

6a. SESIÓN

D. TÉCNICA PARA LA LECTURA DE TEXTOS

1. EPL2R

1. EPL2R

Examina rápidamente la lectura asignada...
 Revisa los títulos y subtítulos...
 Revisa los párrafos de introducción y de resumen...
 Revisa los párrafos de conclusión y de resumen...
 Revisa los párrafos de introducción y de resumen...
 Revisa los párrafos de conclusión y de resumen...

Lectura 5: Cómo leer libros de texto

William F. Brown *

Muchos estudiantes nuevos se sorprenden de encontrar que las tareas de lectura que les dejan en sus cursos de preparatoria son mucho más difíciles de lo que esperaban. Tanto la cantidad de tarea para leer como el grado de dificultad de sus libros de texto excede a cualquier cosa que hayan experimentado. Si tú, al igual que muchos otros estudiantes, encuentras que tus libros son aburridos y difíciles de leer, recuerda que el autor del libro de texto no escribe para divertirte. En vez de eso, está tratando de proporcionarte un conjunto de informaciones e ideas presentadas en forma escueta. Se trata de material serio y debes ahondar y trabajar para dominar los hechos y conceptos contenidos en él. Además, debes activar tu propio interés y motivación para dominar el material, porque ahora más que nunca, tendrás libertad para hacerte moroso en tus tareas.

Otra diferencia importante entre la lectura de libros de secundaria y de preparatoria, es que para éstas comprarás tus propios libros y podrás marcarles todo lo que quieras; sin embargo, esto también puede convertirse en problema. Las señales en los libros de texto pueden ser una ayuda en el estudio y revisión, pero deben ser hechas con cuidado e inteligencia. De lo contrario, se pueden convertir en sólo una tarea que te mantendrá ocupado y te dará un falso sentido de logro cuando, en realidad, no has aprendido a fondo lo que estabas leyendo. También, si te excedes en subrayar eliminas el propósito de identificar rápidamente los puntos importantes cuando más tarde vuelvas a revisar el material para el examen.

Los expertos en lectura eficiente han diseñado un sistema sencillo de cinco pasos que fomenta una lectura con mayor significado, facilita la preparación

para exámenes y da como resultado la obtención de mejores calificaciones. El sistema se llama Método de lectura EPL2R. Aunque esta técnica requerirá de 10 a 15% más de tiempo mientras lees lo que se te asignó, reducirá considerablemente el tiempo requerido para la revisión a antes de exámenes, y también sacarás mayor provecho de esas revisiones. El método de lectura EPL2R, de cinco pasos, se describe a continuación.

El uso de este método te ayudará de cuatro maneras. Primero, aprenderás la información de la que debes ser responsable en tus cursos. Segundo, combatirás la tendencia a olvidar lo que has aprendido. Tercero, incrementarás tu habilidad para concentrarse en lo que estás estudiando. Finalmente, organizarás materiales y detalles de apoyo de un esquema coherente, de puntos importantes. En suma, te ayudará a sacar el mayor provecho de tus lecturas de textos.

paso 1: "E" para examen

Examina rápidamente la lectura asignada, no tardes más de cinco minutos en ojear un capítulo completo. Revisa los títulos y subtítulos pues representan el esquema del autor y te facilitan el seguir su organización de ideas. Inspecciona todas las gráficas, mapas, tablas, diagramas y fotografías están incluidas porque resumen claramente, en una forma más visible y correcta, muchos hechos y relaciones que, de otra manera, requerirían cientos de palabras; lee los párrafos de introducción y de resumen en ellos se destacan los puntos importantes que deberás buscar cuando leas, y las relaciones entre estos conceptos. Esa pre-revisión te orientará acerca de lo que trata todo el capítulo *antes* de que lo estudies en detalle.

Paso 2: "P" para pregunta

Despierta tu curiosidad acerca del material, planteándote la siguiente pregunta: *¿Cuáles son los principales puntos que el autor está tratando de comunicarme?*

Después, conforme leas, convierte los títulos y subtítulos en preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, por qué y como y lee para encontrar las respuestas a tales preguntas; rétate a ti mismo a encontrarlas; te ayudará a mantener el interés y evaluar el significado de lo que estás leyendo.

