

Presentación

Como un complemento a las actividades señaladas en tu Programa de Orientación, te presentamos esta compilación que es el equivalente a la reunión en una sola obra, de las diferentes temáticas desarrolladas por varios autores; a través de ésta tienes una valiosa información específica de los temas señalados en tu Programa que te permite a la vez conocer las ideas de diferentes autores.

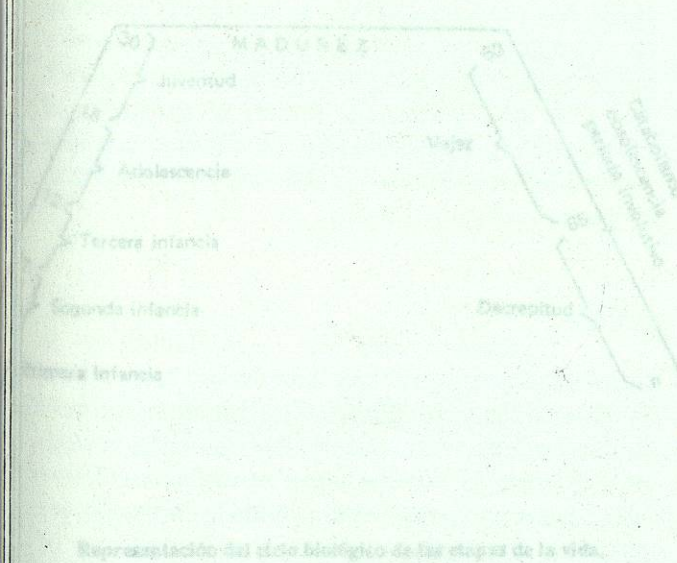
Cada uno de los contenidos temáticos de esta compilación te servirán como base para la realización de los ejercicios y metas que vas a desarrollar en la Guía del Alumno, se anexa también la Bibliografía correspondiente a las obras consultadas, lo cual te permitirá ampliar la información o investigar cuando tú lo desees, acerca de sus contenidos aquí expuestos.

Como te has dado cuenta, tu preparación activa en el desarrollo del Programa de Orientación constituye el elemento más importante, ya que va dirigido a la formación de un estudiante crítico con capacidad de conocer, analizar, interpretar y actuar en forma responsable ante todos aquellos factores que ejercen acentuada influencia en tu proceso de aprendizaje.

Comité de Orientación:

- * Leticia Douglas Beltrán
- * Guadalupe García Silva.
- * Gloria Delia González Pérez.
- * José Lino Lozano García.
- * José Guadalupe Salazar Reyes.

A. Cronología general de las etapas de desarrollo



CARACTERÍSTICAS DE LAS DIFERENTES ETAPAS

- * Primera infancia: Comprende de los cero a los tres años.
 1. Intereses predominantes:
 - a) Sensoriomotivos. Los que se manifiestan por la necesidad de desarrollar la actividad de cada una de las partes del cuerpo.
 - b) Motrices. Que se manifiestan por la necesidad de los movimientos de las partes del cuerpo en general.

Adolescencia: Una etapa de desarrollo

Presenta una gran variedad de problemas de ajuste, es negativamente vista en muchas de sus acciones, de morder, hablar, golpear, su comportamiento va de un extremo a otro y casi siempre es de reacción. Se dice que "hasta sentido hace razón". Su actividad tiene base en las conductas no aprendidas.

- * Segunda infancia: Abarca de los tres a los seis o siete años.
 1. Intereses predominantes:
 - a) Los concretos: Que son referidos a objetos singulares y bien delimitados, son inmediatos, el niño debe relacionarse directamente al objeto o materia de su interés.
 - b) Los lúdicos: Por el juego o juegos, referidos al juego.

- 2. Conductas típicas: Surgen los problemas de ajuste en la escuela, el niño presenta gran inquietud en la mesa, al hablar, es impulsivo, apremiante, indisciplinado, nunca está quieto.

Unidad 1

Adolescencia: Una etapa de desarrollo

Comité de Orientación:

- * Leitch Douglas Beltrán
- * Guadalupe García Silva
- * Gloria Della González Pérez
- * José Lino Lozano García
- * José Guadalupe Salazar Reyes

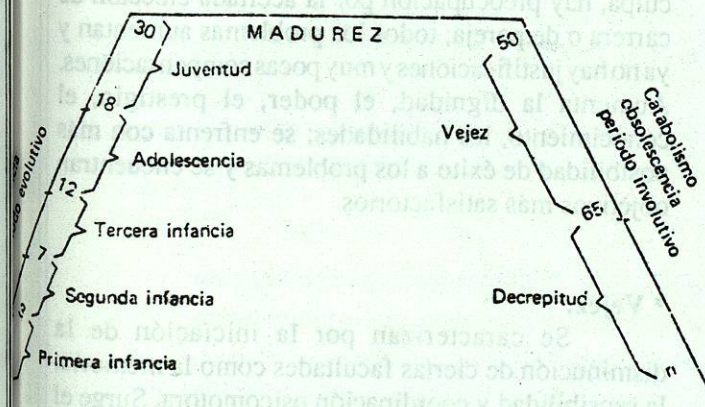
Evolución del desarrollo humano. Las etapas de la vida

Ismael Vidales *

"El conocimiento del significado de todo fenómeno de crecimiento será incompleto si no está relacionado con el organismo que presenta dicho fenómeno". Solamente para efectos didácticos es posible separar el desarrollo humano en sectores o puntos de referencia convencionales, por ejemplo: estudiarlo según las características de cada una de las etapas de la vida, o bien según el aspecto evolutivo que presentan las esferas integrantes de la personalidad; de cualquier manera, es preciso tener presente que el organismo siempre evoluciona en una completa integridad de sus factores constitutivos.

