unanimidad casi total por parte de quienes estudiaron los intereses y las actividades recreativas de los jóvenes: las necesidades adolescentes son muy distintas de las que corresponden a los juegos de la infancia. Las actividades que mejor satisfacen las necesidades adolescentes de recreación se parecen mucho a las que satisfacen mejor las necesidades adultas.

2. CAMBIOS EN LAS PAUTAS RECREATIVAS

Cuando comienza la pubertad resultan esenciales los cambios en las manifestaciones recreativas y, de ordinario, tales modificaciones comienzan a aparecer naturalmente. Sin embargo, en ningún momento los intereses recreativos se modifican súbitamente. El ritmo de cambio parece estar determinado por el ritmo de las modificaciones físicas. Cuando los cambios corporales se producen con bastante rapidez -como en la pubertad-, los cambios en los intereses recreativos se aceleran. Después de la pubertad, cuando los cambios físicos se producen con mayor lentitud, la variación de las inclinaciones recreativas también se hacen pausada y gradual. A continuación describimos una cantidad de cambios en las actividades recreativas de los adolescentes.

a) Cambios en el tiempo dedicado al recreo

Cuando muchachos y muchachas alcanzan la adolescencia, deben dedicar más tiempo a las responsabilidades en el hogar y en la escuela. Como no disponen de tanto tiempo libre aprenden a ser más selectivos en la elección de sus pasatiempos.

b) Cambios en la cantidad de actividades recreativas

Cuando comienza la pubertad, muchas diversiones infantiles se dejan de lado porque la energía física necesaria para juegos y deportes debe utilizarse en tareas de distinto tipo en el hogar, en la escuela o en trabajos temporarios. Además, las condiciones ambientales o económicas limitan lo que el adolescente puede hacer durante su tiempo libre, razón por la cual disminuye tanto la cantidad como la variedad de sus actividades.

c) Cambios en la elección de compañeros

Hacia la mitad de la adolescencia, el interés en los miembros del sexo opuesto da lugar a un gran cambio en la preferencia de compañeros. Los muchachos pasan cada vez mayor parte de su tiempo libre con chicas, y éstas con aquéllos. Hay asimismo menor diferencia en las actividades recreativas de ambos sexos que en cualquier otro momento desde la primera infancia (cuando los chicos de uno y otro sexo jugaban con los mismos juguetes).

d) Cambios en el gasto de energía

A los 15 ó 16 años, los adolescentes comienzan a mostrar preferencia por las reuniones de grupo y las charlas, las competencias atléticas en calidad de espectadores, el cinematógrafo, la lectura, el juego de naipes, las emisiones radiofónicas y los discos, la televisión y los viajes en automóvil. Poco a poco, las diversiones que no exigen esfuerzos reemplazan a los juegos fatigosos.

e) Cambios de las actividades informales a las formales

Cuando comienza la adolescencia se tiende hacia una mayor formalidad. Los adolescentes se citan para encontrarse en un lugar específico y en un momento determinado. Deben estar vestidos convenientemente para la actividad proyectada; además, el equipo necesario para la actividad debe ser correcto hasta el último detalle. Esta formalidad elimina buena parte de la espontaneidad típica de los juegos infantiles. También implica un obstáculo para los adolescentes cuya posición económicosocial les impide adquirir la vestimenta y el equipo indispensables para estar a la altura de sus pares.

f) Cambios en la actitud hacia la repetición

La mayoría de los niños se siente feliz y segura cuando hace lo mismo una y otra vez; disfrutan de la lectura repetida de cuentos e historietas, de ver las mismas películas o de oír la misma música. Por el contrario, los adolescentes prefieren las experiencias variadas, emocionantes y novedosas.

* Tomado de: Hurlock, Elizabeth B. "Psicología de la adolescencia". Ed. Paidós, México, 1980, pp. 233 a 264.

Recuadro 1:**Beneficios del recreo****Salud física**

Las actividades recreativas proporcionan el ejercicio necesario para una buena salud y reducen la tensión emocional que perturba la homeostasis corporal.

Salud mental

Las actividades recreativas permiten que la agresividad halle una salida aprobada socialmente; 2) ofrecen oportunidades para la autoexpresión en las manifestaciones creativas, y 3) brindan relajamiento y así alivian las tensiones de la vida cotidiana.

Mejora del status social

Las actividades recreativas brindan oportunidades de conocer a los miembros del grupo de pares, de mejorar las aptitudes sociales y atléticas y de obtener percepción social.

Propia evaluación

Los pasatiempos con el grupo de pares conceden al adolescente la oportunidad de comparar sus propios intereses y aptitudes con los de sus compañeros.

Cimientos para las actividades recreativas del adulto

Los pasatiempos adolescentes permiten a la persona desarrollar un amplio repertorio de intereses y

3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS RECREACIONES ADOLESCENTES

No sólo difieren los adolescentes en cuanto a sus necesidades y preferencias recreativas, sino que las necesidades de cualquier adolescente cambian con el tiempo. En esta sección, examinaremos en detalle los factores que más influyen en los intereses recreativos y en las actividades correspondientes.

a) Intereses personales

En la adolescencia, la mayoría de las personas ha descubierto ya qué actividades recreativas son de su interés y cuáles las aburren, razón por la cual dedican su atención a las primeras. Muchos adolescentes, por ejemplo, prefieren aquellas actividades que pueden realizar solos o con unos pocos amigos íntimos. Como observó Strang, "muchos jóvenes, por naturaleza, no sienten inclinación por los grupos; para ellos, seguir el paso de sus pares más extravertidos constituye un esfuerzo penoso". Por el contrario, aquellos que se desenvuelven sin problemas en el seno del grupo eligen diversiones en las que participan otros integrantes de éste.

