

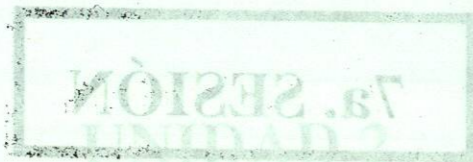
## UNIDAD 2

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

## 7a. SESIÓN

### A. EVALUACIÓN ESCOLAR

1. Importancia de la evaluación escolar
2. Exámenes objetivos
  - a) Tipos de reactivos
3. Exámenes de respuesta restringida
4. Reglas para preparar y presentar exámenes



## 1. Importancia de la evaluación escolar

## Lectura 6: Evaluación

Nicolás Velázquez \*

Si partimos del hecho de que el examen o prueba es un paso más en el proceso ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, y por lo tanto, una nueva oportunidad de lograr una instrucción efectiva, no tendríamos, por parte del estudiantado, una aversión casi generalizada a la presentación de exámenes.

Por otra parte, el presentar exámenes de aprovechamiento es una real necesidad en los niveles de educación superior o profesional. ¿Cómo podría la sociedad estar segura de que un odontólogo, un cirujano, un técnico, en verdad son capaces de ejercer satisfactoriamente su profesión?

Presentar exámenes en nuestra sociedad actual es tan indispensable como el pago de impuestos: ¡Nadie se escapa!

Sin embargo, ¿cómo hacer para que la obligación de presentar exámenes se transforme de tediosa y angustiante, en satisfactoria?

¡He aquí el problema que nos proponemos resolver!

Como ve, cualquier examen se puede considerar fácil y hasta productor de grandes satisfacciones, si ha tenido una preparación adecuada.

Por otra parte, no olvide que en la evaluación del rendimiento académico, el examen es sólo un elemento de la evaluación, pues hay otros factores no menos importantes que los maestros toman en cuenta como indicadores de la calificación final; por ejemplo: participación en clase, exposición de temas, trabajos de investigación, etc. De manera que, estando muy bien en otros elementos de la evaluación, no le puede ir mal en el examen, si además lo ha preparado convenientemente.

Finalmente recuerde que el estudio no es una actividad sencilla y que sólo produce resultados a largo plazo; pero que no deja de reportar grandes satisfacciones a lo largo del camino, si se sabe mirar con claridad la cercana o lejana realidad de un ideal.

\* Tomado de: Velázquez, Nicolás. "Estrategias de estudio". Ed. Publicaciones Cultural, México, 1985, pp. 97-104.

# Lectura 7: Los exámenes

Fidel Villarreal González \*

## I. La importancia de los exámenes

Los exámenes representan el medio más frecuente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, y ha de considerárseles, por tanto, la suficiente importancia.

Tú estás consciente de la importancia de los exámenes, puesto que desde el principio de los cursos te preparas para ellos.

La importancia de los exámenes resalta si tomamos en consideración algunos de sus objetivos y la utilidad que puede resultar de ellos:

Los exámenes son, de suyo, motivación para el estudio e información acerca de tus logros obtenidos o tu progreso.

Los exámenes sirven para aprender, ya que exigen organización, capacidad de síntesis y aplicación de conocimientos.

Los exámenes comprueban la eficiencia de tu método de estudio.

Mediante un examen puedes reconocer las áreas en que tu aprendizaje fue efectivo y aquéllas en que fue deficiente o nulo, por otra parte, los exámenes también sirven al profesor para darse cuenta de que necesita agregar o cambiar por su parte, para que sus estudiantes logren el mejor provecho de sus cursos.

Los exámenes no son un arma del profesor para reprobarte.

\* Tomado de: Villarreal González, Fidel. "Estudiantes triunfadores. Guía de autoaprendizaje". Ed. LIMUSA, México 1977, pp. 83 y 84.

# EJERCICIO 10

## Importancia de la evaluación escolar

### INSTRUCCIONES:

1. A partir de la explicación del maestro explica la importancia que para ti tiene la evaluación escolar.

Blank lines for writing the answer to question 1.

2. Además de los exámenes, explica qué otras actividades académicas toma en cuenta el maestro en el proceso de evaluación.

Blank lines for writing the answer to question 2.

## 2. Exámenes objetivos

### a) Tipos de reactivos

## Lectura 8: Naturaleza de los reactivos

Fernando Carreño Huerta \*

Entendemos por reactivo el planteamiento de una situación que requiere solución, que propone acciones o suscita reacciones que se traducen en respuestas, de cuyo grado de acierto sea posible hacer un diagnóstico sobre los alcances del aprendizaje.

En cuanto a las pruebas objetivas, los reactivos que las integran deben tener como característica común la de incluir respuestas muy concretas, que no dejen lugar a duda respecto a su corrección o incorrección. Para el efecto, los reactivos se traducen en fórmulas "cerradas" (ofreciendo situaciones previamente estructuradas), en las que el examinado sólo tiene que escoger o señalar la respuesta, o completar con elementos muy precisos el planteamiento que se le hace, sin oportunidad ni libertad para elaborar respuestas de expresión complicada.

#### A. Completamiento / respuesta simple o breve

Estos reactivos se caracterizan por el establecimiento de una proposición incompleta o una interrogante en que, a partir de la información reportada, se espera el "completamiento" o respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un término, frase específica, símbolo, dato, etc., cuyo conocimiento se busca comprobar.

Ejemplos:

- En la actualidad, el principal país productor de petróleo es \_\_\_\_\_ o bien, ¿cuál es el principal productor de petróleo, en la actualidad? \_\_\_\_\_

- La fórmula química de la sustancia que conocemos como sal común es \_\_\_\_\_, o bien, ¿cuál es la fórmula química de la sustancia que conocemos como sal común? \_\_\_\_\_

Por su naturaleza, estos reactivos son un medio útil para explorar aprendizajes simples, en general aquellos que pertenecen al nivel de conocimiento, y sólo en ocasiones y condiciones excepcionales se prestan para explorar aprendizajes a nivel de comprensión o aplicación.