Paso 3: "L" para leer

Lee cuidadosamente lo que se te ha asignado buscándole significado. Cuando leas, no lo hagas pasivamente como lo harías con una historia de aventuras. Tales novelas son para entretener y están escritas sin ningún interés para que recuerdes sus detalles o no. Lee activamente. Subraya las palabras y frases clave que te ayuden a recordar los puntos principales del capítulo. Usa marcas como asterisco, signo de admiración o de interrogación para indicar una definición importante, una fórmula clave, o una pregunta que pueda venir en el examen. Resume con tus propias palabras en los márgenes del libro, las ideas clave. Recuerda, tal participación activa en el proceso de lectura aumentará tu comprensión del material que se está leyendo.

Paso 4: "R" para recitar

Detente a intervalos apropiados y *recita* de memoria, para ti mismo los puntos principales de la tarea, recordando únicamente los detalles esenciales para entender lo que el autor está tratando de decir. Sin ver en el libro, comprueba si has entendido los principales conceptos tratando de decirlos nuevamente *con tus propias palabras...* Si no puedes hacer esto, inmediatamente después de leer el material, no podrás esperar hacerlo al día siguiente en la clase o la siguiente semana en el examen. Dicha autorrecitación proporciona una forma de hacerte una prueba tú mismo, rápida y fácilmente para revelar lo que has aprendido. Si no puedes repetir la mayoría de los puntos importantes, entonces no has aprendido el material y simplemente tendrás que releerlo nuevamente, si tienes que dominar lo que estás estudiando.

Paso 5: "R" para revisión

Finalmente, *revisa* el capítulo a intervalos periódicos para que de esta manera refresques tu memoria y afiances los hechos. No esperes hasta que tengas el examen para hacer esta revisión. Esa es una buena oportunidad para la revisión final, pero no para la primera revisión. Revisar es, simplemente, el proceso de ir de nuevo al material para fijarlo en tu memoria. Relee tus notas marginales y lo que subrayaste, y di nuevamente la secuencia de ideas principales y hechos que las respaldan hasta que los tengas una vez más, firmes en la mente. Se ha demostrado mediante investigaciones, que el mejor tiempo para revisar el material es poco después de que lo hayas aprendido. Por tanto, es muy importante que no omitas esta revisión inmediatamente después del aprendizaje. Por supuesto, querrás revisar el material otra vez un poco antes de una prueba.

Sin embargo, si realmente quieres obtener el máximo de tus lecturas, debes dominar un principio adicional. El principio de la lectura a tiempo es básico para estudiar con éxito, lo cual quiere decir que haces tus tareas de lectura en la ocasión más propicia antes de asistir a clase para oír la plática del maestro sobre el mismo material. El hacer esto te asegura una mejor comprensión de lo que el maestro dice y, por tanto, tienes la seguridad de tomar mejores apuntes de lo que el maestro dice y, por tanto, tienes la seguridad de tomar mejores apuntes durante la conferencia. Después de que el maestro haya terminado, debes revisar la lectura correspondiente para confirmar que has entendido los puntos enfatizados en su presentación.

Los análisis de la conducta asociada con la lectura de los recién ingresados en preparatoria revelan que muchos tienen una o más de las siguientes deficiencias.

Realizan sus tareas de lectura muy aprisa, porque quieren terminar cuanto antes. Empiezan a leer inmediatamente, en vez de dar una ojeada preliminar breve a fin de familiarizarse con el material por tratarse. Leen sus libros de texto en forma pasiva, como si fuera una revista de ficción, en vez de involucrarse activamente en el análisis y evaluación de las ideas que se están presentando. Subrayan demasiado o muy poco, en vez de que esto sea una aproximación sistemática para señalar los textos.

