

como producto del desenvolvimiento del sector, de la inercia de diversos problemas ancestrales, de las transformaciones sociales y de la revolución contemporánea del conocimiento, se han generado nuevas necesidades y se han acentuado los factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de muchos educandos y la calidad de los servicios educativos. Por ello, se impulsará vigorosamente un proceso de transformación educativa, condición indispensable para la modernización del país.

5.1 Sistema educativo mexicano

El sistema educativo mexicano es el conjunto de normas, recursos, instituciones y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población mexicana de acuerdo con los principios ideológicos que sustentan al Estado Mexicano y que se hallan expresados en el Artículo 3o. Constitucional. El texto original del artículo mencionado, de 1917, concebido fundamentalmente para la educación primaria, ha experimentado diversas reformas. El texto que rige actualmente el Sistema Educativo Mexicano, salvo la cláusula VIII relativa a las universidades e instituciones de educación superior, de reciente inserción, fue aprobado por la Cámara de Diputados en 1946.

A partir de 1920, cuando el estado toma un papel más activo en la educación de los mexicanos y de acuerdo con lo señalado en la Constitución, destaca el carácter laico, democrático, nacionalista y social de la educación.

En la actualidad, el Sistema Educativo Mexicano comprende tres niveles generales de estudios:

a) **Elemental**, formado por la educación preescolar y primaria;

b) **Medio**, que comprende la escuela secundaria y los bachilleres;

c) **Superior**, integrado por los estudios de licenciatura y grados superiores como maestrías, doctorados y especialidades.

Todos estos niveles educativos son atendidos en escuelas federales, estatales, autónomas o privadas,

aunque el Estado ha orientado su atención preferentemente a la educación primaria.

Análisis de la educación actual

Para analizar el panorama educativo actual es necesario revisar algunas cifras que ilustren la situación, tomando en cuenta que la atención a la demanda de educación y su eficiencia son determinantes para el desarrollo económico y social.

En 1900, existían 9,464 escuelas en total, que atendían a 713,394 alumnos, de los cuales el 97.5% estaban inscritos en primaria. En ese año había sólo 60 escuelas de nivel superior.

Para 1950, el número total de escuelas era de 25,413, de las cuales el 93.7% eran primarias; el total de alumnos inscritos en ese año fue de 3,219,308, de los que el 93% eran de primaria; los maestros que atendían todo el sistema educativo en el mismo año eran 90,896, de los cuales 73.2% laboraban en primarias.

Los datos de las décadas de 1960 y 1980, así como de 1980 a 1985 se presentan en el cuadro 5-1.

Las cifras del cuadro 5-1 son muy ilustrativas del proceso de crecimiento del sector educativo a través del número de alumnos inscritos, maestros que los atienden y escuelas existentes. veamos ahora de manera crítica la situación de la educación en el país.

- En 1940, asistían a la escuela primaria cerca de dos millones de niños que representaban el 44% de la población de 6 a 14 años; en 1980, había 14,666,257 alumnos inscritos en ese nivel, que representaba el 87% de la población infantil, lo cual quiere decir que más de un millón de niños se quedaron sin escuela en 1980; para 1985, la escuela primaria atendió a 15 millones de niños, quedando sin atender aproximadamente 600,000 (4% aproximadamente).

- Al finalizar 1982, Jesús Reyes Heróles Secretario de Educación Pública, afirmaba:

"...existen doce millones de mexicanos en edad escolar que no estudian, de los que ingresan a la primaria sólo el 52% la termina, de esta cantidad sólo el 32% acaba la secundaria, de este por ciento

únicamente el 16% termina su bachillerato y de éste sólo el 7% culmina su carrera universitaria".

Cuadro 5-1 Total de escuelas, maestros y alumnos del sistema educativo nacional 1960-1985)

Año	Escuelas	Maestros	Alumnos
1960	36 018	145 377	5 941 536
1970	53 089	316 734	11 235 688
1980	101 350	723 793	20 975 262
1981	109 592	784 506	22 115 600
1982	114 170	820 831	22 731 598
1983	122 235	876 393	24 455 319
1984	129 300	919 218	24 455 319
1989	135 000	1 000 000	25 100 000

Fuentes: INEGI, Estadísticas históricas de México, INEGI-SPP, pp 85-87; INEGI, Agenda estadística 1988, México, INEGI-SPP, 1989, p 81.

- Jaime Castrejón Diez, estudioso de la educación nacional, señaló en su ponencia "El Sistema Educativo Mexicano":

"El país tiene en el presente un nivel educativo de 3.5 años de escolaridad promedio per cápita. Para 1970 había abandonado sus estudios el 96.97% de los que habían iniciado en 1959 (3,007,013 estudiantes en primero de primaria). de tres millones de niños inscritos en el primer año de primaria en 1959, sólo 36,000 concluyeron sus estudios superiores, el 1,23%"

- Los datos anteriores demuestran el carácter piramidal del sistema educativo nacional, que implica el desperdicio de recursos humanos, materiales y financieros, y sobre todo la frustración y el resentimiento de muchos estudiantes que no concluyen su educación.