LAS ETAPAS DE LA VIDA

La anterior representación gráfica nos da una idea de la evolución biológica de la vida humana:



Representación del ciclo biológico de las etapas de la vida.

CARACTERÍSTICAS DE LAS DIFERENTES ETAPAS

* Primera infancia:

Comprende de los cero a los tres años:

1. Intereses predominantes:

a) **Sensoperceptivos.** Los que se manifiestan por la necesidad de desarrollar la actividad de cada uno de los sentidos.

b) **Motores.** Que se manifiestan por la necesidad de los movimientos de las partes del cuerpo y del cuerpo en general.

c) **Glósicos.** Caracterizados porque el niño centra sus actividades en la adquisición del lenguaje.

2. Conductas típicas:

Presenta una gran variedad de problemas de ajuste, es negativista en muchas de sus acciones, gusta de morder, hablar, golpear, su comportamiento va de un extremo a otro y casi siempre es de resistencia, se dice que "hasta sentado hace ruido". Su actividad tiene base en las conductas no aprendidas.

* Segunda infancia:

Abarca de los tres a los seis o siete años.

1. Intereses predominantes:

a) **Los concretos:** Que son referidos a objetos singulares y bien delimitados, son inmediatos y el niño debe vincularse directamente al objeto o materia de su interés.

b) **Los lúdicos:** Por el juego o lúdicos, referentes al juego.

2. Conductas típicas:

Surgen los problemas de ajuste en la escuela, el niño presenta gran inquietud en la mesa, al bañarse, es impulsivo, apremiante, indeciso, nunca está quieto,

* Tomado de: Vidales, Ismael. "Psicología General". Ed. Limusa, México, 1980, pp 33 a 37.

presenta un temperamento vivo y se inicia el pensamiento creador al mismo tiempo que se va reforzando el desarrollo cognoscitivo. Encuentra difíciles los problemas sociales, sus juegos son imaginativos, se empieza a orientar hacia los deportes, presenta poco crecimiento pero adquiere maduración y fuerza. Su actividad se basa en la reflexión.

* Tercera infancia:

Comprende de los siete a los doce años:

1. Intereses predominantes:

a) **Los abstractos:** Que se caracterizan por las representaciones a las cuales no corresponde ninguna intuición sensorial, o sea que se representan los objetos en los caracteres singularizantes.

2. Conductas típicas:

Actividad intelectual ordenada mediante la concentración y el razonamiento, se presenta el equilibrio entre la mano y el cerebro, la actividad es simbólica, es la época de la disciplina externa, multiplica sus lazos sociales, se orienta hacia el mundo de las cosas con clara conciencia de que son diferentes de su "yo". Evolucionan aptitudes psíquicas como su atención, memoria, imaginación y se van organizando los sentimientos sociales, morales, religiosos, estéticos. Paralelamente evoluciona su voluntad.

* Adolescencia:

Comprende de los doce a los dieciochos años:

1. Intereses predominantes:

Se refuerzan los abstractos y toman sello definitivo los sociales y los intelectuales.

2. Conductas típicas:

Están sujetas a los cambios del metabolismo interno que repercuten en el aspecto físico exterior y originan la preocupación por la aparición de las características sexuales secundarias. Se presenta una crisis psicológica y un conflicto entre la dependencia y la independencia; el comportamiento se torna inestable, desequilibrado o imprevisible; surge la crisis de identidad personal y una pugna por la madurez intelectual, social y emocional. Es un período de ajuste difícil en que emocionalmente es más problema para sí mismo que para los demás. Se presenta exhuberancia, depresión, sobre actividad y se piensa con entereza en ciertos problemas.

* Juventud:

Comprende de los dieciocho a los treinta años.

1. Intereses predominantes:

a) Se refuerzan los intereses sociales e intelectuales y adquieren vivamente los económicos y los políticos.

2. Actitudes sobresalientes:

Se presenta la necesidad de elegir carrera y surge la de hacer planes aun dentro de la incertidumbre. Surge la neurosis de la "mayoría de edad" acompañada de los sentimientos de ansiedad. Se empieza a realizar una madurez fisiológica y hay menos conflictos emocionales. Hay preocupación por inventariar la personalidad.

* Madurez:

Comprende de los treinta a los cincuenta años.

1. Intereses predominantes:

a) A partir de esta etapa los intereses preferentes son los de tipo económico para los hombres y los sociales para las mujeres.

2. Actitudes sobresalientes:

Es una etapa en que aminora el placer por la novedad, se presentan frustraciones por sueños no realizados, ya no se puede alegar la falta de experiencia, aumentan las preocupaciones y los sentimientos de culpa, hay preocupación por la acertada elección de carrera o de pareja; todos los problemas aumentan y ya no hay justificaciones y muy pocas compensaciones. Aumenta la dignidad, el poder, el prestigio, el conocimiento, las habilidades; se enfrenta con más posibilidad de éxito a los problemas y se encuentran objetivos más satisfactorios.

* Vejez:

Se caracterizan por la iniciación de la disminución de ciertas facultades como la memoria, la sensibilidad y coordinación psicomotora. Surge el problema de la desocupación. Por otro lado, se tiene un alto grado de experiencias y se adquieren nuevas habilidades por lo que resulta válida la expresión que dice "no nos agotamos tanto de talento como de energía". La vida de estas etapas está predeterminada por las anteriores. La Gerontología está obteniendo importantes resultados de estas etapas.

B. Concepto de adolescencia