#### B. Respuesta alterna / sí-no / falso-verdadero

Estos reactivos se caracterizan por limitar la respuesta a una de dos opciones o alternativas para calificar una aseveración o enunciado, lo que en cierto modo interfiere con la posible graduación de la dificultad de las respuestas, originando aseveraciones o enunciados demasiado obvios o muy complejos y difíciles.

Ejemplos:

- La Odisea es una epopeya  
F ( ) V ( )

- La toma de la Bastilla tuvo lugar en 1790  
F ( ) V ( )

- Pasteur descubrió la penicilina  
F ( ) V ( )

En ocasiones, el examinador agrega datos al reactivo con objeto de hacerlo más fácil (dando mayor número de pistas que conduzcan al acierto) o más

\* Tomado de: Carreño Huerta, Fernando. "Instrumentos de medición del rendimiento escolar". Ed. Trillas, México, 1977, pp. 71-75.

difícil (multiplicando el número de elementos que hay que considerar para decidir sobre la veracidad o falsedad de la aseveración), lo que a final de cuentas confunde al examinado, que tiene que acogerse básicamente a su capacidad de análisis de interpretación, por encima de los reales conocimientos.

**C. Jerarquización / ordenamiento**

Estos reactivos se caracterizan por ofrecer al examinado una lista de elementos o datos, a los cuales debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se indica en las instrucciones (cronológico, lógico, evolutivo, por rangos, etc.)

Ejemplos:

(Colocar, por orden jerárquico, los niveles de aprendizaje propuestos por Bloom en el dominio cognoscitivo, empezando por el más elemental).

- Comprensión 1. \_\_\_\_\_
- Evaluación 2. \_\_\_\_\_
- Aplicación 3. \_\_\_\_\_
- Análisis 4. \_\_\_\_\_
- Conocimiento 5. \_\_\_\_\_
- Síntesis 6. \_\_\_\_\_

(Colocar, por orden de cercanía al Sol, la sucesión de planetas que integran nuestro sistema).

- Venus 1. \_\_\_\_\_
- Júpiter 2. \_\_\_\_\_
- Tierra 3. \_\_\_\_\_
- Mercurio 4. \_\_\_\_\_
- Urano 5. \_\_\_\_\_
- Marte 6. \_\_\_\_\_
- Neptuno 7. \_\_\_\_\_
- Plutón 8. \_\_\_\_\_
- Saturno 9. \_\_\_\_\_

**D. Apareamiento / correspondencia / casamiento**

Estos reactivos se caracterizan por pedir el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series. Estas relaciones pueden ocurrir en muy distintos ámbitos, aspectos o niveles, por lo que se requiere de instrucciones muy claras para orientar sobre el criterio que se ha de utilizar para establecer

dichas relaciones.

Ejemplos:

(En los paréntesis de la relación de países de la izquierda, anotar las letras que correspondan a sus capitales, enlistadas a la derecha).

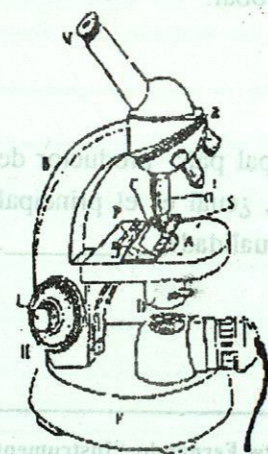
- |                         |              |
|-------------------------|--------------|
| ( ) Bélgica             | A. Roma      |
| ( ) Francia             | B. Amsterdam |
| ( ) Inglaterra          | C. Berna     |
| ( ) Italia              | D. Bruselas  |
| ( ) España              | E. París     |
| ( ) Holanda             | F. Londres   |
| ( ) Suiza               | G. Madrid    |
| ( ) Yugoslavia          | H. Moscú     |
| ( ) Alemania Occidental | I. Estocolmo |
| ( ) Rusia               | J. Belgrado  |
| ( ) Suecia              | K. Bonn      |

**E. Localización / identificación**

Estos reactivos se caracterizan por contener una serie de indicaciones, referidas a conductas que han de verificarse sobre un material esquemático o gráfico dado en el mismo reactivo (mapas, diagramas, representaciones tipográficas, cuadros sinópticos, ilustraciones, modelos, etc.).

Ejemplos:

(En el esquema de un microscopio que se presenta a continuación, ejecutar las operaciones que se piden).



- Anote una A en el portaobjeto.
- Anote una B en el tornillo micrométrico.
- Señale con una flecha el punto de donde proviene la luz, suponiendo que el espejo esté adecuadamente dirigido.
- Tache con una X los sitios en que está ubicada cada lente.

**F. Reactivos de opción múltiple**

Los reactivos de opción múltiple están constituidos, en su forma clásica, por un enunciado incompleto o una pregunta (cuerpo del reactivo) y varias posibles respuestas (opciones o alternativas), entre las cuales una completa responde correctamente al enunciado o pregunta inicial.

Ejemplos:

( ) La parte de la zoología que se ocupa del proceso que los animales experimentan desde el huevo hasta alcanzar su forma definitiva se llama:

- A. Citología
- B. Ecología
- C. Embriología
- D. Fisiología
- E. Histología

( ) ¿Cómo se debe clasificar al Pentateuco del Antiguo Testamento, considerando su género y temática?

- A. Profético
- B. Sapiencial
- C. Poético
- D. Histórico