- Según Fernando Rosenzweig, director del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) existen 14 millones de mexicanos analfabetas, que representan aproximadamente el 18.6% de la población nacional. De estos analfabetas, siete millones son *analfabetas absolutos* y siete millones *analfabetas funcionales*, personas que saben leer y escribir pero que no aplican sus conocimientos; nunca han leído, un libro por ejemplo.

- El problema del analfabetismo es más grave en el campo:

"El abandono alarmante de la educación rural, relacionada íntimamente con la caída de la producción agrícola, la creciente importación de granos y la migración a las grandes ciudades, mantienen márgenes de 41% de analfabetismo en el campo, deserciones de 70% en algunos casos y en las zonas indígenas hasta de 80%, según el investigador de la UNAM Alberto León Álvarez."

De acuerdo con el Programa de Modernización Educativa del gobierno de Salinas de Gortari, existen rezagos educativos entre los que destacan:

- Un millón 500 mil niños de cuatro y cinco años carecen de enseñanza preescolar.

- Sólo 56% de los alumnos de educación media superior (bachillerato) concluyen sus estudios en los plazos oficiales.

- 47 mil egresados de bachillerato (42% del total) no continúan sus estudios de educación superior.

- 300 mil alumnos que egresan de primaria (17% del total) no acceden a secundaria por la incapacidad para cubrir la demanda.
- Más de 6.5 millones de alumnos de primaria no concluyen sus estudios en el periodo reglamentario.
- Un millón 700 mil niños de entre 10 y 14 años no están matriculados en ningún tipo de servicio educativo.
- Únicamente se atiende el 10% de la demanda de educación especial, por lo que, en forma aproximada un millón 900 mil niños no reciben este servicio."

5.2 Gasto público en educación

Respecto al presupuesto público para educación, es decir, el gasto que realiza el gobierno federal, se presentan algunos datos en el cuadro 5-2 que ilustran la situación:

Cuadro 5.2 Presupuesto en educación pública en México (1940-1988)

Año	Presupuesto (miles de pesos)	Porcentaje del presupuesto total	Porcentaje del gasto educativo del PIB
1940	75 308	14.4	0.9
1950	313 994	16.9	0.7
1960	1 958 759	24.4	1.2
1970	7 817 129	34.5	1.7
1980	125 354 205	20.8	2.9
1984	706 941 000	16.5	2.4
1988		14.9	
1989	14 billones	16.6	2.8

Destaca el año de 1970 ya que, del presupuesto total del gobierno federal, el 34.5% fue para educación descendiendo su participación de 1980 a 1989, año este último en que se sitúa en 16.6%, cifra similar al año de 1950; esto quiere decir que en 1989 prácticamente estamos gastando en educación el mismo porcentaje que en 1950, pero con una población mucho más abundante.

El porcentaje del gasto educativo en relación con el Producto Interno Bruto (PIB) se ha incrementado de menos de 1% en 1940 y 1950 a 2.9% en 1980, año que alcanza su máximo, volviendo a bajar en 1989 a sólo 2.8%.

La UNESCO recomienda un gasto educativo del 8% del PIB, tal recomendación permite entender que el presupuesto destinado a la educación es reducido, lo cual demuestra que para los gobiernos mexicanos la educación no es prioritaria. Se espera que el Programa de Modernización Educativa permita incrementar el presupuesto en educación.

Con todos estos elementos señalados, podemos afirmar que los **problemas** que aún enfrenta la educación mexicana y que tienen que solucionarse para acelerar el proceso de desarrollo socioeconómico del país son:

- Analfabetismo tradicional y funcional.
- Rezago escolar, es decir, la falta de oportunidades para muchos mexicanos de asistir a la escuela.
- Planes y programas de estudio obsoletos que pretenden que los alumnos sepan todo de todo, pero que en general "ignoren todo de todo", lo cual quiere decir que la calidad de la enseñanza es baja (un estudio señala que el 72% de egresados de secundaria no saben restar decimales sencillos; el 73% no saben sumar quebrados, el 67% no pudieron obtener la sexta parte de 360 grados y el 78% ignoran las equivalencias del sistema métrico decimal.

- Bajo presupuesto educativo en términos reales y porcentuales, en relación con el PIB.
- Deserción, abandono y reprobación escolar.
- Desprofesionalización de muchos maestros por exceso de trabajo y bajo nivel académico.
- Masificación de la enseñanza y grupos numerosos.
- Factores negativos que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje, como la desigual distribución del ingreso, las deficiencias en la dieta alimenticia, los factores sociales, etcétera.

Para que la educación sea valiosa en el proceso de desarrollo del país, debe realmente ser integral y favorecer la movilidad social ascendente, tomando en cuenta la igualdad de oportunidades educativas para todos. Es decir, debe cambiar el modelo educativo mexicano, por uno que haga énfasis en la descentralización, valore más lo cualitativo que lo cuantitativo y fortalezca la vida libre y democrática de los mexicanos.

