

**EMOTIVIDAD-AFIRMACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN ACCIONES SOCIALES**

EMOTIVIDAD	AFIRMACIÓN DE LA PERSONALIDAD	RELACIONES SOCIALES
Desarrollo y estilo en general, de hacer un curso que de un sentido más claro a los valores, origen y significado de las acciones sociales, tener una actitud positiva y constructiva.	Desarrollo de la personalidad, de hacer un curso que de un sentido más claro a los valores, origen y significado de las acciones sociales, tener una actitud positiva y constructiva.	Muy unido a sus padres, hermanos y amigos. Expone su opinión en las actividades familiares, grupales, escolares y laborales. Tiene una actitud positiva y constructiva. Las relaciones con los demás son cordiales y amistosas. Las relaciones con los amigos son cordiales y amistosas. Las relaciones con los profesores son cordiales y amistosas.
Desarrollo y estilo en general, de hacer un curso que de un sentido más claro a los valores, origen y significado de las acciones sociales, tener una actitud positiva y constructiva.	Desarrollo de la personalidad, de hacer un curso que de un sentido más claro a los valores, origen y significado de las acciones sociales, tener una actitud positiva y constructiva.	Muy unido a sus padres, hermanos y amigos. Expone su opinión en las actividades familiares, grupales, escolares y laborales. Tiene una actitud positiva y constructiva. Las relaciones con los demás son cordiales y amistosas. Las relaciones con los amigos son cordiales y amistosas. Las relaciones con los profesores son cordiales y amistosas.
Desarrollo y estilo en general, de hacer un curso que de un sentido más claro a los valores, origen y significado de las acciones sociales, tener una actitud positiva y constructiva.	Desarrollo de la personalidad, de hacer un curso que de un sentido más claro a los valores, origen y significado de las acciones sociales, tener una actitud positiva y constructiva.	Muy unido a sus padres, hermanos y amigos. Expone su opinión en las actividades familiares, grupales, escolares y laborales. Tiene una actitud positiva y constructiva. Las relaciones con los demás son cordiales y amistosas. Las relaciones con los amigos son cordiales y amistosas. Las relaciones con los profesores son cordiales y amistosas.

**PARTE III**

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

**(ALUMNO)**

10. La evaluación de los Cursos de Orientación se establece como:

- A: Acreditado**
- NA: No Acreditado**

20. Para que tu desempeño en la clase de Orientación sea evaluado, es necesario que cumplas con el requisito de asistir al 80% o más de las frecuencias del Curso.

30. Cumplido el requisito de tu asistencia, el maestro llevará a cabo un registro de:

- a) Elaboración de los ejercicios del texto.**
- b) Cumplimiento de las metas del programa.**

**NOTA:** Para que te sea aceptado cada ejercicio y meta realizados en clase o de tarea, es necesario entregarlos bien presentados, con un contenido apegado a los propósitos señalados para lograr el aprendizaje y en los tiempos indicados.

40. Deberás realizar por lo menos el 70% de los ejercicios y metas para ser acreditado.

50. Curso no acreditado, se tendrá que llevar íntegro en el periodo siguiente.

A continuación se te proporciona una copia del cuadro de registro de actividades, para que vayas autoevaluando tu proceso de aprendizaje y tengas plena conciencia de tus logros y posibles errores a corregir, para aprender y acreditar el Curso.



CRITERIO DE EVALUACIÓN

**Concentración del seguimiento escolar**

(ALUMNO)

Metas: \_\_\_\_\_

Ejercicios: \_\_\_\_\_

Asistencia: \_\_\_\_\_

Curso III Desarrollo integral del adolescente	METAS	EJERCICIOS	
		A: Acreditado	NA: No Acreditado
Unidad 1 Tema: Adolescencia: Una etapa del desarrollo humano.	1	1	
	2	2	3
	3	4	
Unidad 2 Tema: Transición psicológica del adolescente.	1	5	
	2	6	
	3	7	
	4	8	9
	5	10	11
	6	12	
	7	13	
CALIFICACIÓN _____			

NOTA: Para que el alumno sea considerado como "Acreditado" en la evaluación de los cursos de Orientación se establece como:

40. Deberá realizar por lo menos el 70% de los ejercicios y metas para ser acreditado.

50. Curso no acreditado, se tendrá que llevar interés en el periodo siguiente.

A continuación se te proporciona una copia del cuadro de registro de actividades, para que ayudes a evaluar tu proceso de aprendizaje y tengas plena conciencia de tus logros y posibles errores a corregir, para aprender y acreditar el Curso.