* Tomado de: Brown, William F. "Guía de estudio efectivo". Ed. Trillas, México, 1992, pp. 35-42.

Finalmente, rara vez, si no es que nunca, se detienen a preguntarse acerca de la importancia del material que han leído o a repetirse a sí mismos los puntos principales contenidos en la tarea de lectura.

El método de lectura EPL2R fue desarrollado específicamente para ayudar a vencer estas deficiencias en la lectura. Además, reducirá el olvido porque aumenta el significado del material que se está estudiando. También te proporciona bases organizadas para tu revisión sistemática previa a exámenes. Los argumentos para referirse a las ventajas del método de lectura son muy convincentes; sin embargo, muchos estudiantes, desafortunadamente, abandonan el sistema después de hacer un breve ensayo. ¿Por qué? Las

razones que muchas veces dan son las siguientes: el método es demasiado complicado para aprender y el proceso lleva mucho tiempo. Por supuesto, el verdadero problema estuvo en que el estudiante empleó un método incorrecto en su intención de adquirir el sistema. En vez de introducir de manera gradual los diferentes elementos del procedimiento, el estudiante trató de cambiar su habilidad para leer de la noche a la mañana y convertirlos totalmente en el método de lectura EPL2R. En otras palabras, fracasó porque trató de "abarcar más de lo que podía apretar".

La mejor forma para dominar el método de lectura. EPL2R es seleccionar un capítulo de uno de tus libros de texto y practicar las técnicas contenidas.

EJERCICIO 8

Técnica para la lectura de textos

INSTRUCCIONES:

A continuación pondrás en práctica la técnica para la lectura de libros de textos (EPL2R), en la lectura que se presenta a continuación:

LECTURA:

Conflictos familiares

Engley Snellgrove *

Con frecuencia la familia constituye una fuente de conflictos emocionales para muchos adolescentes. Puesto que existe peligro de conflictos en cualquier situación social, no es de sorprenderse que algunos se desarrollen dentro del círculo familiar. Sin embargo, parece que la mayoría de los jóvenes se lleva razonablemente bien con sus padres y hermanos.

Temas de desacuerdo entre padres e hijos adolescentes. Se han realizado gran cantidad de estudios sobre las fuentes de conflictos entre los estudiantes de secundaria y sus padres. Como la mayoría de los resultados de estos estudios coinciden, sólo trataremos detalladamente uno de ellos.

Durante una investigación a nivel nacional en los EUA, se pidió a estudiantes de secundaria que indicaran los puntos de divergencia con sus padres; parte de la información obtenida aparece en la tabla al final de este escrito. ¿Son algunos de estos problemas similares a los suyos? ¿Existen otros problemas que le gustaría agregar a esta lista? ¿Cómo explicaría la diferencia entre los porcentajes de muchachas y muchachos? No pase por alto el hecho de que las circunstancias mencionadas produjeron conflictos en menos de una quinta parte de los estudiantes participantes en la investigación.

¿Por qué pelean los adolescentes con sus hermanos? Los psicólogos emplean el término rivalidad fraternal, para referirse a la dificultad que enfrenta un niño para compartir el afecto de sus padres con sus hermanos. Se establece una competencia entre el niño y sus hermanos por la posesión de cosas materiales, como los juguetes, pero lo más importante es la competencia por ganar el tiempo, las recompensas y la atención de los padres y otros parientes; probablemente el niño no está consciente de esta competencia pero de vez en cuando aflora el conflicto directo y surge la pelea.

Si usted tiene hermanos, lo más probable es que haya tenido peleas con ellos; quizá, después de esa situación emocional desagradable usted se haya sentido culpable ya que sabe que los quiere, pero... Como sucede con todas las relaciones humanas, se entenderá mejor con sus hermanos si se detiene a considerar algunos de los factores psicológicos que pueden estar implícitos.