b) Oportunidades de intervenir en las actividades preferidas

Algunos adolescentes tienen escasas oportunidades de tomar parte en sus recreaciones

preferidas. Los que tienen más probabilidades de verse privados son los jóvenes provenientes de regiones rurales, los que pertenecen a familias numerosas o de bajos ingresos; los miembros de grupos minoritarios; los adolescentes de mayor edad y las muchachas. Entre éstos, las chicas componen el conjunto más numeroso de "juventud carente de oportunidades de recreación". Hay dos factores que explican tal condición de desventaja para las muchachas: primero, las escuelas y las comunidades ofrecen a los varones más actividades gratuitas, y segundo, los muchachos son más capaces de ganar dinero para hacer frente al costo de recreaciones pagas. Strang citó la declaración de una chica de 17 años que describió así su problema:

Mi único problema importante es no tener un lugar a donde ir por las noches a bailar, a conocer muchachos y hasta a comer. Los chicos de aquí no pertenecen a familias que tengan dinero. Por lo tanto no les es posible dar fiestas continuas. Conozco un muchacho con quien he salido la mayoría de las veces y que me venía a buscar más o menos tres días a la semana. Salíamos a dar un paseo o nos metíamos en un cine... ¿A qué otro lugar podríamos ir? Como yo, él concurría a la escuela y no se podía dar el lujo de pagar las entradas para bailes en todas las ocasiones.

c) Desarrollo físico

Los adolescentes de físico poco desarrollado muestran menos interés en los deportes que aquellos cuyo cuerpo les permite la posibilidad de un buen rendimiento deportivo. En los muchachos, la calidad del tejido muscular es importante para determinar no sólo el tipo de actividad emprendida sino asimismo el grado de participación. Los intereses recreativos son más influidos por la edad fisiológica que por la cronológica. La madurez sexual es acompañada de un cambio de actividades: las infantiles son reemplazadas por pasatiempos más maduros. Por ejemplo, muchachos y muchachas sexualmente maduros cambian sus clásicos juegos en el medio vecinal por actividades sociales que incluyen a miembros del sexo opuesto.

d) Inteligencia

Los jóvenes intelectualmente brillantes participan en mayor cantidad y variedad de actividades recreativas que los menos inteligentes. Además, aquéllos pasan más tiempo dedicados a pasatiempos solitarios y están más capacitados para hallar satisfacción con sus propios recursos.

Es típico que las lecturas y los programas de radio y televisión preferidos por los adolescentes inteligentes sean similares a los que interesan a personas bastante mayores que ellos.

e) Sexo

Las diferencias de actividades recreativas en función del sexo comienzan hacia los 6 años, alcanzan un punto máximo en la adolescencia inicial y luego declinan a medida que ambos sexos comparten en mayor grado el tiempo disponible para pasatiempos. Estas diferencias se deben en gran parte a influencias culturales más bien que a factores innatos. Por ejemplo, un muchacho podría preferir pasatiempos tales como el dibujo y la pintura; empero, como se consideran "femeninos", decide emplear su tiempo en actividades que se consideran apropiadas para varones, como los deportes o la lectura de publicaciones con temas deportivos y científicos.

f) Ambiente

El ambiente que rodea al adolescente influye de dos maneras en sus intereses recreativos: primero, determina qué cosas le pueden interesar. La cantidad y la edad de las personas presentes, las condiciones climáticas, las instalaciones ofrecidas, etc., todo desempeña un rol en la determinación de lo que puede

interesar al adolescente y segundo, las presiones culturales afectan los intereses recreativos. En ciertas comunidades es convencional y correcto interesarse en la música, en el arte y en el teatro. En otras, se supone que un individuo es raro si no se interesa en la pesca, la natación o la navegación.

g) Status socioeconómico de la familia

Los intereses recreativos basados en diferencias de status socioeconómico son menos marcados en la adolescencia inicial que más adelante. Estos intereses se hacen obvios cuando algunos estudiantes se incorporan a cursos preparatorios para su ingreso en la universidad, en tanto que otros optan por programas de capacitación profesional para obtener empleos. Los primeros, por ejemplo, tienen menos tiempo para los pasatiempos, y entonces prefieren los más prestigiosos (v.g. deportes, lectura, actividad en clubes y reuniones sociales con sus pares), mientras que los orientados al trabajo utilizan más tiempo en los espectáculos cinematográficos, en el baile y en el mero ocio.

h) Los intereses de los pares

Aun cuando un muchacho se interese poco en los deportes, debe fingir que es aficionado a ellos si quiere gozar de la aceptación de otros para quienes la actividad deportiva es importante. Asimismo, las muchachas deben fingir interés en el sexo opuesto si desean pertenecer a una camarilla o barra cuyos componentes asignan prioridad a las citas convenidas entre individuos de ambos sexos. En razón de que los intereses desarrollados para servir al propósito de la aceptación social no llenan a menudo una necesidad real en la vida del adolescente, no es probable que sean permanentes.

i) Prestigio de los pasatiempos

El valor de prestigio de las distintas actividades recreativas varía de un grupo socioeconómico a otro. El joven cuya familia pertenece a un grupo determinado se dedicará, si desea obtener la aceptación, a las diversiones aprobadas en el medio respectivo. Por ejemplo, el bowling tiene elevado prestigio entre los adolescentes de los grupos socioeconómicos más modestos, mientras que ser miembro de un "country club" y participar de sus actividades sociales otorga prestigio a los de las clases acomodadas. Uno de los problemas del adolescente socialmente móvil es la necesidad de adquirir interés y eficacia en las actividades recreativas más prestigiosas dentro del grupo social con el cual quiere asociarse.