**Bibliografía**

**Aberastury, A y M. Fuobel**  
*La adolescencia normal*  
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1977.

**Blos, Peter**  
*Psicoanálisis de la adolescencia*  
Ed. Joaquín, México, 1971.

**Carrol, Herbert A.**  
*Higiene Mental.*  
Cía. Editorial Continental, México, 1977.

**Craig, Grace J.**  
*Desarrollo psicológico*  
Ed. Prentice-Hall, México, 1986.

**Delval, Juan.**  
*El desarrollo humano*  
Siglo Veintiuno, México, 1994.

**Del Valle Mosto, María**  
*Déjame ser adolescente*  
Ed. Gali, México, 1993.

**Doltó, Françoise**  
*La causa de los adolescentes*  
Ed. Seix Barral, Barcelona, 1990.

**Erikson, Erik H.**  
*Infancia y Sociedad*  
Ed. Hormé, Buenos Aires, 1980.

**García González, Enrique**  
*Piaget*  
Ed. Trillas, México, 1989.

**González Núñez, José de Jesús**  
*Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes*  
Ed. Trillas, México, 1986.

**Good, Thomas L.**  
*Psicología educacional*  
Ed. Interamericana, México, 1985.

**Grinder, Robert E.**  
*Adolescencia*  
Ed. Limusa, México, 1992.

**Guasch, Gerard-Philippe**  
*El adolescente y su cuerpo*  
Ed. Atenas, Madrid, 1974.

**Hurlock, Elizabeth B.**  
*Psicología de la adolescencia*  
Ed. Paidós, México, 1989.

Levitt, Arthur T.  
Psicología de la adolescencia  
Ed. Aguilar, Madrid, 1975.

Kernberg, Otto  
La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico  
Ed. Paidós, México, 1977.

Levitt, Henry  
Psicología de los adolescentes  
Ed. Grijalbo, México, 1982.

Miles, R.E.  
Teoría de la adolescencia  
Ed. Paidós, México, 1989.

Mussen, Paul Henry  
Desarrollo de la personalidad en el niño  
Ed. Paidós, México, 1974.

Plot de Weiss, Susan  
Yo adolescente  
Ed. Limusa, México, 1990.

Powell, Marilyn  
La psicología de la adolescencia  
Ed. Fondo de cultura económica, México, 1985.

Quirós, Susana E.  
Adolescencia de la psicología a la clínica  
Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1981.

Vigilante, Janet  
Psicología general  
Ed. Limusa, México, 1978.

Willing, Aron T.  
Teoría y problemas de la adolescencia y la psicología  
Ed. Mc. Graw-Hill, México, 1981.



**Jersild, Arthur T.**  
*Psicología de la adolescencia*  
Ed. Aguilar, Madrid, 1972.

**Kernberg, Otto**  
*La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*  
Ed. Paidós, México, 1977.

**Lehalle, Henry**  
*Psicología de los adolescentes*  
Ed. Grijalbo, México, 1985.

**Muss, R.E.**  
*Teorías de la adolescencia*  
Ed. Paidós, México, 1989.

**Mussen, Paul Henry.**  
*Desarrollo de la personalidad en el niño*  
Ed. Paidós, México, 1974.

**Pick de Weiss, Susan**  
*Yo adolescente*  
Ed. Limusa, México, 1990.

**Powell, Marvin**  
*La psicología de la adolescencia*  
Ed. Fondo de cultura económica, México, 1985.

**Quiroga, Susana E.**  
*Adolescencia de la metapsicología a la clínica*  
Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1981.

**Vidales, Ismael**  
*Psicología general*  
Ed. Limusa, México, 1978.

**Witting, Arno F.**  
*Teoría y problemas de introducción a la psicología*  
Ed. Mc. Graw-Hill, México, 1981.

Bibliografía

1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20

CALIFICACIÓN

\*\*\*

CAPILLA ALFONSINA  
U. A. N. L.

Esta publicación deberá ser devuelta  
antes de la última fecha abajo indi-  
cada.