Probablemente es ahora cuando trata de definir su papel en la vida como adulto, debido a lo cual se siente inseguro y ésta puede ser una razón para que aumente la rivalidad con sus hermanos. Es bueno saber que a medida que se crece disminuye la probabilidad de que surjan conflictos entre usted y sus hermanos y que poco a poco se desarrollará un afecto más abierto hacia ellos. En una ocasión se preguntó a un grupo de estudiantes universitarios si tenían conflictos con sus hermanos en ese momento; menos de la tercera parte contestó afirmativamente. ¿No cree que mucho más de una tercera parte tuvo conflictos de este tipo cuando eran más jóvenes? ¿Cree que tendrán menos conflictos a medida que crezcan y formen sus propios hogares?

¿Por qué es tan frecuente que los ancianos constituyan un problema personal para la gente joven? Muchos jóvenes se enfrentan al problema de tener viviendo en sus hogares a sus abuelos u otras personas ancianas, lo que, en ocasiones, puede constituir una dificultad para el ajuste familiar. Los abuelos pueden ayudar mucho en el trabajo de la casa, pero por otro lado, pueden provocar conflictos. Durante un estudio realizado con 193 hombres y mujeres con una edad promedio de 74 años,

* Tomada de: Engley Snellgrove. "Psicología". Ed. Publicaciones Cultural, S.A., México, 1980, pp. 348 - 351.

se encontró que una tercera parte esperaba que sus hijos ya crecidos y casados les obedecieran; 30 por ciento de ellos creían que debían intervenir en la educación de sus nietos. Los nietos se encontraban en una difícil situación al tratar de complacer tanto a sus padres como a sus abuelos y los padres tratando de complacer al mismo tiempo a sus padres y a sus hijos: este tipo de conflictos puede traer, como resultado, alteraciones emocionales.

Por otro lado, los ancianos pueden causar problemas económicos, ya que el presupuesto familiar se reduce al tener que incluir su alimentación, ropa y atención médica y por lo tanto, supone menos dinero para los miembros jóvenes, lo que puede derivar en un aumento de la tensión dentro de la familia.

¿Cómo puede ayudarse a los ancianos? Es muy importante hacer que los ancianos se sientan queridos y útiles; si alguna vez, siendo niño, sintió que no le querían y que estorbaba, puede darse una idea de cómo se siente la gente anciana en esas circunstancias; los viejos no quieren no hacer nada y descansar; quieren y pueden desempeñar un trabajo útil, aunque no lo pueden hacer con la rapidez y eficacia con que lo hace un joven. Una forma de ayudar a sus abuelos es recordarles lo que pueden hacer y no lo que no pueden.

Lo mejor que puede hacerse por los ancianos, es demostrarles que se les ama y que se aprueban sus actitudes; recuerde que la mayor parte de sus experiencias todavía están por llegar y que la mayor parte de las de ellos ya han pasado.

Porcentajes de adolescentes que reportaron las siguientes fuentes de conflicto con sus padres

FUENTE DE CONFLICTO	PORCENTAJE DE MUCHACHOS	PORCENTAJE DE MUCHACHAS	TOTAL
Padres que difícilmente me permiten salir por la noche.	16%	19%	18%
Padres que difícilmente me prestan el automóvil familiar.	24	9	16
Familia siempre preocupada por el dinero.	15	15	15
Padres que difícilmente me permiten establecer citas.	8	17	13
Interferencia de los padres en la elección de amigos.	10	15	13
Regaño constante de los padres en relación con mis estudios.	16	10	13
Padres que no desean admitir que algunas veces tengo razón.	13	13	13
Padres que difícilmente me permiten salir en las noches los días de actividades escolares.	10	13	12
Padres que no me tratan como adulto.	10	14	12
Padres que intervienen en la forma que gasto el dinero que gano.	15	7	11
Padres que tienen favoritos dentro de la familia.	8	12	10

a) "E" para examen

Títulos: _____

Subtítulos: _____

Gráficas: _____

Mapas, tablas, diagramas y fotografías:

Blank space for maps, tables, diagrams, and photographs.

Ideas de Introducción:

Blank space for introduction ideas.

Ideas de Resumen:

Blank space for summary ideas.